



**Отчет о результатах самообследования МОУ СШ № 50
Дзержинского района Волгограда
за 2018учебный год**

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы, всестороннего анализа основных направлений деятельности школы за 2018 учебный год.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, школьная документация (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Структура отчета о самообследовании:

1. Отчет о результатах самообследования МОУ СШ № 50
 - 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ СШ № 50.
 - 1.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка развития школы).
 - 1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности школы.
 - 1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.
 - 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.
2. Содержание образования и организация образовательного процесса.
 - 2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
3. Участники образовательного процесса.
 - 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Сведения об учащихся.
 - 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт).
4. Руководство и управление.
 - 4.1. Структура МОУ СШ №50 и система его управления.
 - 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.
5. Условия реализации образовательной деятельности.
 - 5.1. Использование материально – технической базы.
 - 5.2. Обеспеченность учебной, учебно- методической и художественной литературой.
 - 5.3. Социально - бытовое обеспечение учащихся, сотрудников.
6. Качество подготовки выпускников.
7. Методическая работа.
8. Общие выводы и предложения.

Самообследование проводилось, согласно приказу по школе от 14.03.2019г. № 103 «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии», в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции приказ №1218 от 14.12.2017 года); от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», методическими рекомендациями департамента по образованию администрации Волгограда (письмо департамента от 26.07.2013 года № 6/1669), на основании Устава школы.

1. Отчет о результатах самообследования в МОУ СШ № 50

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ СШ № 50

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда».

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Место нахождения: 400122 Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, р.п. Гумрак, ул. Строителей, 4а.

1.7. Адрес (а) осуществления образовательной деятельности: 400122 Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, р.п. Гумрак, ул. Строителей, 4а.

1.8. Банковские реквизиты: УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда») БИК 041806001 МОУ СШ № 50 (бюджетный); л/с 20763002480 р/с 40701810900003000001

КПП 344301001

ОКПО 46037956

Код дохода 76330399040040000180

1.9. Телефон: 70 – 18 – 50, 70-18-55

1.10. Факс: 70 – 18 – 50

1.11. e-mail: mousoh50@yandex.ru

1.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка развития школы).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» (далее по тексту – МОУ СШ № 50) основано в 1952 году приказом № 379/Н от 25.08.1952г. как Государственное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 станции Гумрак Приволжской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации.

В 1996 году передано в муниципальную собственность постановлением администрации г. Волгограда от 09.10.1996 г. № 792 как Государственное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 ст. Гумрак Приволжской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 07.02.1997г. № 37 переименована в Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 50 п.г.т. Гумрак Дзержинского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации г. Волгограда от 20.07.2000г. № 386 учреждено Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 Дзержинского района г. Волгограда. Постановлением Администрации Волгограда от 08.11.2011 г. № 3425 «О создании Муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда путем изменения типа» установлен тип Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 Дзержинского района Волгограда бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 22.11.2014 № 777 муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда».

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Документы о создании образовательного учреждения:

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда», зарегистрирован

09 февраля 2015 года № 1023402983218

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

лицензия серии 34 Л01 № 0001030, регистрационный № 58 от 02 марта 2015 г., сроком действия «бессрочно», на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 02 марта 2015 г.

Свидетельства:

а) свидетельство о государственной регистрации юридического лица серии 34 № 003611787 от 25 декабря 2012 года и внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным регистрационным номером 1023402983218;

б) свидетельство серии 34 № 000392484 от 11 декабря 2002 г. о постановке на учет в налоговом органе юридического лица и присвоении ему ИНН/КПП - 3443052885/344301001;

в) свидетельство о государственной аккредитации серии 34А01 № 0000790 от 22 марта 2016 года регистрационный № 310, сроком действия до 22 марта 2028 года;

г) свидетельство серии 34 - АБ № 805256 от 22.06.2015г. о государственной регистрации права на

оперативное управление здания школы площадью 3325.5 кв.м., кадастровый номер: 34:03:130001:2362, основание - договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления №362 от 29.09.1997г.;

д) свидетельство серии 34- АБ № 805258 от 22.06.2015г. о государственной регистрации права на земельный участок площадью 17696.32 кв.м. кадастровый номер: 34:03:130001:353, основание – Постановление Администрации р.п. Гумрак Дзержинского района г. Волгограда №79 от 04.09.2000г.

Заключения органов:

а) санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.112.01.000.М.000166.02.15 от 27.02.2015г. о соответствии здания, помещений, оборудования школы государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

б) заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 00024 от 24 февраля 2015г.

Нормативно- распорядительные документы , регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

-Программа развития МОУ СШ №50;

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС (1-4 класс);

-Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (5-9 классы);

-Образовательная программа среднего общего образования по ФКГОС (10-11 классы).

- Должностные инструкции,

- Локальные акты, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности,

- Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения,

- Локальные акты, регламентирующие вопросы внеурочной деятельности,

- Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками,

- Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления,

- Локальные акты, регламентирующие вопросы информационно-образовательного пространства,

-Локальные акты, регламентирующие информатизацию образовательного процесса,

- Локальные акты, регламентирующие организацию учебно-методической работы,

- Локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений,

- Локальные акты, регламентирующие организацию и проведение профильного обучения и предпрофильной подготовки,

- Локальные акты, регламентирующие охрану труда и технику безопасности,

- Локальные акты, регламентирующие организацию питания,

- Локальные акты, регламентирующие охрану жизни и здоровья детей, профилактику ДДТТ,

- Локальные акты, регламентирующие ГО и ЧС,

- Локальные акты, регламентирующие работу с кадрами,

- Локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность.

-графики, планы, расписание, договоры.

1.3.Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

МОУ СШ № 50 с учетом отдаленности поселка Гумрак от центральной инфраструктуры Дзержинского района Волгограда является единственным социально - культурным центром в поселке, где ежегодно проходят различного уровня мероприятия, организованные совместно с ТОС «Зинитчиков», «Тихорецкий», «Заполотновский», «Радужный», Дом культуры «Гумракский». Также администрация школы тесно сотрудничает с музыкальной школой № 13, ДОУ № 382, Социальный центр « Семья». На базе школы проводятся совместные мероприятия, в которых активно участвуют учащиеся школы. Кроме этого школа предлагает и свои образовательные услуги на платной основе, с учетом направлений действующей лицензии. Педагогический коллектив МОУ СШ № 50 стабильный, высоко - профессиональный. Охват предпрофильной подготовкой и профильным обучением в 9-х 11 классах составляет 100 % учащихся, что соответствует ожидаемым результатам модели концепции профильного обучения. Осуществляется обновление содержания образования в рамках Концепции профильного обучения на старшем уровне общего образования ведется через расширение набора курсов предпрофильной подготовки и организация индивидуальной траектории обучения учащихся. В течение 2-х последних лет наблюдается стойкий, повышенный интерес учащихся к предметам гуманитарной направленности. В результате опросов и мониторинга мнений социума предпочтение отдано общеобразовательным классам (10 класс), социально-экономическому профилю (11 -й класс, изучение на профильном уровне обществознания, экономики). Ведется активная работа с мотивированными и одаренными детьми. В школе обеспечены условия для

реализации прав учащихся и их родителей на образование на всех уровнях через использование различных форм обучения (очное, очно- заочное, заочное, семейное, в форме самообразования). Материально-техническая и учебно-методическая оснащённость школы позволяют успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Доля педагогов, прошедших подготовку по ФГОС нового поколения в 2018 году 4 человека – 15,3 %. Школа оснащена всем необходимым оборудованием для ведения образовательной деятельности. С 2013 года МОУ СОШ № 50 Дзержинского района Волгограда (6-й год подряд) является пилотным общеобразовательным учреждением по введению ФГОС основного общего образования.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования

Схема социального партнерства школы



Цель работы школы:

-обеспечение качественного общедоступного начального общего, основного общего, среднего общего образования; формирование творческой, интеллектуально развитой и успешной личности посредством использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС общего образования, ФКГОС.

Задачи на 2018 год:

1. Основной целью деятельности педагогического коллектива школы остается обеспечение получения всеми учащимися качественного образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и повышение качества общего образования.
2. Продолжить работу по созданию и претворению в жизнь программы развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах.
3. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и обучающихся как средства достижения более высокого качества образования путем:
 - повышения компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
 - участия школьников в планировании предстоящей работы, оценке ее результатов в соответствии со стандартизированными требованиями;
 - привлечение социально- психологической службы к комплексной работе с учащимися, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника школы.

Для реализации поставленных целей определяются приоритетные задачи:

- 1.Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на основе мониторинга.
- 2.Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
3. Добиться 100% успеваемости учащихся. Добиться увеличения количества учащихся на «5» и «4» в основной школе: до 48%, в средней школе – 60%.

4. Совершенствовать за систему промежуточной аттестации на параллелях 2-11 классов для сохранения общей мотивации и развития специальных учебных интересов учащихся и более качественной подготовки к государственной итоговой аттестации и поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения. Разнообразить формы промежуточной аттестации.
5. Руководителям методических объединений проанализировать результаты работы за прошедший учебный год.
6. Учителям – предметникам, классным руководителям систематически проводить мониторинг развития универсальных учебных действий учащихся.
7. Поднять на качественный уровень работу с одаренными детьми, тем самым повысить ценность портфолио учащихся. Активизировать внеклассную работу по предмету (предметные КВН, выставки, проектные, творческие работы учащихся, совместная работа с выставочными центрами и музеями по принципу «развлечение + обучение», использование Интернет-ресурсов, участие учащихся в олимпиадах, конкурсах выше муниципального на призовой уровень).
8. Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе самообразовательной деятельности, повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе, рационализации и научной организации труда.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение современных педагогических, коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в рамках реализации ФГОС НОО, ООО.
 2. Продолжение совершенствования системы элективных курсов по выбору учащихся старших классов в рамках предпрофильной подготовке и профильного обучения.
 3. Стимулирование исследовательской деятельности педагогов по реализации концепции школы.
 4. Дальнейшее развитие взаимодействия: школа–семья–дополнительное образование.
 5. Создание условий для творческого профессионального потенциала педагогов.
 6. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы само реализоваться.
- Работа образовательной организации строилась с учётом деятельности всех участников образовательного процесса:

- административные мероприятия;
- мероприятия для педагогического коллектива, тематические проверки;
- работа с учащимися школы;
- работа с родительской общественностью (включая работу Управляющего совета).

В МОУ СШ №50 проводятся занятия и консультирование работниками социально-психологической службы. Обучающиеся школы получают дополнительное образование по 18 программам кружков.

Содержание образования в МОУ СШ № 50 нацелено на развитие у учащихся общечеловеческих качеств, что способствует взаимодействию и сотрудничеству между людьми. При этом должно осуществляться право учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений. Все это позволяет учащимся получать соответствующую современному уровню знаний картину мира, приобщения к системе мировой и национальной культуре, обеспечивает формирование человека – гражданина, стремящегося совершенствовать современное ему общество.

В школе работают высококвалифицированные педагоги: высшая квалификационная категория установлена 2 учителям (7,6%), первая квалификационная категория установлена 5 учителям (19,2 %), 15 педагогов (57,6%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. 4 педагога (15,3 %) не аттестованы т.к. являются молодыми специалистами. 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов.

В школе имеется:

- музейная комната боевой и трудовой славы;
- столовая, предоставляющая учащимся и педагогам горячее питание;
- медицинский кабинет.

Постоянная связь с родителями и учащимся осуществляется через систему ГИС «Сетевой город», официальный сайт школы.

Тактические задачи:

1. Внедрение ФГОС НОО, ООО.
2. Взаимодействие и сотрудничество субъектов образовательного процесса на основе профессионального стандарта и Кодекса профессиональной этики педагога.
3. Формирование высокого уровня самостоятельности учащихся через практическую направленность современных образовательных технологий, развитие деятельности самоанализа и самоконтроля.

4. Создание условий для здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе, за счет перехода на новые стандарты образования, развитие системы дополнительного образования, усиление воспитательного воздействия, направленного на пропаганду здорового образа жизни, привлечение максимального количества учащихся к занятиям спортом.

5. Продолжать совершенствование материально-технической базы школы.

Ожидаемы результаты:

- совершенствование системы школьного самоуправления;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса (100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- интеграция ресурсов дополнительного и общего образования;
- обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих оптимальное сочетание фундаментальности и компетентностного подхода;
- совершенствование механизмов общественного участия в управлении школой;
- развитие вариативности образовательных программ;
- повышение уровня мотивации к ЗОЖ, занятиям физкультурой, спортом;
- расширение образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

Приоритетные направления деятельности на 2018 год. Основные цели и задачи

Основными **целями** Школы, определенные Уставом, являются:

-формирование общей культуры личности учащихся путем реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования, ФКГОС;

→ удовлетворение образовательных потребностей и запросов учащихся;

→ обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки учащихся;

→ адаптация учащихся к жизни в обществе;

→ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения учащимися профессиональных образовательных программ;

→ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

→ формирование здорового образа жизни;

→ развитие личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, повышение качества обучения через формирование образовательной среды на основе интенсификации образовательного процесса и использования современных форм и методов обучения.

Приоритетные задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение доступного и качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

2. Совершенствование организации научно – исследовательской и проектной деятельности учащихся, активизация деятельности школьного научного общества, расширение связей с вузами через социальное партнерство, дистанционное обучение учащихся и педагогов.

3. Активизация работы педагогического коллектива по повышению качества обучения в условиях введения ФГОС на основе принципов системно-деятельностного подхода.

4. Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

5. Создание условий для внедрения инноваций в образовательную деятельность.

6. Продолжение совершенствования потребности работников школы систематически и качественно повышать свою квалификацию, активно участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

7. Увеличить охват учащихся дополнительным образованием, различными формами отдыха и оздоровления.

8. Продолжить введение федерального государственного образовательного стандарта: начального общего образования в начальных классах в штатном режиме; основного общего образования (в рамках площадки опережающего введения).

9. Создание условий для успешной социализации учащихся, их самореализации, профессиональной ориентации и профильного обучения.
10. Реализация школьной программы «Одаренные дети».
11. Систематическое использование педагогами на уроках и во внеурочной деятельности инновационных педагогических методик, технологий, в том числе ЭОР.
12. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции учащихся, правовое воспитание.

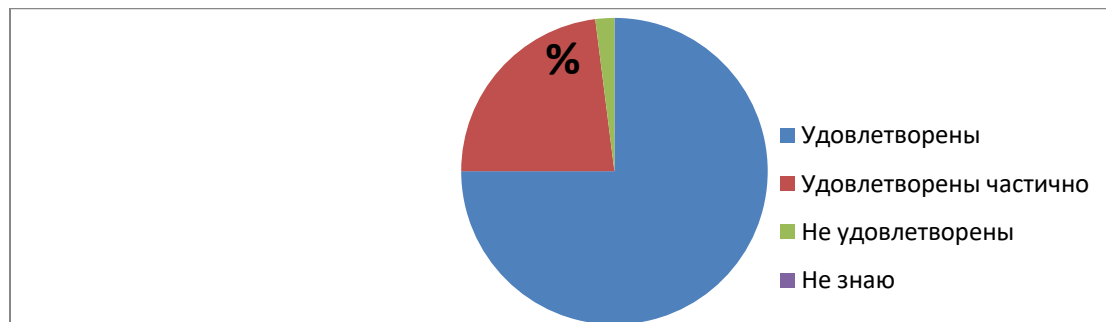
1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

В МОУ СШ № 50 в соответствии с планом работы школы проводятся мониторинги степени удовлетворенности качеством представленных образовательных услуг. В течение 2018 года были проведены анкетирования родителей (законных представителей)

1 – 11 классов, в которых приняли участие более 486 человек.

В школе систематически проводятся общешкольные родительские собрания по актуальным, важным вопросам. Родители на собраниях высказывают своё мнение по обсуждаемым темам; принимают к сведению информацию проделанной работе, об изменениях, о достигнутых результатах.

Ежегодно в школе проводится «День открытых дверей». В образовательном учреждении оформлены информационные стенды «Профильное обучение» информационное содержание которых систематически обновляется.



Результаты анкетирования подтверждают высокий уровень доверия родителей и высокий уровень работы коллектива. 98,0 % родителей удовлетворены качеством полностью, 1,8 % удовлетворены частично, но 0,2 % родителей не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анализируя причины неудовлетворенности (частичной или полной) родители отметили следующие причины:

- не большое количество внеклассных мероприятий за стенами школы (38%),
- уменьшение числа спортивных секций на базе школы (24 %),
- отсутствие контакта с учителем (11%),

На вопрос «Что бы Вы хотели изменить в системе работы школы» были высказаны пожелания:

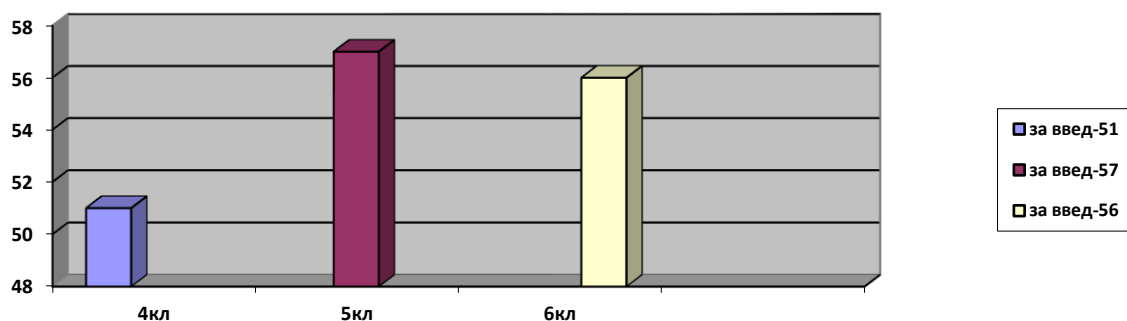
- проводить больше выездных экскурсий, посещений музеев, архивов, театров;
- больше внеурочных занятий для развития умения общаться;
- чаще выезжать на предприятия, учреждения по профориентации;
- использовать в работе возможности дистанционного обучения.

В апреле месяце текущего учебного года был проведен мониторинг степени удовлетворенности качеством проведения элективных курсов, ИГЗ, практикума по географии, среди учащихся школы и их родителей (законных представителей) 5 – 11 классах.

В мониторинге приняли участие 242 учащихся и 242 родителей школьников.

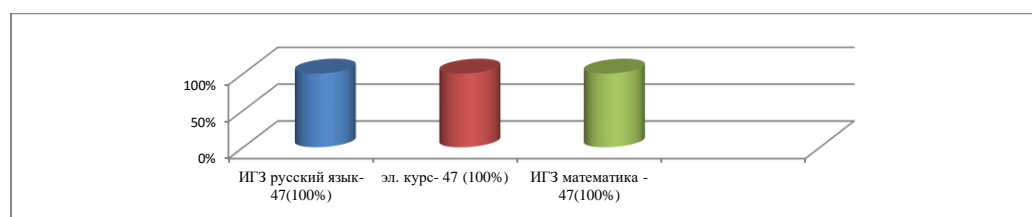
В результате проведенного мониторинга в 2018-2019 учебном году, результаты которого таковы: среди учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов было проведено анкетирование по вопросу необходимости введения индивидуально- групповых занятий по предмету математика, русский язык, практикума по географии, элективных курсов. Для проведения мониторинга в ОУ были подготовлены учебные кабинеты, мониторинговые анкеты.

В итоге 169 учащихся и 169 родителя высказались за введение в учебный план ИГЗ по русскому языку, математике, практикума по географии.



Среди учащихся 7-х классов было проведено анкетирование по вопросу необходимости дополнительных занятий в виде элективных курсов по 20 предметам. Для проведения мониторинга в ОУ был подготовлен учебный кабинет, мониторинговые анкеты. Анкетирование проходило в спокойной доброжелательной обстановке. Результаты работы таковы: все учащиеся выразили желание посещать элективный курс по литературе: «Волгоградские писатели о родном крае» (47 учащихся из 47 (100%); ИГЗ по русскому языку (47 человек из 47 (100%); ИГЗ по математика (47 учащихся из 47 (100%).

