

Департамент по образованию администрации Волгограда  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 50 Дзержинского район Волгограда»  
400122, Россия г. Волгоград, Дзержинский район, р.п. Гумрак, ул. Строителей,4а  
Тел. 70-18-50, e-mail: school50@volgadmin.ru  
ИНН/КПП 3443052885/344301001



«Согласовано»  
Педагогическим советом  
МОУ СШ № 50  
Дзержинского района Волгограда  
(протокол от 11.04.2024 г. № 9)



Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 50  
Дзержинского района Волгограда  
А.В. Уваров  
Приказ № 164 от 15.04.2024г.  
(Приложение № 1)

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 50 Дзержинского район Волгограда» за 2023 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» (МОУ СШ № 50)
Руководитель	Уваров Александр Владимирович
Адрес организации	400122, Россия, г.Волгоград, ул. Строителей, д.4а
Телефон, факс	(8442) 70-18-50
Адрес электронной почты	school50@volgadmin.ru
Учредитель	Департамент по образованию администрации Волгограда
Дата создания	1981 год
Лицензия	Серия 34 Л01 № 0001030, регистрационный № 58 от 02 марта 2015г., сроком действия «бессрочно», на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 02 марта 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 34А01 № 000790 от 22 марта 2016 года регистрационный № 310 , сроком действия до 22марта 2028 года

**Самообследование образовательного учреждения способствует:**

- 1.Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- 4.Выявлению существующих проблемных зон и определению дальнейшего развития школы.

Источниками информации для составления отчета о самообследовании являются следующие документы:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания учебных и внеурочных занятий, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательных отношений.

МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов всех категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. В соответствии с миссией школа – это центр науки и творчества, где каждый найдет себя и будет успешным. Основной целью деятельности школы в соответствии с миссией является создание образовательной среды для успешной самореализации и социализации школьников.

МОУ СШ № 50 тесно сотрудничает с музыкальной школой № 13, ДОУ № 382, досуговый центр «Перекресток», социальный центр «Семья». Кроме этого школа предлагает и свои образовательные услуги на платной основе, с учетом направлений действующей лицензии. Педагогический коллектив МОУ СШ № 50 стабильный, высоко-профессиональный. В школе ведется активная работа с мотивированными и одаренными детьми, обеспечены благоприятные условия для реализации прав учащихся и их родителей (законных представителей) на образование на всех уровнях общего образования через использование различных форм обучения (очное, очно-заочное, заочное, семейное, в форме самообразования). Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования.

Материально-техническая и учебно-методическая оснащенность школы позволяют успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС составляет 100 %. Школа оснащена всем необходимым оборудованием для ведения образовательной деятельности.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда в своей деятельности руководствовалось следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- нормативно-правовыми документами Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, департамента по образованию администрации Волгограда, Дзержинского ТУДОАВ.

- Уставом МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда.

- основными образовательными программами НОО, ООО, СОО по ФГОС.

В 2023 году в образовательной деятельности реализовывались следующие **цели**:

- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;

- удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;

- устойчивое развитие МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда с учетом реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования. Дети школьного возраста микрорайона получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней общего образования. В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая

охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Для детей, проживающим в поселке Царицын, Городищенского района Волгоградской области а осуществлялся подвоз детей школьным автобусом.

Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты, которые представляют школу, как постоянно развивающийся организм. Среднегодовая численность детей и средняя наполняемость классов увеличилась в 2023 году на 4% (в сравнении с показателями 2022 года) .

### **Основные образовательные программы**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), основными образовательными программами НОО,ООО,СОО по ФГОС.

**Задачами начального общего образования** являются обучение, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью.

Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Задачей основного общего образования** является создание условий для обучения, воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности, в 8-9-х классах предпрофильная подготовка.

**Задачами среднего общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по различным профилям и направлениям.

### **Рабочие программы по предметам**

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП НОО,ООО,СОО по ФГОС и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии конструктором рабочих программ и с локальным актом школы «Положением о рабочей программе по общеобразовательным предметам, учебным, элективным курсам, практикумам реализуемым в МОУ СШ № 50».

В августе 2021 году на 2021/2022 учебный год (августе 2022 году на 2022/2023 учебный год) была проведена внутришкольная экспертиза рабочих программ на соответствие требований выше обозначенного локального акта школы по проверке рабочих программ педагогов.

### **Эксперты сделали следующие выводы**

1.Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования. Программы 1,2,3 уровней общего образования соответствуют требованиям ФГОС.

2 Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе,

разрабатывается самостоятельно учителем на один учебный год в соответствии с тематическим планированием рабочей программы.

На конец учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составляет 100%. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

**Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.**

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности:

1- 4 классы

проектно-исследовательская;  
спортивно-оздоровительная;  
художественно-эстетическая;  
коммуникативная (включает в себя занятия по формированию функциональной грамотности);  
интеллектуальные кружки;  
информационно-просветительские занятия курса «Разговоры о важном»;

5-9 классы

внеурочные занятия по учебным предметам — 1 час в неделю;  
деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия — 2 часа;  
занятия по формированию функциональной грамотности — 1 час;  
занятия по развитию личности(психологический кружок) — 1 час;  
занятия, направленные на социализацию учащихся( кружок «Юный пожарный», отряд «ЮИД) — 2 часа;  
«Разговоры о важном» — 1 час.

В учреждении функционируют общественные объединения: школьный спортивный клуб «Взлет», добровольческий волонтерский отряд «ЗороВО» , отряда ЮИД «Зебра», вокальный ансамбль «Лейся песня».

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%.

В марте- апреле 2023 года в соответствии с планом ВСОКО был проведён мониторинг внеурочной деятельности. Результаты мониторинга учащихся 1-9-х классов показали

- Интерес учащихся к занятиям внеурочной деятельностью – 93 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают:
  - спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое;
  - занятия проходят в живой интересной для обучающихся форме;
  - удовлетворенность родителей – 100%.

МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда вовлечена в реализацию проектов и стратегических инициатив в рамках национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего». В рамках федерального проекта «Современная школа» и в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования, расширения возможностей детей в освоении программ общего образования школа в 2022/2023 учебном году расширила границы сетевого взаимодействия, заключив договоры и соглашения с такими организациями как:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» (ГКУК «Волгоградская областная детская библиотека»).
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Квантриум Волгоград ОАО «РЖД».
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Квантриум ПолиТЕХ».
- Муниципальное учреждение дополнительного образования МОУ ЦДТ Дзержинского района Волгограда.
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный университет».

В 2023 году школа второй год осуществляет обучение учащихся 10-11 классов по индивидуальным учебным планам (разрабатываемых на 2 года) в рамках реализации ФГОС СОО в штатном режиме.

### **Воспитательная работа**

В 2022/2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год: формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

#### **Практические задачи:**

- - Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности учащихся;
- Приобщение школьников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности учащихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие коммуникативных навыков и формирование культуры межличностных отношений;
- совершенствование воспитательных систем в классных коллективах;
- совершенствование деятельности органов ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;
- создание и поддержание условий для формирования индивидуальных способностей ребёнка через вовлечение его в работу кружков и секций;
- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- развитие воспитательного потенциала семьи, повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся, формирование самостоятельности и сплочённости детского коллектива.
- Расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания детей, эффективнее использовать воспитательный потенциал общественных организаций, специалистов, общественности.
- Развитие внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, поиск новых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность в школе ведется в соответствии с: «Конвенцией ООН о правах ребенка», Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения», и другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и локального уровней.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

#### **- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами, родителями в единый коллектив .

#### **- Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

5. Работа с семьей, с родительской общественностью.

- Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-

воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.

- Задачи взаимодействия семьи и школы:
- Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.
- Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.
- Привитие навыков здорового образа жизни.
- Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.
- Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.
- Методы изучения семей в школе;
- Наблюдение.
- Индивидуальные беседы.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Диагностика.
- Анализ детских рассказов и рисунков о семье.
- Составление социального паспорта семьи.
- По-прежнему наиболее актуальным на сегодняшний день остаётся повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч:
  - - встречи за «круглым столом»;
  - - родительские собрания (классные и общешкольные),
  - - родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей);
  - - индивидуальные встречи «разговор по душам» с классным руководителем, с администрацией школы.
  - - консультации школьного педагога - психолога.
  - - творческие конкурсы совместного семейного творчества;
  - - информационный уголок для родителей;
  - - анкетирование, тестирование;
  - - выпуск методических рекомендаций, памяток для родителей;
  - - вручение благодарственных писем родителям.
- В течение учебного года были организованы в дистанционном формате родительские собрания по следующим темам: «Профилактика ДДТТ», «Проблемы формирования ЗОЖ», единое родительское собрание «Интернет безопасность», тема беседы мед. работника «Вакцинация-залог здоровья».

6. Работа классного руководителя.

- **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ СШ № 50 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы «БОСС», состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе создано ДОО для учащихся «Отряд ЮИД «Юный пожарный» целью которых является формирование активной жизненной позиции и основ безопасного поведения.

В школе ведет свою работу волонтерский отряд «ЗдоровО», основными направлениями деятельности которого являются:

- пропаганда ЗОЖ;
- творческое развитие (помощь в организации и проведении конкурсов, мероприятий, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- информационное обеспечение (информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.).

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация экскурсий в школьный музейную комнату «Боевой и трудовой Славы п. Гумрак», знакомство со сменными экспозициями;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу и в парки;
- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в учреждения культуры: в музей, в театр, в картинную галерею;
- посещение исторических и памятных мест Волгограда и области, связанные с историей ВОВ.
- туристические походы выходного дня на территории области;



## **Модуль «Профориентация»**

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Через профориентационный модуль педагог актуализирует профессиональное самоопределение школьника, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов и занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мой выбор», «Вперед к будущему», «Моя профессия - мой жизненный путь», «Моя профессия» и т.д.);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- работа творческих мастерских, данный вид деятельности позволяет учащимся за время обучения в школе попробовать создать свой продукт деятельности, пройти профессиональные пробы, занимаясь реальным делом;
- участие учащихся 11-го класса в профориентационных мероприятиях проводимых ВУЗАМИ Волгоградской области в дистанционном формате;
- родительские собрания-конференции по данному направлению, в том числе и «Родительский лекторий».
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Кванториум» и др., созданных в сети Интернет, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон,



позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха и т.д;

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля является оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольная конференция, как переговорная площадка для решения интересующих родителей вопросов;
- «общешкольные родительские собрания», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- «родительские лектории» для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющие подобные проблемы;
- «День открытых дверей», «Открытая среда» во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- семейные праздники «День Здоровья», «День семьи», «Папа, мама, я – дружная семья», «День Матери», «День семьи»;
- месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи»;

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 19 классных руководителей, методиста по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога.

Основными задачами МО являлись:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления. Заседания МО классных руководителей проводились по плану и носили тематический характер, имели разнообразные методы проведения (практикумы, анкетирование, диспут). Классные руководители высказали единое мнение о пользе и регулярности проведения такой методической учёбы.

### **«Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей и субъектов профилактики в данном модуле планируется в целях исполнения ст. 14 Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и направлена на формирование законопослушного поведения, культуры здорового образа жизни, создание условий для формирования желаний приносить пользу обществу, стрессоустойчивости, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни реализуется через:

### ***На групповом уровне:***

- реализацию районной программы «Никто не лишний» по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений;
- реализацию межведомственной программы «Вектор»;
- взаимодействие с органами системы профилактики ПДН, КДН и ЗП и др. (заседание КДН и ЗП, межведомственные комиссии, рейды, педсоветы, родительские собрания, дни профилактики, консультации, обмен информацией);
- реализацию плана по профилактике по направлениям:
  - 1) профилактика правонарушений и безнадзорности;
  - 2) профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
  - 3) профилактика экстремизма, терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
  - 4) профилактика суицидального поведения;
  - 5) профилактика жестокого обращения с детьми;
  - 6) профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
  - 7) профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет –пространстве;
    - проведение месячника «Всеобуч» и акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»;
    - участие в межведомственных рейдах;
    - организацию работы кружков и спортивных секций в школе, учреждениях дополнительного образования и привлечение в них детей, требующих дополнительного педагогического внимания;
    - проведение профилактических месячников: («Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся» - октябрь, «Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди учащихся» - ноябрь, «Месячник по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ» - апрель);
    - Профилактика ДДТТ через реализацию соответствующей программы;
- Организация работы детского самоуправления через реализацию программы детского общественного объединения БОСС и программу волонтерского отряда «ЗдоровО»;
- В рамках внеурочной деятельности на базе школы было создано 19 кружков по 5 направлениям.

##### **5. Работа с семьей, с родительской общественностью.**

- Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.
  - Задачи взаимодействия семьи и школы:
  - Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.
  - Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.
  - Привитие навыков здорового образа жизни.
  - Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.
  - Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.
  - Методы изучения семей в школе;
  - Наблюдение.
  - Индивидуальные беседы.
  - Тестирование.
  - Анкетирование.
  - Диагностика.
  - Анализ детских рассказов и рисунков о семье.
  - Составление социального паспорта семьи.
  - По-прежнему наиболее актуальным на сегодняшний день остаётся повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч:
    - - встречи за «круглым столом»;
    - - родительские собрания (классные и общешкольные),
    - - родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей);
    - - индивидуальные встречи «разговор по душам» с классным руководителем, с администрацией

школы.

- -консультации школьного педагога - психолога.
  - - творческие конкурсы совместного семейного творчества;
  - - информационный уголок для родителей;
  - - анкетирование, тестирование;
  - - выпуск методических рекомендаций, памяток для родителей;
  - - вручение благодарственных писем родителям.
- В течение учебного года были организованы в дистанционном формате родительские собрания по следующим темам: «Профилактика ДДТТ», «Проблемы формирования ЗОЖ», единое родительское собрание «Интернет безопасность», тема беседы мед. работника «Вакцинация-залог здоровья».

#### **6. Работа классного руководителя.**

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 19 классных руководителей, методиста по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога.

Основными задачами МО являлись:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления. Заседания МО классных руководителей проводились по плану и носили тематический характер, имели разнообразные методы проведения (практикумы, анкетирование, диспут). Классные руководители высказали единое мнение о пользе и регулярности проведения такой методической учёбы.

#### **7. Работа с одаренными детьми**

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

##### ➤ **Выявление одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

##### ➤ **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

##### ➤ **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

##### ➤ **Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

#### **Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.**

Воспитательная образовательная система есть и остается приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Проведенную воспитательную работу в ОУ в 2023 году считать удовлетворительной. Необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка

необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

#### **Цель и задачи на 2024 год:**

**Целью** воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

#### **Задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

#### **Обеспечение безопасности.**

В школе в течение учебного года проводилась системная работа по созданию безопасных условий осуществления образовательного процесса. Данное направление рассматривается комплексно и включает пожарную безопасность, электробезопасность, гражданская оборона, безопасность дорожного движения, информационную и антитеррористическую безопасность, обеспечение содержания здания и сооружений, обустройство прилегающих к нему территорий.

Цель – обеспечение комплексной безопасности учащихся, и сотрудников школы во время их учебно-воспитательной и трудовой деятельности: защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы.

Задача – проанализировать проделанную работу в 2022/2023 учебном году по реализации мер и мероприятий в области обеспечения комплексной безопасности в школе. Выявление проблемы и

недостатки в деятельности, наметить пути их решения.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения комплексной безопасности в школе осуществляется путем решения следующих вопросов:

- назначение ответственных лиц за проведение всего комплекса работ по реализации комплексной безопасности в школе, координацию деятельности её участников и обеспечение контроля за выполнением намеченных мероприятий.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 ( с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда . Структура управления постоянно развивается и изменяется.

**Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:**

-организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно установленных полномочий и функций;

- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;

- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия

этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными актами, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда.

В 2023 году в школе актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции).

**Система управления образовательным процессом.**

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

**Цель управленческой деятельности** - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- качество учебно–воспитательного процесса;

- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;

- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;

-качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В школе построена система управленческой деятельности критериями эффективности которой являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;

- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;

-степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их

Родителей ( законных представителей), педагогов его результатами;

-эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и

результативность их совместной деятельности;

-степень поддержки участниками образовательных отношений руководителя,

удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и

коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательных отношений в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Методисты	Обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### Открытость и прозрачность управления МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

**Первое направление** – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеотчетов о проведенных мероприятиях,

демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию официального сайта школы.

**Второе направление** – работа со всеми участниками образовательных отношений через комплексную информационную систему ГИС «Образование Волгограда», обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательных отношений к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

**Третье направление** – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов. В практику школы ежегодный публичный отчет директора школы и деятельности Ученического совета РДШ перед родительской общественностью, принятие Ученическим парламентом наказов классов на отчетно-выборной ученической конференции, отчет администрации школы органам ученического самоуправления классов и школы о выполнении наказов.

**Четвертое направление** – работа с родителями(законными представителями), организация встреч с администрацией, дней открытых дверей и семейных праздников.

Совместная работа с родителями (законными представителями) в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям (законным представителям); каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

Проведённые мероприятия в 2023 году:

1.Сформированы Советы родителей классов и школы – октябрь 2022/2023 учебного года.

2.Проведены заседания Общешкольного Совета родителей: по вопросам организации летнего отдыха, расширенный совет родителей по работе детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности учащихся.

В течение 2023 года осуществлялось информирование родителей (законных представителей) по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице официального сайта школы «Информация. Родителям», «Новости школьной жизни»,

-передача оперативной информации через электронные дневники учащихся СГО «Образование Волгограда»,

- родительские собрания:

- организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации– 9 классы;
- проблемы обучения на уровне среднего общего образования - 10 -11 класс
- преемственность 2 и 3 уровней общего образования.

Анализ уровня работы с родителями (законными представителями) проводится на основе диагностики их отношений к школе, участие их в управлении педагогическим процессом в школе. Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- информирование родителей (законных представителей) с целью совершенствования правовой культуры;
- совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) по актуальным тематическим вопросам .

**Посещение родителями (законными представителями) учащихся родительских собраний:**

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
90-100%	65-85%	85-100%

Комфортность пребывания ребенка в школе родители (законные представители) оценивают следующим образом

Направление	В целом нормально	Не очень хорошо	Плохо
-------------	-------------------	-----------------	-------



Нагрузка, расписание	88%	10%	2%
Психологический аспект	93%	7%	0%

Выводы: самообследованием установлено, что существующая система управления МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда способствует достижению поставленных целей, запросам участников образовательных отношений, реализацией компетенций школы, закрепленных в ст.26 и ст.28 ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями).

Целевые задачи на 2023 год

1. Оптимизировать общественно-государственное управление в части участия родительской общественности в управлении МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда.
2. Ведение статистических отчетов успеваемости и посещаемости учащихся осуществлять через портал СГО «Образование Волгоград».

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из главных критериев образовательной деятельности МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда в 2023 году является качество обученности обучающихся. В текущем учебном году школой были определены цели:

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.
2. Создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
3. Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся 8-х, 10х классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ с целью повышения качества обучения.
4. Оптимизировать подготовку учащихся к конкурсам, викторинам и олимпиадам муниципального, регионального и всероссийского уровней.

#### Качество образовательных результатов

##### Мониторинг учебной деятельности по уровням образования 2020–2023 годы

Учебные годы	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего обучающихся	491	494	495
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	45,6%	47,6%	48,2%

#### Выводы, целевые задачи

Положительные результаты	Факторы
Повышение качества ООО по ФГОС Повышение качества СОО по ФГОС Повышение качества образования по школе	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования, формированию положительной мотивации учащихся к обучению в школе.

#### Выводы, сделанные на основании ВСОКО. Учебная деятельность

Положительные результаты	Факторы
1. Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе.	-Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.
2. Повышение качества образования по школе	-Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования. -Повышение квалификации педагогических работников.

