

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 50 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400122, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, р.п. Гумрак, ул. Строителей, 4А

Тел.: 7018-50, 70-18-55, e-mail: school50@volgadmin.ru

ИНН/КПП 3443052885/ 344301001

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на педагогическом совете
Протокол № _ от «_» _____ 2021 г.

Утверждена
Приказ № ___ от «_» _____ 2022 г.
Директор МОУ СШ № 50
_____ Уваров А.В.

План работы педагога - психолога с обучающимися с ОВЗ на 2022-2023 учебный год

Цель сопровождения: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

№	Содержание работы по направлениям сопровождения	Сроки
1.	Сбор информации, наблюдение за обучающимися на уроках, переменах, дома. Беседа «Я и мой класс» (свободный разговор). Выявление особых образовательных потребностей с учетом запросов педагогов и индивидуальных особенностей учащихся, родителей. Первичная диагностика	Сентябрь
2.	Изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы. Диагностика познавательных процессов. Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования. Групповая работа в психологическом кружке «Тропинка к своему Я» и «Добрые сердца».	Октябрь

	Коррекционно-развивающие занятия с элементами арт-терапии (групповая работа) Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами на дому и в школе	Октябрь-май
3.	Беседа с классными руководителями по итогам диагностики. Беседа с родителями по итогам диагностики. Тренинговые занятия «Путь к уверенности в себе». Участие в психологическом кружке, добровольческом школьном отряде «ЗдоровО», школьном мероприятии «Неделя психологии и Социальной активности»	Ноябрь
4.	Изучение микроклимата в классном коллективе, положение (статус) детей данной категории. Занятие: «Проективный рисунок с применением музыки».	Декабрь
5.	Диагностика социально-психологической адаптированности детей-инвалидов в образовательной среде школы. Наблюдение за обучающимися во внеурочное время, дома Выявление предпочтительных занятий учащихся во внеурочное время.	Январь
6.	Диагностика школьных трудностей обучающихся. Работа по коррекции тревожности у учащихся данной категории.	Февраль
7.	Пропедевтика возможных трудностей, возникающих при обучении Тренинговые занятия «Я и мои страхи».	Март
8.	Итоговая диагностика самооценки детей-инвалидов, познавательной сферы; эмоционально-личностной сферы.	Апрель
9.	Подведение итогов работы с детьми-инвалидами	Май
10.	Индивидуальное консультирование педагогов-предметников (цель: индивидуально-личностный подход при работе с детьми -инвалидами), родителей	В течение года
11.	Составление программы коррекционно-психологической помощи данному ученику. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий работы с детьми, обучающихся на дому и детьми-инвалидами, обучающихся в школе	При необходимости в течение года