Учащимся 8-х классов было предложено 10 вариантов программ элективных курсов, программы ИГЗ по русскому языку и математике. Результаты работы таковы: учащиеся в 100 составе (37 из 37) выразили желание посещать элективный курс по литературе: «Писатели земли Волгоградской».



Подводя итоги проведенным мониторингам можно сделать вывод:

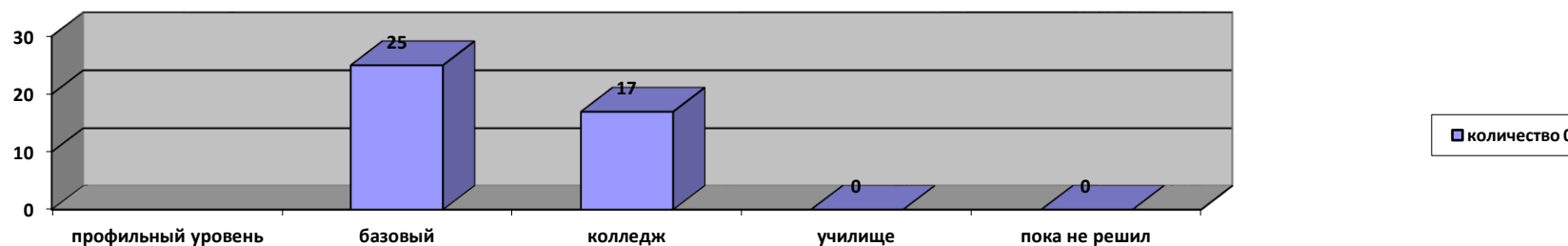
- 1) Качеством проведения элективных курсов удовлетворены полностью 95 % учащихся 95% родителей, удовлетворены частично 4 % учащихся и 4 % родителей, затруднились ответить 1% учащихся и 1% родителей.
- 2) Перечнем предложенных элективных курсов удовлетворены полностью 90% учащихся, 90% родителей, удовлетворены частично 8% учащихся и 8% родителей, затруднились ответить 2% учащихся и 2% родителей.
- 3) Удовлетворены формой проведения элективных курсов полностью 90 % учащихся , 90 % родителей, удовлетворены частично 5% учащихся и 5 % родителей, затруднились ответить 5% учащихся и 5% родителей
- 4) Среди наиболее привлекательных форм поведения назвали:
 - круглый стол, викторина;
 - творческие состязания,
 - практикумы,
 - работа над проектами и их защита,

Учащиеся отметили, что программы элективных курсов в 10,11 классе по русскому языку и математике являются основательной поддержкой при подготовке к ГИА.

Аналитическая информация об образовательных потребностях учащихся МОУ СШ № 50 , выявленных в результате мониторинга

06 ноября 2018 года в МОУ СШ № 50 было проведено анкетирование об образовательных потребностях учащихся 9-х классов в профильном и углубленном обучении. В анкетировании приняли участие 42 учащихся из 42 девятиклассников, что составляет 100 %

Итоги мониторинга образовательных потребностей учащихся 9 классов в профильном обучении	МОУ	Всего учащихся	Прошли анкетирование	Желают продолжить образование			работа	пока не решили	Итого	Хотели бы учиться в классе		
				в школе	в колледже	в ПТУ				с углубленным изучением предметов	в профильном классе	в классе универсального профиля
				СШ №50	42	42(100%)				25(85,7%)	17(40,4%)	0



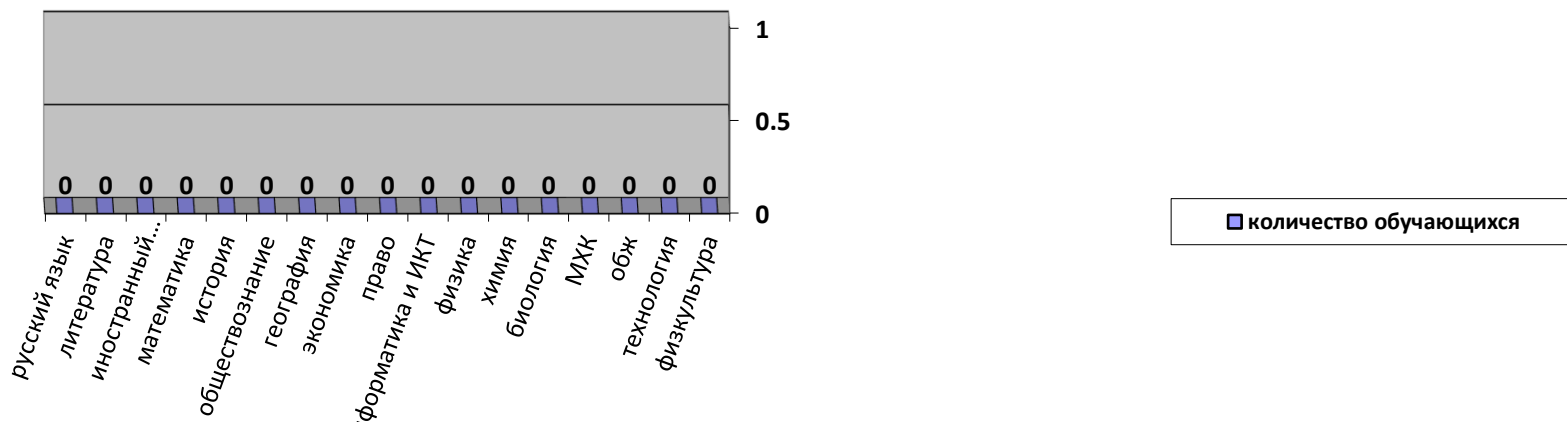
Из диаграммы видно, что на сегодняшний день хотели бы продолжить обучение в 10 классе на базовом уровне 25 учащихся из, из 42 девятиклассников, что составляет 87,5%; 17 учащихся (40,4%) изъявили желание продолжить обучение в колледжах.

На вопрос «Хотели бы изучать предметы на углубленном уровне?»

русский язык	литература	иностраннный язык(английский)	математика	история	общество знание	география	экономика	право	Информатика и ИКТ	физика	химия	биология	МХК	ОБЖ	техно логия	физическая культура
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Учащиеся, которые хотят поступить в 10 класс ответили на вопрос «Хотели бы изучать предметы на профильном уровне»

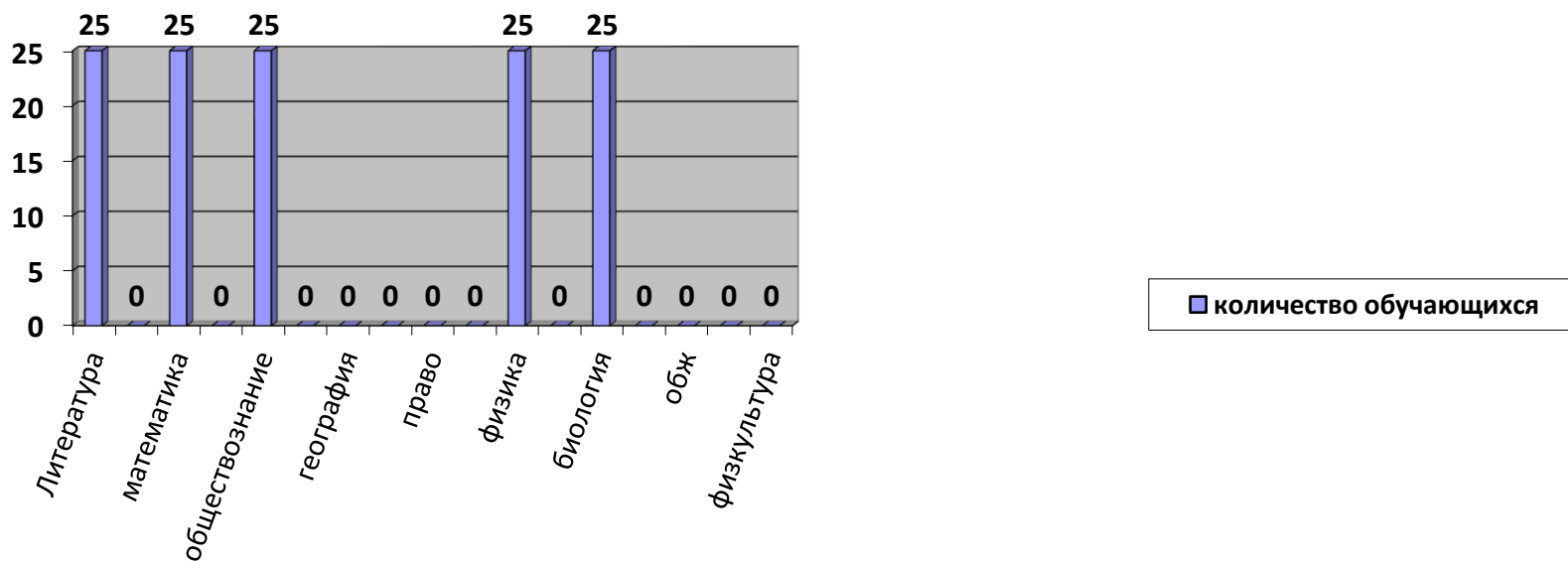
русский язык	литература	иностранн ый язык (английский)	математика	история	общество знание	география	экономика	право	информа тика и ИКТ	физика	химия	биология	МХК	ОБЖ	технология	физическая культура
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Из диаграммы видно, что на сегодняшний день у учащихся 9 класса не пользуется спросом изучение предметов на углубленном и профильном уровнях.

Учащиеся, которые хотят поступить в 10 класс ответили на вопрос «Дополнительные занятия необходимы по следующим предметам, элективным курсам»

русский язык	литера тура	иностранн ый язык (английский)	математика	история	общество знание	геогра фия	экономик а	право	Информатика и ИКТ	физика	химия	биология	МХК	ОБЖ	техно логия	физическа я культура
0	25/25 (100%/100%)	0	25/25 (100%/100%)	0	25(100%)	0	0	0	0	25(100%)		25(100%)	0	0	0	0



Девятиклассники хотели бы обучаться в общеобразовательном 10 классе, изучать предметы на базовом уровне.

Вывод: 06 ноября 2018 года было проведено анкетирование образовательных потребностей в профильном обучении учащихся 9-х классов. В анкетировании приняли участие 42 учащихся из 42 девятиклассников, что составляет 100 %. Учащиеся отвечали на вопросы. Результаты работы таковы: продолжение образования в школе – 25 человек (85,7%), продолжение образования в колледже –17 человек (40,4%). Продолжение образование в общеобразовательном классе– 25 человек (85,7%). У учащихся 9- х классов на пользуется спросом изучение предметов на углубленном или профильном уровнях.

Хотели бы посещать в большей степени дополнительные занятия, элективные курсы по следующим предметам: литература 25 учащихся (100%), математика 25 человек (100%), обществознание 25 учащихся (100%), биология 25 учащихся (100%), физика 25 учащихся (100%).

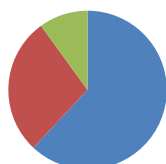
В результате проведённых мониторингов учащиеся 9 класса отдали предпочтение в изучении следующим программам элективных курсов:

- в 10 классе «Пишем сочинение по литературе»(34ч); «Решение комбинированных уравнений»(34ч); « Слово земли Волгоградской»(34ч); «Еще раз об уравнениях» (17ч), «Избранные вопросы тригонометрии»(17ч); «Социальная практика» (34ч).

В течение учебного года проводился мониторинг удовлетворенности по следующим направлениям: качество условий; качество организации образовательного процесса; качество обученности учащихся; качество ресурсного обеспечения учащихся; качество материально- технического обеспечения учащихся; качество организации питания; антикоррупционная деятельность.

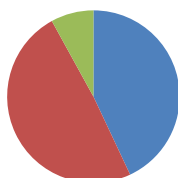
Результаты опроса представлены в диаграммах:

Качество условий



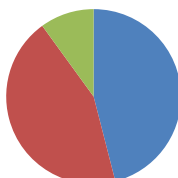
■ Отлично
■ Хорошо
■ неудовлетворительно

Качество организации образовательного процесса



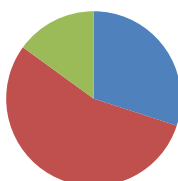
■ Отлично
■ Хорошо
■ неудовлетворительно

Качество обученности



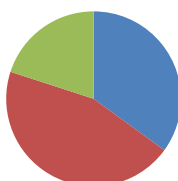
■ Отлично
■ Хорошо
■ неудовлетворительно

Качество ресурсного обеспечения



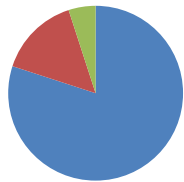
■ Отлично
■ Хорошо
■ неудовлетворительно

Качество материально-технического обеспечения



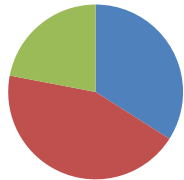
■ Отлично
■ Хорошо
■ неудовлетворительно

Качество организации питания



■ Отлично
■ Хорошо
■ неудовлетворительно

Антикоррупционная деятельность



■ Отлично
■ Хорошо
■ неудовлетворительно

Результаты исследований учтены при разработке плана работы школы на 2018 год; рассмотрены на педагогическом и Совете школы.

На официальном сайте школы систематически обновляется информация по нововведениям, текущим мероприятиям, достижениям, размещаются нормативные документы, приказы о зачислении учащихся в 1а, 1б, классы, нормативные акты, регулирующие платные образовательные услуги, приказы о результатах конкурсов и др. Родители (законные представители) получают всю необходимую информацию об участниках образовательного процесса (учащихся, педагогах, администрации школы, родителей (законных представителей)).

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график МОУ СШ № 50 на 2017-2018 учебный год согласован с территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда и определяет сроки учебных семестров (шесть) и каникул.

Работа МОУ СШ №50 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов в 2018 году отражена в плане мероприятий школы; все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме в установленные сроки. Документация для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в мае-июне 2018 года соответствует требованиям, а именно:

- имеется полный пакет нормативных документов и рекомендаций государственных органов управления образованием по проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- все участники образовательного процесса (учащиеся, их родители (законные представители), педагоги) своевременно ознакомлены с нормативной базой и порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов, что отражено в протоколах родительских собраний, протоколах инструктажей с учащимися, учителями - членами территориальных предметных комиссий (9-х классов), организаторами ЕГЭ, ОГЭ-9.
- в срок до 01.02.2018 учащиеся 11 класса подали заявления установленного образца о выборе предметов для сдачи ЕГЭ, до 01.03.2018 учащиеся 9 классов подали заявления установленного образца для сдачи ОГЭ, также собраны согласия на обработку персональных данных участников ЕГЭ, ОГЭ.
- на основании протокола педагогического совета о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11 классов приказом директора от 21.05.2018 № 218 допущены к ОГЭ (40 человек) 100% выпускников 9-х классов; приказом руководителя школы « 168 от 21.05.2018 года, 16 выпускников из 16 (100%) 11 класса допущены до ЕГЭ,
- в наличии приказы:
- о сопровождении выпускников XI класса МОУ СШ № 50 на пункты проведения экзаменов (ППЭ) (приказ от 23.05.2018 № 171);

- о сопровождении выпускников IX классов МОУ СШ № 50 на пункты проведения экзаменов (ППЭ) (приказ от 23.05.2018 № 171);
- классные журналы 9-х, 11 классов оформлены, проверены, годовые и итоговые отметки выставлены объективно, с учетом требований нормативных документов;
- книги выдачи аттестатов об основном общем, среднем общем образовании прошнурованы, пронумерованы, заверены подписью директора и печатью, заполнены в соответствии с инструктивными документами.

Был сформирован и размещен на официальном сайте школы, информационном стенде учреждения Перечень документов, регламентирующих проведение ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе.

Рабочие программы по учебным предметам разработаны учителями на основе требований ФГОС, ФКГОС по предмету; принятой образовательной программы школы (начальное общее, основное общее и среднее общее образование); учебного плана ОУ;

- примерных программ учебных курсов, дисциплин, модулей, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации с учетом целей и задач ООП НОО (1-4 классы) и ООП ООО (5 – 9 классы); ООП ООО, СОО (9 классы), (11 классы) соответствующего конкретному предмету учебно-методического комплекта.

Все рабочие программы на учебный год были рассмотрены на заседаниях школьных предметных МО, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором ОУ. В рабочих программах учтены возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовленности учащихся конкретного класса, отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы на данной учебной дисциплине, то есть, описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

В рабочих программах по предметам при наличии итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ-9 отведено время на подготовку к данной форме аттестации. Структура рабочих программ соответствует Положения «О порядке разработки, утверждении и структуре рабочей программы по предметам очной формы обучения, элективным курсам, социальной практике, практикума по географии».

Согласно плану внутреннего контроля администрация школы, руководители МО на протяжении всего учебного года вели системный контроль выполнения учебных программ по предметам. По этому вопросу проводились собеседования с учителями, проверялись классные журналы, велся учёт пропущенных уроков и их замена. На педагогических советах по окончанию семестров обсуждалось прохождение программногo материала, выявлялись проблемы и намечались пути их решения. На основании проверки классных журналов в мае 2017 года, отчетов о работе предметных МО можно сделать вывод, что программный материал по всем предметам пройден полностью (проводилась корректировка рабочих программ, в результате отмены занятий из-за карантина и т.п.)

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана ОУ, утвержденного директором школы, требований нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. (с изменениями на 24 ноября 2015 года), с учетом динамики работоспособности учащихся в сочетании со сложностью учебных предметов, исходя из имеющихся возможностей школы.

Расписание уроков преследует цель оптимизации условий обучения школьников и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание уроков в начальной школе составлено с соблюдением следующих требований:

- 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-11х классов;
Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 24 ноября 2015года), (п.п. 10.6.,10.10) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
 - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

В 1а,б; 2а,б; 3 а,б классе начало занятий в 8.50; в 4а,б -х классах начало занятий – в 8.00.

Максимальное количество уроков в неделю, определенное Учебным планом, выдержано. Согласно требованиям СанПин в начале недели (понедельник) и в конце недели (пятница) работоспособность учащихся самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. На вторник и среду приходится наибольший объем нагрузки. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

При составлении расписания уроков в 1 – 4 классах использована шкала трудности учебных предметов (Приложение 3 к СанПин 2.4.2.2821 – 10). В течение дня и недели чередуются различные по

сложности предметы. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках.

При составлении расписания уроков (3 и 4 уровней общего образования) учитывались следующие факторы:

- работа школы в одну смену (5а,б; 6а,б; 7а,б; 8а,б; 9а,б; 11 классы) -1-я смена;
- нагрузка учителей в соответствии с тарификацией;
- совмещение учителями работы в классах 2,3,4 уровней общего образования;
- предпрофильная подготовка учащихся 9 класса;
- профильное обучение в старшей школе.

Максимальное количество часов в неделю, определенное Учебным планом, выдержано. Согласно требованиям СанПиН в начале недели (понедельник) и в конценедели (пятница) – работоспособность учащихся самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. На вторник и среду приходится наибольший объем учебной нагрузки.

При составлении расписания уроков 5 – 11 классов использована шкала трудности учебных предметов (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10). В течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.

В расписании уроков по каждому предмету ежедневно и по каждому дню недели просуммированы баллы, что дает возможность проследить кривую дневной и недельной нагрузки по каждому классу. Индивидуальные групповые занятия, элективные курсы проводятся для учащихся по отдельному расписанию

Режим работы ОУ

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы – 35, 2-4 классы - 40	40	40
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная – 10 максимальная – 20	минимальная – 10 максимальная – 20	минимальная – 10 максимальная – 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	триместр	триместр	полугодие

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 50 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373), приказа от 31 декабря 2015 г. N 1576. Министерства образования и науки российской федерации О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Концепцией Образовательной системы «Начальная школа XXI века». Основная образовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом образовательного учреждения после внесения изменений и дополнений, обсуждения её педагогическим коллективом и родительским сообществом.

Цель программы: создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.

3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.

4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно - этических нормах общества.