3.Повышение качества ООО	-Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов.
4.Повышение качества СОО	-Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся

Результаты, требующие корректировки	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
1.По результатам Промежуточной аттестации, итогам за учебный год наличие корреляции некоторым предметам.	1.Необъективность оценивания знаний учащихся	1.Пересмотр системы оценивания 2.Повышение объективности оценивания знаний учащихся	1.Введение средневзвешенной системы оценивания знаний учащихся 2.Введение мониторинга сравнения результатов обученности одних и тех же учащихся
2.Наличие «групп риска» в каждой параллели	1.Низкая мотивация к обучению некоторых обучающихся	1.Систематическая работа педагогического коллектива с учащимися «группы риска»	1.Продолжить создание системы работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися
3.Снижение мотивации к обучению у группы учащихся 7а класса	1.Ослабление контроля за успеваемостью учащихся 7а класса со стороны классного руководителя по причине отсутствия опыта работы	1.Административный контроль за состоянием успеваемости и качества обучения 7а класса 2.Системная работа педколлектива по повышению мотивации к обучению учащихся 7а класса.	1.Продолжить работу по повышению мотивации к обучению учащихся 7а класса. 2.Продолжить работу ВШК по повышению качества обучения учащихся 7а класса

**Выпускники получившие аттестаты особого образца, медали:**

Учебный год	Количество выпускников	
	9 класса	11 класса
2020/2021 учебный год	2 аттестата	3 аттестата/3 медали

2021/2022 учебный год	1 аттестата	1 аттестат/1 медаль
2022/2023 учебный год	8 аттестатов	

### Выпускники получившие справки об обучении:

Учебный год	Количество выпускников
	11 класса
2020/2021 учебный год	0
2021/2022 учебный год	0
2022/2023 учебный год	0

### Распределение учащихся по формам обучения, индивидуальное обучение на дому.

В школе преобладает классно-урочная форма обучения, форма самообразования, а так же индивидуальное обучения на дому.

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
классно-урочная форма	476	491	494	495
форма самообразования, семейного обучения	4	4	3	3
Индивидуальное обучение на дому	4	4	2	2

### Итоги успеваемости по классам в 2022/2023 учебном году.

В 2022/2023 учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания учащихся 2 -9, 10 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с **целью** выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинговые диагностические исследования позволили оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично- поисковой и творческой деятельности. Определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы. Уровень обученности учащихся 2-9, 10 классов изучался и анализировался систематически путем проведения административных контрольных работ, (вводных, триместровых, полугодовых), тестирования в рамках самообследования, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов; классно-обобщающего контроля в 1,5,6-х,10-го классах. Работы контроля анализировались на заседании педагогического совета.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана успешно усвоен учащимися 2-9, 10 классов.

В 2022/2023 учебном году качество образования учащихся 2-10 классов - 59,8%, успеваемость 100%; В текущем учебном году в сравнении с предыдущим отмечается рост на качества образования на 5,3 %, снижение успеваемости на 0,3%. Администрации школы и педагогическим работникам школы

активизировать работу по увеличению процента качества образования, обученности учащихся школы.

### **Организация методической инновационной работы. Одаренные дети.**

Педагогический коллектив школы в 2022/2023 учебном году продолжил работать над методической темой: «Применение проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»

Приоритетные направления методической работы

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.
2. Применение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Совершенствование внеучебной деятельности.
6. Совершенствование работы с одарёнными детьми.
7. Организация совместной работы школы и родителей.
8. Повышение педагогического мастерства учителей школы.

Для реализации вышеизложенной темы педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. продолжить работу по формированию системы обучения по ФГОС НОО, ООО, СОО;
2. совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов школы;
3. совершенствовать методическое обеспечение школы в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
4. предоставить платные услуги с целью расширения всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан;
5. продолжить работу по расширению единого информационного пространства школы, используя инновационные технологии;
6. выявить, систематизировать опыт, создав банк передового педагогического опыта учителей, использующих деятельностный подход в обучении;
7. совершенствовать методическую работу учителя-предметника по повышению результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах.
8. улучшение материально-технической и учебно-дидактической базы кабинетов;
9. продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
10. активизация участия детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Методическая работа в школе носила непрерывный характер и включала в себя различные формы и виды деятельности:

- тематические педагогические советы, научно-методический совет, предметные методические объединения;
- самообразование педагогов;
- семинары, круглые столы, конференции;
- предметные методические недели;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей и др.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной тематикой.

В 2022/2023 уч. году были проведены следующие тематические советы:

1. «Проектно – исследовательская деятельность в МОУ СШ № 50 как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО». На совете были рассмотрены вопросы: «Анализ работы школы по применению проектно- исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе». Презентация передового педагогического опыта педагогов Морозовой О.В., Селивановой Е.А., Саповой Н.Н., Панковой Е.Н., Соловьевой Н.В. Мозговой М.П., Шевченко Е.А., Попескул М.П., Бахтеевой А.Ф.

2. «Требования ФГОС НОО, ООО, СОО к современному уроку». На педсовете были рассмотрены вопросы: «Особенности проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО», «Сущность характеристики нового качества образования».

3. «Метод проектов и условия его эффективного применения в воспитательной работе школы», на данном педсовете были рассмотрены вопросы: «Технология социального проектирования, как способ формирования социального опыта учащихся», «Метод проектов во внеурочной деятельности в рамках участия в конкурсе «Лучший ученический класс», «Организация работы по экологическому».

Также были проведены текущие педсоветы: по подготовке к новому учебному году, по результатам работы за триместр, полугодие, учебный год, о рассмотрении результатов мониторинговых исследований качества образования и др. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре школы, заседаниях МО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Особое место для осуществления деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители методических объединений и представители администрации.

Методический совет вел свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- реализация программ развивающего обучения;
- координация работы МО;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- подготовка государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- изучение системы работы с одаренными детьми;
- организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.)

Так в 2022/2023 уч. году были организованы и проведены:

- Семинар-практикум «Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования УУД у учащихся начальной, основной и средней школы»,
- Была проведена серия семинаров творческих групп учителей, реализующие программу «Начальная школа XXI век»;
- предметные методические недели.

В этом учебном году школой продолжилось сотрудничество с ГБОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж». На школы осуществлялась производственная практика двух студенток-выпускниц.

**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме (проблеме). Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО.

Педагогический состав школы постоянно работает над повышением своего мастерства в ходе прохождения различных курсов, практических и теоретических семинаров, фестивалей и конференций. (Информация о курсовой подготовке и прохождении аттестации на установление квалификационных категорий указана в разделе «Кадровое обеспечение»)

Мероприятие	Тема мероприятия	Ф.И.О. учителя	Тема выступления
Проблемный семинар. Совместно с Издательством «Просвещение»	«Современной школе – электронный учебник!».	Сапова Н.Н.	Участие в дискуссии
Дистанционный вебинар. «Просвещение»	«Организация и проведение электронного и дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС общего образования»	Жвеля Н.К., Уваров А.В., Бахтева А.Ф., Худякова М.А., Попескул М.П.,	Участие в дискуссии

		Сапова Н.Н., Селиванова Е.А., Соловьева Н.В., Кривошеева С.И., Журавлев Э.В.	
Дистанционный вебинар. «Просвещение»	«Применение современных образовательных технологий на уроках - залог высокого качества организации образовательного процесса в условиях ФГОС общего образования»	Жвеля Н.К., Уваров А.В., Бахтеева А.Ф., Худякова М.А., Попескул М.П., Сапова Н.Н., Селиванова Е.А., Соловьева Н.В., Кривошеева С.И.	Участие в дискуссии
Дистанционный вебинар. «Просвещение»	«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС».	Жвеля Н.К., Уваров А.В., Бахтеева А.Ф., Худякова М.А., Попескул М.П., Сапова Н.Н., Селиванова Е.А., Соловьева Н.В., Бушкина Т.С.	Участие в дискуссии
Вебинар «Издательство «Просвещение»	«Формирование и оценка универсальных учебных действий при преподавании окружающего мира»	Щербинина О.Н., Шорина М.А., Панкова Е.Н.	Участие в дискуссии
Всероссийский дистанционный научно-практический семинар.	«Планируемые результаты и оценка их достижения как структурообразующий элемент ФГОС»	Созинова Е.В.	Участие в дискуссии
Всероссийский дистанционный научно-практический семинар.	«Стартовая диагностика: оценка готовности к обучению в школе»	Селиванова Е.А., Шорина М.А., Морозова О.В.	Выступление на тему: «Стартовая диагностика как оценка готовности к обучению в школе- из опыта работы МОУ СШ № 50».
Вебинар «Издательство «Просвещение»	«Итоговая оценка выпускников начальной школы: математика»	Шорина М.А., Морозова О.В.	Участие в дискуссии
Научно-практическая конференция на базе ГБОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж». ( В дистанционном формате)	«Итоговая оценка выпускников начальной школы: метапредметные результаты» Часть 1: Групповые проекты Часть 2: Смысловое чтение и работа с информацией.	Полетаева Е.В.	Особенности преподавания окружающего мира по программе ««Начальная школа XXI век»»

Международная научно-практическая конференция. МГЭУ.	«Актуальные вопросы непрерывного образования: школа-колледж-ВУЗ	Жвеля Н.К., Уваров А.В.	Выступление на тему: «Комплексная работа по математике – эффективный способ для формирования УУД» «Дебаты на уроках истории обществознания-эффективная технология для формирования УУД».
Международная научно-практическая конференция. МГЭУ	«Культура и образование в развивающемся мире»	Жвеля Н.К., Уваров А.В.	Выступление на тему: «Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности как способ формирования УУД».

Таким образом, основная масса педагогов школы стали участниками семинаров, конференций различного уровня.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике).

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников мероприятий по распространению опыта работы.

В текущем учебном году в школе функционировало МО учителей начальных классов – руководитель Сигова Н.Н., (учитель начальных классов) в состав объединения входило 8 учителей начальных классов. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Попескул М.П., (учитель русского языка и литературы) в состав объединения входило 9 педагогов ( учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка). МО учителей естественно – математического цикла наук-руководитель Мозговая М.П. ( учитель математики) в состав объединения входило 8 человек ( учителя математики, физики, химии, биологии, географии). МО учителей технологии, физической культуры, музыки, ИЗО - руководитель Бахтеева А.Ф., (учитель музыки) в состав объединения входило 7 человек ( учителя технологии, физической культуры, музыки, ИЗО).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи педагогам в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой методической работы школы. На заседаниях предметных МО обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- рассмотрение рабочих программ педагогов;
- преимущество в работе начальных классов, основной и средней школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;



- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

Большое внимание МО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, предметные недели, с использованием ИКТ, которые позволяли как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В этом учебном году четыре МО подготовили и провели предметные методические недели.

Все проведенные мероприятия в рамках методических недель продемонстрировали высокий уровень мастерства педагогов школы, их творческий подход к преподаванию учебных дисциплин. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали интерес учащихся.

Анализируя образовательную деятельность МО, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед общеобразовательным учреждением; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой, исследовательской деятельности; диагностированию сформированности УУД, созданию среды обеспечивающей здоровьесбережение. Отмечается, что в работе МО организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

В 2022/2023 уч. году рекомендуется:

1. Продолжить совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной, научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов.
3. Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
4. Продолжить работу по привлечению учителей в участие в различных конкурсах, по повышению профессионального мастерства педагогов, распространению собственного опыта на различных уровнях и СМИ.

В 2022/2023 учебном году педагоги принимали участие **в качестве членов жюри в олимпиадах, конкурсах различных уровней, эксперты по аттестации педагогов:**

№ п/п	Ф.И.О. педагога (полностью)	Эксперты по аттестации педагогов
1.	Бахтеева А.Ф.	Эксперт для осуществления всесторонней оценки проф.деят.пед.работников

### Педагоги, задействованные в предметных комиссиях ОГЭ и ЕГЭ

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Комиссия
1.	Мозговая М.П.	ОГЭ по математике
2.	Селиванова Е.А.	ОГЭ по русскому языку
3.	Шевченко Е.А.	ОГЭ по обществознанию

### Публикации педагогов

№	Название статьи	Где размещена	ФИО педагога, должность
1	«Развитие функциональной (читательской) грамотности на уроках истории в 5-9 классах методом интеллект-карт»	В электронном научно-практическом журнале «Форум» № 3 (29) май 2023г. ISSN2413-0753.	Уваров А.В., учитель истории

2	«Применение интерактивных, когнитивных образовательных технологий в преподавании математики»	В электронном научно-практическом журнале «Форум» № 3 (29) май 2023г. ISSN 2413-0753.	Мозговая М.П., учитель математики
3	«Формирование читательской грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов, сервисов на уроках русского языка»	В электронном научно-практическом журнале «Форум» № 3 (29) май 2023г. ISSN 2413-0753.	Морозова О.В., учитель начальных классов
4	«Интеллект-карты как средство формирования читательской грамотности»	В электронном научно-практическом журнале «Форум» № 3 (29) май 2023г. ISSN 2413-0753.	Созинова Е.В., учитель английского языка
5	«Интеллект-карты как средство формирования читательской грамотности на уроках музыки»	В электронном научно-практическом журнале «Форум» № 3 (29) май 2023г. ISSN 2413-0753.	Бахтеева А.Ф., учитель музыки
6	«Формирование читательской грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов, сервисов на уроках биологии»	В электронном научно-практическом журнале «Форум» № 3 (29) май 2023г. ISSN 2413-0753.	Белюсова Т.В., учитель биологии
7	«Интеллект-карты как средство формирования читательской грамотности на уроках обществознания»	В электронном научно-практическом журнале «Форум» № 3 (29) май 2023г. ISSN 2413-0753.	Шевченко Е.А., учитель обществознания

Рабочая группа педагогов представила педагогический опыт работы на научно практической конференции с международным участием (в дистанционном формате) в Волгоградском филиале Московского гуманитарно-экономического института в мае 2023 года. Тематика тезисов выступлений и опубликованных статей отражена выше.

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Как правило, это использование дифференцированных заданий повышенной сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, выполнение презентаций, подбор информации по определённым вопросам. Всё это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а так же, является хорошим наглядным примером для других учащихся. Компьютерное оборудование и копировальный аппарат используется педагогами школы и администрацией для печати учебной, методической, отчётной и другого вида документации, для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

### **Внутришкольный контроль**

На основании плана работы школы на 2022/2023 учебный год, в течение текущего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль деятельности педагогов школы и учащихся МОУ СПШ № 50 Дзержинского района Волгограда.

- Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.
- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные

особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

#### **Задачи:**

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (ФГОС НОО, ООО, СОО) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель».
- Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению УУД, знаниями, умениями и навыками.
- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий и дополнительного образования.
- Повысить ответственность учителей в осуществлении внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Ведущие **принципы** внутришкольного контроля:

- научность;
- актуальность;
- плановость;

**Формы контроля**, используемые в школе в 2021/2022 учебном году:

- классно-обобщающий контроль (фронтальный вид, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе - определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 1-х,5-х,6-х классов:

- сентябрь - октябрь 2022/ 2023 учебного года –1а,б; 5 а,б; 6а,б,10 классы: «Условия адаптации учащихся 1,5,6-х,10-го классов. Классно-обобщающий контроль в 1,5,6-х,10-го классах проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

- обзорный контроль (фронтальный вид) – состояние школьной документации, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с учащимися требующими особого педагогического внимания; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – вводный контроль, триместровый, административный контроль, тестирование учащихся 9-х;11 классов в рамках самообследования школы; педагогические диагностики на начало, середину учебного года по формированию у учащихся 1-9,10-го классов.

- предметно-обобщающий контроль – контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по конкретному предмету, изучение вопросов преемственности в обучении;
- персональный контроль – контроль за работой учителя по вопросам образовательной деятельности.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, на заседаниях М/О учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

**Методы**, которые были использованы в процессе **контроля**:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование;
- хронометраж;
- устная или письменная проверка знаний.

**Объектами контроля** являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность:
  - учебно-воспитательная работа;
  - методическая работа;
- обеспечение образовательной деятельности:
  - учебно-методическое;

**Учебно-воспитательная работа** является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства просвещения РФ при работе с учащимися и школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и учебные программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам.

**Основными элементами контроля учебного процесса в 2022/2023 учебном году явились:**

- контроль за выполнением «Всеобуча»;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ, ЕГЭ.
- контроль выполнения требований ФГОС НОО,ООО,СОО.

### **I. Контроль за выполнением всеобуча**

Контроль за выполнением всеобуча был в основном тематическим. При контроле проверялись следующие показатели:

- посещаемость занятий учащимися;
- домашнее задание;
- работа с учащимися требующими особого педагогического внимания;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение учащихся питанием;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся 3-8 ,10-го классов;
- контроль за подготовкой к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9- х,11-го классов.

#### **1. Домашнее задание, посещаемость занятий.**

В 2022/2023 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на сохранение здоровья, учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Анализ дозировки домашнего задания проводился с целями:

- выявления влияния дозировки домашнего задания на протекание адаптационного процесса при переходе на 2, 3, 4 уровни общего образования;
- выявления обеспечения индивидуализации учебной нагрузки и домашнего задания в зависимости от физиологических и психологических особенностей учащихся;
- контроля дозировки домашнего задания в период промежуточной аттестации учащихся 3-8,10-го классов;
- контроля дозировки домашнего задания в период подготовки к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

В течение 2022/2023 учебного года анализировалась работа классных руководителей по вопросам посещаемости уроков.

#### **2. Работа с низко мотивированными учащимися.**

В течение 2022/2023 учебного года работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня учащимися 1-10 классов, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных занятий;
- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска;
- работа классных руководителей с учащимися группы учебного риска и их семьями;
- посещение уроков и дополнительных занятий учащимися группы учебного риска;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний учащимися группы учебного риска по отдельным предметам и темам;
- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;
- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся группы учебного риска;

- работа методических объединений по анализу итогов обучения, учащихся группы учебного риска и планированию создания условий успешности.

Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам триместра (полугодия), составлялся индивидуальный план работы.

Классным руководителям рекомендовано усилить связь с родителями низкомотивированных учащихся с целью ежедневного контроля за посещением школы и успеваемости учащихся.

### **3. Работа с учащимися, имеющими повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.**

В 2022/2023 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, применение успешных педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, кружки;

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;

- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;

- уровень успеваемости и учебной мотивации у учащихся с целью коррекции банка данных учащихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

### **4. Контроль за обеспечением питанием учащихся школы.**

В 2022/2023 учебном году контролировался вопрос «Организации обеспечения питанием учащихся школы», целью которой является создание в школе условий для организации и совершенствования качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся. Составлен план по увеличению охвата горячим питанием учащихся.

Деятельность школы по формированию основ культуры здорового питания заключается в формировании воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков. В школе реализуются программы «Разговор о правильном питании», «Школьное молоко» с учащимися 1 – 10 классов. Классными руководителями 1-10 классов проводилась внеклассная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье.

В октябре в 1-10-х классах прошел тематический классный час «Винегрет – шоу». В течение учебного года с учащимися 1-10-х классов был проведен цикл бесед «О здоровом питании». В ноябре в рамках Недели «Витамины нам помогают расти» был объявлен конкурс стенгазет «Культура правильного и здорового питания» среди учащихся 5-10-х классов и конкурс рисунков среди учащихся 5-7 классов «О вкусной и здоровой пище». В 1-11-х классах проведен родительский лекторий «Меню на каждый день». В начале учебного года проводились родительские собрания (классные собрания - сентябрь, общешкольное собрание), на которых выступают члены управляющего совета школы, работники школьной столовой, члены администрации школы с вопросом проведения целенаправленной работы по организации горячего питания в школе.

### **6. Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся 3-8,10 классов.**

В 2022/2023 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на подготовку и проведение промежуточной аттестации учащихся 3-8,10 классов.

Цель: выявление качества УУД, знаний учащихся, умений и навыков, полученных за прошедший учебный год.

С этой целью анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к аттестации;
- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низко мотивированными учащимися в рамках подготовки к аттестации;
- работа классных руководителей с родителями 9-х классов по вопросу организации государственной итоговой аттестации учащихся;
- работа учителей по подготовке КИМ и отработка форм и методов, направленных на успешное прохождение учащимися 3-8 –х, 10-го классов промежуточной аттестации.

