

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ СШ №50)**

Введено в действие
приказом директора
№ 47 от «12» февраля 2015г.

Директор
Н.К. Жвеля



Положение
«12» февраля 2015г. № 01-26-15-56
г. Волгоград

Утверждено
на педагогическом совете
протокол № 6 от «12» февраля 2015г.
председатель педагогического совета
Н.К. Жвеля Н.К. Жвеля

**по оценке эффективности использования
учебно - лабораторного оборудования
предметных кабинетов физики, химии,
биологии, географии**

1. Общие положения

Настоящее положение по оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии (далее – Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования учебно – лабораторного оборудования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №50 Дзержинского района Волгограда» (далее по тексту- школа).

1.2. Цель организации оценки эффективности использования учебно – лабораторного оборудования:

- повышение эффективности применения в образовательном процессе учебно – лабораторного оборудования в предметных кабинетах: физики, химии, биологии, географии;
- обеспечение открытости деятельности системы образования и информированности общественности по вопросу материально – технического обеспечения образовательного процесса;
- повышение качества знаний учащихся через реализацию практической части рабочих программ;

1.3. Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования учебно – лабораторного оборудования;
- усиление заинтересованности педагогов в повышении эффективности использования учебно – лабораторного оборудования.

2. Организация системы оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

2.1 В школе создается экспертная комиссия по организации оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования, в состав которой входят представители администрации, руководители методических объединений, председатель совета школы, 1 ученик (ученица).

2.2 Экспертная комиссия анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых распределено учебно-лабораторное оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за использование и его сохранность;

- приказ директора общеобразовательного учреждения, о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;

- мониторинг оценки эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования;

- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование;

- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематика, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;

- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;

- план методической работы общеобразовательного учреждения, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии в образовательном процессе;

- план внутреннего контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;

- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;

- журнал регистрации посещения уроков, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии.

2.3 Сбор данных по оценке эффективности использования оборудования проводится два раза в год (в конце I и II учебного полугодия). Итоги оценки эффективности использования оборудования подводятся один раз в конце учебного года.

2.4 Для проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования используются оценочные листы, содержащие следующие критерии (Приложение №1):

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогов.
4. Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении.

3. Заключительные положения

3.1 По итогам проведенных мероприятий, работы экспертной комиссии составляется отчет по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, географии (Приложение №2).

3.2 Конечная оценка эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, географии отражена в Показателях эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении и выставляется по трем уровням: высокий, средний, низкий. (Приложение №3)

Положение разработано
заместителем директора по УВР



А.В. Уваровым

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в
общеобразовательном учреждении
Кабинет _____ № кабинета _____ Ответственный _____

Критерии	Показатели	Баллы*	Примечание
1.Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении		
	1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах		
	1.3.Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета		
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования		
	1.5. В учреждении утверждено положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования		
	1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематического планирования»)		
	Максимум 12 баллов		
2.Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	2.1.Исправность оборудования		
	Максимум 2 балла		
3.Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.		
	3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, диссеминацию передового педагогического опыта		
	3.3. Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования		
	3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование		
	Максимум 8 баллов		

4.Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении	4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование.		
	4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.		
	4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.		
	4.4. Доля учащихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности.		
	Максимум 10 баллов		
Высокий уровень: более 27 баллов Достаточный уровень: 16-26 баллов Низкий уровень: менее 16 баллов			

* Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:

2 – соответствует полностью, есть в наличии;

1 – соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 – не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 2.

Рекомендации:

1. _____

2. _____

Выводы:

например: В общеобразовательном учреждении ведется системная работа по оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии. Обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.

Дата

Ф.И.О.

Подписи членов комиссии.

Отчет общеобразовательного учреждения по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования кабинетов физики, химии, биологии, географии.

ОУ	Предметный кабинет	баллы	Использование во внеурочной деятельности	Заключение (уровень)	Выявленные проблемы
	физика				
	химия				
	биология				
	география				

Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ.}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{оснащ.}}$ - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$ - общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп.}}$ - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп.}}$ - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности).

$K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля учащихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп.}}$ - количество учащихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$ - общее количество учащихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех уровнях общего образования.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 - низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов);
- 0,5-0,8 - достаточный уровень (средний), (в оценочном листе выставляется 1 балл);
- более 0,8 - высокий уровень (в оценочном листе выставляется 2 балла).