5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии — важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развития учащегося, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение

условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Учитываются следующие характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность учащегося к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы,

отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенные учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) МОУ СШ № 50 разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработанной на его основе Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с Концепцией Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса (от 26.06.2013), приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

ООП ООО МОУ СШ № 50 была принята педагогическим советом после внесения изменений и дополнений. Основная образовательная программа является программой развития школы, составлена с учётом типа и вида учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, направлена на формирование у учащихся на уровне основного общего образования общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП ООО МОУ СШ № 50 сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, затем второго этапа (14—15 лет, 8—9 классы) отражающегося в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»,

обусловленного противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 50 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основные задачи :

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися , в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося , формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений

дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1) обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов:

а) личностных, включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

б) метапредметных, включающих освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

в) предметных, включающих освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

2) становление и развитие личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу

Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, умеющего ориентироваться в мире профессий, социально - активного, усвоившего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;

3) достижение выпускниками компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ожидаемых результатов. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Программно-методическое обеспечение учебного плана МОУ СШ № 50, с учетом требований ФГОС, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на учебный год.

В реализации Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования в 2017 учебном году осуществлялась преемственность в 1-4; 5-8 классах; в системе внеурочной деятельности учащихся. Все педагоги, работающие в 1-4, 5-8 классах имеют профессиональную подготовку соответственно требованиям ФГОС. Усилиями администрации и педагогического коллектива, в основе своей, создана комфортная развивающая образовательная среда, соответствующая материально-технической базе, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО 11 класс) МОУ СШ № 50 Образовательная программа школы разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт), Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработанной на его основе Программой развития так же образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП ООО, СОО МОУ СШ № 50 была принята педагогическим советом после внесения изменений и дополнений. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

Целью реализации образовательной программы образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником каждого образовательного уровня школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения образовательной программы относятся:

- Личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностные результаты формируются за счёт реализации как

программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- **Метапредметные результаты** — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

- **Предметные результаты** — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие **задачи**:

1. Реализовать права учащихся на получение образования.

2. Соблюсти соответствие локальных актов (Устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.

3. Обеспечить преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования.

4. Внедрить в активную школьную практику такие виды организации познавательной деятельности учащихся как групповые занятия курсов по выбору и элективных курсов, презентации по самостоятельно изученному материалу, защиту проектов, различных видов деятельности школьников, социальную практику старшеклассников.

5. Создать условия качественного функционирования единого информационного пространства школы.

6. Создать систему поддержки учащихся с повышенной мотивацией к обучению и систему развития интереса к познанию как средству самореализации.

7. Обеспечить систему непрерывного повышения квалификации педагогов с целью внедрения технологий формирования и развития ключевых компетентностей.

8. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы.

9. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения.

10. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.

11. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты). 12. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

13. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно -деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа **предусматривает**:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему **клубов, секций, студий и кружков**, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

Учебный план МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» (далее – школа) разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области» в редакции приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015 № 752;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с дополнениями и изменениями;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015 г. № И-10/11401 об учете учебной нагрузки учащихся в соответствии с требованиями действующих нормативных документов при формировании образовательных программ и учебных планов.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 05.03.2004 №1089»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Устава и Основной образовательной программы школы.

В соответствии с Уставом учреждение осуществляет образовательный процесс согласно уровням общеобразовательных программ.

Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным Учебным планом. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки учащегося.

Учебный план школы позволяет:

- нормировать учебную нагрузку ученика;
- индивидуализировать учебную траекторию школьника;
- адаптировать образовательный процесс к запросам учащихся и их родителей;
- максимально учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство района и города.

Целью его реализации является:

- выполнение в полном объёме государственного заказа;
- учет интересов и возможностей учащихся;
- обеспечение преемственности данного учебного плана с предыдущим;
- недопущение перегрузки учащихся, соблюдение нормы максимальной нагрузки;
- учет интересов учащихся и возможностей педагогического коллектива;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента образовательного стандарта;
- формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

ФГОС для учащихся начального общего образования и основного общего образования для 1-8 классов реализуется в штатном режиме. ФГОС основного общего образования для учащихся 9 классов реализуется в пилотном режиме.

Структура учебного плана для 1-9 классов состоит:

- **из обязательной части, включающей учебные предметы и курсы федерального государственного образовательного стандарта общего образования и часов части, формируемой участниками образовательных отношений;**
- **части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Структура учебного плана для 11 класса состоит из двух разделов:

- **инвариантной части**, включающей учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения;
- **компонента образовательного учреждения**, включающего учебные курсы в 11 классе.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, компонент образовательного учреждения разработаны с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Учебный план определяет продолжительность обучения на каждом уровне общего образования:

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- X-XI классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов и курсов, обязательных к изучению всеми учащимися школы;
- минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки учащихся по всем классам, который может быть увеличен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (1-9 классы), компонента образовательного учреждения (11 класс), но не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся по всем классам, которая установлена не ниже минимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки; - учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и курсов инвариантной части в каждом классе; - учебное время, отводимое на освоение учебных курсов часов части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента образовательного учреждения в каждом классе.

В учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность школе перераспределять учебную нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Продолжительность учебного года (количество учебных недель) регламентируется Уставом школы. Продолжительность каникул в течение года – не менее 30 календарных дней и для 1-х классов дополнительные недельные каникулы в феврале. В соответствии учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V-VIII, X классы – 34 учебные недели;
- IX, XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Школа работает **в две смены при пятидневном режиме учебных занятий**: в первую смену занимаются учащиеся 1аб, 3аб, 4аб, 5аб, 6аб, 7аб, 8аб, 9аб, 11 классов, во вторую смену – 2аб, классы. Продолжительность урока составляет 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для учащихся I классов осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 40-45 часов) в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 8 уроков физической культуры и 32-37 других уроков в нетрадиционной форме (5 экскурсий по окружающему миру, 4-5 экскурсии по изобразительному искусству, 5 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков - театрализации по музыке, 8 уроков-игр по математике, 8 уроков - театрализации по литературному чтению (кроме уроков русского языка);
- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут);
- организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут (две перемены по 20 минут);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

для учащихся II – IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для учащихся VII - XI классов – не более 7 уроков.

В целях реализации основных образовательных программ осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II – VI, VIII а классы), «Технологии» (V – VI, VIII а классы), по «Информатике и ИКТ» (VIII а класс).

Настоящий учебный план включает в себя 4 раздела:

1. Учебный план для начальной школы в соответствии с ФГОС (1-4 классы).
2. Учебный план для основной школы в соответствии с ФГОС (5-8 классы).
3. Учебный план для основной школы в соответствии с ФГОС (9 классы).
4. Учебный план для средней школы в соответствии с ФГОС (11 класс).

Учебный план начального общего образования для 1-4-х классов (в соответствии с ФГОС)

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При составлении учебного плана для 1-4 классов учтены рекомендации письма комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015 г. № И-10/11401 об учете учебной нагрузки учащихся в соответствии с требованиями действующих нормативных документов при формировании образовательных программ и учебных планов.

В учебном плане 1-4 классов в соответствии с СанПиН обеспечено выполнение гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

в 1 классе – 21 час, 2 – 4 классы – 23 часа.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на освоение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций.

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач основной образовательной программы начального общего образования школы:

- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана в 1-4 классах идёт процесс формирования базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,
- формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Преподавание предметов в 1-4 классах ведётся по УМК «Начальная школа XXI века».

Содержание образования в 1-4 классах реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету, что обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план определяет обязательные для изучения предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В 1, 2 классах увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» (34 часа в год) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В связи с этим часы, предусматриваемые частью, формируемой участниками образовательных отношений, в 1, 2 классах отсутствуют.

В 3, 4 классах в связи с 5-дневным обучением при получении начального общего образования, часы, предусматриваемые частью, формируемой участниками образовательных отношений, отсутствуют. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в 4 – ом классе учебным предметом «*Основы религиозной культуры и светской этики*» по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью изучения комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Комплексный курс является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся.

Таким образом, при формировании учебного плана в полном объёме сохранено содержание, являющееся обязательным, структура и содержание учебного плана ориентированы на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом начальной школы. Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением согласно Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (Приложение № 1).

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность учащихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в форме оптимизационной модели (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др.).

Основное общее образование

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, способствует становлению личностных качеств учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации.

Задачами основного общего образования являются создание условий для становления личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Учебный план основного общего образования для 5-8х классов (в соответствии с ФГОС)

Учебный план для 5-8-х классов разработан на основе примерной ООП ООО с учетом ФГОС ООО (вариант №1).

В учебный план основного общего образования для 5-8 классов входят следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

1. Русский язык и литература (русский язык, литература);
2. Иностранный язык (иностранный язык);
3. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
4. Математика и информатика (математика, информатика);
5. Естественно-научные предметы (физика, биология);
6. Искусство (изобразительное искусство, музыка);
7. Технология (технология);
8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план 5-8-х классов фиксирует общий объём нагрузки учащихся, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

На основании Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (далее - СанПин) определены гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в 5-х классах не более 29 часов при 5-дневной неделе, в 6-х классах не более 30 часов при 5-дневной неделе, в 7-х классах не более 32 часов при 5-дневной неделе, в 8-х классах не более 33 часов при 5-дневной неделе.

В 5-х классах введено изучение предмета «Обществознание» (34 часа в год) за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 5-8-х классах увеличено количество часов на изучение предмета «Физическая культура» (34 часа в год) за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, количество часов в год на изучение предмета «Физическая культура» составляет 102 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на проведение индивидуально-групповых занятий по математике в 5а; 5б классах (34 часа в год), алгебре 7а, 7б классах (34 часа в год); по русскому языку в 7а, 7б классах (34 часа в год); алгебре в 8 а б классах (17 часов в год), по русскому языку в 8а,б классах (по 17 часов в год); «Практикума по географии» в 6а; 6 б классах (34 часа в год). Элективных курсов «Волгоградские писатели о одном крае» в 8а,б классах (34 часа в год).

Индивидуально-групповые занятия по русскому языку, математике для учащихся основной школы направлены на расширение и углубления предметных знаний.

Курс «Практикум по географии» решает задачи приобретения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитания любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применения географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Элективный курс «Волгоградские писатели о родном крае» является первой ступенькой к познанию литературы Волгограда и Волгоградской области, последующее, более глубокое постижение особенностей литературной жизни города продолжается в 9,11 классах. Программа элективного курса носит характер литературного краеведения, так как предполагает экскурсии, связанные с литературной жизнью нашего города, самостоятельный поиск материалов о жизни и творчестве поэтов и прозаиков.

Цель изучения курса: приобщение учащихся к художественным произведениям волгоградских писателей, формирование у школьников чувства любви, уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям своей малой родины. Актуальность программы определяется тем, что она способствует решению задач социальной адаптации учащихся.

План внеурочной деятельности в указанных классах является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в форме оптимизационной модели. План внеурочной деятельности прилагается.

Учебный план основного общего образования для 9 классов (в соответствии с ФГОС)

Учебный план для 9-х классов разработан на основе примерной ООП ООО с учетом ФГОС ООО (вариант №1).

В учебный план основного общего образования для 9-х классов входят следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

1. Русский язык и литература (русский язык, литература);
2. Иностранный язык (иностранный язык);
3. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
4. Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
5. Естественно-научные предметы (биология, химия, физика);
6. Искусство (изобразительное искусство);
7. Технология (технология);
8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план 9-х классов фиксирует общий объем нагрузки учащихся, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на проведение индивидуально-групповых занятий по алгебре в 9 а б классах (34 часа в год). Элективного курса «Писатели земли Волгоградской» в 9а,б классах (34 часа в год).

Индивидуально- групповые занятия по алгебре направлены на совершенствование учащимися 9-х классов предметных универсальных- учебных действий

Элективный курс «Писатели земли Волгоградской» рассчитан на 34 часа год и реализуется в 9а,б классах, предусматривает общий обзор произведений писателей - волгоградцев. Курс нацеливает на более глубокое постижение особенностей жизни города. В ходе изучения курса решаются следующие задачи:

- изучение литературного краеведческого материала, связанного с жизнью и творчеством поэтов, писателей Волгоградской области, самостоятельное приобретение знаний о творчестве волгоградских писателей;
- расширение кругозора учащихся;
- показ красоты и привлекательности поэзии родно края, ее связи с природой и трудовой деятельностью человека на земле;
- воспитание бережного отношения к природе, историческому и литературному наследию, к традициям и культуре родного края;

- формирование речевой культуры школьников, развитие их творческих способностей.

План внеурочной деятельности в указанных классах является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в форме оптимизационной модели. План внеурочной деятельности прилагается.

Учебный план для средней школы 11 класс (в соответствии с ФКГОС)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванное обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Принципы построения учебного плана для 11 класса основаны на реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Учебный план для XI класса реализуется в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план в 11 классе состоит из двух частей – **обязательной части и компонента образовательного учреждения.**

Обязательная часть учебного плана средней школы определяет состав учебных предметов (представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Информатика и ИКТ», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обучение по всем предметам проводится по государственным программам.

Распределение учебных часов соответствует программным требованиям.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ №506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 05.03.2004 №1089» учебный предмет «Астрономия» в 2018 году включен в качестве обязательного для изучения в содержание среднего общего образования на базовом уровне. Предмет «Астрономия» рассчитан на изучение в течение 17 учебных часов в год, из расчета 1 час в неделю в первом полугодии в 11 классе. Часы на изучение учебного предмета «Астрономия» использованы из часов компонента образовательного учреждения.

Изучение предмета «Астрономия» способствует формированию и расширению естественнонаучной картины мира, направлено на изучение достижений современной науки и техники, фундаментальных законов природы.

В обязательной части учебного плана изучается учебный предмет по выбору образовательного учреждения: «МХК» (на основании запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся).

На четвертом уровне образования «ОБЖ» изучается как самостоятельный учебный курс по 34 часа в год в каждом году обучения. При изучении ОБЖ в 11-ом классе класс делится на группу юношей и

группу девушек (Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441).

Учебный план 11 класса составлен на основе индивидуальных учебных планов учащихся, исходя из их интересов и желания.

Компонент образовательного учреждения учебного плана направлен на реализацию запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием и включает в себя: элективные курсы по выбору учащихся.

Часы компонента образовательного учреждения реализуемые на базе школы распределены следующим образом: элективные курсы:

- «Обществознание: от теории к практике» (34 часа);
- «Решение нестандартных задач по физике» (34 часа).
- «Искусство создания авторского текста. От теории к практике» (34 часа);
- Еще раз об уравнениях» (17 часов);
- « Литература родного края» (34часа);
- «Основные методы решения уравнений и их систем» (34часа);
- «Генетика и основы селекции»» (34 часа).

Литературоведческие курсы включают в себя материалы, не содержащиеся в программе по литературе, вводят учащихся в мир родной природы и человеческих отношений, расширяют их сведения о родном крае, нацеливают на поиски литературно-краеведческого материала, способствуют интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формируют навыки исследовательской деятельности, предполагают использование методов активного обучения, формируют у учащихся высокую гражданскую позицию, способствуют формированию речевой культуры школьников. Материалами изучения курсов служат произведения, созданные писателями и поэтами, которые своим творчеством тесно связаны с нашей Волгоградской землей. Основная цель преподавания указанных элективных курсов: пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства гордости за родной край.

Обществоведческий курс не дублирует материал общеобразовательной программы. Является практико-ориентированным, нацелен на помощь учащимся овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе. Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения. Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой.

Элективный курс по физике включает в себя материал, который не изучаются на уроках и направлен на развитие физических, интеллектуальных способностей учащихся, физической интуиции, выработать определенную технику, чтобы быстро улавливать физическое содержание задачи и справиться с предложенными заданиями; овладеть аналитическими методами исследования различных явлений природы, обучить учащихся обобщенным методам решения вычислительных, графических, качественных и экспериментальных задач как действенному средству формирования физических знаний и учебных умений; обобщение знаний и умений.

Математические курсы включают в себя содержание, не имеющееся в программе по математике, знакомят учащихся различными способами решения тригонометрических уравнений и системы уравнений; с общими методами и приемами решения диофантовых, симметрических уравнений, уравнений высших степеней, в том числе заданий повышенного уровня сложности; развивают у учащихся математическое мышление, алгоритмическую культуру и интуицию.

Элективный курс по биологии не дублирует программный материал и направлен на удовлетворение специфических познавательных интересов школьников, способствует их разностороннему личностному развитию, ориентирован на изучения закономерностей наследственной изменчивости и материальны основы наследственности. Программа включает изучении решений разных генетических задач, которые иногда ученикам кажутся сложными. В программу включены изучение основ селекции растений и животных.

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Поэтому воспитательная работа является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Повышения уровня воспитательной функции требует научно-обоснованной работы по реализации процесса воспитания как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирующий учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно- расширяющееся воспитательное пространство. В 2017- 2018 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами.

цели: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Задачи:

-Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.

-Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

-Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

-Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

-Пропаганда здорового образа жизни.

-Укрепление связи семья-школа.

1. Патриотическое воспитание и гражданско-правовое.

Данное направление в системе воспитательной работы реализовывалось через серию уроков мужества, классных часов, митингов, викторин, экскурсий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Знакомство с историей и традициями народов России, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности через деятельность кружковой работы:

- кружок «Нравы и обычаи народов России»;

- кружок «Я – гражданин России»;

- кружок «Мы патриоты»

- кружок «Я – гражданин»

-кружок «Юный обществовед».

Проведение общешкольных праздников, встреч со старожилами п. Гумрак, концертов для ветеранов, митингов, линеек, организация патриотических акций. Организацией поисковой работы школьников по следующим направлениям: “История школы № 50”; « 1079 ЗАП», “Наши родители – наши выпускники”; “Учителя-ветераны”, «Боевая и трудовая Слава п. Гумрак». Встречи с ветеранами ВОВ, детьми Сталинграда, тружениками тыла; организацией и проведением праздника «День Защитника Отечества»; организацией и проведением митингов-праздников посвященных Дню Победы, победе под Сталинградом; Дню артиллерии. Шефство над братским захоронением в п. Гумрак.

Сотрудничество: совместное проведение мероприятий, акций с Ж/Д воинской частью в п. Гумрак, с ТОСами: «Заполотновский», «Луговой», ДК «Гумракский», ДМШ № 13.

2017-2018 учебном году были проведены мероприятия:

- акция уборка «Подвиг в камне и бронзе» по уборке братского захоронения в п. Гумрак к датам: 20 ноября, 2 февраля, 9 мая. Активное участие приняли: 8б, 7б, 3б, 9а, 9б, 10 и 11 классы.

18.11.17– Митинг у братского захоронения 8-11 классы;

20.02.17 - Акция «Посылка солдату»

17.11.18 –Экскурсии в школьную музейную комнату для 5-6 классов: «1079 ЗАП»;

02.02.18- митинг у братского захоронения, посвященный 73-й годовщине Победы битве под Сталинградом, возложение венка.

Апрель - Участие в патриотической акции «Знамя Победы»;

03.05.18 –Праздничный концерт «Помнит сердце, не забудет никогда», посвященный 72 -й годовщине Победа в ВОВ 1941-45-х годов.

Февраль-май – Проведение «Уроков Мужества», уроков мира.

05.05.17- Митинг, посвященный Дню Победы.

04.05.18 – акция «ветеран живет рядом»

22.06.18 – Митинг, посвященный Дню памяти и скорби.

Конкурсы чтецов «Слово о Сталинграде» и «Слово о Победе».

В течение года - классные часы, викторины на военную тематику, просмотры фильмов о ВОВ, экскурсии по памятным местам Волгограда и Волгоградской области.

Организована акция: «Посылка воину», «Поздравляем ветерана», «Ветеран живет рядом» (оказание адресной помощи).

Участие в областной конференции исследовательских работ «Дети и война».

Музейная комната в 2017- 2018 учебном году работала по плану, направления которого определялись подготовкой и проведением праздников 74-й годовщины Сталинградской битвы и 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В сентябре месяце на заседании совета музея, в который входят учащиеся 7-9 классов, были определены задачи на учебный год, которые в течение года успешно реализовывались.

Школьные экскурсоводы в течение учебного года провели экскурсии по имеющимся материалам музейной комнаты.