#### **7. Контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации.**

В 2022/2023 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на:

- подготовку учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования в форме ОГЭ, за уровень среднего общего образования в формате ЕГЭ, ГВЭ.
- диагностирование состояния УУД учащихся;
- выявление отклонений от запланированного результата для своевременной коррекции отдельных областей учебно-воспитательного процесса;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению УУД.

С этой целью анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.
- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низко мотивированными учащимися в рамках подготовки к ГИА за уровень основного общего, среднего общего образования;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- работа классных руководителей с родителями учащихся 9-х классов по вопросу «Нормативно распорядительные документы регламентирующие проведение ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в 2022 году.

#### **II. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

В 2022/2023 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- методики работы учителей по формированию у учащихся УУД, ЗУН;
- воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ,
- работа учителей по формированию УУД, написания сочинений как обязательного этапа прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9 –х, 11-го классов;
- методики организации учебной деятельности учащихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;
- выполнение государственных программ.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы посещались уроки.

Посещённые уроки показали, что: меняется отношение педагогов к УУД, учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);
- дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение;

- педагоги широко применяют информационно-коммуникативные, коллективно-творческие, развивающие технологии; используют в работе оборудование, спортивный инвентарь приобретенное в рамках проекта «Модернизация образования»;
- работают с примерными тестами при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, темами примерных сочинений по русскому языку.

Учащиеся активны, организованны, учителя владеют школьным коллективом.

### **III. Контроль за качеством ведения школьной документации.**

Работа педагогического коллектива школы в 2022/2023 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- рабочие программы;
- электронные журналы; журналы индивидуального обучения на дому;
- журналы элективных курсов;
- личные дела учащихся;
- тетради для контрольных и практических работ;
- рабочие тетради;
- дневники учащихся.

В течение 2022/2023 учебного года внутришкольный контроль проводился по следующим темам: в сентябре-октябре: адаптация учащихся 1-5-6, 10-го классов, Проведение административных контрольных работ по определению уровня освоения программного материала учащимися 3-10 классов. Организация и проведение стартовой комплексной диагностической работы у учащихся 1-9 х классов на начало учебного года. Проверка электронных журналов. Проверка личных дел, учащихся школы. Использование оборудования кабинетов в учебной деятельности в соответствии с ФГОС ООО. Контроль состояния тетрадей, учащихся 5-6-10-го классов, контроль ведения дневников учащимися основной школы. Формирование УУД в 5-8 классах по русскому языку, математике, географии, музыке, состояние дневников учащимися основной школы. Состояние преподавания русского языка и литературы в 5-7 классах. Проверка индивидуальных форм организации работы на уроках физики, истории, литературы 8-9 классов. Преподавание предметов русский язык и литература в 8-х и 10-м классах. Организация учебного процесса на уроках физики в 10 кл. Проведения контроля умений письменной речи на уроках иностранного языка (английского) учащихся 10 класса. Ведение рабочих тетрадей, а также тетрадей для контрольных работ по иностранному языку (английскому) учащимися 10 класса. Ведение рабочих тетрадей по русскому языку учащимися 11 класса. В ноябре- декабре: соблюдения санитарно-гигиенических норм на уроках физической культуры, анализ состояния преподавания физической культуры в 5-9 кл. Использование информационных технологий педагогами на уроках в 5-9 классах, реализующих ФГОС основной образовательной программы основного общего образования. Проверка электронного журнала. Промежуточные контрольные работы за 1 триместр для учащихся 3-9 классов, 1 полугодие. Для учащихся 10 класса. Проведение проверки прохождения программного материала учащимися 1-10 классов. Контроль использования информационных технологий педагогами на уроках в 5-9 классах, реализующих ФГОС ООО. Контроль работы педагогов по формированию УУД в 8,10 классах по математике в ходе реализации ФГОС СОО. Состояние преподавания математики в 5-9 классах. Организация и проведение предметных диагностик (комплексных контрольных работ) у учащихся 1-4,5-9,10-го классов за 1 полугодие 2022/2023 учебного года. Промежуточные комплексные диагностические работы учащихся 5-9, 10 класса входе реализации ФГОС ООО,СОО. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе на уроках у учащихся 9-х,10 классов. Проведение диагностики сформированности уровня метапредметных умений и навыков учащихся 1-10 классов. Тематический контроль уроков алгебры и начала анализа. Тематический контроль уроков геометрии. Преподавание алгебры и начала анализа, геометрии. Преподавание химии в 10 классе. Работа с учащимися требующими особого педагогического внимания. Ведение рабочих тетрадей по алгебре и началам анализа, геометрии учащимися 10 класса. В январе-феврале: применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Контроль преподавания истории, обществознания, биологии, географии, иностранного языка по формированию УУД у учащихся 5-х классов. Проверка электронного журнала. Проведение промежуточного контроля уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования. Повторения пройденного материала в 9-х классах в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку и



математике в 2022/2023 учебном году. Контроля за состоянием преподавания биологии учащихся 10 класса. Учет индивидуальных достижений обучающихся 5 -9-х ,10-го классов (Портфолио учащегося). Проведение проверки прохождения программного материала. Преподавание иностранного языка в 10 кл. Преподавание русского языка в 10 кл. Преподавание физической культуры в 11 кл. Преподавание алгебры и начала анализа в 10 кл. Тематический контроль уроков истории России в 10 кл. Тематический контроль уроков географии в 10 кл. Тематический контроль уроков ОБЖ в 10 кл. Тематический контроль состояния преподавания русского языка и литературы в 11кл. Проведения контроля за объемом и степенью сложности домашнего задания по литературе в 11 классе. В марте- апреле: контроль формирования УУД у учащихся 9,10 х классов на уроках истории и обществознания в рамках реализации ФГОС ООО, СОО. Проверка работы педагогов по формированию УДД на уроках математики, русского языка в 5-6,10м классах. Проверка электронного журнала. Работа педагогов по формированию УДД по русскому языку, математике, географии, музыки в 5 -8-х классах. Промежуточные комплексные диагностические работы учащихся 5-9, 10 класса входе реализации ФГОС ООО, СОО. Контроль по использованию материально-технической базы в процессе преподавания в 10 классе. Использование информационно коммуникативных технологий на уроках в 10 классе. В мае месяце: подведение итогов работы по реализации ФГОС ООО, СОО. Учет индивидуальных достижений, обучающихся в 5 -9-х,10-го классах (Портфолио учащегося). Проведение общего родительского собрания в 5-9- х,10-го классах. Проверка электронного журнала. Проведение промежуточного контроля уровня освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования. Проведение проверки прохождения программного материала за 2022/2023 учебный год. Преподавание биологии в 10 классе.

Итоги внутришкольного контроля рассматривались в течение 2022/2023 учебного года на заседаниях педагогических советов ( методистом школы Уваровым А.В., зачитывались справки по контролю).

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие **проблемы**:

1. Не систематизированная работа классных руководителей, учителей предметников со слабоуспевающими учащимися и их родителями с целью ежедневного контроля за посещением школы и успеваемости учащихся.
2. Учителями не в полной мере применяют в учебном процессе передовые педагогические технологии, направленные на развития познавательной активности школьников на уроках.
3. Небрежное, не своевременное ведение школьной документации учителями - предметниками, (записи сделанные педагогами не своевременно, небрежно или с исправлениями) в журналах индивидуального обучения на дому.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие **задачи**:

- продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций слабоуспевающих учащихся школы;
- создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности;
- организовать целенаправленную индивидуальную работу с учителями – предметниками, классными руководителями по вопросы качественного ведения школьной документации в соответствии с установленными требованиями.

**Выводы:**

1. Основные направления внутреннего контроля определены, это способствует диагностированию состояние учебно-воспитательного процесса, выявлению отклонений от запланированного результата; созданию атмосферы сотрудничества педагогов, учащихся, родителей и администрации школы. Формированию у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками. Обеспечению единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий и дополнительного образования. Внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
2. В течение 2022/2023 учебного года изучался вопрос качества оформления школьной документации электронных журналов, журналов индивидуального обучения на дому, личных дел, тетрадей, дневников. По итогам контроля подготовленные справки доводились на совещаниях при зам. директора, педагогических советах, МО учителей. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности школы.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям, педагогам – предметникам разработать систему мер по формированию основных ключевых компетенций слабоуспевающих учащихся школы; рекомендовано усилить связь с

родителями данных учащихся с целью ежедневного контроля за посещением школы и успеваемостью учащихся.

2. Основное внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока, создавать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности.

3. Педагогам – предметникам, классным руководителям ознакомиться с нормативными документами по ведению электронного журнала, инструкцией по ведению журнала; в дальнейшем работать со школьной документацией (электронные журналы, журналы индивидуального обучения на дому, личные дела учащихся, тетради, дневники), грамотно и аккуратно.

### Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2023 году учащимися 5–9-х классов были выполнены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

### Аналитическая информация по результатам Всероссийских проверочных работ -2022/2023 уч года

№ п/п	Полное наименование МОУ	Наименование МОУ СШ № 50						
		Соответствие журналу		Статистика по отметкам				
			Повысили	Понизили	2	3	4	5
	%	%	%	%	%	%		
	(указать % и класс)	(указать % и класс)	(указать % и класс)	(указать % и класс)	(указать % и класс)	(указать % и класс)	(указать % и класс)	
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда»	Русский язык	(4,5%,5кл) (0%,6кл) (0%,7кл) (0%,8кл)	(29,5%,5кл) (4,5%,6кл) (27,9%,7кл) (27,0%,8кл)	(4,5%,5кл) (0%,6кл) (0%,7кл) (2,7%,8кл)	(47,7%,5кл) (40,9%,6кл) (62,7%,7кл) (56,7%,8кл)	(34,0%,5кл) (31,8*,6кл) (27,9%,7кл) (35,1%,8кл)	(13,6%,5кл) (27,2%,6кл) (9,3%,7кл) (5,4%,8кл)
		Математика	(23,2%,5кл) (16,6%,6кл) (7,1%,7кл) (17,5%,8кл)	(25,6%,5кл) (21,4%,6кл) (47,6%,7кл) (22,5%,9кл)	(0%,5кл) (0%,6кл) (0%,7кл) (0%,8кл)	(27,9%,5кл) (47,6%,6кл) (59,5%,7кл) (35,0%,8кл)	(30,2%,5кл) (16,6%,6кл) (30,9%,7кл) (55,0%,8кл)	(41,8%,5кл) (35,7%,6кл) (9,5%,7кл) (10,0%,8кл)
		Окружающий мир	(2,3%,5кл)	(40,4%,5кл)	(0%,5кл)	(28,6%,5кл)	(50,0%,5кл)	(21,4%,5кл)
		История	(11,1%,6кл) (0%,7кл) (0%,8кл)	(47,2%,6кл) (0%,7кл) (0%,8кл)	(0%,6кл) (0%,7кл) (0%,8кл)	(22,2%,6кл) (16,2%,7кл) (28,9%,8кл)	(61,1%,6кл) (41,8%,7кл) (39,4%,8кл)	(16,6%,6кл) (41,8%,7кл) (31,5%,8кл)
		Обществознание	(2,1%,7кл) (0%,8кл)	(63,0%,7кл) (64,1%,8кл)	(13,0%,7кл) (2,6%,8кл)	(39,1%,7кл) (69,2%,8кл)	(36,9%,7кл) (28,2%,8кл)	(10,8%,7кл) (0%,8кл)
		Биология	(5,1%,6кл) (12,5%,7кл) (13,5%,8кл)	(35,8%,6кл) (22,5%,7кл) (21,6%,8кл)	(0%,6кл) (0%,7кл) (0%,8кл)	(35,8%,6кл) (25,0%,7кл) (29,7%,8кл)	(53,8%,6кл) (55,0%,7кл) (48,6%,8кл)	(10,2%,6кл) (20,0%,7кл) (21,6%,8кл)
		География	(10,5%,7кл) (0%,8кл)	(15,7%,7кл) (35,1%,8кл)	(0%,7кл) (0%,8кл)	(18,4%,7кл) (43,2%,8кл)	(55,2%,7кл) (45,9%,8кл)	(26,3%,7кл) (10,8%,8кл)
		Физика	(32,3%,8кл)	(8,8%,8кл)	(0%,8кл)	(14,7%,8кл)	(50,0%,8кл)	(35,2%,8кл)
		Английский язык	(8,3%,8кл)	(44,4%,8кл)	(0%,8кл)	(50,0%,8кл)	(38,8%,8кл)	(11,1%,8кл)

Анализируя данные таблицы, результатов ВПР 2022/2023 уч года и показатели обученности за -2023 учебный год по электронным журналам, можно сделать следующие выводы:

- установлены расхождения оценивания учащихся по итогам прошедшего учебного года и результатами ВПР – 2022/2023 учебного года.:
  - повысили успеваемость по предметам «Русский язык» 5 класс – 4,5%. «Математика» 5 класс – 23,2%, 6 класс – 16,6 8%, 7 класс, 7,1%, 8 класс – 17,5%; 5 класс «Окружающий мир» 2,3%, «Истории» 6 класс – 11,1%; «Обществознание» 7 класс – 2,1%; «Биология» 6 класс – 5,1%, 7 класс -12,5%, 8 класс - 13,5%; «География» 7 класс – 10,5%; «Физика» 8 класс – 32,3%; иностранный язык (английский) 8,3%. понизили результаты по предметам «Русский язык» учащиеся 5- 8 классов (до 22,2%), «Математика» учащиеся 5-8 классов (до 29,2%), «Окружающий мир» учащиеся 5-х классов за 4 класс (до 40,4%), «История России. Всеобщая история» учащиеся 6-8 классов (до 47,2%), «Обществознание» учащиеся 7, 8 классов (64,1%); «Биология» учащиеся 6-8 классов (до 26,3%), «География» учащиеся 7-8 классов ( до 25,3%), «Физика» учащиеся 8 классов (8,8%), Иностранный язык «английский язык» учащиеся 8-х классов(44,4%).

### Статистика отметок в МОУ СШ № 50 по результатам ВПР

Наименование предмета	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»
<b>Русский язык</b>	2-5кл	21-5кл	15-5кл	6-5кл
	2-6кл	9-6кл	7-6кл	6-6кл
	2-7кл	27-7кл	12-7кл	4-7кл
	1-8кл	21-8кл	13-8кл	2-8кл
<b>Математика</b>	2-5кл	12-5кл	13-5кл	18-5кл
	1-6кл	20-6кл	7-6кл	15-6кл
	0-7кл	25-,7кл	13-7кл	4-7кл
	1-8кл	14-8кл	22-8кл	4-8кл
<b>История России. Всеобщая история</b>	0-6 кл	8-6кл	22-6кл	6-6кл
	0-7кл	7-7кл	18-7кл	18-7кл
	0-8кл	11-8кл	15-8кл	12-8кл
<b>Обществознание</b>	6-7кл	18-7кл	17-7кл	5-7кл
	1-8кл	27-8кл	11-8кл	0-8кл
<b>Биология</b>	0-5кл	12-5кл	21-5кл	9-5кл
	0-6кл	14-6кл	21-6кл	4-6кл
	0-,7кл	10-7кл	22(-7кл	8-7кл
	0-8кл	11-8кл	18-8кл	8-8кл
<b>География</b>	0-7кл	7-7кл	21-7кл	10-7кл
	0-8кл	16-8кл	17-8кл	4-8кл
<b>Физика</b>	0-8кл	5-8кл	17-8кл	12-8кл
<b>Иностранный язык (английский)</b>	0-8кл	18-8кл	14-8кл	4-8кл

Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР 2022/2023 года по МОУ СШ № 50 позволил сделать следующие выводы по причинам понижения результатов в сравнении с показателями электронного журнала за 2023 год по русскому языку, математике,

**окружающему миру, истории России. Всеобщей истории, обществознанию, биологии, географии, физике, иностранному языку (английскому) у учащихся 5-8 классов:**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение учебных триместров и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению по общеобразовательному предмету.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Организация обучения в дистанционном режиме в 6 семестре прошлого учебного года и как следствие отсутствие возможности своевременно обеспечить учащихся разнообразной учебной информацией, хранящимися на информационных серверах и в базах данных телекоммуникационных сетей.

**Повышение результатов в сравнении с показателями электронного журнала за 2022 год по русскому языку, математике, окружающему миру, истории России. Всеобщей истории, обществознанию, биологии, географии, физике, иностранному языку (английскому) у учащихся 5-8 классов:**

-Целенаправленная работа учителей школы с учащимися проявляющими высокую мотивацию у учебному предмету, формированию УДД, предметных результатов.

-В полном объеме посещение учащимися индивидуально- групповых занятий, консультаций по общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, истории России. Всеобщей истории, обществознанию, биологии, географии, физике, иностранному языку (английскому) с целью ликвидации пробелов в знаниях.

-Педагоги школы на уроках отрабатывали задания которые позволяли проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, обязательно давалось задание которое должно было проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Положительные результаты	Факторы
Результаты ВПР в целом соответствуют или выше средних показателей ВР и ЛО	Работа коллектива по повышению качества обучения
Снижение процента корреляции результатов ВПР 5-6-х классов	Работа педколлектива по объективности оценивания знаний учащихся

Результаты, требующие корректировки	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
Высокий процент корреляции результатов ВПР с ПА по русскому языку, математике, окружающему миру 4 класс географии 6	Не объективность промежуточной аттестации	Повышение объективности оценивания знаний учащихся	1. Введение средневзвешенной системы оценивания знаний учащихся 2. Введение мониторинга сравнения результатов обученности одних и тех же учащихся

Руководитель школы

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

### Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории и др предметам.

### Информация об итогах участия учащихся в различных олимпиадах за 2 года (дистанционных, творческих):

Результаты участия в олимпиадах за последние 2 года:

Учебный год	Уровень олимпиад / Количество участников, победителей, призеров														
	Районный			Муниципальный (город)			Региональный			Всероссийский			Международный		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
2022/2023	27	1	6	0	0	0	19	2	7	77	19	14	16	3	3
2022/2023	28	2	7	0	0	0	24	4	8	71	21	16	14	4	4

В 2021/2022 учебном году отмечается увеличение общего количества участников олимпиад различных уровней: районного городского, регионального, всероссийского и международного этапов олимпиады, а также количество победителей и призеров в сравнении с показателями 2021 года.

### Информация об итогах участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях за 2 года

Учебный год	Уровень творческих конкурсов, фестивалей и др. / Количество участников, победителей, призеров
-------------	---

ый	Районный	Муниципальный (город)	Региональный	Всероссийский	Международный
----	----------	-----------------------	--------------	---------------	---------------





6.	Искусство (МКХ)	0/0	0/0	0/0	1/2	1/2	0/0	0/0	0/0
7.	История	4/5	4/6	4/4	3/3	15/18	0/0	0/1	0/0
8.	Литература	3/3	2/4	2/3	0/2	7/12	0/0	0/1	0/0
9.	Математика	3/5	4/4	2/3	4/4	13/16	0/0	0/1	0/0
10.	Немецкий язык	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
11.	Обществознание	3/4	3/5	5/5	1/2	12/16	0/0	0/3	0/0
12.	ОБЖ	0/0	4/4	0/3	1/2	5/9	0/0	0/0	0/0
13.	Право	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
14.	Русский язык	4/4	4/4	4/4	2/3	14/15	0/0	1/0	0/0
15.	Технология	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
16.	Физика	3/4	3/4	2/3	0/0	8/11	0/0	0/0	0/0
17.	Физическая культура	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
18.	Французский язык	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
19.	Химия	0/0	3/3	0/3	0/3	3/9	0/0	0/0	0/0
20.	Экология	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
21.	Экономика	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
<b>Всего</b>		<b>27/36</b>	<b>35/44</b>	<b>25/39</b>	<b>12/21</b>	<b>99/164</b>	<b>0/0</b>	<b>0/5</b>	<b>0/0</b>

Из таблицы видно, что в 2021/2022 учебном году возросло общее количество участников муниципального этапа олимпиады в 1,5 раза в сравнении с 2020 годом; отмечается наличие 5 призеров муниципального этапа ВСОШ в сравнении с показателями 2021 года, где был 1 призер. Т.е. прослеживается динамика роста победителей муниципального этапа ВСОШ. по итогам 2022/2023 учебного года.

Отмечается увеличение количества участников по всероссийской олимпиады по всем предметам в сравнении с данными 2021 года.

Конкурсы, в которых участвовали школьники района, приведены далее:

- Дистанционная олимпиада «Карта сокровищ»;
- Дистанционная олимпиада «Клад ацтеков»;
- Олимпиада «Весна – 2023» физика;
- Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» физика;
- Международная онлайн – олимпиада «Фоксворд» обществознание;
- Международная олимпиада «Зима 2023» биология;
- Международная олимпиада «Зима 2023» география;
- Дистанционная олимпиада для начальной школы окружающий мир Гелиантус;
- Дистанционная олимпиада для начальной школы русский язык Умка;
- Дистанционная олимпиада для начальной школы математика Продленка;
- Районный конкурс чтецов «Живая Классика»;
- Литературная игра «Пегас»;
- Районный конкурс плакатов «Говори красиво, и правильно» конкурс плакатов;
- Районный исследовательский конкурс «Лингвистический коллаж»;
- Региональный конкурс «Природа Родного края»;
- Региональная олимпиада «Триумф» по математике, праву, экономике;

- Конкурсы рисунков: «Юбилей Дзержинского района», «Здравствуй, лето!»;
- Конкурс чтецов: «Живая классика»;
- Выступления: «Светофор», «Парад младших войск».
- Районный конкурс авторской песни «Грани творчества»;
- Районный конкурс «Песни победной весны»;
- Областной конкурс «Песня тоже шла в атаку»;
- « Я-ГЕНИЙ» биология , русский язык, математика, история, обществознание, химия, физика, региональный -Городской конкурс «Музыкальная планета»;
- Городской концерт, посвященный «Дню города»;
- Городской фестиваль народов мира;
- Районный этап городского конкурса «Калейдоскоп детских фантазий»;
- Городской конкурс авторской песни «Грани творчества»;
- Районный «Шиповка юных»;
- Районный «Мини футбол»;
- Районная выставка-конкурс декоративного творчества «Город мастеров»;
- Районный конкурс поделок «Мой любимый герой»;
- Районный этап городского конкурса чтецов стихов М.К. Агашиной;
- Районный этап всероссийского сочинения;
- Районный творческий конкурс по БДД «Дорожная мозаика»;
- Районный этап городского конкурса на лучшую книжку-малышку «Я и мои права»;
- Районный конкурс детского рисунка «Сказка под Новый год»;
- городской сетевой игры по литературе «Волшебное путешествие»;
- Районное тестирование по ПДД;
- Международный дистанционный блиц-турнир по музыке «Высокая нота»;
- Международный конкурс «Хрустальное сердце мира»;
- Международный природоведческий конкурс «Гелиантус»;
- Международный конкурс вокального мастерства «Город мужества»;
- Международная олимпиада «Шаг вперед» по истории, математике;
- «Знанию», международный, физика;
- Областной конкурс патриотической песни «Катюша».

Таким образом, по итогам работы с одаренными учащимися в 2022-2023 учебном году достигнуты следующие результаты:

- педагогическими работниками школы третий год реализуется школьная программа «Одаренные дети» и индивидуальные образовательные программы для одаренных детей;
- увеличилось количество членов НОУ « Истоки», «одаренных детей» в 2023 году;
- в 2023 году увеличилось количество учащихся – участников районного этапа творческих конкурсов; международных дистанционных олимпиад в сравнении с 2022 годом; в 2023 году увеличилось количество учащихся – участников муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов , викторин, олимпиад в сравнении с 2022 годом ;
- в общем, возросло количество победителей и призеров творческих конкурсов, конференций;
- увеличилась численность учащихся – участников, призеров Всероссийской олимпиады школьников.

В то же время проблемными вопросами остаются:

- не на должном уровне ведется работа по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
- слабо организовано взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, обеспечивающие непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- отсутствует взаимодействие между районными Центрами работы с детьми, увлеченными изучением отдельных предметов, по обмену опытом работы педагогов с данной категорией обучающихся.

Исходя из выше изложенного, определены задачи на 2022-2023 год:

- продолжить организацию и проведение мероприятий по развитию системы поиска одарённых детей;
- классным руководителям и учителям – предметникам усилить работу по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
- активизировать взаимодействие школы и Центров работы с одаренными детьми;
- установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования по обеспечению непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей.

### **Анализ прохождения государственной итоговой аттестации учащимися 9-х класса МОУ СШ № 50 в форме ОГЭ в 2023 году.**

Подготовка к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования 2022 года. в МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда проводилась в течение 2021-2022 учебного года согласно «Плана работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников 9-х классов в 2023г» который включал в себя следующие основные разделы:

- создание нормативно-правовой базы для проведения итогового собеседования, государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов в основной период;
- мероприятия по созданию школьной базы персональных данных на выпускников-9х классов;
- организация обучения всех участников государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (участие педагогов в обучающих семинарах, совещаниях; консультации по предметам);
- посещение уроков в 9-х классах администрацией школы;
- информирование о ходе подготовки к итоговому собеседованию, государственной итоговой аттестации в основной период (совещания, педсоветы, работа официального сайта школы; родительские, классные собрания, оформление информационного стенда в холле школы, в предметных кабинетах школы для выпускников и их родителей (законных представителей));
- контроль за ходом подготовки к итоговому собеседованию, государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (репетиционные экзамены);
- проведение итогового собеседования, государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования в основной период;
- анализ результативности прохождения итогового собеседования, государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования выпускниками 9- х классов;

На конец учебного года в школе была полностью сформирована нормативно - правовая база для проведения, итогового собеседования, ОГЭ у выпускников 9-х классов. Подготовлена полностью база персональных данных для участия в итоговом собеседовании, государственной итоговой аттестации в основной период выпускниками 9-х классов. Учителями регулярно в течение всего учебного года проводились консультации для выпускников 9- х классов направленные на расширение предметных знаний. В течение учебного года администрацией школы посещались уроки в выпускных классах по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, информатике. В общей сложности- 14 уроков.

В процессе подготовке к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования все участники образовательных отношений были информированы об особенностях проведения итогового собеседования, государственной итоговой аттестации 2022 года в основной период.

Актуальная информация размещалась на официальном сайте школы, школьном стенде для выпускников и родителей (законных представителей), осуществлялось ознакомление классных руководителей, учителей-предметников, выпускников и их родителей (законных представителей) со всеми документами по проведению итогового собеседования, государственной итоговой аттестации в основной период на собраниях. Проводился мониторинг готовности выпускников к итоговому собеседованию, государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период. Проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору (обществознанию, биологии, географии, информатике). Со всеми учащимися проводились групповые и индивидуальные занятия (консультации) по предметам, а также с выпускниками и их родителями (законными представителями) по запросу проводились консультации школьного педагога- психолога. Особое внимание уделялось учащимся из «группы риска». С данной категорией учащихся проводились еженедельные консультации, индивидуальные беседы учителей-предметников направленные на ликвидацию пробелов предметных знаний. Индивидуальные беседы педагога- психолога направленные на ликвидацию тревожности, выявление мотивации необходимости успешности прохождения государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

В 2022/3учебном году к ГИА были допущены 44 обучающихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных). Все обучающиеся проходили ГИА в форме основного государственного экзамена. ГИА включала в себя два обязательных предмета по русскому языку и математике и выполнение контрольной работы по одному предмету по выбору. По итогам учебного года обучающиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем учебным предметам. Успеваемость во всех классах и по всем предметам 100%.

#### **Количество учащихся (основная школа)**

Класс	Учебный год	Количество учащихся	Допущено к ГИА (в формате ОГЭ, ГВЭ)	Не допущено
9 «а,б»	2020/2021	43	43 ОГЭ	0
9 «а,б»	2021/2022	48	47 ОГЭ, 1 ГВЭ	0
9 «а,б»	2022/2023	51	51 ОГЭ	0

**Вывод:** в прохождении государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году приняли участие 44 девятиклассников, в формате ОГЭ-4человек, ГВЭ-1 человек (100% от общего количества учащихся); в 2020/2021 учебном году приняли участие 43 девятиклассника в формате ОГЭ (100% от общего количества учащихся).

Также ежегодно стабильно учащиеся школы получают аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложение к ним: в 2022/2023 учебном году: Бондарев Дмитрий, Геворгян Артур, Лушниченко Екатерина, Петрова Виктория, Плотников Дмитрий, Батыров Алан, Ковалева Дарья, Сахибова Манижа ( 8 выпускников), отмечается положительная динамика роста на 50% в 2023 году в сравнении с показателями прошлого года.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса как в 2022,2021,2020 году организационно выполнены все основные требования, предусмотренные инструктивными и распорядительными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрудзора, органов управления образованием.

#### **Анализ предметов по выбору для прохождения ГИА-9 ( кол-во уч-ся выбравших предмет/ в % от общего кол-ва выпускников)**

Класс	Уч.год	Кол-во уч-	Предметы экзаменов, контрольных работ по выбору

			Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	География	Литература	Информатика	Иностранный язык (английский) (письменно)
9 «а,б»	2020/2021	43 ОГЭ	0	0	5(11,6%)	0	33(76,7%)	3(7,0%)	0	2(4,6%)	0
9 «а,б»	2021/2022	47ОГЭ,1 ГВЭ	2(4,2%)	1 (2,1%)	30(63,8%)	3(6,3%)	42(89,3%)	13(27,6%)	1 (2,1%)	2(4,2%)	0
9 «а,б»	2022/2023	51 ОГЭ	1 (2%)	3 (5,9%)	5(11,6%)	0	33(76,7%)	21 (41%)	0	2(4,6%)	0

**Вывод:** из таблицы видно, что за три последних года наиболее востребованными у выпускников основной школы, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, ГВЭ оказались 3 учебных предмета: обществознание, биология, география. В 2023 у выпускников основной школы году предметы физика, химия, история, литература оказались востребованы в сравнении с прошлым годом, у двух выпускников стабилен интерес к информатике в сравнении с результатами выбора прошлого года. Иностранный язык (английский) устно и письменно на протяжении последних трех лет не выбирается выпускниками для прохождения ГИА.

#### **Итоги экзамена по математике за курс основной школы**

Класс	Уч. год	Кол-во уч-ся (допущенных)	Учитель	Получили отметку (кол-во /% от общего количества)				% качества	% успеваемости	% соответствия год. и экз. отметок	средняя отметка по предмету
				«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «а,б»	2020/2021	43 ОГЭ	Мозговая М.П., Крохина В.Т.	0	14(32,5%)	25(58,1%)	4(9,3%)	32,5%	90,7%	46,5%	3,23
9 «а,б»	2021/2022	47 ОГЭ, 1 ГВЭ	Мозговая М.П., Ибрашева С.Р.	3(6,3%)	13(27,0%)	31(64,6%)	1(2,0%)	33,3%	98,0%	68,8%	3,43
9 «а,б»	2022/2023	51 ОГЭ	Жвеля Н.К.	2 (4%)	18(35,3%)	31(64,6%)	0	39,2%	100,0%	68,8%	3,43

Показатель соответствия годовых и экзаменационных отметок по математике в 2023 году составил 68,8%, что на 22,3 % выше по сравнению с показателями 2022 года.

Средняя отметка по математике составила – 3,43, % .

**Вывод:** табличные показатели свидетельствуют о повышении успеваемости на 7,3% и качества знаний на 0,8 % за 2023 год в сравнении с данными 2022 года.

#### **Итоги письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы**

Класс	Уч.год	Кол-во уч-ся (допущенны	Учитель	Получили отметку (кол-во /% от общего количества)	% качес	% успевае	% соответст	средняя отметка
-------	--------	-------------------------	---------	---	---------	-----------	-------------	-----------------

		х)		«5»	«4»	«3»	«2»	тва	мости	вия год. и экз. отметок	по предмет у
9 «а,б»	2020/2021	48 ОГЭ	Селиванова Е.А., Бушкина Т.С.	6(13,9%)	16(37,2%)	17(39,5%)	4(9,3%)	51,1%	90,7%	32,5%	3,55
9 «а,б»	2021/2022	47 ОГЭ, 1 ГВЭ	Попескул М.П., Селиванова Е.А.	15(31,2 %)	17(35,4%)	15(31,2%)	1(2,0%)	66,6%	98,0%	48,0%	3,95
9 «а,б»	2022/2023	51 ОГЭ	Попескул М.П., Бушкина Т.С.	12 (23,5 %)	17(35,4%)	20(39,2%)	2 (3,9%)	66,6%	98,0%	49,0%	3,76

Показатель соответствия годовых и экзаменационных отметок в 2023 году составляет 49,0 %, что на 1 % выше по сравнению с показателем 2022 года. Средняя отметка по русскому языку – 3,76 что на 0,19% выше показателя 2022 года.

**Вывод:** табличные показатели свидетельствуют о неизменности успеваемости в сравнении с данными 2022 года.

**Итоги сдачи (экзамена по выбору)**

**Обществознание (учитель Шевченко Е.А.)**

год	кол-во выбрав ших предмет	Учитель	отметки				успеваемо сть	качество знаний	% соответствия годовых отметок и экзаменацио нных (отметок за контр раб)	средняя отметка по предмету
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2020/ 2021	33 ОГЭ	Шевченк о Е.А.	6 (18,1%)	20 (60,6%)	7 (21,2%)	0	100%	78,7%	60,6%	3,9
2021/ 2022	42 ОГЭ	Шевченк о Е.А.	4(9,5%)	18(42,8%)	19(45,2 %)	1(2,3%)	97,7%	52,3%	62,0%	3,6
2022/ 2023	51 ОГЭ	Шевченк о Е.А.	1 (5,8%)	6(41,2%)	10 (58,8%)	0	100%	52,9 %	62,1%	3,7

Процент соответствия годовых отметок и отметок за ОГЭ в 2023 году составил 62,1%, что на 0,1 % выше в сравнении с показателями 2022 года. Средняя отметка по предмету в 2023 – 3,7% что на 0,1% ниже в сравнении с показателями 2022 года

**Вывод:** графические и табличные показатели свидетельствуют о повышении успеваемости в 2023 году на 0,1% в сравнении с показателями 2022 года.

**География (учитель Сапова Н.Н.)**

год	кол-во выбравших предмет	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия годовых отметок и экзаменационных (отметок за контр раб)	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2020/2021	3 ОГЭ	2 (66,6%)	1 (33,3%)	0	0	100%	100%	66,6%	4,6
2021/2022	13 ОГЭ	3 (23,0%)	9 (69,2%)	1 (7,6%)	0	100%	92,3%	46,2%	4,2
2022/2023	21 ОГЭ	3 (14,3%)	8 (38,1%)	10 (47,6%)	0	100 %	52,4%	52,3%	3,7

Процент соответствия годовых отметок и отметок за ОГЭ в 2023 году составил 52,3%, что на 5,9 % выше в сравнении с показателями 2022года.

**Вывод:** табличные показатели свидетельствуют о 100% успеваемости за два последних года, о повышении качества знаний в 2023 году.

**Биология (учитель Белоусова Т.В.)**

год	кол-во сдававших	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия годовых отметок и экзаменационных (отметок за контр раб)	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019/2020	34 ОГЭ	-	-	-	-	-	-	-	-
2020/2021	5 ОГЭ	0	5 (100%)	0	0	100%	100%	60,0%	4,0
2021/2022	30 ОГЭ	1 (3,3%)	27 (90,0%)	2 (6,6%)	0	100%	93,3%	43,4%	4,0
2022/2023	4 ОГЭ	1 (25%)	1 (25%)	2 (50%)	0	100%	50%	50 %	4,2

Процент соответствия годовых отметок и отметок за ОГЭ в 2023 году составил 50 % , что на 6,4 % выше в сравнении с показателями 2022 года.

**Вывод:** табличные показатели свидетельствуют о стабильной 100% успеваемости в 2023 году.

**Физика (учитель Лукина В.М.)**

год	кол-во сдававших	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия годовых отметок и экзаменационных (отметок за	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2020/ 2021	0 ОГЭ	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/ 2022	2 ОГЭ	0	2 (100%)	0	0	100%	100%	50%	4,0
2022/ 2023	1 ОГЭ	0	0	1 (2%)	0	100	0	100%	3

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет 100% за 2023 год . Средняя отметка за экзамен в 2023 году составила – 3,0%.

**Вывод:** табличные показатели свидетельствуют о 100% успеваемости и качестве знаний по физике за 2023 год.

В 2022, 2021 году выпускники 9-х классов не принимали участие в прохождении государственной итоговой аттестации по физике.

**Химия (учитель Белоусова Т.В.)**

год	кол-во сдававших	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия год. и экз. отметка	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2020/ 2021	0 ОГЭ	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/ 2022	1 ОГЭ	0	0	1 (100%)	0	100%	0	0	3,0
2022/ 2023	3 ОГЭ	1 (33,3)	1 (33,3)	1 (33,3)	0	100%	66,6%	50%	4,0

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет 50 % за 2023 год. Средняя отметка за экзамен в 2023 году составила – 4,0%.

**Вывод:** табличные показатели свидетельствуют о 100% успеваемости и 66,6% качестве знаний по химии за 2023 год.



**Литература (учитель Бушкина Т.С.)**

год	кол-во сдававших	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия год. и экз. отметка	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2020/2021	0	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/2022	1	0	0	1	0	100%	0	0	3,0
2022/2023	1	1(100%)	0	0	0	100%	100%	100	5,0

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет 100 % за 2023 год. Средняя отметка за экзамен в 2023 году составила – 5,0%.

**Вывод:** табличные показатели свидетельствуют о 100% успеваемости и 100% качестве знаний по литературе за 2023 год.

**Таким образом, следует отметить:**

1. Востребованными у выпускников основной школы, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ за три последних года 3-х учебных предметов: обществознание, биология, география. В 2023 у выпускников основной школы году предметы физика, химия, история, литература оказались востребованы в сравнении с прошлым годом, у двух выпускников стабилен интерес к информатике в сравнении с результатами выбора прошлого года. Иностранный язык (английский) устно и письменно на протяжении последних трех лет не выбирается выпускниками для прохождения ГИА.
2. Повышение успеваемости по предмету математика на 7,3% и качества знаний на 0,8 % за 2023 год в сравнении с показателями 2022 года.
3. Повышение успеваемости по предмету русский язык на 7,3% и качества знаний на 15,5 % за 2023 год в сравнении с данными 2022 года. В 2022 году результаты выполнения ОГЭ по выбору таковы: высокие показатели (% качества) знаний по географии, биологии, физике, истории; средние показатели (% качества) знаний по обществознанию, информатике; по химии и литературе в текущем учебном году показатели качества знаний равны -0.
4. Руководителям МО Жвеля Н.К., Попескул М.П., определить пути повышения качества знаний и успеваемости при подготовке к ГИА за уровень основного общего образования в 2022/2023 учебном году.
5. Необходимость усиления административного контроля при организации и подготовке к ГИА-9 в 2023/2024 учебном году.

#### **Анализ прохождения государственной итоговой аттестации учащимися 11 класса МОУ СШ № 50 в форме ОГЭ в 2023 году**

Подготовка к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования в 2022г. в МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда проводилась в течение 2021/2022 учебного года согласно «Плана работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников 11-го класса в 2022г» который включал в себя следующие основные разделы:

- создание нормативно-правовой базы для проведения итогового сочинения, государственной итоговой аттестации выпускниками 11-го класса;
- мероприятия по созданию школьной базы персональных данных на выпускников 11 класса;
- организация обучения всех участников государственной итоговой аттестации (участие педагогов в обучающих семинарах, совещаниях; консультации по предметам);

посещение уроков в выпускном классе администрацией школы;

- информирование о ходе подготовки к итоговому сочинению, государственной итоговой аттестации в основной период (совещания, педсоветы, работа официального сайта школы; родительские, классные собрания, оформление информационного стенда в холле школы, в предметных кабинетах школы для выпускников и их родителей (законных представителей));

- контроль за ходом подготовки к итоговому сочинению, государственной итоговой аттестации в основной период (репетиционные экзамены);

- проведение итогового сочинения;

- проведение государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования в основной период;

- анализ результативности участия выпускников в государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования в основной период.