- История школы поселка Гумрак (в довоенное, в военное и послевоенное время)- начальные классы- тематическая экскурсия

-1079 зенитно-артиллерийский полк дорогами войны (этот полк защищал небо над Гумраком);

-Наш поселок в дни войны и сегодня-5-6 кл - тематическая экскурсия

-Их имена на улицах поселка: Кочеткова, Абрамишвили, Зенитчиков, Жукова, Байдакова- 1-4 кл- тематическая экскурсия

Совершены экскурсии в музей-панораму «Сталинградская битва»-7б кл,

-Экскурсия на Мамаев курган -2-4 кл

В течение года оказывалась адресная помощь ветеранам, труженикам тыла, детям Сталинграда, поздравления с праздниками и юбилеями.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

- посещение театров, выставок, музеев;
- выпуск стенгазет, молний;
- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- участие в акциях: “Помоги пожилому человеку”, «Ветеран живет рядом», «Посылка воину», «Подвиг в камне и бронзе
- Участие в концертах совместно с ДК «Гумракский», посвященные дню пожилого человека
- организация экскурсионных поездок.
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности(«Бумажный журавлик», «Оранжевый кот»);
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и города;
- организация концертов « Мама-главное слово»; «С любовью к бабушке и дедушке»
- конкурсы рисунков «Бабушки золотые руки», «Моя мама лучшая на свете»
- Организация выставки «Пасхальная радость», «Рождественское чудо»
- Участие во III городом конкурсе-фестивале «Рождественские встречи», организация выставки на базе школы, совместно с Приходом Архангела Гавриила.
- Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей: родительский всеобуч; индивидуальная работа с родителями; фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи».
- Организация акции «Подарки детям Новоросии»
- Проведение уроков по «Светской этике» в рамках курса ОРКСЭ.

3. Развитие ученического самоуправления.

В школе на протяжении 15 лет в школе действует детское общественное объединение «БОСС» (Большой организационный совет старшеклассников). Лидеры «БОССа» -32 человека, которыми являются представители от классов. Они возглавляют центры: «Учком», «Досуг», «Шеф-центр», «Пресс – центр», центр «Музей», «Здоровье», «пилигрим», «Библио-центр». Цель программы «БОССа»: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для

самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи, которые были поставлены и достигались в течение учебного года:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

Ученическое самоуправление обеспечивало создание работоспособных органов воспитательного коллектива; Стимулировало общественную активность школьников; развивало товарищеские отношения в коллективе и приобщало ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, а также способствовало саморазвитию, самовоспитанию и самореализации учащихся. Все мероприятия, организуемые в школе, спланированы и проведены при активном участии «БОССа».

4. Работа с семьей, с родительской общественностью.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса. Задачи взаимодействия семьи и школы, поставленные на 2016-2017 учебный год успешно реализовывались:

Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.

Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.

Привитие навыков здорового образа жизни.

Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.

Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Методы изучения семей в школе;

Наблюдение.

Индивидуальные беседы.

Тестирование.

Анкетирование.

Диагностика.

Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

Составление социального паспорта семьи.

По-прежнему наиболее актуальным на сегодняшний день остаётся повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч:

- встречи за «круглым столом»;

- родительские собрания (классные и общешкольные),

- родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей);

- индивидуальные встречи «разговор по душам» с классным руководителем, с администрацией школы.

-консультации школьного педагога - психолога.

- творческие конкурсы совместного семейного творчества;

- информационный уголок для родителей;

- анкетирование, тестирование;

- выпуск методических рекомендаций, памяток для родителей;
- вручение благодарственных писем родителям.

В течение учебного года были организованы 4 общешкольных родительских собрания на темы: Родительские собрания: «Свободное время школьников», «Проблемы формирования ЗОЖ», единое родительское собрание «Интернет безопасность», единое родительское собрание «Проблема формирования здорового образа жизни в семье», Тема собрания: «Здоровая семья — здоровый ребенок», тема беседы мед. работника «Вакцинация-залог здоровья». Представители общешкольного родительского комитета посетили районные и городские родительские собрания, с дальнейшими выступлениями на общешкольных и классных собраниях.

5. Работа классного руководителя.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 20 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления. Заседания МО классных руководителей проводились по плану и носили тематический характер, имели разнообразные методы проведения (практикумы, анкетирование, диспут). Классные руководители высказали единое мнение о пользе и регулярности проведения такой методической учёбы.

За период 2017-2018 учебного года было проведено 5 семинаров по следующим темам:

- нормативно-правовая база классного руководителя (сентябрь);
- «Воспитание информационной безопасности» (февраль)
- «Работа с «трудными» детьми» (ноябрь);
- «Воспитание здорового ученика» (апрель);
- перспективное планирование воспитательной работы на новый 2018-2019 учебный год. (май).

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что мало уделяется внимания проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми. Одна из причин – работа школы в 2 смены. В этом учебном году, учащие с классными руководителями совершили гораздо меньшее количество поездок и экскурсий, связано это с проблемами транспортировки из автобуса. Классные руководители проводили целенаправленную работу с родителями. Это тоже остается большой проблемой, необходимо отметить активность родителей (особенно начальное звено), которые не только присутствуют на мероприятиях, но и принимают в них активное участие. Здесь хочется отметить активное участие родителей в проведении конкурса «Моя мама лучшая на свете», выставок «Мастерская деда Мороза», «Рождественское чудо», «Пасхальная радость». Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Работа классного руководителя невозможна без

изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала что, уровень воспитанности по школе – средний. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть. На будущий год необходимо спланировать цикл классных часов по данным проблемам.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Ставшие традицией Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Тематика семинаров охватывала как теоретическую, так и практическую стороны деятельности классного руководителя. План семинаров составлялся совместно с педагогами. Учитывались запросы по интересующим темам, проводили семинары классных руководителей. Тематика выступлений была различная и содержательная. В 2018-2019 учебном году продолжится взаимодействие социальной службы школы с педагогами на семинарах.

Любая работа начинается с планирования. Нет исключения и для классных руководителей МОУ СШ № 50», так как план воспитательной работы считается основным его документом. Так в начале учебного года был проведен семинар классных руководителей, на котором они ознакомились с функциями классного руководителя, правами и обязанностями, с нормативно-правовой базой классного руководителя, с планом работы школы.

Большое внимание было уделено алгоритму написания планов и программ воспитательной работы: постановке целей, определению основных направлений воспитательной деятельности класса, прогнозированию и мониторингу.

В начале года у всех классных руководителей были проверены планы воспитательной работы с классом, отмечается качественное написание анализа воспитательной работы с классом за прошлый год, в планах ВР прописаны цели мероприятий, направления ВР. Прописана работа классного руководителя с классом на каникулах.

Но имелись и недостатки, которые корректировались в течение года: не у всех классных руководителей в полном объеме отражены ожидаемые результаты работы с классом. Не во всех сферах деятельности классного коллектива прослеживается системный характер, что не позволяет выявить причинно-следственные связи и четко сформулировать цель и задачи. По итогам посещения внеклассных мероприятий, часов общения, участие детей в конкурсах различного уровня, участие родителей во внеурочной жизни класса отмечалась хорошая работа классных руководителей: Власовой В.И.(1а), Селивановой Е.А (2 а кл.); Морозовой О.В (3 б кл.); Панковой Е.Н.(3 а), Бушкина Т.С. (5 б), Мозговой М.П.(6а), Бахтеевой А.Ф(7б), Шевченко Е.А (8 Б кл.); Пастуховой М.А. (10 кл.); Вывод: обобщая результат работы МО классных руководителей за 2016-2017 учебный год нужно отметить, что тема, над которой работали педагоги, будет продолжена. Это необходимо для реализации задач в полном объеме, т.к. переход на стандарты 2 поколения (ФГОС) внедряется в систему образования поэтапно.

6. Организация отдыха и занятости детей.

В МОУ СШ №50 Дзержинского района Волгограда в период с 04июня по 27 июня 2018 года работал лагерь с дневным пребыванием детей «Бригантина». Было организовано 6 отрядов, из них 3 отряда с 3-х разовым питанием и 3 отряда – с 2-х разовым. Таким образом, охват обучающихся в пришкольном лагере с организацией питания составляет – 140 человек, из них:

- 3-х разовым питанием –70,
- 2-х разовым питанием – 70.

Охват обучающихся в пришкольном лагере составил – 140 человек, из них охвачено:

- несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета –1 человек;
- детей из многодетных семей - 16 человек;
- малообеспеченных семей – 48 человек;
- опекаемые – 3 человека.

Работа школьного лагеря была организована в соответствии с нормативно - правовой документацией и утвержденной программой работы. К началу лагерной смены был разработан план оздоровительных,

культурно-массовых и профилактических мероприятий, где четко определены цели и задачи лагеря.

Цель работы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья воспитанников и организации их досуга во время летних каникул с учетом возрастных особенностей, интересов и возможностей. Для решения поставленной цели были намечены следующие **задачи**:

- 1) создание условий для безопасного, организованного отдыха детей;
- 2) создание условий для укрепления здоровья учащихся, воспитания культуры здорового образа жизни;
- 3) создание условий для развития творческих, интеллектуальных, физических способностей детей;
- 4) Расширение кругозора воспитанников и развитие их лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела.

Для достижения поставленных задач и организованного функционирования летнего лагеря начальником были подготовлены следующие документы:

1. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
2. Программа развития детей в лагере с дневным пребыванием «Бригантина».
3. План мероприятий лагеря с дневным пребыванием.
4. Режим дня.
5. Должностные инструкции работников.
6. Должностные обязанности работников лагеря по охране труда.
7. Инструкции по охране труда, правилам безопасности и правилам поведения для работников и воспитанников лагеря с записями в соответствующих журналах.

Для ежедневного отдыха и оздоровления детей были обустроены игровые и спальные комнаты, предоставлены актовый и спортивный залы, спортивная площадка на улице, медицинский и процедурный кабинеты, столовая.

Пришкольный лагерь укомплектован педагогическими кадрами: 12 воспитателей, 1 педагог-организатор, 2 спортивных организатора, 3 педагога дополнительного образования, 30 вожатых из числа учащихся 8-10-х классов.

Все мероприятия для организации досуга детей в летнем пришкольном лагере были организованы по следующим направлениям: художественно-эстетическое, экологическое, патриотическое, трудовое, спортивное, по пропаганде здорового образа жизни и профилактическое.

В целях укрепления здоровья воспитанников ежедневно проводились:

- утренняя зарядка,
- минутки здоровья,
- воздушные и солнечные ванны,
- подвижные игры на свежем воздухе,
- спортивные часы,
- веселые эстафеты и соревнования.

Воспитателями отрядов были разработаны и проведены с детьми следующие мероприятия, игры и конкурсы с использованием здоровьесберегающих технологий: «Эстафеты здоровья «Неболейка», конкурс рисунков на асфальте «Будь здоров!», викторина «Друзья Мойдодыра - мои друзья». Совместно с фельдшером школы проведены с ребятами каждого отряда беседы: «Зеленые лекари», «Путешествие в страну «Витаминию», «Что нужно знать о педикулезе», «Если укусил клещ». Особое внимание уделялось питанию детей. Воспитанники ежедневно получали разнообразные каши, мясные блюда, овощи, молочные продукты, витаминизацию в виде соков и фруктов.

Также все 140 воспитанников посещали бассейн на базе МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Согласно плану работы лагеря и внутри отрядным планам на первой неделе были проведены инструктажи с воспитанниками, в течение всей смены беседы и ролевые игры по профилактике травматизма, пожарной безопасности. Каждый воспитанник с родителями проработал маршрут безопасного следования из дома в лагерь и обратно и составил «Маршрут безопасного пути в ЛОЛ». Ежедневно воспитателями отрядов проводились минутки безопасности по следующим темам: «Каждый знак знай на пять!», «Оказание первой помощи на воде», «Советы Нептуна», «Как вести себя с животными. Первая помощь при укусах», «Почему нельзя играть на дороге», «Один дома», «Спички – это не игрушка», «Знаки дорожного движения».

В день профилактики проводились занятия на транспортной площадке, беседы по пожарной безопасности, выпуск листовок, игра «Знатоки пожарного дела», просмотр и обсуждение ситуаций по правилам ДД, беседы по правилам на воде, железной дороге, ролевые игры в отрядах по безопасности во дворе, по профилактике криминогенных ситуаций.

7 июня был объявлен Днем профилактики ДДТТ. С профилактическими беседами и демонстрацией техники и принципов работы были приглашены инспектор по пропаганде ГИБДД, Попова А.С., сотрудники мотовзвода ГИБДД. Прошло общелагерное мероприятие игра по станциям «С уважением к ПДД», в рамках которого прошли беседы по правилам дорожного движения, инструкции для пешеходов, пассажиров и велосипедистов; занятия на транспортной площадке.

В рамках патриотического направления были подготовлены и проведены следующие мероприятия: 9 июня – День России, в ходе которого прошли викторины, беседы, конкурсы рисунков и спортивные состязание «гордость России». 22 июня, в День памяти и скорби, прошла торжественная линейка, на которой вспомнили о начале ВОВ, подготовленные дети читали стихи о войне. Линейка закончилась минутой молчания в честь погибших в годы ВОВ. Внутри отрядов воспитанники с воспитателями смотрели и обсуждали документальные фильмы о великой отечественной войне, разучивали военные песни.

Воспитательная работа в лагере открывала огромный простор для развития творческих способностей ребят. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективных, групповых делах или индивидуальной работе. В течение смены проводились конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, конкурсные программы, общелагерные мероприятия, такие, как: праздник открытия смены, «Сказочный денек», шоу «Мистер и мисс «Бригантина», квест- игры «Остров сокровищ», «Шоу талантов», «Фестиваль национальностей», «Экологическая тропа». Также у ребят была возможность посещать дополнительные кружки: «Спортландия», «Волшебный карандаш», «Бумажный журавлик», «Инфознайка». Совместно с центром досуга «Перекресток» были проведены квесты-игры: «В поисках потерянного времени», «Тайна сарпинской царицы».

Также были организованы различные мероприятия с приглашением театральных коллективов и творческих студий: «Шоу гигантских мыльных пузырей», театр ростовых кукол, «Театр дядюшки Улитки»(представление на тему профилактики безопасности на Ж/Д).

В течение смены проводились трудовые десанты, в ходе которых воспитанники поддерживали чистоту в отрядных комнатах.

Анализ проведенных педагогами-организаторами и воспитателями отрядов мероприятий показал достаточный уровень их организации и проведения, а также высокий уровень познавательного потенциала. Дети получали массу положительных эмоций. Конкурсные программы, движение, игры, соревнования, призы, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

По результатам бесед с воспитанниками и их родителями установлено, что работа пришкольного лагеря удовлетворила запросы родителей и детей на организацию полноценного отдыха в летний период. По итогам работы пришкольного лагеря можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены.

7. Дополнительное образование.

Средством непрерывного образования ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Цель создания системы дополнительного образования детей – раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и профессионального самоопределения. Значение этой системы в жизни учащихся велико:

- Отвечает потребностям школьников;
- Помогает детям раскрыться, как личность;
- Обеспечивает психологический и социальный комфорт детей;
- Предоставляет возможность раскрыть свой творческий потенциал;
- Налаживает взаимоотношения между учащимися;
- Побуждает детей к саморазвитию и самодисциплине;

В 1-й неделе сентября в школе проходила «Ярмарка вакансий», где учащимся и родителям предоставлялась возможность выбора кружков по интересам. В результате чего на базе школы в 2017-2018 учебном году было создано 18 кружков по следующим направлениям:

Интеллектуальные: «Занимательная математика», «Грамотеи», «Почемучки», «Веселый английский».

Общекультурные: «Веселые маски», «Лейся, песня», «Оранжевый кот», «Бумажный журавлик», «Художественное слово»,

Духовно-нравственные: «Этика. Азбука добра», «Истоки», «Мы патриоты», « Обычай и нравы на Руси», «Я – гражданин».

Социальные: «Будем вежливы», «ЮИД», «Искра», «Чудеса Света».

«Спортивно-оздоровительные: «Футбол», «Баскетбол», «Спортивное ориентирование, «Зеленый рюкзачок».

Постоянно ведется текущий контроль и своевременная коррекция работы. Определяется отчетный период, по окончании которого собираются данные о посещаемости дополнительных занятий и успеваемости учеников по основным предметам. Информация систематизируется и анализируется. По результатам анализа выявляются проблемы и разрабатываются корректирующие мероприятия. Анализ деятельности и выявление перспективных направлений. Ведется постоянный мониторинг качества образованности учеников, посещающих дополнительные занятия. Развиваются межведомственные взаимодействия, происходит обмен опытом по проблемам воспитания, внедряются информационные технологии. Существует проблема, для организации системы дополнительного образования в основном используется материальная база учебного учреждения: кабинеты, литература, инвентарь. Школа не обладает достаточными ресурсами для углубленного изучения предметов и внеклассных занятий.

Анализ организации на базе МОУ дополнительного образования за три учебных года:

Динамика занятости учащихся в дополнительном образовании

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего учащихся	490	489	504
Заняты в кружках на базе школы	420	415	432
Заняты в кружках вне школы	68	72	89
Всего занято	497 Примечание: некоторые дети посещают более одного кружка	517 Примечание: некоторые дети посещают более одного кружка	549 Примечание: некоторые дети посещают более одного кружка
Не занято	82	74	72

Профилактика правонарушений.

Работа по профилактике правонарушений и правовому просвещению в 2017-2018 учебном году была организована следующим образом:

В октябре месяце проводился месячник профилактики безнадзорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся с целью: привлечения внимания учащихся и их родителей к проблеме формирования толерантной среды, и безопасного образа жизни.

Месячник включал в себя целый комплекс мероприятий, всесторонне освещающих такие темы, как правонарушения, здоровый образ жизни, нарушение и защита прав несовершеннолетних, толерантность – как одно из условий формирования позитивного поведения в обществе.

Месячник включал в себя целый комплекс мероприятий, всесторонне освещающих такие темы, как правонарушения, здоровый образ жизни, нарушение и защита прав несовершеннолетних, толерантность – как одно из условий формирования позитивного поведения в обществе.

К работе в рамках месячника привлекались специалисты различных служб: инспектор ПДН ОП №3, инспектор линейного транспортной полиции, молодежный центр «Перекресток», инспектор по пропаганде ДДТТ, Попова А.С.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися:

Социально-педагогическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений и формированию основ здорового образа жизни

Индивидуально-профилактические беседы на темы: «Права и ответственность подростков в ситуации правонарушения», «Подросток и закон», среди учащихся 7-9 классов.

Беседы на тему: «Разъяснение уголовной и административной ответственности несовершеннолетних»; «Правила поведения в школе и общественных местах»; «Куда обратиться если нарушены мои права» для учащихся 1-11 классов.

Социальным педагогом, Новосельцевой Л.В., были проведены индивидуально-профилактические беседы с обучающимися, требующим дополнительного педагогического внимания на тему: «Приколы или хулиганство?»

Среди 8-9 классов, социальным педагогом был проведен диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П».

Классными руководителями были проведены классные часы: «Что такое беспризорность?» 5-8 классы, «Учимся дружить» - 1-4 классы.

Инспектором линейной транспортной полиции были проведены профилактические беседы в 5-6 классах на тему: «Правила поведения на объектах ж/д транспорта»; Поповой А.С., инспектором по пропаганде ОГИБДД УМВД России по Волгограду были проведены профилактические беседы на тему «Безопасное поведение на дороге», «Безопасное поведение в сети интернет» и т.д.

Классными руководителями проводились классные часы и профилактические беседы по предупреждению совершения преступлений на территории магазинов. Было проведено заседание координационной комиссии с рассмотрением обучающихся с законными представителями, систематически нарушающих устав школы, совершающих правонарушения в МОУ СШ №50.

Работа с родителями.

В 1 – 11 классах, на протяжении месячника прошли родительские собрания на темы:

- «Дети и улица»
- «Свободное время школьников»
- «Проблемы формирования ЗОЖ»

Родители учащихся нашей школы, вместе с социальным педагогом и заместителем директора, приняли участие в районном родительском собрании «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» с участием уполномоченного по правам ребенка Волгоградской области Н.Н. Болдыревой.

Администрацией и классными руководителями проводилось консультирование родителей (по запросу) с целью конструктивного разрешения конфликтов родителей с детьми и выстроить модель (мысленный алгоритм) адекватного поведения родителей.

Классными руководителями были организованы рейды в семьи учащихся имеющих пропуски по неуважительным причинам.

Социально-педагогическая работа по профилактике экстремизма в школьной среде.