На конец учебного года в школе была полностью сформирована нормативно- правовая база для проведения итогового сочинения, ЕГЭ у выпускников 11-го класса. Сформирована полностью база персональных данных для участия в итоговом сочинении, государственной итоговой аттестации в основной период выпускниками 11 класса. Учителями регулярно в течение всего учебного года проводились консультации для учащихся 11 класса направленные на расширение предметных знаний. В течение учебного года администрацией школы посещались уроки в выпускных классах по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии, информатике и ИКТ, иностранному языку (английскому), в общей сложности- 16 уроков.

В процессе подготовке к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования все участники образовательных отношений были информированы об особенностях проведения итогового сочинения, государственной итоговой аттестации 2021 года в основной период.

Актуальная информация размещалась на официальном сайте школы, школьном стенде для выпускников и родителей (законных представителей), осуществлялось ознакомление классного руководителя, учителей-предметников, выпускников и их родителей (законных представителей) со всеми документами по проведению итогового сочинения, государственной итоговой аттестации в основной период на собраниях. Проводился мониторинг готовности выпускников к итоговому сочинению, государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ГВЭ в основной период. Проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), предметам по выбору обществознанию, биологии, химии, информатике и ИКТ, иностранному языку (английскому). Со всеми учащимися проводились групповые и индивидуальные занятия (консультации) по предметам, а также с выпускникам и их родителями ( законными представителями) по запросу проводились консультации школьного педагога-психолога. Особое внимание уделялось учащимся из «группы риска». С данной категорией учащихся проводились еженедельные консультации, индивидуальные беседы учителей- предметников направленные на ликвидацию пробелов предметных знаний. Индивидуальные беседы педагога-психолога направленные на ликвидацию тревожности, выявление мотивации необходимости успешности прохождения государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.

В 2021/2022 учебном году к ГИА были допущены 21 обучающийся 11 класса, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных). 21 обучающийся проходили ГИА в форме единого государственного экзамена. Для выпускников 2022 года проходивших ГИА: в формате ЕГЭ, государственная итоговая аттестация включала в себя 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (базового или профильного уровней на выбор выпускника) и экзаменов по выбору обучающихся на добровольной основе по физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию, информатике и ИКТ, литературе. По итогам учебного года обучающиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем учебным предметам. Успеваемость в 11 классе по всем предметам -100%.

#### **Количество учащихся (средняя школа)**

Класс	Учебный год	Количество учащихся	Допущено к аттестации	Не допущено
11	2019/2020	0	0	0
11	2020/2021	22	20 ЕГЭ, 2 ГВЭ	0
11	2021/2022	21	21 ЕГЭ	0

**Вывод:** по итогам трех последних лет 100% выпускников были допущены до прохождения государственной итоговой аттестации за уровень среднего

общего образования. Отмечается, что в 2022 году 95,2 % получили аттестат о среднем общем образовании (1 выпускница Иванова Мария получила справку об обучении) в сравнении с данными за 2020,2021 годы где все 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. В 2019/2020 учебном году в школе не было 11 класса. Выпускники школы ежегодно получают аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль к аттестату «За особые успехи в учении»; так в 2022 году 1 выпускница (4,7%) 11 класса Бахтеева Алия Рафиковна получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль к аттестату «За особые успехи в учении»; в 2021 году 3 выпускницы (13,6%) 11 класса Борисова Полина Александровна, Кучарова Жасмин Абдурасуловна, Халилова Алина Вахидовна получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль к аттестату «За особые успехи в учении».

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса как в 2022,2021 году организационно выполнены все основные требования, предусмотренные инструктивными и распорядительными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора, органов управления образованием.

#### Анализ предметов по выбору для прохождения ГИА-11 (кол-во уч-ся выбравших предмет/ в % от общего кол-ва выпускников)

Класс	Кол-во уч-ся	Учебный год	Предметы экзаменов по выбору								
			Физика	Химия	Биология	Обществознание	Литература	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	История	География	Иностранный язык (англ)(письменно/устно)
11	22	2020/2021	0	7(35,0%)	10 (50,0%)	10 (50,0%)	0	3(15,0%)	0	0	2(10,0%)
11	21	2021/2022	4 (19,0%)	2(9,5%)	4 (19,0%)	15 (71,4%)	2(9,5%)	1(4,7%)	3( 14,2%)	1(4,7%)	0
11	0										

**Вывод:** из таблицы видно, что наиболее востребованными у выпускников средней школы за 2021,2022 годы оказались следующие предметы: химия, биология, обществознание, информатика и ИКТ (КЕГЭ). В 2022 году также востребованными у выпускников средней школы оказались предметы: физика, литература, история, география В текущем учебном году предмет иностранный язык (английский) (письменная/ устная части) были не актуальны.

В 2019/2020 учебном году в школе не было 11 класса.

#### Итоги экзамена по математике за курс средней школы

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся допущенных до ГИА	Учебный год	Учитель	Кол-во учащихся выбравших соответствующий уровень математики/Прошли порог (кол-во /% от общего количества)	Не прошли порог (кол-во /% от общего количества)
11	22	22 (20 ЕГЭ, 2 ГВЭ)	2020/2021	Мозговая М.П.	На профильном уровне выбрали 4 ( 20,0%). Успешно прошли 3 (75,0%)	1 (25,0%)
11	21	21 ЕГЭ	2021/2022	Мозговая М.П.	На профильном уровне выбрали 4 ( 19,0%). Успешно прошли 4 (19,0%)	0

11	0	0	2022/2023			
----	---	---	-----------	--	--	--

**Итоги сдачи ЕГЭ по математике ( базовый уровень), ГВЭ**

Уч. год	Количество выпускников, сдававших их экзамен	Набрали на ЕГЭ				Средний балл по ОУ
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
2020/2021	2	0	2 (100%)	0	0	3,0
2021/2022	17	1 (5,8%)	10 (58,8%)	5 (29,4%)	1 (5,8%)	3,3
2022/2023	0	0	0	0	0	0

В 2023 учебном году 11 класса в школе не было.

В 2022 году средний балл по математике ( профильный уровень) составил 52,5 что на 13,3 больше по сравнению с показателем 2021 года.

Качество знаний по математике (профильный уровень) в 2022 году составило 100 %, успеваемость – 100 %, в сравнении с показателями 2021 года 25%, успеваемость – 75%,

Средний балл по математике (базовый уровень) в 2022 году составляет 3,3 балла, что на 0,3 балла выше показателей 2021 года, которые составляли 3,0 балла. Качество знаний по математике в 2022 году составило -35,2 %, успеваемость – 94,1 %, в сравнении с показателями 2021 года качество знаний по математике-0 %, успеваемость – 100 %.

**Вывод:** графические и табличные показатели успешности (прохождения минимального порога установленных баллов) сдачи математики на базовом уровне в 2022 году свидетельствует о успеваемости на 94,1 % и о сокращении качества полученных знаний по математике у выпускницы Ивановой М., в сравнении с показателями 2021 года которые равны 100% успеваемости.

В 2022 году отмечается 100% успеваемость сдачи математики на профильном уровне в сравнении с показателями 2021 года которые равны 75%.

**Итоги экзамена по русскому языку за курс средней школы**

Класс	Кол-во уч-ся допущенных до ГИА	Учебный год	Учитель	Прошли порог (кол-во /% от общего количества)	Не прошли порог (кол-во /% от общего количества)
11	22 (20 ЕГЭ, 2 ГВЭ)	2020/2021	Попескул М.П.	20(100%);2(100%)	0
11	21 ЕГЭ	2021/2022	Селиванова Е.А.	21 (100%)	0
11	0	2022/2023		0	0

Уч год	Колич. выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ					Количество выпускников, не «перешагнувших порог», установленный Рособрнадзором	Общий балл, средний балл по ОУ	Ф.И.О. выпускников, набравших высокие баллы (80 и более)
		28 -49 баллов	50 -69 баллов	70 - 79 баллов	80 -89 баллов	90 -100 баллов			
2020/2021	20	4 (20%)	7 (35%)	4 (20%)	4 (20%)	1 (5%)	0	1306/ 65,3	Куницына Инна Михайловна- 80 баллов; Елисеев Никита Евгеньевич- 80 баллов; Кучарова Жасмин Абдурасуловна- 80баллов; Кунец Эльвира Валерьевна- 86 баллов; Халилова Алина Вахидовна-96 баллов.
2021/2022	21	5 (23,8%)	15 (71,4%)	0	1 (4,7%)	0	0	1182/56,2	Бахтеева Алия Рафиковна- 85 баллов
2022/2023	0	0	0	0	0	0	0	0	

В. 2023 году 11 класса в школе не было.

В 2022 году средний балл по русскому языку составил 56,2 что на 9,1 баллов меньше по сравнению с результатами 2021 года.

Качество знаний по русскому языку составило в 2022 году -76,1 %, в сравнении с результатами 2021 года которые равны 65,0%.

Отмечается увеличение в 2022 году качества знаний на 11,1%; успеваемость на протяжении последних двух лет составила – 100 %.

**Выводы:** графические и табличные показатели свидетельствуют о 100% успеваемости (прохождения минимального порога баллов) за 2022,2021 годы.

Отмечается увеличение качества знаний в 2021 году на 11,1 в сравнении с результатами 2021года, снижение среднего балла на 9,1 баллов по сравнению с результатами 2021 года.

Демонстрируют в единичном варианте высокое количество набранных баллов так в 2022 году Бахтеева А. набрала 85 баллов, 2021 году Халилова А. набрала 96 баллов, отмечается наличие выпускников, демонстрирующих высокое качество полученных знаний по предмету «русский язык».









2020/2021 /10	3 (30%)	3 (30%)	1 (10%)	0	0	3 (30%) Бабаян Артур, Клопов Иван, Панченко Наталья	452/ 45	----
2021/2022 /4	2 (50%)	0	0	0	0	2 ( 50%) Джангирян Эльмира, Иванова Мария	126/31,5	----
2022/2023	0	0	0	0	0	0	0	0

Средний балл по биологии в 2022 году составил- 31,5. Качество полученных знаний по предмету биология составляет 0%. Успеваемость на 50,0% в сравнении с данными в 2021 года, где средний балл составил– 45,0. Качество полученных знаний по предмету биология составляет 40,0%. Успеваемость на 70,0%

**Вывод:** графические и табличные показатели 2022 года свидетельствуют о снижении среднего балла на 13,5 баллов, качества знаний на 40%, успеваемости на 20% в сравнении с результатами 2021 года.

**История ( учитель Уваров А.В.)**

Уч.год/ Колич. выпускник ов, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ					Количество выпускников, не «перешагнувших порог», установленный Рособрнадзором	Общий балл, средний балл по ОУ	Ф.И.О. выпускников, набравших высокие баллы (80 и более баллов)
	32-49 баллов	50 -69 баллов	70 - 79 балло в	80 -89 балло в	90 - 100 балло в			
2019/ 2020 /0	0	0	0	0	0	0	0	---
2020/ 2021 /0	0	0	0	0	0	0	0	---
2021/ 2022 /4	2 (50%)	(25%)	0	0	0	1(25%) Изгалиева Ольга	181/4	---

Средний балл по истории в 2022 году составил– 45,2. Успеваемость составляет 75%, качество знаний -25%

В 2020, 2021 году в школе учащиеся не проходили государственную итоговую аттестацию по предмету история.

**Вывод:** графические и табличные показатели успеваемости и качества знаний за 2022 года показывают, что успеваемость равна -75 %, а качество знаний в 2022 году равно-25%; средний балл составил– 45,2.

**Информатика и ИКТ (КЕГЭ) (учитель Белоусова Т.В.)**

Уч.год/	Набрали на ЕГЭ	Количество	Общий балл, средний	Ф.И.О. выпускников,
---------	----------------	------------	---------------------	---------------------

Колич. Выпускников, сдававших экзамен	40 -49 баллов	50 -69 баллов	70 – 79 баллов	80 -89 балло в	90 - 100 баллов в	выпускников, не «перешагнувших порог», установленный Рособрнадзором	балл по ОУ	набравших высокие баллы (80 и более баллов)
2019/2020 /0	0	0	0	0	0	0	0/0	----
2020/2021 /2	0	0	1 (50%)	0	0	1 (50%) Калачёв Богдан	112/56	----
2021/2022 /1	0	0	0	0	0	1(100%) Липатов Александр	27/27	----
2022/2023	0	0	0	0	0	0	0	0

Средний балл по информатике и ИКТ (КЕГЭ) в 2022 году составил -27, успеваемость составляет 0%, качество знаний -0%, в сравнении с показателями 2021 года где средний балл составил– 56, успеваемость составляет 50,0%, качество знаний -56,0%

В 2020 году в школе учащиеся не проходили государственную итоговую аттестацию по предмету информатика и ИКТ (КЕГЭ).

**Вывод:** графические и табличные показатели свидетельствуют о снижении в 2022 году среднего балла на 29, успеваемости на 50% и качества знаний на 56% в сравнении с результатами 2021 года.

**Литература (учитель Селиванова Е.А.)**

Уч.год/ Колич. выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ					Количество выпускников, не «перешагнувших порог», установленный Рособрнадзором	Общий балл, средний балл по ОУ	Ф.И.О. выпускников, набравших высокие баллы (80 и более баллов)
	32-49 баллов	50 -69 баллов	70 - 79 баллов	80 -89 баллов	90 -100 баллов			
2020/ 2021	0	0	0	0	0	0	0	---
2021/ 2022	1 (50%)	1 (50%)	0	0	0	0	90/45	---
2022/ 2023 /2	0	0	0	0	0	0	90/45	---

Средний балл по литературе в 2022 году составил– 45. Успеваемость составляет 100%, качество знаний -0%

В 2020, 2021 году в школе учащиеся не проходили государственную итоговую аттестацию по предмету литература.

**Вывод:** графические и табличные показатели успеваемости и качества знаний за 2022 года показывают, что успеваемость равна -100 %, а качество знаний в 2022 году равно-0%; средний балл составил– 45.

В 2022 году учащийся 11 класса Пастухов Илья выбрал предмет география для прохождения ГИА в форме ЕГЭ, но в день проведения экзамена не явился на ППЭ в связи с ненадобностью данного экзамена для поступления в ВУЗ. В 2020, 2021 году в школе учащиеся не выбирали предмет «География» для прохождения ГИА-11.

**Таким образом, следует отметить:**

1. Отсутствие выпускников 11 класса 2022, 2021 года, не допущенных до государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования, снижение на 5% в 2022 в сравнении с результатами 2021 года, где все 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

2022/2023 учебном году в школе не было 11 класса. Сокращение на 77,7% количества выпускников получивших аттестат особого образца и медаль к аттестату. В 2022 году, 1 выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль к аттестату «За особые успехи в учении», в сравнении с результатами 2021 года, где 3 выпускницы (13,6%) 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль к аттестату «За особые успехи в учении».

2. Востребованность за два последних года у выпускников средней школы для прохождения государственной итоговой аттестации таких предметов как: химия, биология, обществознание, информатика и ИКТ. В 2022 году также востребованными у одиннадцатиклассников оказались предметы: физика, история, литература.

3. В 2022 году средний балл по математике (профильный уровень) составил 52,5 что на 13,3 больше по сравнению с показателем 2021 года.

Качество знаний по математике (профильный уровень) в 2022 году составило 100 %, успеваемость – 100 %, в сравнении с показателями 2021 года 25%, успеваемость – 75%,

Средний балл по математике (базовый уровень) в 2022 году составляет 3,3 балла, что на 0,3 балла выше показателей 2021 года, которые составляли 3,0 балла. Качество знаний по математике в 2022 году составило -35,2 %, успеваемость – 94,1 %, в сравнении с показателями 2021 года качество знаний по математике -0 %, успеваемость – 100 %. Демонстрируют в единичном варианте высокое количество набранных баллов так в 2022 году Бахтеева А. набрала 72 балла.

4. В 2022 году средний балл по русскому языку составил 56,2 что на 9,1 баллов меньше по сравнению с результатами 2021 года. Качество знаний по русскому языку составило в 2022 году -76,1 %, в сравнении с результатами 2021 года которые равны 65,0%. Отмечается увеличение в 2022 году качества знаний на 11,1%; успеваемость на протяжении последних двух лет составила – 100 %. Демонстрируют в единичном варианте высокое количество набранных баллов так в 2022 году Бахтеева А. набрала 85 баллов, 2021 году Халилова А. набрала 96 баллов, отмечается наличие выпускников, демонстрирующих высокое качество полученных знаний по предмету «русский язык».

5. Результаты ГИА-11 за 2022 год по предметам по выбору таковы:

-по физике успеваемость равна -100 %, качество знаний равно-50,0%; средний балл составил– 47,5;

-по химии успеваемость составляет 71,5%, качество знаний -28,5%, средний балл 43,4 (отмечается снижение успеваемости на 71,5%, среднего балла на 23,9%, качества знаний на 28,5 %) в сравнении с показателями 2021 года;

-по обществознанию успеваемость равна -93,4 %, качество знаний равно-40,0%; средний балл составил– 51,2 (отмечается повышение успеваемости на 33,3%, средний балл увеличился на 3,7%; качество знаний сократилось на 4 %) в сравнении с результатами 2021 года;

- по биологии успеваемость равна- 50%, качество знаний составляет 0%, средний балл составил- 31,5 (отмечается снижение среднего балла на 13,5 баллов, качества знаний на 40%, успеваемости на 20%) в сравнении с результатами 2021 года;

-по истории успеваемость составляет 75%, качество знаний -25%, средний балл составил– 45,2;

-по информатике и ИКТ (КЕГЭ) успеваемость составляет 0%, качество знаний -0%, средний балл составил -27 (отмечается среднего балла на 29, успеваемости на 50% и качества знаний на 56%) в сравнении с результатами 2021 года;

-по литературе успеваемость составляет 100%, качество знаний -0%, средний балл составил– 45;

-по географии в связи с ненадобностью экзамена для поступления в ВУЗ выпускник не явился на ППЭ.

6. Руководителям МО Мозговой М.П., Попескул М.П. определить пути повышения качества знаний и успеваемости при подготовке к ГИА- 11 в формате ЕГЭ по общеобразовательным предметам на 2022/2023 учебный год.

7. Необходимость усиления административного контроля при организации и подготовке к ГИА-11 в формате ЕГЭ в 2023/2024 учебном году.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Образовательный процесс в МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФКГОС среднего общего образования ; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда:

- Программа развития МОУ СШ №50;
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС (1-4 класс);
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (5-9 классы);
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (10-11 классы);
- Должностные инструкции сотрудников школы,
- Локальные акты, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности,
- Локальные акты, регламентирующие вопросы внеурочной деятельности,
- Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками,
- Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления,
- Локальные акты, регламентирующие вопросы информационно-образовательного пространства,
- Локальные акты, регламентирующие информатизацию образовательного процесса,
- Локальные акты, регламентирующие организацию учебно-методической работы,
- Локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений,
- Локальные акты, регламентирующие организацию и проведение профильного обучения и предпрофильной подготовки,
- Локальные акты, регламентирующие охрану труда и технику безопасности,
- Локальные акты, регламентирующие организацию питания,
- Локальные акты, регламентирующие охрану жизни и здоровья детей, профилактику ДДТТ,
- Локальные акты, регламентирующие ГО и ЧС,
- Локальные акты, регламентирующие работу с кадрами,
- Локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность.
- графики, планы, распорядок, договоры.

Учебный план МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» является составной частью Основной образовательной программы школы, обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1- 4 классах; основного общего образования в 5-9 классах, среднего общего образования в 11 классе.

**Учебный план школы позволяет:** нормировать учебную нагрузку ученика; индивидуализировать учебную траекторию школьника; адаптировать образовательный процесс к запросам учащихся и их родителей (законных представителей); максимально учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива; сохранить единое образовательное пространство района и города.

**Целью** учебного плана является создание оптимальных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования соответствующего уровня в соответствии с его образовательными запросами и потребностями.

Для реализации поставленной цели предполагается решение следующих **задач**.

Создание условий для формирования активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору.

Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Обеспечение реализации права, учащихся на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Освоение учащимися школы национальной культуры в диалектическом единстве с мировой и многонациональной культурой России.

Учебный план школы **позволяет:** нормировать учебную нагрузку учащегося; индивидуализировать учебную траекторию школьника; адаптировать образовательный процесс к запросам учащихся и их родителей (законных представителей); максимально учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива; сохранить единое образовательное пространство школы.

**Структура учебного плана для 1-4, 5-9, 10 классов состоит из обязательной части,** включающей учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта и **часов части, формируемой участниками образовательных отношений;**

**Структура учебного плана для 11 класса состоит из двух разделов:**

**инвариантной части,** включающей учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования и **компонента образовательного учреждения** включающего учебные курсы 11 класса.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, компонент образовательного учреждения разработаны с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Учебный план определяет.

Перечень учебных предметов и курсов, обязательных к изучению всеми учащимися школы.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки учащихся по всем классам, который может быть увеличен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (1-10 классы), компонента образовательного учреждения

(11 класс), но не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку.

Предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся 1-11 классов, которая установлена не ниже минимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки.

Учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и курсов инвариантной части в каждом классе.

Учебное время, отводимое на освоение учебных курсов часов части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента образовательного учреждения в каждом классе.

**Школа работает в две смены при пятидневном режиме учебных занятий.**

Учебная деятельность учащихся 1аб, 2б, 3аб, 4б, 5аб, 6аб, 7аб, 8аб, 9аб, 10,11 классов организована в первую смену. Продолжительность урока составляет 40 минут.

В целях реализации основных образовательных программ НОО, ООО по ФГОС осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» (II –IVа, Va, VIa, VIIa, VIIб, VIII а, классы), «Технологии» (Va,VIa, VIIa, VIIб классы), по «Информатике» (VIIa, VIIб, VIII а, класс).

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует требованиям нормативно- распорядительных документов.

Настоящий учебный план включает в себя 4 раздела.

Учебный план для начальной школы в соответствии с ФГОС (1-4 классы).

Учебный план для основной школы в соответствии с ФГОС (5-9 классы).

Учебный план для основной школы в соответствии с ФГОС (10-11 классы).

Учебный план для средней школы в соответствии с ФКГОС (11 класс).

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить программы соответствующего уровня общего образования, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» на 2020/2021 учебный год обеспечен материально-техническими ресурсами и высоко квалифицированными кадрами.

### **Учебный план уровня начального общего образования МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда».**

Учебный план уровня начального общего образования МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» (далее по тексту- Учебный план) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда», обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план соответствующего уровня общего образования определяет обязательные для изучения предметные области и учебные предметы.

Русский язык и литературное чтение (Русский язык и литературное чтение).

Родной язык и литературное чтение на родном языке (Родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском)).

Иностранный язык (Иностранный язык (английский)).

Математика и информатика (Математика).

Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Искусство (Изобразительное искусство, музыка).

Технология (Технология).

Физическая культура (Физическая культура).

На основании итогов проведенного мониторинга родителей (законных представителей) учащихся по определению образовательных потребностей в 2021/2022 учебном году:

в IV-х классах преподавание предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» представлено модулем «Светская этика» по 1 часу в неделю (всего 34 часа в год).

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в I-х, II-х, III-х классах увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» (на 34 часа в год).

Родной язык (русский) в III-х классах и IV-х классах по 17 часов в год реализуется в первом полугодии учебного года.

Литературное чтение на родном языке (русском) в III-х классах и IV-х классах по 17 часов в год реализуется во втором полугодии учебного года.

В МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» преимущество реализации в III-х классах третий час предмета «Физическая культура» реализуется за счёт внеурочной деятельности.

Учебный план уровня начального общего образования предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ учащимися I-IV классов по УМК «Начальная школа XXI века».

Продолжительность учебного года при V дневной учебной недели составляет для учащихся I-х классов – 33 учебных недели, II-IV классов- 34 учебных недели. Промежуточная аттестация учащихся проводится на уровне начального общего образования со II класса, II триместра.

В МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» реализуется (Вариант 1) учебного плана ООП НОО.

Внеурочная деятельность в МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в форме оптимизационной модели (экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и учебные исследования и др.).

Учебный план МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» уровня начального общего образования на 2020/2021 учебный год обеспечен материально-техническими ресурсами и высоко квалифицированными кадрами способными реализовывать учебные программы базового уровня.

### **Учебный план уровня основного общего образования по ФГОС МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда».**

Учебный план уровня основного общего образования МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» (далее по тексту- Учебный план) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда», обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план соответствующего уровня общего образования определяет обязательные для изучения предметные области и учебные предметы.

Русский язык и литература (Русский язык, литература).

Родной язык и родная литература (Родной язык (русский), родная литература (русская).

Иностранный язык (Иностранный язык (английский)).

Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география).

Математика и информатика (Математика, информатика).

Естественнонаучные предметы (Физика, биология).

Искусство (Изобразительное искусство, музыка).

Технология (Технология).

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В связи с внесенными изменениями в примерную основную образовательную программу (протокол № 1/20 от 04.02.2020) изменилось количество часов на изучение предмета «Технология»: 8 –й класс 68 часов в год, в 9 –й класс 34 часа в год. В 8 классе предмет «Технология» изучается по модулям следующим образом: в рамках учебного плана -34 часа в год, за счет внеурочной деятельности 34 часа в год с использованием ресурсов Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет», имеющего высокооснащенные ученико-места в соответствии с договором о сетевом взаимодействии. В 9 классе предмет технология изучается за счет внеурочной деятельности- 34часа в год с использованием ресурсов Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет», имеющего высокооснащенные ученико-места в соответствии с договором о сетевом взаимодействии.

На основании итогов проведенного мониторинга родителей (законных представителей) учащихся по определению образовательных потребностей в 2020/2021 учебном году за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в школе реализуются следующие предметы. Родной язык (русский) в VIII-х классах и IX-х классах по 17 часов в год реализуется в первом полугодии учебного года.

Родная литература (русская) в VIII-х классах и IX-х классах по 17 часов в год реализуется во втором полугодии учебного года.

В МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» преемственность реализации предметов родной язык (русский), родная литература (русская) на уровне основного общего образования представлена следующим образом:

Предмет	Класс	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023
Родная литература (русская)	6аб	17ч.		
Родной язык (русский)	6аб	17ч.		
Родная литература (русская)	8аб	17ч	будут изучать в 9 классе по 17ч.	
Родной язык (русский)	8аб	17ч	будут изучать в 9 классе по 17ч.	
Родная литература (русская)	9аб	17ч.		17 ч
Родной язык (русский)	9аб	17ч.		17 ч

Индивидуально-групповые занятия по математике в 5 а, 5б классах (по 17 часов в год); по русскому языку в 5а, 5б классах (по 17 часа в год); по математике 7а, 7б классах (34 часа в год); по русскому

языку в 7а, 7б классах (34 часа в год); математике в 8 а б классах ( 17 часов в год), по русскому языку в 8а,б классах ( по 17 часов в год). По математике в 9а, 9б классах (по 17 часов в год); по русскому языку в 9а, 9б классах (по 17 часов в год).

Элективный курс «По тропинкам обществознания» в 5а,5б классах (по 34 часа в год).

Учебный план МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования учащимися V-IX классов.

Продолжительность учебного года при V дневной учебной недели составляет для учащихся V-х-IX-х классов- 34 учебных недели. Промежуточная аттестация учащихся на уровне основного общего образования проводится в конце I,II,III, триместров.

В МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» реализуется (Вариант 1) учебного плана ООП ООО.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в форме оптимизационной модели (экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и учебные исследования и др.).

Учебный план МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» уровня основного общего образования на 2020/2021 учебный год обеспечен материально-техническими ресурсами и высоко квалифицированными кадрами способными реализовывать учебные программы базового уровня.

### **Учебный план уровня среднего общего образования по ФГОС МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда».**

Учебный план уровня среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» (далее по тексту- Учебный план) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда», обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Реализуемый учебный план для учащихся 10 класса представляет собой совокупность индивидуальных учебных планов. Составленный на основе индивидуальных учебных планов, учащихся на два года обучения (на 2020/2021; 2021/2022 учебные годы) определяет количество учебных занятий на 2 года, из расчета на одного обучающегося — не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

В 2020/2021 учебном году на основании проведенного мониторинга образовательных потребностей осуществляется реализация универсального профиля обучения.

Обязательная часть Учебного плана соответствующего уровня общего образования определяет изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

Русский язык.

Литература.

Иностранный язык (английский).

Математика.

История.

Астрономия.

Физическая культура.

Основы безопасности жизнедеятельности.

Предметы по выбору учащихся: биология, обществознание, физика, химия.

На основании итогов проведенного мониторинга учащихся и родителей (законных представителей) в 2020/2021 году, для всех учащихся 10 класса в 2021/2022 учебном году для одиннадцатиклассников предоставляется изучение трех учебных предметов на углубленном уровне из разных предметных областей.

Русский язык (3 часа).

Математика (6 часов).

Биология (3 часа).

Трех учебных предметов по выбору.

Обществознание (2 часа).

Физика (2 часа).

Химия (1 час).

При реализации индивидуальных учебных планов осуществляется деление учащихся на три группы



на основании итогов проведенного мониторинга изучения предметов по выбору.

В 2021/2022, 2022/2023 учебном году в учебном плане предусмотрено обязательное выполнение учащимися среднего уровня общего образования выполнение индивидуального проекта самостоятельно и под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой выбранной области: познавательной, проектной, учебно - исследовательской, художественно-творческой, иной (34 часа в год).

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя изучение курсов по выбору учащихся на основании запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей). Для всех обучающихся.

Мир прав и обязанностей (34 часа в год).

Решение задач по физике для 10-11 классов (34 часа в год).

Ступени самопознания» (34 часа в год).

Решение сложных задач по информатике» (34 часа в год).

Экономическая география мира» (34 часа в год).

Для обучающихся 3 группы: «В мире органических веществ» (34 часа в год).

Учебный план МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования учащимися X-XI классов по ФГОС.

Продолжительность учебного года при V дневной учебной недели составляет для учащихся X-XI –х классов- 34 учебных недели. Промежуточная аттестация учащихся на уровне среднего общего образования осуществляется в конце I, II полугодия.

Учебный плана МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» составлен на основании примерного учебного плана универсального профиля.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в форме оптимизационной модели (экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и учебные исследования и др.).

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В 201/2022 учебном году школа было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывает помощь предметные методические объединения школы.

Педагогический коллектив состоит из 25 педагогов, работающих на постоянной штатной основе, и один педагогический работник работающий по совместительству. Высшая квалификационная категория установлена 6 учителям (24,0%), первая квалификационная категория установлена 5 учителям (20,0%), 12 педагогов (48,0 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности. 1 педагога (4,0%) не аттестован т.к. вышла из декретного отпуска, 1 педагог (4,0%) является молодым специалистом, 4 педагогических работника (16,0 %) награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ. 22 педагога школы имеют высшее профессиональное образование (88,0%); 4 учителя имеют среднее профессиональное образование (педагогическое) (16,0%).

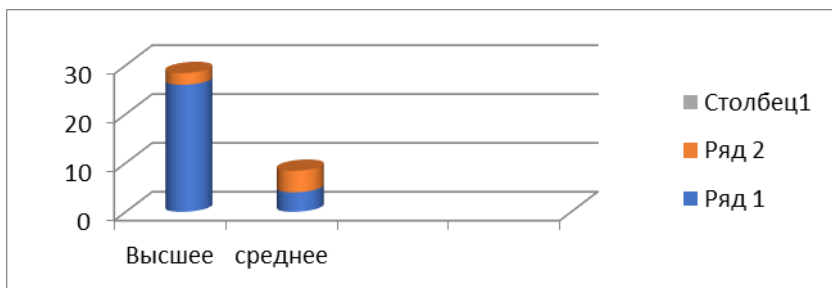
Руководство школой осуществляет директор школы, 2 методиста и 2 педагога- организатора.

**Возрастной состав педагогических работников представлен в таблице:**

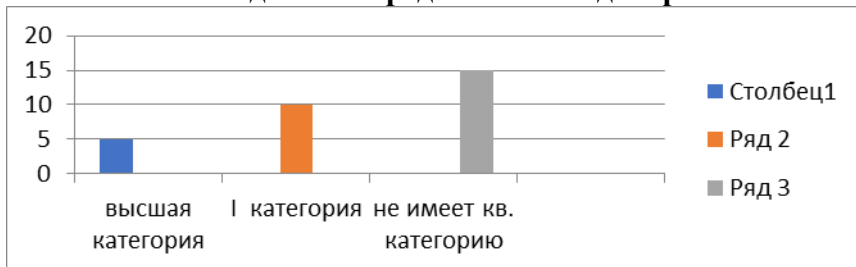
<b>Возраст</b>	<b>Всего</b>
20-30 лет	4 (14,8%)
31-35 лет	5 (18,5%)
35-40 лет	1 (3,7%)
41-45 лет	2 (7,4%)
46-50 лет	4 (14,8%)
51-55 лет	3 (11,1%)
55 лет и старше	7(26,9%)
<b>Итого</b>	<b>26</b>

**Средний возраст педагогических работников - 45 лет**

**Информация об уровне образования представлена в диаграмме:**



**Информация о педагогах, которым установлена квалификационная категория, не аттестованных педагогах представлена в диаграмме:**



Общее количество педагогов не пенсионного возраста составляет 17 человек (65,3%), пенсионного возраста (в том числе по выслуге лет) 9 человек (34,6%), что свидетельствует о наличии в коллективе творческих, креативных и в том числе опытных педагогов.

Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей, совершенствования их профессиональной деятельности с учетом основных направлений инновационной работы МОУ СШ № 50 – одно из важнейших направлений школы. За текущий учебный год курсовую подготовку прошли 25 штатных педагогов школы и один педагогический работник школы по совместительству (100%), по программам:

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», в ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,
- «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021, в ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,
- «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021, в ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,
- «Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по истории и обществознанию в условиях внедрения, обновленных ФГОС ООО в ВГАПО,
- «Реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО» в ВГАПО,
- «Содержание школьного образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» в ВГАПО,
- «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» в ООО «Инфоурок»,
- «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы» в ВГАПО,
- «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС в ООО «Инфоурок»,
- «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Химия» в ВГАПО,
- «Методика преподавания предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС» в ООО «Инфоурок»,
- «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО» в ООО «Инфоурок»,
- «Школа современного учителя математики» в ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МПРФ»,
- «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» в ООО «Инфоурок»,
- «Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по географии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО (31.05.2021г.)» в ВГАПО,
- «Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания биологии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО» в ВГАПО,
- «Реализация профессиональных компетенций и мастерства учителя физики и астрономии в условиях реализации ФГОС ООО СОО» в Волгоградском филиале АНО ВО МГЭУ,
- «Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания физики и обществознанию в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО» в ВГАПО,
- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности по профилю «Классный руководитель» в ООО

«Центр инновационного образования и воспитания».

Данные результаты 2022/2023 учебного года отмечают 100% прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками школы по выше перечисленным программам в сравнении с результатами прошлого учебного года, где 16 педагогов (64%) проходили курсовое обучение. Т.е. отмечается положительная динамика в сторону увеличения численности педагогов, прошедших обучение.

В 2022/2023 учебном году 1 учитель музыки Бахтеева А.Ф., прошла успешно аттестацию на установление высшей квалификационной категории, в сравнении с результатами 2020/2021 учебного года: педагогические работники школы не проходили аттестацию на установление квалификационных категорий и соответствие занимаемой должности. Т.е. отмечается положительная динамика роста педагогов успешно прошедших аттестацию на установление квалификационной категории.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо активизировать работу по аттестации педагогических работников на высшую или первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

Задачи по кадровому обеспечению школы:

- Привлечение молодых специалистов в школу при наличии вакантных мест.
- Активизация работы педагогических работников по аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Показатели библиотечной статистики за 2022/2023 учебный год.

1. Количество читателей: всего-477

в т. ч. обучающихся- 494

учителя -25

2. Книжный фонд всего-20568

учебной литературы – 9615

3. Книговыдача: всего-19128

4. Число посещений: - 3241

Формируется фонд электронных ресурсов – 15 компакт-дисков.

*Работа с фондом.*

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 — 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Сделан заказ на новые учебники на 2022/2023 учебный год. В школе обеспеченность учебниками 100 %. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, рейды по классам.

В библиотеке выполнялся своевременный учет изданий по суммарной инвентарной книге. Ведется учет учебной литературы в специальном журнале. Выполнялось информирование о новом поступлении в библиотеку. Систематически (1 раз в неделю) ведется пополнение Федерального списка экстремистской литературы, (1 раз в три месяца) ведется проверка библиотечного фонда со списком экстремистской литературы.

**Фонд учебников** расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемена, выдается только по требованию и необходимости. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в МОУ СШ № 50 на 2022/2023 учебный год. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. В конце каждого триместра проводились рейды по проверке учебников 1-10 классов. Перед проведением рейдов, а также по итогам рейда учащиеся под руководством классных руководителей ремонт книг.

Учащиеся в основном были обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Дети также

пользовались художественной литературой, энциклопедией и словарями. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами. В библиотеке ребята могут почитать журналы, которые на вынос не выдаются. Проводятся конкурсы рисунков «По страницам любимых книг», «Лесные жители», «Я рисую сказку», где ребята в своих рисунках иллюстрируют фрагменты из своих любимых литературных произведений.

Одним из интересных мероприятий по формированию положительного опыта чтения у школьников – это конкурс, проводимый в нашей школьной библиотеке «Лучший читатель года», который позволяет одновременно решать несколько важных задач:

- читатели знакомятся с лучшими произведениями;
- развивается творческий интерес к книгам;
- развивается интеллектуальное развитие школьника посредством привлечения к чтению.

Активные читатели библиотеки – это 2,4,5,7,10 классы. Наиболее активными читателями являются: Козлов Дмитрий (10 кл.), больше интересуется стихами, но и читает рекомендованную библиотекарем литературу; Николенко Дарья (6-й кл.) читает такие произведения: «Три толстяка», «Каштанка», «Тимур и его команда»; Лушниченко Екатерина (9 а кл.) любит книги о природе, увлеклась чтением книг о войне, читает произведения Н.А. Некрасова; Батыров Алан (9 кл.), читает такую литературу: «Сын полка», «Королевство кривых зеркал». Учащиеся 2 класса (3 человека) пользовались услугами библиотеки в качестве просмотра иллюстрированных детских журналов, читали детские книжки по слогам, с ними часто проводились громкие чтения сказок. С основами библиотечно-библиографическими знаниями юные читатели знакомятся систематически, в процессе повседневной работы библиотеки.

Со старшеклассниками проводились занятия по профориентации и сохранению здорового образа жизни.

Большое внимание уделялось мероприятиям, посвящённым Победе над фашизмом. В день освобождения Сталинграда от немецких оккупантов с детьми была проведена дискуссия «Сталинград в годы войны».

В 2022/2023 учебном году в библиотеке школы проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. Библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. С помощью компьютера показывались мультфильмы по произведениям детских писателей, затем эти произведения читались и обсуждались с вопросом: что интереснее - книга или мультфильм. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. Чтение вслух, викторины, обзоры литературы продолжают оставаться популярными и сейчас.

Экологическое воспитание школьников так же является одним из направлений работы школьной библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал.

В прошедшем учебном году библиотекой были проведены мероприятия для всех возрастных групп учащихся разной направленности:

#### **Библиотечно-библиографические и информационные знания:**

1. Виртуальная экскурсия: история создания книги – 2-4 кл.;
2. «Гардероб» для книги». Структура книги: внешнее и внутреннее оформление книги - 2-7 кл.;
3. «Кто рисует ваши книги?» - 2-7 класс;
4. «Мир словарей». Практическая работа – 5-6 кл.

#### **Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:**

1. «Листая календарь» - выставка к юбилейным датам русских и зарубежных писателей;
2. «Разноцветные книги Маршака» - игра-путешествие для 2-4 кл.;
3. «С днем рождения, Д.Родари!» - слайд-беседа для 5-6 кл.;
4. «Крокодил Гена и его друзья» - литературная игра для 2-4 кл.;
5. «В стране деда Мазая» - беседа к 145-летию книги для 7 кл.;
6. «Поэзия доброты» - путешествие по творчеству А.Барто для 2-4 кл.