Тематические классные часы по профилактике экстремистских настроений:

- «Давайте дружить народами» - 3-4 классы;
- «Возьмемся за руки, друзья» - 2 классы;
- «Профилактика и разрешение конфликтов» -6-8 классы
- «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?» 9-11 классы
- «Мы жители многонациональной школы» 1-11 классы
- Праздник «Посвящение в первоклассники».

Осуществлялся регулярный контроль посещаемости кружков, спортивных секций учащимися.

Профилактика ПАВ

На протяжении месячника были проведены следующие мероприятия:

- чемпионат по настольному теннису;
- дружеский матч по баскетболу;
- участие в фестивале ГТО.

Совместно с сотрудниками молодежного центра «Перекресток» было проведено Интерактивное занятие «Урок футбола», посвященный ЧМ-2018.

В целом проведение месячника профилактики безнадзорности и правонарушений в школе следует признать удовлетворительным.

Месячник включал в себя целый комплекс мероприятий, всесторонне освещающих такие темы, как здоровый образ жизни – как одно из условий формирования позитивного поведения в обществе.

К работе в рамках месячника привлекались специалисты различных служб: инспектор ПДН ОП №3, специалист Наркологического диспансера Дзержинского района, методисты и волонтеры ЦДТ, мед. Работник ГУЗ Поликлиника № 28

Работа проводилась по следующим направлениям:

2. Работа с учащимися:

Профилактические беседы классных руководителей, социального педагога на протяжении месячника:

- Круглый стол «Как важно уметь сказать: «НЕТ!». Цель данного мероприятия: создание условий для формирования основ здорового образа жизни;
- Профилактическая беседа «Электронные сигареты, действительно ли безвредны?» 6-9 классы;
- «Причины и последствия употребления психоактивных веществ»;
- Профилактическая беседа на тему «Сделай свой выбор» (8а, 8б классы);
- Конкурс видеороликов «Мы – выбираем жизнь» (9-11 классы);
- Просмотр видеоролика «Меня это не касается» ;

- Участие в районной акции "Выбираем будущее" -7-8 классы;
- «Вредные привычки» 6-8 классы. Цель мероприятия: способствовать выработке отрицательного отношения к курению.

- Конкурс листовок и видеороликов «Мы выбираем жизнь» 9-11 классы.

С 28.11.17 по 04.11.17 – учащиеся, педагоги и родители школы приняли участие во Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к всемирному дню борьбы со СПИДом.

01.11.17 – в 8-11 классах прошел Всероссийский открытый урок "День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа "ЗНАНИЕ-ОТВЕТСТВЕННОСТЬ-ЗДОРОВЬЕ".

01.11.17 – Была организована акции «Красная лента».

Велась активная **Социально- психолого –педагогическая работа с родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений и формированию основ здорового образа жизни:**

Учителями физической культуры были проведены различные **спортивные состязания:**

1-2 классы- «Веселые старты»;

3-4 классы- «веселые состязания «Дружим со спортом»;

5-6 – Пионербол;

7-8 – теннисный турнир;

9-11 – волейбол.

Был проведен дружеский матч по футболу с учащимися МОУ СШ № 73.

Школьным библиотекарем была организована тематическая выставка- по культуре и традициям народов России и мира.

Классными руководителями были проведены Уроки дружбы:

«Нас много на шаре земном» 1-4 кл;

«Секретный разговор о дружбе»; -5-7 кл;

«Умею ли я дружить?» - 8- 9 кл.

В ноябре месяце, в классах прошли фестивали национальностей.

В декабре состоялся общешкольный фестиваль «Новый год в разных странах мира»

Работа администрации:

Было проведено совещание при директоре «Профилактика и предупреждение правонарушений в школьной подростковой среде», на котором присутствовали педагоги и общешкольный родительский комитет.

Социально-педагогическая профилактика включала проведение просветительских и профилактических бесед с целью недопущения повторных правонарушений в школьной подростковой среде, организация и проведение месячников профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни (ноябрь, апрель), недели «Мир без наркотиков» (ноябрь), недели психологии социальной активности по теме «Толерантность» , мероприятий направленных на противодействие жестокому обращению с детьми (акция «Всероссийский телефон доверия» (май), антинаркотической и антиалкогольной, антитабачной профилактики с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проведение бесед и классных часов, посвящённых пропаганде здорового образа жизни , профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений (с привлечением инспекторов ПДН ОП №3 по г. Волгограду, специалистов центра профилактики «Альтернатива»), выступление на общешкольном родительском собрании «Здоровые дети в здоровой семье», выступление на родительских собраниях по запросу классных руководителей.

Проведены родительские лектории и собрания:

- в 5б классе «Мой ребёнок становится трудным»;

-в 7б классе «Особенности подросткового возраста»;

Несмотря на проводимую работу, сохраняются «трудные» подростки, не становится меньше семей, находящихся в социально-опасном положении. Поэтому в следующем учебном году планируется продолжать работу по выявлению социальных и личностных проблем учащихся; социально – педагогической защите прав ребёнка; обеспечение социально – педагогической поддержке семье в формировании личности учащегося; социально – педагогической профилактике.

Анализ работы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, проявления экстремизма среди несовершеннолетних за 2016-2017 учебный год

Учебный год	Вид учета
--------------------	------------------

(на конец учебного года)	В ПДН	В КДН	На внутришкольном контроле
2015-2016	2	3	6
2016-2017	0	1	1
2017-2018	0	0	2

В течении 2017-2018 года было совершено

МОУ	Количество преступлений за 2017-2018	Количество общественно опасных деяний за 2017-2019	Количество административных правонарушений за 2017-2018
СШ 50	0	1	0

МОУ	Количество учащихся, состоящих на различных видах учета на 1.09.2017	Количество учащихся, состоящих на различных видах учета на 25.05.2018
СШ № 50	1	0

Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии социального педагога, психолога, классных руководителей, Подросток, состоящий на учете в КДН и «группы риска» систематически проверяются по месту жительства, контролируется их занятость в кружках и секциях, занятость в каникулярное время занятость. Педагоги вовлекают их во внеклассные мероприятия, проектную деятельность, органы детского самоуправления.

Основная цель профилактической деятельности ОУ – вывести учащегося из зоны риска попадания его в социально опасное положение.

Для организации работы по профилактике второгодничества еженедельно просматриваются классные журналы заместителем директора по УВР. Выявляются дети, имеющие большое количество неудовлетворительных оценок по предметам. Приглашаются родители и учащиеся для собеседования, выясняются причины. Выстраивается план взаимодействия с учителями – предметниками, организуются дополнительные занятия по ликвидации пробелов, проводит индивидуальную работу психолог.

Спортивно-массовая работа.

Внеклассная физкультурно-спортивная работа является одной из важнейших составляющих физического воспитания в училище и решает ряд задач, в числе которых:

- привлечение максимального количества обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного досуга;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства;
- укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- отвлечение от негативных явлений современной жизни.

Цели организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе
Формирование нового качества воспитательно-образовательного пространства школы, в котором физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность школьников выступает социальным процессом, базирующемся на принципах социального партнерства и объединяющем все здоровые интеллектуальные, нравственно-волевые, культурно-ценностные, мировоззренческие, профессиональные ресурсы.

Пропаганда культуры досуга среди детей и подростков через организацию и участие в спортивно-массовых мероприятиях.

Формирование образа школы как территории здоровья в общественном сознании.

Задачи организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:

- всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом, психическом развитии детей и подростков;
- пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей, педагогов школы;
- организация содержательного, познавательного-развлекательного досуга детей и подростков;

- создание условий для социализации личности подростка на ранней стадии его становления;
- осуществление мониторинга здоровья детей и подростков и оценка эффективности проводимых мероприятий.

На базе МОУ СШ 50 были созданы и работают кружки: футбол, волейбол, баскетбол, «Зеленый рюкзачок». В рамках этого направления ребята принимают активное участие в районных, соревнованиях. За год учащиеся приняли участие:

Районные мероприятия	Сроки
Президентские спортивные игры	Сентябрь
Президентские состязания	Октябрь
Первенство района по мини-футболу	Октябрь
Сдача нормативов ГТО	По графику

На базе МОУ СШ № 50 проводятся внутри школьные соревнования среди классов:

Легкоатлетический кросс - Сентябрь, май.

Мини-футбол - Октябрь, апрель.

Волейбол - Март.

Баскетбол - Ноябрь.

Пионербол - Февраль.

День здоровья - Апрель.

Настольному Теннису - Декабрь, январь.

Весёлые старты -Ноябрь, март, май.

Игры на свежем воздухе Октябрь, май.

Основная масса учащихся с удовольствием занимается физической культурой и игровыми видами спорта. Ребята активно участвуют в школьных районных спортивных мероприятиях

По итогам года школа заняла 19 место из 20 команд району, в не которых соревнования не получилось выступить, связано с отсутствием школьного автобуса. Большую роль играет и удаленность от мест провидения соревнований.

В следующем учебном году планируется принять участие в большем количестве соревнований и постараться достичь более высоких результатов.

В 2018-2019 учебном году цель работы в этом направлении остаётся формирование здорового образа жизни, корректирование, закрепление и развитие физических способностей личности учащихся. Провести все традиционные школьные мероприятия, сделать традиционными товарищеские встречи с МОУ СШ № 73, а также принять больше участия в районных соревнованиях.

Здоровьесберегающее направление:

В школе большое внимание уделяется созданию внутреннего здоровьесберегающего пространства:

- приведение состояния здания и помещений школы в соответствие с гигиеническими нормативами;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- наличие и необходимое оснащение школьной столовой;

В рамках этих задач с первого дня сентября осуществлялась следующая деятельность:

1. Проведение консультативной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям (в форме родительского собрания - первая неделя обучения)
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. Организация педагогической поддержки школьников /внеурочное время /
4. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышения уровня их школьной готовности, социально - психологическую адаптацию.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период адаптации (Педагогический совет - сентябрь (первая неделя)).

7. Выделение группы детей, нуждающихся в индивидуальной педагогической поддержке и помощи.

8. Планирование совместной работы педагога и психолога.

В рамках школьной психологической службы уделяется большое внимание психологической работе с родителями в вопросах активного привлечения их к сопровождению детей в процессе обучения.

Для обеспечения этого осуществлялась:

- Работа с родителями с целью повышения психологической компетентности родителей (первая-вторая недели в 1-9 классах).
- Создание доверительных отношений с родителями с целью понимания общих задач школы и семьи в воспитании и обучении ребёнка
- Принятие родителями на себя определённой ответственности за то, что происходит с их ребёнком в школе
- Групповая работа с родителями осуществляется на регулярных родительских собраниях, индивидуальная – в ходе консультаций.

В целях обеспечения безопасности учащихся 1- 4 классов, классными руководителями были разработаны безопасные маршруты движения « Школа – Дом!»

В первую неделю учебного года классными руководителями были проведены классные часы по теме « Безопасность на улицах и дорогах».

Кроме того, очень важным моментом здоровьесберегающей деятельности в нашей школе является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования.

Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. С сентября месяца работаю кружки: начальная школа «Баскетбол», руководитель тренер ДЮСШОР № 2 –Дробинин А.В. Среднее звено «Зеленый рюкзачок» - руководитель Попескул М.П.,

Начальная школа «Компас», спортивное ориентирование, руководитель- Изгарская И.А.

Для учащихся среднего и старшего звеньев работают спортивные секции по футболу, руководит которыми учитель физкультуры Журавлев Э.В.

На основании приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 17.03.2017 года № 223 «О проведении месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся общеобразовательных учреждений Волгоградской области и в соответствии с планом работы Дзержинского ТУ ДОАВ на 2017-2018 учебный год.

На основании Приказа ТУ ДОАВ Дзержинского района Волгограда «О проведении месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни, среди обучающихся МОУ и воспитанников МУДО, МДОУ Дзержинского района в МОУ СШ №50 с 01.04.2018 по 30.04.2018 года прошел месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности,

употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни.

В рамках месячника было организовано и проведено 58 мероприятий: классных часов, акций, профилактических бесед, круглых столов, бесед со специалистами, родительских собраний, игр, викторин, комиссий и т.д.

В рамках месячника была проанализирована работа классных руководителей. Постоянно осуществлялся контроль за посещаемостью, за занятостью учащихся во внеурочное время, особенно учащихся, состоящих на различных видах учета. Учителями начальной школы были проведены уроки «Умеем ли мы дружить?», «Праздник вежливых наук», «Как научиться не ссориться», «Мой режим дня», «Правильное питание», «Азбука здоровья», «Все о витаминах». Классными руководителями 5-11 были проведены классные часы, круглые столы, диспуты посвященные профилактике правонарушений «Мои права и мои обязанности», «Чтоб не стать правонарушителем», «Учись избегать конфликтов», «Учиться-наша обязанность», «Как стать «нехворайкой?», «Быть здоровым-здорово!», «Слагаемые здоровья», «Скажем: НЕТ, вредным привычкам!».

Также учителями велись «Дневники наблюдений» обучающихся, состоящих на различных видах учета, индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, по профилактике жестокого обращения с детьми.

Социальный педагог, совместно с зам. директора по ВР провела индивидуально-профилактические беседы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте «Подросток и закон». Лекции, беседы на тему:

«Разъяснение уголовной и административной ответственности несовершеннолетних»; «Правила поведения в школе и общественных местах».

Совместно с соц. педагогом, зам. директора по ВР были организованы рейдовые мероприятия, направленные на посещение по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на

профилактическом ВШУ и учёте в КДН И ЗП, ПДН ОП №3 УВД по г. Волгограду. Были организованы посещение на дому несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте.

Заместителем директора по ВР, Бахтеевой А.Ф., было организовано заседание координационной комиссии с рассмотрением персональных дел обучающихся с законными представителями, систематически нарушающих устав школы, совершающих правонарушения в МОУ СШ №50.

На методическом объединении классных руководителей выступили зам. директора по ВР и соц. педагог с освещением вопроса «Планирование воспитательной и индивидуальной работы с детьми, требующими дополнительного педагогического внимания, вызывающими тревогу.

Представители общешкольного родительского комитета приняли участие в городско и районном родительском собрании на тему: « Благополучие в семейных отношениях, как фактор успешной социализации ребенка»,.

21 апреля в рамках месячник было организовано общешкольное родительское собрание «Здоровые дети в здоровой семье. На котором выступили: инспектор по пропаганде ГИБДД, Попова А.С., мед. работник Клинической поликлиники № 28(Филиал Гумрак)Родительское собрание посетили 198 родителей. Родителям были розданы буклеты, даны рекомендации по следующим вопросам:

1.Мед. работник - «Профилактическая беседа «Вакцинация – залог здоровья»;

2. Ответственный по профилактике ДДТТ - «Профилактика детского дорожного - транспортного травматизма»;

3.Зам. директора по ВР, Бахтеева А.Ф. – «Организация отдыха детей в летний период».

Учителем физической культуры, Журавлевым Э.В, были даны рекомендации по совместной подготовке детей к сдаче норм ГТО: «7 шагов к значку ГТО».

Большая работа была проведены коллективом ОУ, учителями физической культуры, мед. работниками, мед. психологом.

В рамках месячника профилактики правонарушений и формирования основ здорового образа жизни проведены следующие мероприятия:

Проведение оздоровительных игр, физкультминуток во время учебных занятий.

Беседы о гигиене, технике безопасности на занятиях.

Дни здоровья, спортивные соревнования, турниры во время каникул.

Медицинским психологом, Перфильевой Е.А., была проведена профилактическая беседа для учащихся 7-8 классов по профилактике ПАВ.

- «Моя жизнь в моих руках» - занятия с элементами тренинга по профилактике употребления наркотических веществ»;

- «Конфета – против сигареты» акция профилактики табакокурения.

07 апреля в рамках месячника профилактики правонарушений и формирования основ здорового образа жизни проведены следующие мероприятия:

-утренняя зарядка:

- уроки Здоровья;

5 классы – кинолекторий «Моё здоровье»

6-7 классы – урок-игра «В мире спортивных игр»

-конкурс рисунков на асфальте: «В здоровом теле – здоровый дух»;

- Оформление стенда по вакцинопрофилактике, информационных бюллетеней по ЕНИ;

- Проведение родительских собраний с освещением вопроса о формировании доверительного отношения к вакцинопрофилактике:

- Проведение школьных викторин, уроков Здоровья: «Профилактика заболеваний», «Что такое иммунизация?», «Прививки. Что такое иммунитет?», «Профилактические прививки – важнейшее условие устойчивости организма», «Мы за здоровый образ жизни!», «Вакцинация-путь к здоровью», просмотр мультфильмов, конкурс рисунков, классные часы: «Что я знаю о прививках?»;

- Проведение анкетирования родителей первоклассников с целью определения информированности по вопросам иммунопрофилактики;

- Оформление выставки книг и журналов в библиотеке «Формула здоровья».

-Просмотр мультфильмов: «Про бегемота, который боялся прививок», «Лунтик и его друзья. Прививка» - 1 -2-е классы.

Спортивная работа:

- Товарищеская матч по футболу между учащимися 8-10 классов;

- Товарищеская встреча учащихся МОУ СШ № 50 с сборной учителей по баскетболу;

- Среди 5-7-х классов и между 8-11 классами прошел школьный турнир по настольному теннису;

- Для 5-7 классов был организован Школьный турнир по пионерболу;

Мероприятия в рамках «Дня защиты детей от различных факторов:

- Эвакуация;
- Спортивные состязания;
- Состязания по сборке и разборке автомата, по правильной перевязке.
- «Веселые старты» для 1-4 классов.
- Практические занятия по пожаротушению, совместно с пожарной частью

Также на протяжении месячника были организованы культурно-массовые мероприятия для учащихся:

- Игра «Космическая Одиссея»;
- участие в фестивале «Грани творчества»
- участие в акции «Знамя Победы»;
- участие в акции «Подвиг в камне и бронзе», «Обелиск», совместно с ТОС «Заполотновский», по благоустройству братского захоронения в п. Гумрак;
- оказание адресной помощи ветеранам», в рамках школьной акции «Внимание! Ветеран живет рядом!»;
- Акция «Благоустроим школьный двор» и т.д
- Акция «Озеленяем школьный двор», по высадке зеленых насаждений.

Был проведен Мониторинг качества предоставления питания в школьной столовой.

Администрацией осуществлялся контроль за посещаемостью кружков, спортивных секций обучающимися состоящими на различных видах учета – 80%, состоящих на различных видах учета посещают кружки и секции.

С учащимися, состоящими на ВШУ, КДНиЗП, ПДН, велась индивидуальная профилактическая работа: Посещение на дому, консультации родителей, беседы, диагностирование и оказание консультирования педагогом – психологом и соц. педагогом. Ученику 10 класса, Халилову Байраму оказана консультативная помощь педагогом – психологом, Мартиросян К.В. Соц педагогом, Новосельцевой Л.В., проведены беседы по профилактике экстремистских проявлений в среде подростков и молодёжи на тему: «Карта агрессивного контента в Интернете: манипулятивные технологии формирования установок "свои-чужие" в радикальных "сайтах ненависти"».

Для учащихся 9-11 классов были организованы профилактические занятия по темам: «Особенности психологической поддержки во время проведения ЕГЭ и ГИА» .

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.

Воспитательная образовательная система есть и остается приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Проведенную воспитательную работу в ОУ в 2017-2018 учебном году считать удовлетворительной.

Необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
2. Работать над:
 - активизацией творческого потенциала учащихся;
 - совершенствованием работы по организации школьного самоуправления;
 - совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;
 - совершенствованием систему семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
3. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
4. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
5. Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
6. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Ресурсным обеспечением разработанной основной образовательной программы школы в первую очередь выступает кадровый потенциал школы. Основной состав педагогического коллектива на протяжении ряда лет стабилен. За последние 3 года в ОУ приняты 2 учителя русского языка, 2 учителя физической культуры, 2 учителя химии, 1 учитель информатики и ИКТ, 1 педагог-психолог; 1 учитель иностранного языка (английского языка).

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация школы осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в учебно - творческой деятельности, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся как составляющая обеспечивающая получение **качественного образования**.

Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов, работающих на постоянной штатной основе, совместителей нет. Высшая квалификационная категория установлена 4 учителям (14,8%), первая квалификационная категория установлена 8 учителям (29,6%), 9 педагогов (33,3%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. 2 педагога (7,4%) не аттестованы т.к. являются молодыми специалистами. 2 педагогических работника (7,4 %) награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ. 24 педагогов школы имеют высшее профессиональное образование (86,2%); 3 учителя имеют среднее профессиональное образование (11,1%).

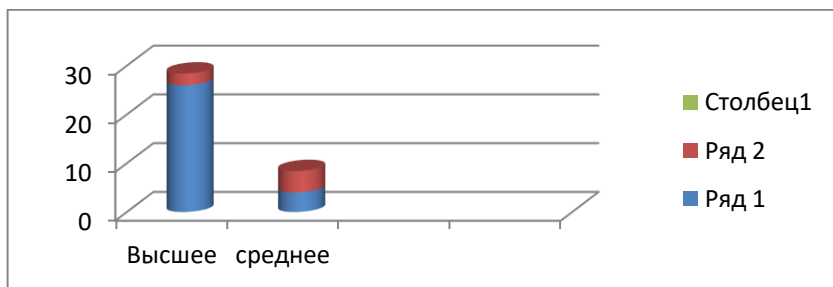
Руководство школой осуществляет директор, заместители директора -3 человека (11,1%).

Возрастной состав педагогических работников представлен в таблице:

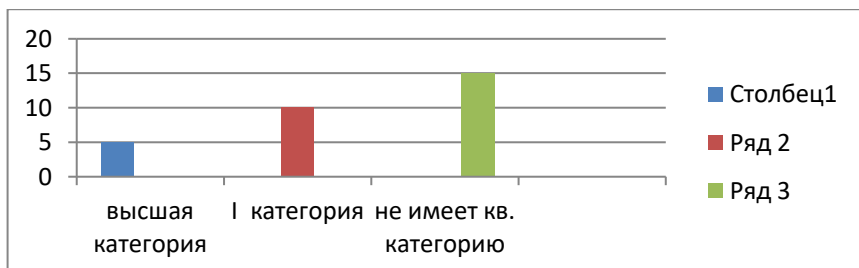
Возраст	Всего
20-30 лет	4 (14,8%)
31-35 лет	5 (18,5%)
35-40 лет	1 (3,7%)
41-45 лет	2 (7,4%)
46-50 лет	4 (14,8%)
51-55 лет	3 (11,1%)
55 лет и старше	8(29,6%)
Итого	27

Средний возраст педагогов - 45 лет

Информация об уровне образования представлена в диаграмме:



Информация о педагогах, которым установлена квалификационная категория, не аттестованных педагогах представлена в диаграмме:



В общем и целом общее количество педагогов не пенсионного возраста составляет 16 человек (59,2%), пенсионного возраста (в том числе по выслуге лет) 11 человек (40,7%), что свидетельствует о наличии в коллективе творческих, креативных, опытных педагогов.

Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности и квалификации учителей, совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы – одна из важнейших направлений школы. За текущий учебный год курсовую подготовку в ВГАПО прошли 3 работника школы (11,1%)- учитель русского языка и литературы Буцкина Т.С., по программе: «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы: профессионализм деятельности в контексте ФГОС ООО». Директор школы Жвеляя Н.К., зам. директора школы Уваров А.В., по программе: «Управление введением ФГОС среднего общего образования в образовательной организации».

Данные показатели свидетельствуют о ежегодной систематической работе педагогов по повышению уровня своей профессиональной компетентности. Показатели 2017-2018 учебного года отмечают снижение числа педагогов прошедших повышение квалификации на 3 единицы (11,1%) в сравнении с показателями 2016-2017 учебного года; снижение на 7 единицы (25,9%) в сравнении с показателями 2015-2016 года.

В 2017-2018 учебном году педагоги и администрация школы не проходили аттестацию на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

Задачи по кадровому обеспечению школы:

1. Привлечение молодых специалистов в школу при наличии вакантных мест.
2. Продолжение совершенствования работы по аттестации педагогических работников.

Работа с молодыми специалистами.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2018 учебного года в школе осуществлялась работа с молодыми специалистами.

Работа осуществлялась на основе установленных целей и задач.

Целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном движении молодого учителя в профессии.

Задачи:

- Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;

- Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;

ориентировать молодых педагогов на работу в направлении реализации ФГОС НОО, ООО.

В течение учебного года работа осуществлялась с учителем физкультуры Севостьяновым А.А. (наставник Кривошеева С.И. учитель физической культуры).

Учителем в соответствии с планом, составленным в начале года, велась работа с молодыми специалистами. В план работы входили заседания, индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Наставник оказывала педагогу Севостьянову А.А. необходимую методическую помощь. Так были организованы теоретические занятия по вопросам: ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ошибки начинающего педагога, полезные сайты.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы. Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста и учителей с большим педагогическим опытом.

В период с сентября по май было посещено по 15 уроков наставником у молодого специалиста.

Наставник отметила, что тематика уроков соответствовала рабочим программам, учитывались возрастные особенности учащихся. Но педагогам недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществлялся контроль ЗУН. Педагог школы на уроках редко обращает внимание на формирование регулятивных УУД, хотя именно с этого необходимо вести работу по контролю за своими действиями.

Недостатки всех посещенных уроков: многие ученики мало говорят на уроках, ответы учащихся односложные; мало читают и проговаривают правила, алгоритмы, и другие важные вещи; проводить рефлексию желательно на каждом этапе урока или на самых важных, а не только в конце урока «Что узнали? Как узнали?». Молодому педагогу были даны рекомендации: стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя лично - ориентированные технологии; использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения; совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Таким образом, в школе проводимая работа с молодыми специалистами создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

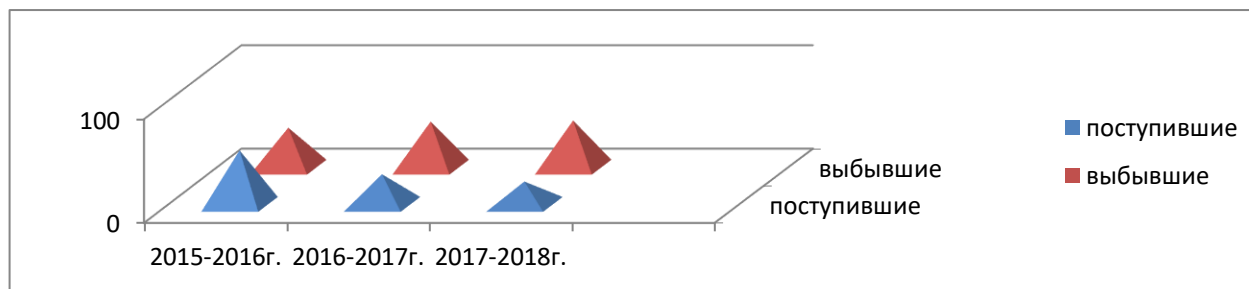
1. Изучение и последующее применение передовых педагогических методик, технологий;
2. Работа молодых учителей над темами самообразования;
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.
5. Активизация работы Школы молодых педагогов образовательных учреждений.

3.2. Сведения об учащихся

На начало 2017-2018 учебного года в школе обучалось 505 учащихся, на конец учебного года 486 ученика, в течение учебного года прибыло 22 человека, выбыло – 45 человек. Основные причины выбытия учащихся -это смена места жительства.

В таблице, диаграмме отражено движение учащихся (количество учащихся, выбывших в другие образовательные учреждения и поступивших в ОУ) за 3 года

Учебный год	Количество учащихся, выбывших в другие образовательные учреждения	Количество учащихся поступивших в МОУ СШ № 50
2015/2016	52	38
2016/2017	44	29



В таблице отражена динамика численности учащихся по классам, уровням общего образования за последние три года

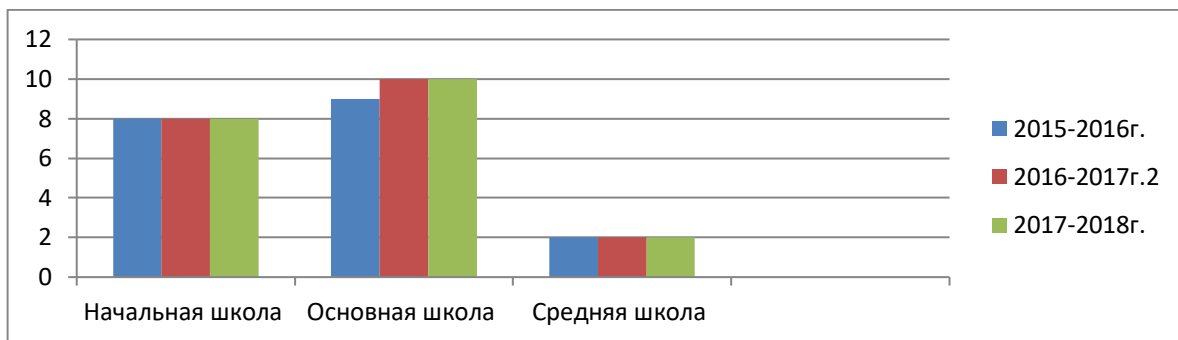
Класс	Количество учащихся		
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Начальная школа (2уровень)			
1	58	61	56
2	56	54	53
3	56	57	53
4	51	57	59
Всего	221	229	221
Основная школа (3 уровень)			
5	57	50	59
6	56	54	42
7	47	48	49
8	37	41	44
9	37	36	40
Всего	234	229	234
Средняя школа (4 уровень)			
10	15	19	16
11	14	11	15
Всего	29	30	31
ИТОГО	485	488	486

Вывод: данные таблицы показывают увеличение в 2018 году численности учащихся 3и 4 уровня в сравнении с результатами 2017 года. Сокращение численности учащихся 2 уровня в сравнении с результатами 2017 года, неизменное количество обучающихся в сравнении с данными 2016 года.

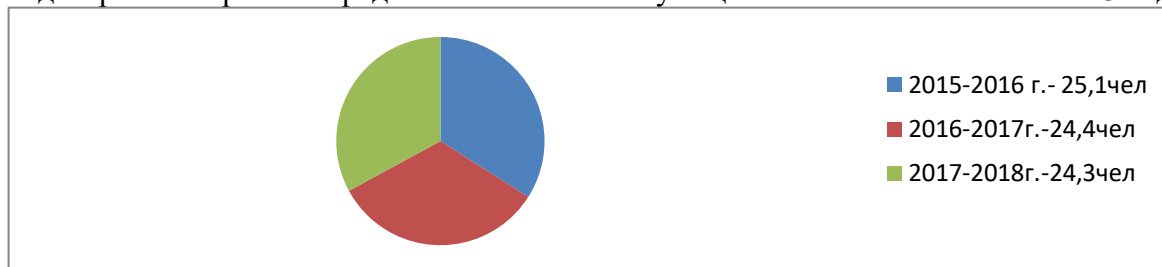
Численность учащихся 4 уровня в 2017-2018 учебном году увеличилась на одну единицу в сравнении с 2016-2017, и на две единицы в сравнении с данными 2015-2016 учебного года. Но в целом как показывают данные диаграммы общая численность учащихся школы в сравнении за три года приблизительно одинаковая (имеет место быть вариация на одну , две единицы как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения).. Увеличению контингента учащихся способствуют следующие мероприятия как традиционные для школы, так и инновационные:

- работа по программе «Школа будущего первоклассника» - это Дни открытых дверей для детей и родителей, занятия с детьми дошкольного возраста по субботам начиная со 2 полугодия по программе подготовки детей к школе;
- представление опыта организации работы по внедрению стандартов второго поколения, организации работы с одаренными детьми, выступление учителей на семинарах, педагогических чтениях как на муниципальном так и на региональном уровне;
- представление информации на официальном сайте школы.

В 2017-2018 учебном году в школе 20 классов комплектов: 8 начальная школа; 10 основная школа; 2 средняя школа.



В диаграмме отражена средняя наполняемость учащихся в классах по школе за 3 года.



Данные диаграмм свидетельствуют о наличии положительной динамики в сторону увеличения количества классов за последние два года, в сравнении с показателями 2016 года.

. Увеличению контингента учащихся способствуют следующие мероприятия как традиционные для школы, так и инновационные:

- работа по программе «Школа будущего первоклассника» - это Дни открытых дверей для детей и родителей, занятия с детьми дошкольного возраста по субботам начиная со 2 полугодия по программе подготовки детей к школе;
- продолжение представление опыта организации работы по внедрению стандартов второго поколения, организации работы с одаренными детьми, выступление учителей на семинарах, педагогических чтениях, как на муниципальном, так и на региональном уровне;
- продолжение представления в системе информации на официальном сайте школы.

Рекомендации на 2019 год:

1. Проложение Презентации деятельности, достижений педагогического коллектива, учащихся школы на общешкольных родительских собраниях.
3. Продолжение активизация деятельности официального сайта школы. Открытие страницы для представления детских работ, статей.

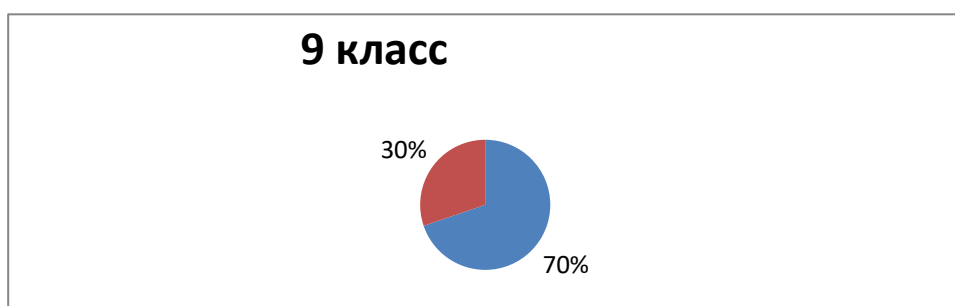
Сохранность контингента учащихся высока. За последние 3 года перевод в другие учебные образовательные учреждения связан с переездом родителей на новое место жительства.

Все выпускники 11 классов и обучающиеся 9 классов определяются с дальнейшим образовательным маршрутом в соответствии со своим профессиональным выбором.

Востребованность

выпускников 2017-2018 учебного года

Выпускники 9 –х классов поступили в учреждения СПО -30 человек;
10 класс -10 человек.



Выпускники 11 класса поступили в учреждения ВПО - 9человек; СПО- 7человек.



Национальный состав учащихся школы:

80% -русские, украинцы, белорусы

20%- другие национальности (таджики, узбеки, армяне, азербайджанцы, чеченцы, ингуши, татары, цыгане)

В школе на начало учебного года - 20 классов комплектов их них:

1-4 классы - 8, в них обучалось 228 чел., из них: девочек - 99, мальчиков - 129.

5-9 классы –10, в них обучалось 254 чел., из них: девочек – 114, мальчиков – 140

10-11 классы - 2, в них обучалось 27 чел., из них: девочек – 10, мальчиков –17.

Категории	Всего
Количество учащихся:	45
Дети, находящиеся под опекой	12
Учащиеся из многодетных семей	98
Дети - инвалиды	5
Дети, проживающие в социально-опасном положении	0
Всего учащихся состоящих на контроле (учете):	2
Из них на учете в КДНиЗП	1
Из них на внутришкольном контроле	1

Соблюдение принципа преемственности обучения на разных уровнях общего образования

Одной из наиболее актуальных в ОУ является проблема реализации принципа преемственности между уровнями общего образования. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей - это закреплено в ФЗ Российской Федерации № 273 от 29.12.2012года «Об образовании в Российской Федерации».

Зная особенности подросткового периода обучающихся младших классов, учителя- предметники, работающие в основном звене, согласно ООП, учебному плану участвуют в работе методического объединения учителей 4-х и будущих учителей 5-х классов, регулярно в течение учебного года посещают уроки 4-х классов, обсуждаются результаты применения отдельных элементов преемственных технологий, таким образом происходит первое знакомство учителей с будущими учениками средних классов, с их особенностями и способностями.

Ежегодно перед началом учебного года в школе утверждается Примерный план действий по решению проблемы преемственности при переходе из начальной школы в основную и из основной – в среднюю. Примерный план содержит в себе ряд задач, которые необходимо выполнять каждому педагогу-предметнику:

- определить уровень адаптации и подготовленности, вновь прибывших пятиклассников к обучению в средней школе (контрольные работы, тесты, беседы);
- изучить заведомо подготовленность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене (личное наблюдение, беседы с бывшим классным руководителем);
- изучить индивидуальные особенности развития пятиклассников в педагогическом, психологическом и медико-физиологическом аспектах, оценить качество их обученности (личное наблюдение, беседы с бывшим классным руководителем, с другими коллегами, с учащимися, его родителями);
- проконтролировать наличие учебного, дидактического материала и других школьных принадлежностей для самостоятельной работы учащихся (осуществить опрос учащихся, личное наблюдение);
- внедрить формы работы, обеспечивающие реализацию преемственности между уровнями непрерывного образования (практическая работа по реализации новых технологий);
- выявить причины не успешности и создать периодизацию основных причин, формирующих не успешность детей и учащихся в процессе образовательной деятельности (анализ результатов практических и теоретических работ, беседа с учащимися и их родителями);
- подвести итоги процесса обучения по завершении каждого семестра (личные наблюдения, отзывы коллег, школьного психолога, оценки в журнале);
- организовать работу по диагностическим заданиям для выявления предметных умений и знаний учащихся (тесты, различные формы и технологии проведения урока);

- организовать проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками (дополнительные занятия корректирующего характера, беседа с родителями);
- организовать проведение индивидуальной образовательной работы с одаренными учащимися (дополнительные занятия по специальной опережающей программе, привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах разных уровней).

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт МОУ СШ № 50)

Поселок Гумрак отдален от центральной инфраструктуры Дзержинского района Волгограда. Первоначально жителями поселка являлись только те, кто был трудоустроен на Приволжской железной дороге; Дорожно-строительном управлении. В период экономических потрясений в стране конца 90-х годов 20 века из-за прекращения финансирования начался отток специалистов и рабочих кадров. Многие стали искать место работы на рынке, что привело к снижению культурного и социального уровня жизни населения. Жилой фонд поселка Гумрак представлен двухэтажными жилыми домами и частным сектором. На территории поселка Гумрак находятся рынок, универсамы «Пятерочка», «Радеж». В области обеспечения населения потребительскими товарами и оказания платных услуг на территории микрорайона действуют индивидуальные предприниматели. Традиционно преобладают индивидуальные предприятия розничной торговли, социально - бытового обслуживания, отделение связи «Почта России».

Общая численность постоянного населения поселка в настоящее время составляет трудоспособное население, среди которых как молодые люди среднего возраста, так и работающие пенсионеры. Доля неработающих пенсионеров и людей преклонного возраста значительна.

По национальному составу население поселка разнообразно. Социальный уровень жизни большей части жителей низкий, усредненные доходы на одного человека у большинства жителей достигают уровня прожиточного минимума, установленного в городе

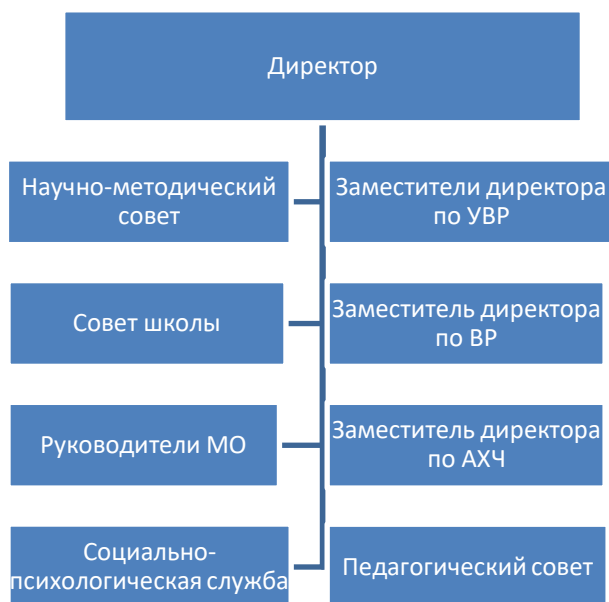
Категории семей	Всего
- в семьях опекунов	12
- в неполных семьях	88
- в многодетных семьях	98
- в малообеспеченных семьях	81
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	0
Занятость родителей:	
-рабочих	156
-служащих	124
-предпринимателей	30
-военнослужащих	28
-пенсионеров	12
-домохозяек	85
-безработных	29
-родителей-инвалидов	5

Данные таблицы позволяет сделать вывод о том, что в МОУ СШ № 50 основной контингент родителей учащихся: рабочие, служащие, домохозяйки.

4. Руководство и управление

4.1. Структура ОУ и система его управления

Управление МОУ СШ № 50 осуществляется в соответствии со ст. 26 и 27 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ СШ № 50 (п. 5.1) на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство МОУ СШ № 50 осуществляет директор школы – Жвеляя Надежда Константиновна, имеющая высшее педагогическое и менеджерское образование. В структуру управления учреждением входят следующие органы: директор учреждения, Общее собрание членов трудового коллектива, Совет школы, Педагогический Совет. Совет родителей. Совет старшеклассников.



В школе действует общешкольное родительское собрание, которое оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья учащихся, свободному развитию личности; защите законных прав и интересов учащихся; организации и проведении общешкольных мероприятий. Управление определяется четырьмя уровнями:

1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, совет школы, научно-методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы (основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, научно-методический совет, общешкольный родительский комитет);

2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора по УВР, по ВР разрабатывают и реализуют тактику развития школы, осуществляют оперативное управление образовательным процессом и выполняют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – обучающиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Состав, структура и содержание деятельности педагогического совета определены в соответствии с Уставом школы. Работой педагогического совета руководит председатель-директор школы.

В МОУ СШ № 50 создана система планирования деятельности, все компоненты системы планирования взаимосвязаны и образуют устойчивую целостность.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Общее собрание трудового коллектива: является органом социального партнёрства работников и работодателя.

Совет школы: высший выборный орган самоуправления, осуществляет общее руководство школой.

Педагогический совет: обеспечивает коллегиальность в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов учреждения. Состав, структура и содержание деятельности педагогического совета определены в соответствии с Уставом школы. Работой педагогического совета руководит председатель. Администрация школы в лице директора и его заместителей осуществляют общее руководство, обеспечивая выполнение государственного стандарта образования, предпрофильную подготовку и профильное обучение, дополнительное образование за счет реализации программы повышения квалификации, которая способствует профессиональному росту педагогического коллектива.

Органом ученического самоуправления в школе является совет старшеклассников. Члены Совета старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета старшеклассников.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в

общепедагогических подходах к решению основных проблем управления школой и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает эффективную организацию учебно-воспитательного процесса в школе, способствует успеху деятельности аппарата управления школы. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе создан Совет родителей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Штатное расписание составлено с учетом требований действующего законодательства, включает в себя административно-управленческий персонал, педагогических работников школы, учебно-вспомогательный персонал, младший обслуживающий персонал.

Административно-управленческий персонал образовательного учреждения:

Жвеля Надежда Константиновна – директор школы, высшее образование «Менеджер в сфере образования».

Уваров Александр Владимирович - методист по учебно - воспитательной работе «Менеджер в сфере образования».

Бахтеева Альфия Фяритовна - методист по воспитательной работе «Менеджер в сфере образования».

Назаренко Ольга Павловна - заведующий хозяйством, «Менеджмент организации».

Руководитель МО учителей начальных классов Шорина М.А. (учитель начальных классов) в состав объединения входит 8 учителей начальных классов.

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Попескул М.П. (учитель русского языка и литературы) в состав объединения входит 9 педагогов (учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка).

Руководитель МО учителей естественно – математического цикла наук Мозговая М.П, (учитель биологии и географии) в состав объединения входит 6 человек (учителя математики, физики, химии, биологии, географии).

Руководитель МО учителей технологии, физической культуры, музыки, ИЗО Ясинская С.В. (учитель ИЗО) в состав объединения входит 6 человек (учителя технологии, физической культуры, музыки, ИЗО).

Управление школой осуществляет директор и его заместители. Так же к управлению школой привлекаются участники образовательного процесса: родители, учащиеся, педагоги школы в рамках обозначенных компетенций.

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников – одно из важнейших направлений работы администрации школы. На формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся была направлена реализация школьной программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, вся физкультурно-оздоровительная работа. В течение учебного года проводились здоровьесберегающие мероприятия: физкультпаузы на уроках, гимнастические упражнения для глаз, подвижные перемены, дни здоровья, проветривание кабинетов, проведение акции в весенний период "Витаминотерапия", проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ; спортивные секции, внеклассные мероприятия: неделя «Вместе против наркотиков и табакокурения», соревнования «Весёлые старты», «Здоровые дети - в здоровой семье», « Между мальчиками и девочкамии др., организация питания, медицинское обслуживание детей. Администрацией школы осуществлялся контроль данных мероприятий. По результатам внутришкольного контроля написаны справки. В течение учебного года вопросы здоровьесбережения рассматривались на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах. При посещении уроков администрацией школы обращалось внимание на морально-психологический климат в классе, режим учебного труда и отдыха. В школе сложился здоровый морально-психологический климат, что подтверждается результатами анкетирования родителей, учителей и учащихся.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

В МОУ СШ № 50 контроль учебно- воспитательного процесса носит системный характер. Все участники образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители) осведомлены о направлениях, сроках, целях внутреннего контроля деятельности.

Основными элементами контроля учебного процесса в 2018году явились:

- контроль за выполнением «Всеобуча»;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- контроль выполнения требований ФГОС НОО, ООО.

Система управления личностно-профессиональным развитием педагогов школы в контексте введения ФГОС общего образования

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС общего образования, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у учащихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных личностно значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Требования к условиям осуществления образовательной деятельности, сформулированные в Стандарте, подразделяются по видам ресурсов. Одним из важных ресурсов успешного перехода на ФГОС общего образования является компетентность каждого учителя, его профессионализм. Поэтому нами была определена главная цель управления – обеспечить готовность учреждения и способность педагогов строить образовательную деятельность на основе ФГОС общего образования с опорой на результаты проводимой опытно-экспериментальной работы.

Начиная с 2010 г., система управления сконцентрирована на кадровом и методическом обеспечении введения ФГОС общего образования в школе.

На первом этапе выстраивания системы управления был проведен проблемно-ориентированный анализ наличия и качества кадровых ресурсов в школе, который позволил выявить проблемы и перспективы развития:

В сфере кадровой обеспеченности:

- Способствовать омоложению кадрового состава (55,1% в возрасте >45 лет); Смена поколений педагогов – процесс естественный и неизбежный. На место опытных педагогов приходят молодые, но, может быть, не менее талантливые (тщательный подбор кадров);
- Создавать условия для преодоления профессионального выгорания (усталость, конфликтность);
- Повысить мотивацию на развитие;
- Повысить готовность к самостоятельному педагогическому исследованию.

В сфере методического обеспечения необходимо было:

- Преодолеть ориентацию большинства педагогов только на учебник, создать условия для использования других источников информации;
- Улучшить преемственность начальной и основной школ в работе по выбранным методическим системам;
- Переориентировать учителей преимущественно на метапредметные результаты.

По плану внутреннего контроля (посещение уроков, анализ результатов работы школьных методических объединений), в ходе индивидуальных консультаций для педагогов силами заместителей директора по учебно-воспитательной работе, опытных учителей были выявлены основные затруднения учителей на этапе введения ФГОС общего образования:

- упрощенное понимание рядом педагогов сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся традиционная методика проведения урока;
- недостаточная мотивация к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, которые предполагают реализацию субъект-субъектных отношений, а именно:
 - о признание активной позиции учащихся,
 - о последовательной ориентации на вариативность, в том числе, индивидуализацию образования;
- затруднения вызывает также принципиальная новизна вопросов инструментально- методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (особенно личностных и метапредметных);
- отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной образовательной программы: части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, рабочих программ отдельных учебных предметов и др.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выделить области изменений в управленческом обеспечении освоения и введения ФГОС общего образования определить задачи руководителя и администрации:

- разработка проектов локальных актов, внесение изменений в действующие для обеспечения предстоящей работы в новых условиях;
- создание условий для:
 - повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере современных достижений педагогики;
 - развития и непрерывного образования через различные виды и формы деятельности;
 - выявления личностных ресурсов педагогов и формирования навыков построения эффективных индивидуальных стратегий профессионального роста, карьеры, имиджа;
 - овладения педагогами современными технологиями и приемами не директивного (гуманистического) влияния и развития мотивации учащихся, формирования и развития конкурентоспособности личности.
- приобретения учителями практического опыта взаимодействия и решения возникающих проблем.

Предполагалось, что в результате произойдут существенные изменения в управленческом обеспечении освоения и введения ФГОС общего образования, а именно:

- В нормативной базе;
- В технологиях организации образовательного процесса;
- В результатах деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы (не только на уровне учащихся, но и на уровне педагогов);
- В характере взаимодействия педагогического сообщества в учреждении (оно должно быть результативным и творческим).

Таким образом, руководство школы, обозначив для себя проблемы и наметив пути их решения, приступило к реализации программы личностно-профессионального развития педагогов как неперемного условия успешного введения новых образовательных стандартов на ступенях начального и основного общего образования.

Методическим советом были разработаны и приняты на заседании педагогического совета (как приложение к Программе опытно-экспериментальной работы) требования администрации школы к профессионализму педагогов – так называемый «профессиональный портрет учителя», а также «Требования к педагогу, находящемуся на этапе вхождения в инновационную или экспериментальную деятельность».

Помимо общих обязанностей, которые учитель имеет в силу своей должности, и необходимости знания нормативных документов, педагогики, психологии, правил и норм ОТ и ТБ в этом приложении определены требования к:

- знаниям педагога – в результате овладения технологиями системно- деятельностного подхода;
- умениям педагога (уметь разработать, уметь правильно действовать на практике) в соответствии с содержанием нового Стандарта (раздела III «Требования к структуре основной образовательной программы», части, касающейся Программы развития УУД).
- Определены критерии успешности педагога.

Инструментом управления стала разработанная и принятая в школе модель уровней личностно- профессионального развития педагогов.

У Школы сложились прочные продуктивные взаимоотношения с учреждениями высшего профессионального образования Волгограда и средне- профессиональными образовательными учреждениями: ВолГУ, ВГСПУ, МВД РФ, ВСПК, ВТЭ, «Волгоградский медицинский колледж» и др. Сотрудничество осуществляется в рамках профориентационной работы как на базе учреждений ВПО, СПО так и на базе школы. Педагогами осуществляются разные формы организации проведения мероприятий, занятий, встреч. Анализ самоопределения выпускников показывает, что увеличивается количество выпускников, ориентированных на обучения именно в этих образовательных учреждениях. К проблемным позициям можно отнести проблемы повышение проходного балла при поступлении в ВУЗ на бюджетной основе. Ставится вопрос о необходимости организации дополнительных занятий по общеобразовательным предметам. Материально-техническое оснащение школы также является ограничивающим развитие фактором; несмотря на то, что ситуация меняется в лучшую сторону. Материальная база школы требует дальнейшего развития.

Учителя школы активно используют в работе оборудование, литературу, спортивный инвентарь приобретенный по проекту модернизации региональной системы общего образования; это позволяет учащимся и учителю успешнее достигать общие цели образования, у учащихся быстрее формируются такие знания как: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать

свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, вовлекать учащихся в процесс обучения, вести исследовательскую работу; учителям работать более эффективно и плодотворно.

Показателями, демонстрирующими эффективность использования оборудования ФГОС, являются:

-доступность мультимедийной и интерактивной техники всем участникам образовательно-воспитательного процесса в школе;

-ориентированность на использование всех функциональных возможностей компьютерной техники всеми участниками образовательно-воспитательного процесса;

-увеличение числа педагогов, работающих с использованием компьютерного оборудования, учебно-методических комплексов;

- готовность быть открытыми перед главными потребителями образовательных услуг –родителями в части изучения удовлетворенности качеством образования в школе.

Администрация МОУ СШ № 50, работая над повышением качества образования в течение года проводила мониторинговые исследования по проблеме результативности образовательной деятельности.

Изучение профессионального уровня учителя позволяет администрации школы выявить затруднения каждого педагога, способствовало осознанию и поиску оптимальных путей их преодоления. Педагогические диагностики помогает определить и сильные стороны учителя, наметить пути и конкретные способы их закрепления и развития в индивидуальном стиле педагогической деятельности. Личностные достижения педагогов школы, участие в творческих конкурсах, становление их профессиональной карьеры является неотъемлемой частью системы школьного мониторинга. На основе данных мониторинговых наблюдений и исследований развития педагогического коллектива осуществлялась рейтинговая оценка труда учителя как система мотивации педагогов. Мониторинг результативности методической работы показал, что ряд учителей успешно внедряют новые формы, методы работы, эффективные педагогические технологии, в том числе метод проектов, компьютерные технологии и интегральную технологию, и обобщают свой опыт применения перечисленных технологий на различных уровнях. За прошедший учебный год более 20 % (в прошлом учебном году 10%) педагогов школы приняло участие в творческих конкурсах. Участие педагогов в профессиональных конкурсах (мероприятиях) отслеживается как в целом по всему педагогическому составу, так и в отдельности по МО и персонально. В школе достаточно высокий кадровый потенциал, большинство педагогов являются творческими личностями, стремящимися передать накопленные знания, впечатления не столько в виде репродукции, сколько с элементами собственной интерпретации.

Таким образом, административный мониторинг развития педагогического коллектива в течение года фиксируется в виде портфолио и позволяет отследить результаты работы как всего коллектива в целом, так и отдельных педагогов, что ведет к повышению ответственности, творческому росту, и соответственно, к стабильным конечным результатам работы учителей школы, а, следовательно, и к повышению качества образования.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Материально-техническая оснащенность школы позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. МОУ СШ № 50 в полной мере оснащено всем необходимым оборудованием для ведения полноценного образовательного процесса. Наличие и эффективность использования материально-технической базы:

№ п\п	Наименование позиции	Количество
1	Учебные кабинеты (всего)	21
2	Спортивный зал	1
3	Спортивные раздевалки	2
4	Актный зал	1
5	Библиотека	1
6	Кабинет педагога - психолога	1
7	Кабинет социального педагога	1
8	Медицинский кабинет	2
9	Административные кабинеты	3
10	Столовая	1

11	Спортивная площадка	1
----	---------------------	---

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
кабинет физики	кафедра, спец.столы, наглядные пособия, компьютер.	80%
кабинеты начальных классов	наглядные пособия, мультимедийные проекторы, компьютеры	90%
кабинет химии	наглядные пособия, химические реактивы, компьютер.	60%
кабинеты русского языка и литературы	компьютеры, столы под компьютеры, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры), интерактивная доска, мультимедийные проекторы, телевизор, DVD.	98%
кабинеты информатики	компьютеры, ноутбуки, столы под компьютеры, спец. кресла, компьютерная техника, (принтеры, сканеры, копиры), интерактивная доска, мультимедийный проектор.	98%
кабинеты математики	компьютеры, мультимедийные проекторы, наглядные пособия, графический проектор, телевизор, DVD, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры).	90%
мастерские	станки, верстаки, точило, технологическое оборудование.	80%
кабинет география, ОБЖ	телевизор, проигрыватель, наглядные пособия, карты, компьютер, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры).	90%
кабинеты иностранного языка	наглядные пособия, компьютер, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры).	80%
кабинет истории	наглядные пособия, карты, компьютер, стол под компьютер, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры), мультимедийные проектор.	95%
спортивный зал	конь, козел, маты, канат, шведская стенка, мячи	70%
кабинет музыки, ИЗО	наглядные пособия, магнитофоны, музыкальный центр, компьютер, стол под компьютер, пианино	80%
кабинет биологии	наглядные пособия, карты, компьютер, стол под компьютер, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры), мультимедийные проектор.	90%
библиотека	компьютеры, столы под компьютеры, мультимедийная библиотека, учебники, художественная литература.	40%

Для организации полноценного учебного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам, проведен ряд мероприятий по обеспечению школы компьютерным, учебно-лабораторным, спортивным оборудованием.

Год поставки	Наименование учебно- лабораторного и компьютерного оборудования	Количество
	Беспроводная точка доступа/мост D-Link DAP-1155	1
	Выключатель однополюсный (лабораторный)	4
	Выключатель однополюсный (демонстрационный)	1
	Дополнительная полка к шкафу ШАМ-11	8
	Комплект настенных ученических карт.	1 комплект

2012-13	История России. 6 кл. 10 карт.	
	Комплект настенных ученических карт. История Нового времени 18-19 вв. 8 кл. 11 карт	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История России. 7 кл. 12 карт	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История России. 8 кл. 12 карт	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История Древнего мира. 5 кл. 15 карт.	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. Новейшая история 20- нач. 21 в. 9 кл.	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История Нового времени 16-18 вв. 7 кл. 11 карт	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История России. 9 кл. 16 карт	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История Средних веков. 6 кл. 13 карт	1 комплект
	Литература	49
	Магнит полосовой демонстрационный (пара)	1
	Мобильный компьютер FUJITSU AH530	4
	Персональный компьютер FUJITSU Esprimo Q510	12
	Плакат. Комплект таблиц по всему курсу географии (90 табл., А1, полноцв., лам.)	1 комплект
	Плакат. Международная система единиц СИ 70*100 (винил)	1
	Плакаты. Англ. язык. Основная грамматика англ. языка 16 таб	1 комплект
	Плакаты. Английский язык. Существительное. Местоимение. Наречие. 9 таб.	1 комплект
	Плакаты. Английский язык. Типы вопросов 6 таб.	1 комплект
	Плакаты. Времена английского глагола 10 табл.	1 комплект
	Плакаты. Комплект плакатов " Велик. Отеч. Война 1941-45" 4 пл., 45*60 (А2)	1 комплект
	Плакаты. Математика 1 класс 8 таблиц 68*98	1 комплект
	Плакаты. Математика 2 класс 8 таблиц 68*98	1 комплект
	Плакаты. Математика 3 класс 8 таблиц 68*98	1 комплект
	Плакаты. Математика 4 класс 8 таблиц 68*98	1 комплект
	Плакаты. Народы России. История России в костюме 15 таблиц	1 комплект
	Плакаты. Народы России. История России в костюме 16 таблиц	1 комплект
	Плакаты. Новая история 8 класс 6 таблиц	1 комплект
	Плакаты. Новая история. 7 класс. 6 таблиц	1 комплект
	Плакаты. Новейшая история. 9 класс 6 таблиц	1 комплект
	Плакаты. Обществознание 10-11 класс. 11 таблиц 68*98	1 комплект
	Плакаты. Обществознание 8-9 класс. 7 таблиц. 68*98	1 комплект
	Плакаты. Основы Православной культуры	1 комплект

10-11 класс. 12 таблиц. 68*98	
Плакаты. Основы православной культуры 5-9 классы. 12 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Политические течения 18-19 в. 8 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Развитие России в 17-18 вв. 8 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Развитие Российского государства в 15-16 вв. 6 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Русский язык 4 класс 10 таблиц	1 комплект
Плакаты. Русский язык 1 класс 10 таблиц	1 комплект
Плакаты. Русский язык 2 класс 8 таблиц	1 комплект
Плакаты. Русский язык 3 класс 10 таблиц	1 комплект
Плакаты. Становление Российского государства 8 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Существительные. Прилагательные. Числительные 9 табл.	1 комплект
Плакаты. Английский язык. Страдательный залог. Сложное допол. Косвенная речь 9 таблиц	1 комплект
Прибор. Амперметр демонстрационный. (цифровой)	1
Прибор. Весы учебные с гирями до 200г	1
Прибор. Вольтметр лабораторный	4
Прибор. Геометрическая оптика. (лабораторный набор)	4
Прибор. Магнит U образный демонстрационный	1
Прибор. Магнит U образный лабораторный	4
Прибор. Манометр демонстрационный	1
Прибор. Механика, простые механизмы (лабораторный набор)	4
Прибор. Миллиамперметр лабораторный.	4
Прибор. Набор соединительных проводов (шлейфовых)	4
Прибор. Учебный набор гирь.	1
Прибор. Цилиндр измерительный с принадл.(Ведерко Архимеда)	1
Прибор. Шар Паскаля ШПс	1
Прибор. Электричество.	4
Прибор. Электромагнит разборный с деталями. (лабораторный набор)	4
Прибор. Амперметр лабораторный	4
Прибор. Вольтметр дем. (цифровой)	1
Прибор. Катушка дроссельная	1
Прибор. Катушка моток	4
Прибор. Штатив лаб. комбинированный ШЛБ	1
Стол Т 20.4 компьютерный	13
Шкаф ШАМ-11 металлический (1860x850x500)	4
Таблицы демонстрационные " Окружающий мир" 1-4 класс	1
Таблицы демонстрационные " Основы	1

	безопасности жизнедеятельности 1-4 класс"	
2013-14	Вязальная машина Silver LK 150	1
	Компьютер в комплекте: системный блок CEL540(2.5)/B75/MIDITOWER400W/DDR, монитор	5
	Копировальный аппарат CANON FC-108, А4,4 стр/мин+картридж	1
	Кресло "Престиж"с подлокотниками ткань серая/пластик	16
	Лазерный принтер HP "LASER Jet P1102" А4, 1200x600dpi (USB2.0)	5
	МФУ HP "LaserJet Pro M1132" А4. 1200dpi. 18ppm.лазерный принтер+сканер+копир (U)	1
	Мяч баскетбольный "Spalding TF-150"	10
	Мяч волейбольный "Даната"	11
	Мяч футбольный "Winner"	1
	Мяч футбольный "Даната"	1
	Ножницы раскройные Auroga AU 803-90 (240мм)	10
	Прибор для выжигания "Узор -1" Гильошир.	10
	Проектор ACER X111, projector, SVGA800*600, DLP 3D, 10 000.1 2700 ANSI lumens, 1	1
	Проектор ACER X111, projector, SVGA800*600, DLP 3D, 10 000.1 2700 ANSI lumens, 2	3
	Ракетка для настольного тенниса	4
	Сетка для настольного тенниса	1
	Стол письменный правый Т 20.12 Этюд бук Бавария	4
	Тумба стационарная Р 20.9 Этюд бук Бавария	4
	Электроплита ЭБЧШ-5-4-5/7,0-220 без подсветки	2
	Шкаф закрытый С 15.2 Этюд бук Бавария	5
Швейная машина Janome 843	5	
Шарики для настольного тенниса	1	
Шарики для настольного тенниса	2	

б) в рамках выполнения программы по энергосбережению в МОУ СШ № 50 произведена замена окон на пластиковые 13 окон в 4 учебных кабинетах и в рекреации 3 этажа;

в) выполнен косметический ремонт 1,2,3 этажей; столовой, мастерские, раздевалка начальной школы, туалетов : ремонт стен, потолка; 2 лестничных маршей; 2 спортивных площадок на улице; ограждение школы.