#### **Экологическое воспитание:**

1. «Кутерьма в стране зверья» - игра-путешествие по книгам Б.Житкова для 7 кл.;
2. «А.Фет – поэт природы» для 9-10 кл.;
3. Чтение книг о природе.

#### **Патриотическое воспитание:**

1. Конкурс чтецов «Защитникам Отечества...» к 23 февраля;
  2. Цикл мероприятий к Победе в Великой Отечественной войне;
  3. Выставка ко Дню Героя «Юные герои-антифашисты»;
  4. «Они рассказали нам о войне» - книжная выставка поэтов-фронтовиков (Д.Самойлов, А.Твардовский, К.Симонов) и писателей-фронтовиков (В.Астафьев, Б.Васильев, Ю.Бондарев и др.).
- Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

В библиотеке были организованы выставки книг на различные тематики:

1. К юбилейным датам писателей: «Листая календарь», «Книги – юбиляры».
2. Постоянно действующие выставки: выставка «Ставрополье родное моё»; книжная выставка о природе «Знай, люби, береги!», где представлены книги о птицах, «Красная книга Ставропольского края».

В течение года проводились викторины, конкурсы, беседы, литературные игры: викторина по произведениям К.Чуковского "Краденое солнце", конкурсная программа «Мишка, плюшевый Мишка», викторина «Волшебный мир сказки», «Тимур и его команда» - литературная игра А.Гайдара, беседы: «Край в годы войны», «Террор глазами детей», информационно – развлекательное мероприятие «Когда мои друзья со мной», игра - викторина «Этот огромный, огромный мир», развлекательная программа «Новогодние чудеса», викторина «Профессии в сказках», урок вежливости «Чтобы радостным быть нужно добрым и вежливым быть» и другие, не менее увлекательные, мероприятия.

Библиотека постоянно оформляет подписные издания. Для педагогов и учащихся школы-интерната есть возможность узнать краевые и районные новости из местных газет. В библиотеке имеются периодические издания по управлению школой и периодика с методическими разработками для классных руководителей. Своевременно оформляется подписка на периодические издания.

#### **Работа по самообразованию.**

Педагог- библиотекарь использует в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а так же опыт лучших школьных библиотекарей.

Педагог - библиотекарь в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям и учащимся в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов. Библиотечный фонд располагает дополнительной литературой по предметам. Работа ведётся не только с учителями-словесниками, но и с учителями, преподающими

другие школьные предметы, которые часто рекомендуют учащимся использовать дополнительную литературу по своему предмету. По заданию этих учителей дети обращаются в библиотеку за литературой для подготовки докладов, сообщений, рефератов и т.п.

Библиотекарь рекомендует учащимся использовать для таких сообщений энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, книги справочного характера, такие как «Глобус», «Хочу всё знать», «Занимательно о ботанике», «Книга для чтения по зоологии», «Здравствуй, физика», «Как люди открывали свою землю», «О математике и математиках» и др.

Библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив, родителей и учащихся о поступлениях новой литературы и учебников, в библиотеке имеется выставка «Новые поступления». Перед началом учебного года был проведён «День информации», библиотека пригласила на выставку-просмотр новой литературы, учебников, учебных пособий, поступивших к новому учебному году. Регулярно проводится отчет перед родительской общественностью о новых поступлениях учебников и художественной литературы.

В библиотеке имеются рекомендательные списки по внеклассному чтению для всех классов.

Библиотека активно сотрудничала с районной детской библиотекой, были организованы совместные мероприятия. Например, был проведен единый день «Читаем книги о войне», который проходил 8 мая в 13,00 часов для учащихся 6-х, 5-х, 9-х кл, «Книга мой лучший друг.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

В течение года были проведены запланированные мероприятия, в которых принимали участия, как учащиеся, так и педагоги; работу тем самым можно признать удовлетворительной. Учащиеся на

начало учебного года обеспечены комплектами учебников. В целом можно отметить большую активность учащихся начальной школы в сравнении с учащимися 3,4 уровней общего образования.

**Выводы:** школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021/2022 учебный год. В учебном году увеличилось количество читателей, книговыдача, посещаемость библиотеки.

Библиотечно-информационная работа проводилась в соответствии с планом работы библиотеки. Основной акцент делался на индивидуальные беседы с учащимися. Систематически проводились беседы о прочитанном, рекомендательные беседы о сохранности школьных книг и учебников. Большое внимание уделялось духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию. Одной из основных задач было воспитание здорового образа жизни. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

#### **Задачи на 2024 год.**

1. Активизировать читательскую активность в 7-9 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.
3. Уделить большее внимание информационной работе, размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте.
4. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда.
5. Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке.
6. Более полное раскрытие фонда библиотеки посредством системы справочно-библиографического аппарата библиотеки и проведения Дней информации.
7. Работа с коллективом школы-интерната по привлечению детей к чтению.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая оснащенность школы позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. МОУ СШ № 50 в полной мере оснащено всем необходимым оборудованием для ведения полноценного образовательного процесса. Наличие и эффективность использования материально-технической базы:

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование позиции</b>	<b>Количество</b>
1	Учебные кабинеты (всего)	21
2	Спортивный зал	1
3	Спортивные раздевалки	2
4	Актовый зал	1
5	Библиотека	1
6	Кабинет педагога - психолога	1
7	Кабинет социального педагога	1
8	Медицинский кабинет	2
9	Административные кабинеты	3
10	Столовая	1
11	Спортивная площадка	1

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
------------------------	-------------------	----------------

кабинет физики	кафедра, спец.столы, наглядные пособия, компьютер.	80%
кабинеты начальных классов	наглядные пособия, мультимедийные проекторы, компьютеры	90%
кабинет химии	наглядные пособия, химические реактивы, компьютер.	60%
кабинеты русского языка и литературы	компьютеры, столы под компьютеры, компьютерная техника ( принтеры, сканеры, копиры), интерактивная доска, мультимедийные проекторы, телевизор, DVD.	98%
кабинеты информатики	компьютеры, ноутбуки, столы под компьютеры, спец. кресла, компьютерная техника, ( принтеры, сканеры, копиры), интерактивная доска, мультимедийный проектор.	98%
кабинеты математики	компьютеры, мультимедийные проекторы, наглядные пособия, графический проектор, телевизор, DVD, компьютерная техника ( принтеры, сканеры, копиры).	90%
мастерские	станки, верстаки, точило, технологическое оборудование.	80%
кабинет география, ОБЖ	телевизор, проигрыватель, наглядные пособия, карты, компьютер, компьютерная техника ( принтеры, сканеры, копиры).	90%
кабинеты иностранного языка	наглядные пособия, компьютер, компьютерная техника ( принтеры, сканеры, копиры).	80%
кабинет истории	наглядные пособия, карты, компьютер, стол под компьютер, компьютерная техника ( принтеры, сканеры, копиры), мультимедийные проектор.	95%
спортивный зал	конь, козел, маты, канат, шведская стенка, мячи	70%
кабинет музыки, ИЗО	наглядные пособия, магнитофоны, музыкальный центр, компьютер, стол под компьютер, пианино	80%
кабинет биологии	наглядные пособия, карты, компьютер, стол под компьютер, компьютерная техника ( принтеры, сканеры, копиры), мультимедийные проектор.	90%
библиотека	компьютеры, столы под компьютеры, мультимедийная библиотека, учебники, художественная литература.	40%

**Для организации полноценного учебного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам, проведен ряд мероприятий по обеспечению школы компьютерным, учебно-лабораторным, спортивным оборудованием.**

Наименование учебно- лабораторного и компьютерного оборудования	Количество
Беспроводная точка доступа/мост D-Link DAP-1155	1
Выключатель однополюсный ( лабораторный)	4
Выключатель однополюсный (демонстрационный)	1
Дополнительная полка к шкафу ШАМ-11	8
Комплект настенных ученических карт. История России. 6 кл. 10 карт.	1 комплект
Комплект настенных ученических карт. История Нового времени 18-19 вв. 8 кл. 11 карт	1 комплект
Комплект настенных ученических карт. История России. 7 кл. 12 карт	1 комплект
Комплект настенных ученических карт. История России. 8 кл. 12 карт	1 комплект

Комплект настенных ученических карт. История Древнего мира.5 кл. 15 карт.	1 комплект
Комплект настенных ученических карт. Новейшая история 20-нач. 21 в. 9 кл.	1 комплект
Комплект настенных ученических карт. История Нового времени 16-18 вв. 7 кл. 11 карт	1 комплект
Комплект настенных ученических карт. История России. 9 кл. 16 карт	1 комплект
Комплект настенных ученических карт. История Средних веков. 6 кл. 13 карт	1 комплект
Литература	49
Магнит полосовой демонстрационный (пара)	1
Мобильный компьютер FUJITSU AH530	4
Персональный компьютер FUJITSU Esprimo Q510	12
Плакат. Комплект таблиц по всему курсу географии (90 табл., А1, полноцв., лам.)	1 комплект
Плакат. Международная система единиц СИ 70*100 (винил)	1
Плакаты. Англ. язык. Основная грамматика англ. языка 16 таб	1 комплект
Плакаты. Английский язык. Существительное.Местоимение. Наречие. 9 таб.	1 комплект
Плакаты. Английский язык. Типы вопросов 6 таб.	1 комплект
Плакаты. Времена английского глагола 10 табл.	1 комплект
Плакаты. Комплект плакатов " Велик. Отеч. Война 1941-45" 4 пл., 45*60 (А2)	1 комплект
Плакаты. Математика 1 класс 8 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Математика 2 класс 8 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Математика 3 класс 8 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Математика 4 класс 8 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Народы России. История России в костюме 15 таблиц	1 комплект
Плакаты. Народы России. История России в костюме 16 таблиц	1 комплект
Плакаты. Новая история 8 класс 6 таблиц	1 комплект
Плакаты. Новая история. 7 класс. 6 таблиц	1 комплект
Плакаты. Новейшая история. 9 класс 6 таблиц	1 комплект
Плакаты. Обществознание 10-11 класс. 11 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Обществознание 8-9 класс. 7 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Основы Православной культуры 10-11 класс. 12 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Основы православной культуры 5-9 классы. 12 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Политические течения 18-19 в. 8 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Развитие России в 17-18 вв. 8 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Развитие Российского государства в 15-16 вв. 6 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Русский язык 4 класс 10 таблиц	1 комплект
Плакаты. Русский язык 1 класс 10 таблиц	1 комплект
Плакаты. Русский язык 2 класс 8 таблиц	1 комплект
Плакаты. Русский язык 3 класс 10 таблиц	1 комплект
Плакаты. Становление Российского государства 8 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Существительные.Прилагательные. Числительные 9 табл.	1 комплект
Плакаты. Английский язык. Страдательный залог. Сложное допол. Косвенная речь 9 таблиц	1 комплект
Прибор. Амперметр демонстрационный. (цифровой)	1
Прибор. Весы учебные с гирями до 200г	1
Прибор. Вольтметр лабораторный	4
Прибор. Геометрическая оптика. (лабораторный набор)	4
Прибор. Магнит U образный демонстрационный	1



Прибор. Магнит U образный лабораторный	4
Прибор. Манометр демонстрационный	1
Прибор. Механика, простые механизмы (лабораторный набор)	4
Прибор. Миллиамперметр лабораторный.	4
Прибор. Набор соединительных проводов (шлейфовых)	4
Прибор. Учебный набор гирь.	1
Прибор. Цилиндр измерительный с принадл.( Ведерко Архимеда)	1
Прибор. Шар Паскаля ШПС	1
Прибор. Электричество.	4
Прибор. Электромагнит разборный с деталями. (лабораторный набор)	4
Прибор. Амперметр лабораторный	4
Прибор. Вольтметр дем. (цифровой)	1
Прибор. Катушка дроссельная	1
Прибор. Катушка моток	4
Прибор. Штатив лаб. комбинированный ШЛб	1
Стол Т 20.4 компьютерный	13
Шкаф ШАМ-11 металлический (1860x850x500)	4
Таблицы демонстрационные " Окружающий мир"1-4 класс	1
Таблицы демонстрационные " Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс"	1
Вязальная машина Silver LK 150	1
Компьютер в комплекте: системный блок CEL540(2.5)/B75/MIDITOWER400W/DDR, монитор	5
Копировальный аппарат CANON FC-108, А4,4 стр/мин+картридж	1
Кресло "Престиж"с подлокотниками ткань серая/пластик	16
Лазерный принтер HP "LASER Jet P1102" А4, 1200x600dpi (USB2.0)	5
МФУ HP "LaserJet Pro M1132" А4. 1200dpi. 18ppm.лазерный принтер+сканер+копир (U)	1
Мяч баскетбольный "Spalding TF-150"	10
Мяч волейбольный "Даната"	11
Мяч футбольный "Winner"	1
Мяч футбольный "Даната"	1
Ножницы раскройные Aurora AU 803-90 (240мм)	10
Прибор для выжигания "Узор -1" Гильошир.	10
Проектор ACER X111, projector, SVGA800*600, DLP 3D, 10 000.1 2700 ANSI lumens, 1	1
Проектор ACER X111, projector, SVGA800*600, DLP 3D, 10 000.1 2700 ANSI lumens, 2	3
Ракетка для настольного тенниса	4
Сетка для настольного тенниса	1
Стол письменный правый Т 20.12 Этюд бук Бавария	4
Тумба стационарная Р 20.9 Этюд бук Бавария	4
Электроплита ЭБЧШ-5-4-5/7,0-220 без подсветки	2
Шкаф закрытый С 15.2 Этюд бук Бавария	5
Швейная машина Janome 843	5
Шарики для настольного тенниса	1
Шарики для настольного тенниса	2

а) в рамках выполнения программы по энергосбережению в МОУ СШ № 50 произведена замена окон на пластиковые 18 окон в 4 учебных кабинетах и в рекреации 1 этажа, столовой, мастерских, туалетах.

Все вышеперечисленные мероприятия выполнены собственными силами учреждения.

Практически 100% преподавателей МОУ владеют современными компьютерными и информационными технологиями. Они ведут большую работу по созданию и накоплению дидактического и демонстрационного материала, как в наглядном виде, так и на электронных носителях. Имеющийся материал систематизирован и постоянно применяется в учебной работе.

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, закупка и применение оборудования и материалов, имеющих санитарно-эпидемиологическое заключение и соответствие ГОСТами другим нормативным документам – все, что подлежит гигиеническому нормированию. Заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Меры по обеспечению развития материально-технической базы:

Это прежде всего модернизация материально-технической базы, которая включает:

- компьютеризацию образовательного учреждения и внедрение информационных технологий;
- создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- обеспечение развития физической культуры и спорта, а также внедрение здоровьесберегающих технологий.

Имеет место рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях. Развитая материально-техническая база в ОУ дает возможность организовать привлечение внебюджетных средств от предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

В течение 2022 году педагогами систематически, эффективно использовалось оборудование в учебно – воспитательном процессе. В школе создан и функционирует официальный сайт по адресу <http://www.mousoh50vlg.ucoz.ru>

Посещаемость сайта за месяц - в среднем 458 человек, за 2023 – год количество посещений – 5082 человек.

Во исполнении Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом работы МОУ СШ № 50 на текущий учебный год, с целью организации внедрения и использования электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения учащихся школы, информатизации учебно-воспитательного процесса на основании приказа по школе в МОУ СШ № 50 продолжает работу рабочая группа в составе педагогов школы Журавлевым Э.В., Селивановой Е.А., Назаренко О.П., Мозговой М.П. Попескул М.П. В МОУ СШ № 50 осуществлялось внедрение и контроль за использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения в школе. В школе имеется план работы, в котором отражаются вопросы по внедрению и использованию электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения. Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных, в частности, с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), под которыми сегодня понимаются и элементарные информационные объекты (фотографии, видеофрагменты, звукозаписи, текстовые документы, анимации, интерактивные модели, задания в тестовой форме и т.д.), и комбинации таких объектов (например, в привязке к определённой теме, конкретному учебнику, предметной области и т.д.), и инновационные конструктивные среды, поддерживающие творческую индивидуальную и коллективную учебно-познавательную деятельность учащихся. Широкое внедрение различного рода ЭОР в практику современной школы – это не просто стремление использовать все возможности быстро развивающейся техносферы, а способ широкомасштабной реализации прогрессивных педагогических технологий, реализация которых в массовой школе ранее была невозможна, но может быть осуществлена на основе имеющейся сегодня технической базы.

## **IX. Комплексная безопасность образовательного процесса**

В 2021/2022 учебном году школе проводилась системная работа по созданию безопасных условий осуществления образовательного процесса. Данное направление рассматривается комплексно и включает пожарную безопасность, электробезопасность, гражданскую оборону, безопасность дорожного движения, информационную и антитеррористическую безопасность, обеспечение содержания здания и сооружений, обустройство прилегающих к нему территорий.

**Цель** – обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников школы во время их учебно-воспитательной и трудовой деятельности: защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение техники

безопасности учащимися, педагогическими, административными работниками и техническим персоналом школы.

**Задача** – проанализировать проделанную работу в 2022/2023 учебном году по реализации мер и мероприятий в области обеспечения комплексной безопасности в школе. Выявление проблемы и недостатки в деятельности, наметить пути их решения.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения комплексной безопасности в школе осуществляется путем решения следующих вопросов:

- назначение ответственных лиц за проведение всего комплекса работ по реализации комплексной безопасности в школе, координацию деятельности её участников и обеспечение контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ вероятных угроз и разработка перечня мероприятий по обеспечению безопасности;
- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности, разработка и осуществление организационно-практических мероприятий по её повышению до требований существующих норм и правил;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность в школе;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- осуществление совместно с первичной профсоюзной организацией школы мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- выработка учащимися и персонала школы морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2021/2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. изданы приказы «О противопожарных мероприятиях и назначении ответственных лиц за ПБ в 2022/2023 учебном году»; «О противопожарном режиме в МОУ СШ № 50»

2. К началу нового календарного 2023 года, разработан и утвержден план противопожарных мероприятий.

3. В настоящее время в помещениях школы установлено 17 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком.

4. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря «Бригантина». В том числе проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками.

5. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

6. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

7. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация) с обязательным занесением результатов проверки в журнал проверки АПС.

8. На первом этаже имеется стенд «Безопасность в школе» содержание которого постоянно сменяется методической информацией.

9. Осуществляется прямая связь с диспетчером пожарной части и по итогам систематически делается соответствующая запись в журнале.

10. Проведены 4 учебных тренировки по эвакуации педагогических работников и учащихся, сотрудников МОП при возникновении пожара.

**В целях обеспечения электробезопасности:** в школе проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок.

Издан приказ по школе «О назначении ответственных лиц за электрохозяйство».

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом школы еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. Согласно графику сотрудниками технического отдела МКУ «Центр» проводилась проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Систематически (через производственные совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и учащимися пропаганда энергосбережения.

Своевременно ремонтировалось и заменялось неисправное оборудование. В течение 2021/2022 учебного года проводилась своевременная сверка по данным журнала учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передавались данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводился инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии. Проведен ряд технических мероприятий (заменяли лампы накаливания на энергосберегающие, установлены новые окна в здании).

### **Антитеррористическая защищенность**

Три года назад связи с предъявляемыми новыми требованиями разработан и утвержден в вышестоящих инстанциях «Паспорт антитеррористической защищенности» школы сроком на 5 лет.

Во время общешкольных массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в школе:

- проведено совещание с персоналом по вопросам обеспечения безопасности в школе. Особое внимание уделено вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий;
- усилено внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.);
- содержатся в порядке подвальные, складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдает постоянный состав (руководители, педагоги, МОП) и учащиеся школы;
- согласно плану проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль за закрытием, опечатыванием помещений;
- ежемесячно проверяется кнопка тревожной сигнализации с записью в специальном журнале;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в здании школы и на его территории:

- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный штатный состав педагогических работников и прочего персонала прибывают на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

Организован пропускной режим:

- при входе в школу ежедневно дежурит вахтер, дежурный администратор и классный руководитель дежурного класса;
- родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер школы заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Совместно с сотрудниками ОВД Дзержинского района Волгограда проводилась проверка помещений на предмет обнаружения взрывчатых и легковоспламеняющихся веществ, составлялись

акты. У вахтера имеется список телефонов экстренной службы связи. Такие списки имеются и в каждом кабинете школы.

**Гражданская оборона** в течение 2022/2023 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).

В начале 2021/2022 учебного года по школе изданы необходимые приказы об организации ГО и защита от ЧС. Инструктажи и обучение учащихся и персонала школы правилам поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и соблюдение личной безопасности при проведении соревнований, походов, перевозок, выездных мероприятий осуществлялись в течение года. Согласно «Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера» в течение учебного года проводились специальные учения (тренировки) по действиям учащихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО. В 1-9 классах классными руководителями проводится урок «Гражданская оборона»: в 1-5 классах по 7 часов в год, в 6-9 по 8 часов в год. Учащиеся 10 классов более детально изучали гражданскую оборону на уроках ОБЖ. Был организован просмотр интерактивных уроков на сайте [www.sabak.kz](http://www.sabak.kz).

В помощь классным руководителям для проведения бесед с учащимися и их родителями создана папка «Гражданская оборона».

**Состояние защиты сотрудников и учащихся.**

**Инженерная защита.**

Школа не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытия для защиты учащихся и сотрудников может быть частично использовано подвальное помещение, но оно очень маленькое 18,6 м<sup>2</sup> и не приспособлено для убежища. Необходимо оснастить подвальное помещение сидячими местами, оборудовать место для хранения медицинских аптечек, установить оборудование по очистке и вентиляции воздуха (если это возможно), приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

**Радиационная и химическая защита.**

Обеспеченность сотрудников и учащихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – 50 единица, для которых определено место, оборудованное шкафами (кабинет 3-09 ОБЖ);
- приборами радиационной, химической разведки – нет,
- приборами дозиметрического контроля – нет.

**Медицинская защита.**

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости, пронумерованы медикаменты в соответствии со списком.

В 2021/2022 учебном году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи, разработана инструкция. Учащиеся принимали участие в различных конкурсах «Безопасность в школе», «День гражданской защиты». В течение года медсестрой школы Боляковой Т.В., проводились санитарно-эпидемиологические мероприятия, медицинские осмотры учащихся и работников школы по профилактике гриппа и других вирусных заболеваний, особенно в осенне-зимний период.

**Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма**

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма в школе в течение 2022/2023 учебного года были проведены следующие мероприятия, разработаны и утверждены:

а) планы, инструкции:

- план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- инструкция по правилам дорожно - транспортной безопасности;
- инструкция безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта;

б) приказы:

- «О назначении, закреплении обязанностей по обеспечению безопасности дорожного движения»
- «О подвозе учащихся школы на 2021/2023 уч. год»

в) памятки ученикам: Памятка юного пешехода, Памятка юного велосипедиста, памятка родителям.

В течение 2022/2023 учебного года проведены совещания, на которых рассматривались вопросы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организации профилактической работы по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних, об организации работы отряда ЮИД, районном конкурсе отрядов ЮИД и т.д.

Содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

раскрывалось на уроках ОБЖ, окружающего мира, классных часах и внеклассных мероприятиях, которые проводили классные руководители и юные инспектора движения. В начале учебного года учащимися школы совместно с учителями были разработаны маршруты безопасного движения в школу.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база: общешкольный уголок безопасности дорожного движения, состоящий из плакатов по ПДД, творческих работ учащихся, памяток для учащихся и родителей и т. п. Классными руководителями 1-4 классов ежедневно на последнем уроке проводились двух- трехминутные беседы - напоминания о соблюдении Правил дорожного движения «Минутка», особое внимание детей обращается на погодные условия. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улице. С целью воспитания у учащихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста в школе создан отряд ЮИД, который направил внимание детей на выполнение ПДД – это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

В 2022/2023 учебном году в нашей школе особо значимыми мероприятиями по профилактике ДДТТ стали:

- 1.) Акция «Внимание - дети!»
- 2.) Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы» с выдачей светодиодных значков.
- 3.) Комплексное мероприятие для учащихся 2-3 классов «Зелёный светофор».
- 4.) Конкурс стенгазет в 5-11 классах «Движение с уважением»
- 5.) Конкурс рисунков в 1-4 классах «Мы рисуем улицу»
- 6.) Школьные и районные соревнования ЮИД «Безопасное колесо»

Несмотря на то, что в школе проводится серьёзная работа по предупреждению

ДДТТ, в 2022/2023 учебном году не было зафиксировано нарушений ПДД учащимися школы.

До сих пор к важнейшим проблемам относятся:

- повышение качества профилактической деятельности по ПДД в школе;
- увеличение числа мероприятий по профилактике ДДТТ;
- расширение форм работы для профилактики ДДТТ по месту жительства.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение **охраны труда и техники безопасности.**

На начало 2022/2023 учебного года в школе разработаны и утверждены: план, приказ: «Об организации работы по ОТ на 2022/2023 учебный год». В школе по охране труда разработаны локальные акты. Ведутся журналы по охране труда. Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись.

Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Согласно плану обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда создана комиссия, которая проводит обучение и проверку знаний требований охраны труда всех работников школы по разработанной обучающей программе.

В школе заключен коллективный договор, зарегистрированный в отделе по труду администрации Волгограда. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Со всеми педагогическими работниками и обслуживающим персоналом заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, сохранения здоровья учащихся и работников школы, организован обязательный медицинский осмотр учащихся школы и работников при поступлении на работу, а также ежегодный периодический медосмотр в установленном порядке. Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением. Перед началом 2022/2023 учебного года комиссией по охране труда были составлены и подписаны

акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, информатики, мастерских, спортивном зале были оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, в школе имеется вся необходимая документация, инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи. В 2022/2023 учебном году осуществлялся контроль: исправности оборудования в столовой; безопасности, используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Проводились: ежегодная паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала с учениками 10 класса в мае 2023 года 5-ти дневные сборы по основам военной службы.

В течение 2022/2023 года не зафиксировано случаев получения травм учащимися на уроках и во внеурочное время.

МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда обеспечивало соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил:

-регулярно проводилась уборка помещений с дезинфицирующими средствами;

- обеззараживание воздуха;

проветривание помещений;

-входной контроль здоровья и проведение термометрии;

-создание условий для исключения скопления детей при входе в школу;

-создание условий для личной гигиены;

-информирование учащихся школы о ключевых профилактических мерах: 1. Соблюдать правила личной гигиены, в том числе гигиену рук, которые предотвращают распространение инфекции (осуществлять мытье рук с мылом регулярно до и после еды, после каждого выхода на улицу, после посещения туалета, мытье рук с определенными интервалами; при общении соблюдать дистанцию 1,5-2 метра; не трогать глаза, рот и нос немытыми руками, а также без необходимости не прикасаться руками к дверным ручкам, поручням и перилам, стенам, кнопкам лифта и иным предметам; при появлении симптомов недомогания (кашель, насморк, головная боль, слезотечение и иные) незамедлительно обращаться к медицинскому работнику, а при его отсутствии и к педагогу.

#### **Выводы:**

Таким образом, в школе в 2022/2023 учебном году проводилась большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, заболеванием новой коронавирусной инфекции (COVID-19). и других чрезвычайных ситуаций. В 2023 году продолжить реализацию государственной политики и требований законодательства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений, направленных на сохранение жизни и защиту здоровья учащихся и работников во время их трудовой и учебно- воспитательной деятельности от возможных пожаров, аварий, распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и других опасностей. Продолжить изучение и реализацию нормативно-распорядительных документов по вопросам обеспечения комплексной безопасности в школе. Педагогическим работникам и МОП систематически повышать уровень знаний по пожарной, электрической, антитеррористической безопасности и охране труда оказанию первой медпомощи. Обеспечить повышение «культуры безопасности» среди участников образовательных отношений.

#### **Х. Антикоррупционная деятельность школы**

В целях реализации Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Указа Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. №460 «О мерах по противодействию коррупции» (с изменениями и дополнениями). В соответствии с Планом мероприятий МОУ СШ № 50 по противодействию коррупции на 2020 год, утвержденным приказом по школе от 27.12.2020 № 410, деятельность МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда осуществлялась по следующим направлениям:

-Обеспечение участия граждан в противодействии коррупции;

-Повышение эффективности деятельности по противодействию коррупции;

-Совершенствование условий, процедур и механизмов муниципальных закупок и системы учета муниципального имущества;

-Работа ответственного лица по профилактике коррупционных и других правонарушений;

-Взаимодействие с правоохранительными органами.

В целях обеспечения участия граждан в противодействии коррупции представители родительской общественности МОУ СШ № 50 включены в состав Совета школы. Для участия в управлении

образовательным учреждением, в соответствии с Уставом МОУ СШ № 50, в школе функционирует Родительский совет.

В течение 2022 года на заседаниях Совета МОУ СШ № 50, заседаниях общешкольных родительских комитетов информировали родительскую общественность о поступлении и использовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований на расчетный счет МОУ СШ № 50, о предоставляемых платных услугах.



Также, на общешкольных родительских собраниях директором школы Уваровым А.В. озвучивались вопросы:

- об основных направлениях работы по противодействию коррупции в МОУ СШ № 50,
- о телефонах «горячей линии» для сообщения о фактах коррупционных проявлений,
- о запрете незаконных сборов денежных средств работниками школы,
- о перечне услуг, оказываемых в МОУ СШ № 50 бесплатно,
- о запрете проведения дополнительных платных занятий учителями школы (вне рамок утвержденных платных образовательных услуг),
- о порядке внесения в образовательную организацию, в которой обучается ребенок, добровольных пожертвований или/и целевых взносов,
- о праве родителей (законных представителей) осуществлять контроль за расходованием добровольных пожертвований и (или) целевых взносов,
- о размещении информации по противодействию коррупции на страницах официального сайта МОУ СШ № 50; было заострено особое внимание на содержание раздела «Финансовая деятельность» официального сайта школы.

В целях формирования нетерпимого отношения всех участников образовательных отношений к коррупционным проявлениям, на официальном сайте и информационном стенде МОУ СШ № 50 в общедоступных местах размещена следующая информация:

- телефоны «горячей линии» и адреса различных органов и служб для обращения граждан в случае проявления коррупционных действий: незаконного сбора денежных средств, взяточничества, вымогательства и др.;
- наименования и основные тезисы действующих нормативных и распорядительных документов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции; утвержденные Планы работы по противодействию коррупции на текущий календарный год, отчеты о выполнении Планов;
- информация об оказании платных образовательных услуг в МОУ СШ №50.

В сентябре 2022 года в рамках реализации комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств, в школе был проведен мониторинг мнения с родителей (законных представителей) учащихся по вопросам оказания платных образовательных услуг, привлечения и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц .

В указанном мониторинге приняли участие 484 родителей (законных представителей) учащихся.

Итоги анкетирования показали следующее (далее приведены выдержки из ответов на самые значимые вопросы в рамках мониторинга):

- 1) Телефон или электронный адрес региональной постоянно действующей «горячей линии» по вопросам незаконных сборов денежных средств в МОУ СШ № 50 известен 94% опрошенных родителей, еще 6% респондентов родителей знают, где можно найти телефоны региональной постоянно действующей «горячей линии».
- 2) Информация о том, что на официальном сайте МОУ СШ № 50, в которых обучаются их дети, размещены документы о порядке оказания платных образовательных услуг, образцы договора об оказании дополнительных платных образовательных услуг, документы об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе, известна 90% опрошенных родителей; 10% регулярно посещает официальный сайт школы.
- 3) 85% респондентов указали, что с необходимой и достоверной информацией о перечне услуг, оказываемых школой, в которых обучаются их дети, бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (на базовом уровне), их ознакомили в школе. Еще 15% опрошенных родителей указали, что ознакомились с данной информацией на официальном сайте МОУСШ № 50.
- 4) 100% родителей (законных представителей) учащихся ответили, что знают, какие образовательные услуги оказываются в МОУ СШ №50 на платной основе.
- 5) О том, в каком порядке и на каких условиях родители могут внести добровольное пожертвование или целевой взнос в образовательную организацию, в которой обучается их ребенок, положительно ответили 99% участников мониторинга.
- 6) Утвердительно на вопрос о том, кем и где принимаются решения о необходимости привлечения родительских средств на нужды МОУ СШ № 50, ответили 100 % опрошенных родителей (законных представителей) учащихся.
- 7) Из числа опрошенных родителей 99% уверен, что они имеют право осуществлять контроль за расходованием родительских средств в МОУ СШ №50.

Таким образом, итоги мониторинга показали, что подавляющее большинство родителей (законных представителей) учащихся обладают необходимой информацией по вопросам оказания платных образовательных услуг, привлечения и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц.

Работа, направленная на **повышение эффективности деятельности по противодействию коррупции** в МОУ СШ № 50 проводится в системе.

Так, в соответствии с утвержденным регламентом, в МОУ СШ № 50 ежеквартально проводятся заседания рабочей группы. На прошедших в течение 2023 года заседаниях были рассмотрены следующие вопросы: «О плане мероприятий МОУ СШ № 50 по противодействию коррупции на 2023 год», «Об исполнении плана по противодействию коррупции за 2022 год», Об ознакомлении с нормативно- распорядительными документами противодействию коррупции и неукоснительном их исполнении.

«О принятии мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся в МОУ СШ № 50», «О проведении мероприятий в рамках Международного дня борьбы с коррупцией», «Об итогах проведения в школе мероприятий в рамках Международного дня борьбы с коррупцией», «Об утверждении плана работы МОУ СШ № 50 по противодействию коррупции на 2022год».

В течение 2022 года изучение антикоррупционной проблематики осуществлялось в начальной, основной и средней школе в рамках предметов: истории, обществознание, экономика, литература, предметах начальной школы.. 5 класс «« Единовластие Цезаря»; 6 класс ««Просвещение, устное народное творчество, литература 14-16в». Что в повести «О шемякином суде» говорится о взятках? 7 класс «Война за независимость Нидерландов»; 8 класс «Англия: экономическое лидерство и политические реформы». 19 века», «Контрреформы Александра III»; 9 класс - отдельные темы, связанные с экономическими и социальными вопросами в СССР в 20 веке (Политика Н.С. Хрущева, «Эпоха застоя» при Л.И. Брежнев). Данные темы по истории позволяют рассмотреть историю развития коррупции и попытки борьбы с ней. Обществознание: 7 класс «Нормы поведения 8 класс «Рынок, цена, конкуренция»; 11 класс «Трудовые споры»; Данные темы позволяют рассматривать вопросы правовой ответственности за коррупционное поведение. Литература: 7 классы - А.С. Пушкин «Дубровский»; 8 классы – «Ревизор»; 9 классы – «Мертвые души»; 11 класс – произведения русских писателей XIX, XX века (Гоголь, Достоевский, Чехов, Зощенко и пр.). При анализе литературных героев акцент делается на нравственные качества человека, его социальное положение, поведенческие мотивы и уровень развития общества в целом. При анализе деятельности рынков внимание уделяется возможности коррупционной составляющей. В 1 – 4 классах отдельные вопросы антикоррупционного воспитания (нравственные характеристики человека – совесть, стыд, добро, зло и пр.) рассматриваются также на уроках «Литературного чтения», окружающий мир при изучении художественных произведений. В ткущем учебном году проводились классные часы в рамках школьного проекта « Нормы права».

В сентябре 2023 года была проведена проверка знаний основ противодействия коррупции педагогическими работниками и прочим персоналом школы. Проверка показала должный уровень знаний педагогическими работниками и прочим персоналом школы контрольных вопросов.

Вопросы по недопущению коррупционных проявлений в школе рассматриваются на совещаниях при директоре. Так, в течение 2023 года в повестку совещаний были включены и рассмотрены следующие вопросы:

- «О запрете сбора денежных средств с родителей (законных представителей) учащихся на подарки образовательному учреждению, учителям, администрации МОУ СШ № 50»
- «Об усилении контроля за недопущением незаконных сборов денежных средств в МОУ СШ № 50» .
- «О проведении мероприятий в рамках Международного дня борьбы с коррупцией».

**Совершенствование условий, процедур и механизмов муниципальных закупок и системы учета муниципального имущества МОУ СШ № 50** осуществляется посредством постоянного контроля со стороны Дзержинского ТУ ДОАВ, МКУ «Центр Дзержинского района», в пределах полномочий, за использованием муниципального имущества, земельного участка, за порядком передачи прав на использование муниципального имущества и его отчуждения, использованием средств бюджета Волгограда. Обеспечена прозрачность размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района.

Закупочная деятельность МОУ СШ № 50 реализуется в соответствии с положениями Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для

обеспечения государственных и муниципальных нужд» и в рамках Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

**Работа ответственного лица по профилактике коррупционных и других правонарушений** обеспечивалась через постоянный контроль за соблюдением административными, педагогическими работниками и прочим персоналом ограничений и запретов, предусмотренных законодательством по противодействию коррупции. Случаев не соблюдения административными, педагогическими работниками и прочим персоналом обязанностей, ограничений, запретов и требований к служебному поведению, связанными с коррупционными поступками не установлено.

Обращений о фактах склонения административных, педагогических работников и прочего персонала к совершению коррупционных правонарушений в 2021 году не поступало.

**Взаимодействие с правоохранительными органами в течение 2023 года** осуществлялась МОУ СШ № 50 по вопросу получения из ГУ МВД по Волгоградской области Справок о наличии (отсутствии) судимости (в том числе погашенной и снятой) и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования на территории РФ в отношении сотрудников МОУ СШ № 50.

Запросов на оказание содействия правоохранительным органам в проведении проверок информации по коррупционным правонарушениям в 2023 году не поступало.

**Выводы:** проведенный анализ выполнения плана мероприятий МОУ СШ № 50 по противодействию коррупции за 2023 год показал его полное выполнение по всем утвержденным направлениям деятельности.

#### **Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой (на платной договорной основе)**

В 2022/2023 учебном году в МОУ СШ N 50 реализовывались платные образовательные услуги. Основными задачами, решаемыми при реализации платных образовательных услуг, являются:

- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- увеличение контингента учащихся, занятого дополнительным образованием;
- привлечение дополнительных источников финансирования.

Планирование деятельности по оказанию платных образовательных услуг осуществляется с учетом запросов и потребностей участников образовательных отношений и возможностей школы. Школой проводится предварительная работа по формированию платных образовательных услуг: -изучается спрос на платные образовательные услуги;

- определяется предполагаемый контингент учащихся;
- разрабатываются и корректируются документы и локальные акты МОУ СШ № 50;
- создаются необходимые условия для предоставления платных образовательных услуг.
- издается приказ об организации ПОУ в МОУ СШ № 50;
- заключаются договора с заказчиками родителями (законными представителями) обучающихся;
- заключаются договора с педагогическими работниками;
- составляется учебный план, расписание занятий, утверждается календарный учебный график;
- разрабатываются и утверждаются образовательные общеразвивающие программы в рамках платных образовательных услуг;
- утверждается смета доходов и расходов.

Перечень и стоимость платных образовательных услуг утверждены директором школы.

- Подготовка детей к школе «Ступеньки»;
- «Занимательная математика» - 2 класс;
- «Русский играючи» - 2 класс;
- «Занимательная математика» - 3 класс;
- «Русский играючи» - 3 класс;
- «Занимательная математика» - 4 класс;
- «Русский играючи» - 4 класс;
- «Трудности русского языка»- 9 класс;
- «За страницами учебника биология»- 9 класс;
- «Повторим математику»- 9 класс;
- «Правовая культура»- 9 класс;
- «Экологические проблемы и химия».

#### **Направления совершенствования образовательной деятельности на 2024 год:**

1 Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО,СОО;

- 2 Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных уровнях, особое внимание обратить на выпускников 9-х классов.
- 3 Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
- 4 Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
- 5 Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность ( в том числе в рамках РИП).
- 6 Продолжить работу по усилению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать - приобретение мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

**Пути решения проблем:**

Развитие инновационного потенциала МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
  - совершенствовать систему педагогического коллектива с одаренными детьми.
- 1.Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
  - 2.Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.
  - 3.Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО,СОО, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров школы.