Все вышеперечисленные мероприятия выполнены собственными силами учреждения.

Практически 100% преподавателей МОУ владеют современными компьютерными и информационными технологиями. Они ведут большую работу по созданию и накоплению дидактического и демонстрационного материала, как в наглядном виде, так и на электронных носителях. Имеющийся материал систематизирован и постоянно применяется в учебной работе.

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. МОУ по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, закупка и применение оборудования и материалов, имеющих санитарно-эпидемиологическое заключение и соответствие ГОСТами другим нормативным документам – все, что подлежит гигиеническому нормированию. Заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения

бесперебойной работы образовательного учреждения. Меры по обеспечению развития материально-технической базы:

Это прежде всего модернизация материально-технической базы, которая включает:

- компьютеризацию образовательного учреждения и внедрение информационных технологий;
- создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- обеспечение развития физической культуры и спорта, а также внедрение здоровьесберегающих технологий.

Имеет место рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях. Развитая материально-техническая база в ОУ дает возможность организовать привлечение внебюджетных средств от предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

В течение 2018 года педагогами систематически, эффективно использовались оборудования в учебно – воспитательном процессе.

В школе создан и функционирует официальный сайт по адресу <http://www.mousoh50vlg.ucoz.ru>
Посещаемость сайта за месяц - в среднем 410 человек, за 2018 год количество посещений – 4564 человека.

В школе ведется ГИС «Сетевой город».

Данные за промежуток с 09.01.2018 по 29.12.2018	Всего
Вход: пользователи (сотрудники + ученики + родители)	932
Вход: сотрудники	25
Вход: ученики	484
Вход: родители	423

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В МОУ СШ № 50 имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Библиотекарь в течение учебного года проводит работу по изучению состава и состояния фонда школьной библиотеки.

1. Книжный фонд всего-20568

2. учебной литературы – 9615

3. Книговыдача: всего-19128

4. Число посещений: - 3241

Обеспеченность одного учащегося учебной литературой -100 % .

Школьная библиотека планирует свою деятельность по формированию основ информационной культуры с учётом возрастных особенностей учащихся и с соблюдением принципа преемственности в обучении на основе плана работы библиотеки, утверждённого директором школы.

Анализ показывает востребованность библиотечного фонда учащимися. Имеется современная информационная база, выход в Интернет, электронная почта, электронные образовательные ресурсы.

5.3. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников

Условия для полноценного питания

В течение всего учебного года в МОУ СШ № 50 организовано бесплатное горячее питание учащихся из малообеспеченных семей; в соответствии с локальными распорядительными документами администрации Волгограда, Волгоградской области, школы:

-Положение об организации питания,

- Положение о бракеражной комиссии,
- Положение о комиссии по контролю за качеством питания,
- Режим работы столовой,
- График дежурства учителей в столовой,
- График питания на учебный год.

В августе 2018 года подписан договор с ИП Киреева Е.В. на оказание услуг по организации питания в МОУ СШ № 50 на период со 09.01.2018г. по 01.09.2018г. на основании которого количество учащихся, получающих бесплатное питание, составило 132 человек, 27,2 % от общего количества учащихся в МОУ.

Приказом по школе назначен ответственный за организацию и учет питания учащихся, относящихся к льготным категориям (за организацию и учет бесплатного питания), ведение организационно-распорядительной документации, регламентирующей питание учащихся, за ежемесячное предоставление отчета в ТУ ДОАВ

Для получения льготного питания требуются следующие документы:

- заявление от родителей (законных представителей);
- документы из органов социальной защиты населения районов Волгограда, подтверждающие получение семьей государственных ежемесячных пособий на ребёнка;
- справка, подтверждающая факт постановки ребёнка на учёт у фтизиатра.

Десятидневное меню всегда выдерживается. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Питание осуществляется на трех переменах согласно графика.

1 смена

1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А,4Б, 5А, 5Б, 6А,6Б, - после 3урока (10 ч.20 мин.- 10ч.40 мин.)

7А,7Б , 8 А, 8Б, 9А, 10, 11, классы - после 4 урока (11ч.20 мин.- 11ч.40 мин.)

В школьной столовой организовано дежурство учителей, которые следят за порядком. Время перемен, определенных для питания, составляет 20 минут. Отрегулирован график питания учащихся:

Пищеблок МОУ находится в удовлетворительном состоянии, обеспечен моющими и дезинфицирующими средствами в полном объеме. Материально-техническое состояние оборудования удовлетворительное. На продукты имеются накладные, сертификаты соответствия с указанием даты выпуска, сроков и условий хранения. Горячие готовые завтраки поступают в МОУ с необходимыми сопроводительными документами. В МОУ СШ № 50 раздача пищи осуществляется работниками пищеблока, прошедшими соответствующий медицинский осмотр.

В МОУ СШ № 50 осуществляется административный контроль организации питания, ведутся протоколы проверок санитарно-гигиенического состояния обеденного зала, раздачи и подсобных помещений. Силами общешкольного родительского комитета создана группа общественного контроля организации горячего питания учащихся, в состав которой вошли родители учащихся ОУ. Группа общественного контроля отслеживает качество питания учащихся.

В течение 2017 года комиссией по контролю организации питания в школе нарушения не выявлены.

Медицинское обслуживание

Организация медицинского обслуживания детей с учетом состояния их здоровья в МОУ осуществляет ГУЗ «Клиническая поликлиника №28» договор № 20 от 31 августа 2018г., срок действия -бессрочно; имеется лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-34-01-003501 от 23 августа 2017г. бессрочная) общей площадью 48,3 кв.м. (совместно с процедурным кабинетом). Кабинет оснащен необходимым оборудованием, обеспечен медикаментами. Разработан план мероприятий по совершенствованию системы медицинского обеспечения в МОУ СШ № 50, сохранению и укреплению здоровья учащихся на текущий учебный год. Ежегодно проводится мониторинг состояния физического развития детей. Пропаганда здорового образа жизни ведется через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

В пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей школа взаимодействовала и проводила совместные мероприятия с ПДН, КДН и ЗП, с ГКУ СПО «Дзержинский центр социальной помощи семье и детям», с Центром профилактики «Альтернатива», с волонтерским отрядом ГАОУ СПО

« Волгоградский социально- педагогический колледж».

Защита учащихся от перегрузок

Задача сохранения и укрепления здоровья учащихся – одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Составленный Учебный план образовательной программы обеспечивает реализацию принципа преемственности (в соответствии с рекомендованным для использования в системе образования России решением Коллегии Минобразования России № 11/1) и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями 24 ноября 2015 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85).

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями 24 ноября 2015 года) (п.п. 10.6., 10.10) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность каникул в течение года – не менее 30 календарных дней и для 1-х классов дополнительные недельные каникулы с 01.02 по 07.02.2018 г. Продолжительность урока для учащихся 2-11-х классов - 40 минут. Между учебной нагрузкой и дополнительным образованием существует динамическая пауза в 45 минут.

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников – одно из важнейших направлений работы школы. На формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся была направлена реализация школьной программы «Я здоровый человек». В рамках реализации программы ежемесячно ведется мониторинг состояния здоровья учащихся. На сохранение и укрепление здоровья учащихся, и формирование культуры здоровья были ориентированы здоровьесберегающие мероприятия проводились: физкультпаузы на уроках, гимнастические упражнения для глаз, подвижные перемены, дни здоровья, проветривание кабинетов, проведение акции в весенний период "Витаминотерапия", проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ «Формула правильного питания», «Разговор о правильном питании» «Правила поведения учащихся».

В течение учебного года систематически ведется мониторинг объема домашнего задания.

Распределение по группам здоровья в 2018 году:

Группа здоровья	2017 год
I	33(6,7%)
II	362 (74,1%)
III	89(18,2%)
IV -V	4 (0,8%)

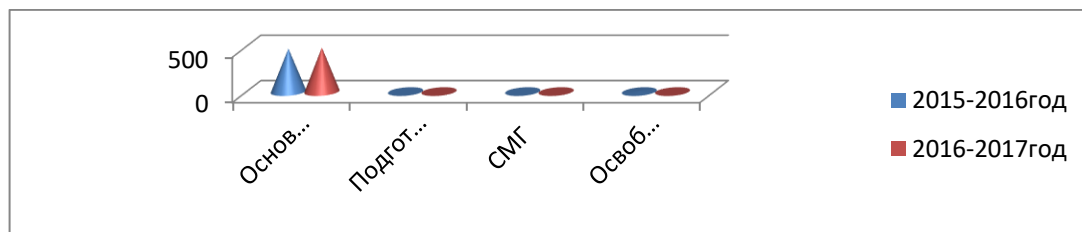
Дети с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями

Заболевания	2017 год	2018 год
Сердечно-сосудистой системы	40(8,4%)	47 (9,6%)
Органов зрения	61(12,8%)	50 (10,2%)
Лор органов	62(13,0%)	67(13,7%)
Органов дыхания	37(7,7%)	40(8,1%)
Ортопедические	51(10,7%)	49(10,4%)
Урологические	6(1,3%)	6(1,2%)
Аллергические	35(7,3%)	44(9,0%)
Неврологические	10(2,1%)	12(2,4%)
Эндокринной системы	6(1,3%)	4 (0,8%)
Органов пищеварения	60(12,6%)	63(12,9%)
Хирургические	50(10,5%)	52(10,6%)
Вегето-сосудистая дистония	58(12,1%)	48(9,8%)
Кол-во учащихся, страдающих двумя и более хроническими заболеваниями	4(0,8%)	6(1,2%)

Информация о физическом развитии учащихся представлены в диаграмме



Информация о распределении учащихся МОУ на группы по физкультуре представлена в диаграмме



В общем и целом можно сделать **вывод**, что в школе созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Об этом свидетельствуют проведены в течение учебного года мероприятия в рамках реализации плана работы, программы «Я здоровый человек» которые направлены на пропаганду здорового образа жизни формирование культуры здоровья учащихся. Деятельность школы в 2018-2019 учебном году будет направлена на решение следующих задач:

- продолжить работу по созданию условий для дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий в организацию образовательного процесса;
- выстраивать эффективное взаимодействие с организациями здравоохранения для своевременного медицинского обслуживания учащихся;
- повышение эффективности и массовости участия в спортивных мероприятиях;
- соблюдение валеологических требований на занятиях физической культуры;
- пропаганда здорового образа жизни;
- снижение уровня заболеваемости учащихся.

Объекты физической культуры и спорта

В школе имеется и используется в учебно – воспитательном процессе 1 спортивный зал оснащенный необходимым оборудованием и спортивным инвентарем для проведения занятий по физической культуре, 1 футбольное поле, 2 игровые площадки, беговые дорожки, площадка для прыжков в длину.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической службы.

В МОУ СШ № 50 психолого- педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог Дзюба Д.Р., совместно с психолого-медико-педагогическим консилиумом под руководством заместителя директора по УВР в начальной школе Власовой В.И. с целью оказания своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и поведении. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики под руководством заместителя директора по ВР Бахтеевой А.Ф. Его целью является планирование и организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», состоящими на профилактическом учете в школе, ОПДН ОП, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, у врача-нарколога, а также анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

Также к работе приобщен социальный педагог Дзюба Д.Р.

С целью изучения контингента обучающихся и родителей социальным педагогом ежегодно составляется социальный паспорт образовательного учреждения. На его основе формируется банк данных:

- семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДНиЗП;

- опекаемые, проживающие на микроучастке школы;
- учащиеся, находящиеся под опекой;
- учащиеся требующие дополнительного педагогического внимания.

После выявления детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, социальный педагог разрабатывает программы индивидуальной реабилитационной работы с целью недопущения повторного противоправного поведения. В программах предусмотрена диагностическая работа, психолого-педагогическая реабилитация, организация досуга, посещение и обследование семей, находящихся в опасном социальном положении, составление акта обследования, заполнение карт индивидуального сопровождения семьи.

В 2018 году социальным педагогом были проведены запланированные диагностики:

- негативного отношения к иждивенчеству (65% учащихся) ;
- склонности к девиантному поведению учащихся (0% учащихся);
- сформированности уровня гражданского правосознания (81% учащихся);
- расположенности учащихся к конфликтам (5% учащихся);
- профессиональных склонностей и интересов учащихся 9,11 классов (у 89% учащихся сформировались);
- нервно- эмоциональной и физической напряженности (5% учащихся);
- уровень школьной безопасности (99% учащихся высказали положительное отношение к проведенной работе школы по обеспечению комплексной безопасности);
- качество обученности учащихся 1-4-х классов (100% учащихся высказали положительное отношение);
- анкетирование по определению уровня знаний об алкогольной зависимости учащихся 8-9, 11-х классов (99% учащихся);
- анкетирование по определению мотивации к учению (94% учащихся).

В течение года проведено 24 индивидуальных диагностик по запросам родителей, классных руководителей, социального педагога, учащихся по различным проблемам: выявлению уровня развития, эмоциональным, личностным.

Результаты диагностик, анкетирования были озвучены на педагогических советах. Планировались маршруты индивидуальной работы с учащимися.

По результатам социометрических исследований классным руководителям, даны рекомендации по дальнейшей работе с классами.

После проведения групповых исследований проводились индивидуальные консультации по форсированности познавательных процессов и способах их развития и форсированности профессиональных планов и интересов учащихся.

На протяжении всего учебного года социальным педагогом ведется учет детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе, оперативное выявление причин, принятие мер (ежедневный мониторинг отсутствующих, выявление причин их отсутствия через классных руководителей). Особое внимание уделяется детям, состоящим на различных видах учета, и детям группы риска.

В школе имеются рабочий кабинет педагога- психолога, социального педагога где проводятся развивающие занятия с учащимися, консультирование родителей, учащихся, диагностики, мониторинги. В холле школы оформлен консультационный стенд для учащихся, родителей, педагогов.

Таким образом, в школе созданы благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

6.Качество подготовки выпускников

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на уровнях общего образования осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 № 1039 « Об утверждении Примерных учебных планов образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования», Уставом МОУ СШ № 50. На основании Положения № 01-26-15-07 от 12.02.2015 года_ « О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся » текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов учреждения. Текущая аттестация учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Форму текущей аттестации определяет

учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий (утверждается на педсовете в октябре месяце) и т. д.

Промежуточную аттестацию учащиеся переводных 5-8,10 классов в 2017-2018 учебном году проходили по русскому языку 194 математике 194 человека, по иностранному (английскому) языку 45 человек, по физике 49 человек, по обществознанию 15 человек. Во 2-4 классах проходили по русскому языку 152 человека и математике 156 человек.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию школы по вопросам проведения промежуточной аттестации не поступило.

Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку, математике (за год)

По русскому языку во 2 классах

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	Без ошибок	Справились	Не справились	Успеваемость
2а	28	24	6	18	-	100 %
2б	27	28	8	19	1	96 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** на изучаемые орфограммы

№ п/п	Название орфограммы	2а	2б
1.	Оформление предложения	3	4
2.	Пропуск, замена и вставка букв	2	11
3.	Гласные после шипящих	1	3
4.	Правописание ь знака ,показателя мягкости согласного звука	6	3
5.	Правописание безударной гласной	5	3
6.	Перенос слов	-	5

Выводы: как видно из таблицы 98.07% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Больше всего ошибок допущено в правописании безударной гласной, проверяемой ударением, в написании и оформлении предложения, замена и пропуск букв.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в 3 классах проводился в форме диктанта.

Цель: проверить освоение обучающимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблице.

Итоги контроля по русскому языку в 3 классах

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	6 и более ошибок	Успеваемость
3а	27	27	6	12	6	3	88 %
3б	26	26	4	14	7	1	96 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** на изучаемые орфограммы

№ п/п	Название орфограммы	3а	3б
1.	Предлоги, приставки	10	-
2.	Пропуск, замена и вставка букв	9	3
3.	Перенос слов	-	1
4.	Родовые окончания прилагательных	-	1
5.	Безударная гласная, проверяемая ударением	11	4
6.	Оформление предложения	-	1
7.	Ъ и Ъ разделительные знаки	-	1
8.	Непроверяемые написания	4	2

Выводы: как видно из таблицы **92,45 % обучающихся** усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Больше всего ошибок допущено в пропуске, замене и вставке букв, проверяемой ударением. Много ошибок в непроверяемых написаниях. **7,54 % обучающихся** не справились с диктантом. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в 4 классах проводился в форме диктанта.

Итоги контроля по русскому языку в 4 классах

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	6 и более ошибок	Успеваемость
4а	29	24	5	12	7	-	100 %
4б	29	23	5	11	7	-	100 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** на изучаемые орфограммы

№ п/п	Название орфограммы	4а	4б
1.	Запятая при однородных членах	2	-
2.	Пропуск, замена и вставка букв	2	-
3.	Предлоги, приставки	1	-
4.	Написание суффиксов	-	-
5.	Двойные согласные	-	3
6.	Личные окончания глаголов	-	2
7.	Безударная гласная, проверяемая ударением	1	3
8.	Ъ и Ъ разделительные знаки	-	-

Выводы: как видно из таблицы **100 %** обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Больше всего ошибок допущено в написании безударной гласной, проверяемой ударением, в замене и пропуске букв, правописании предлогов и приставок. **0 %** обучающихся не справились с диктантом.

Рекомендации по русскому языку:

- продолжить работу с обучающимися по развитию фонематическому слуху, орфографической зоркости;
- вести работу ежеурочно, независимо от изучаемой темы урока, по теме «Безударная гласная в корне», применяя разнообразные методы, приёмы, средства и формы обучения;
- усилить работу с обучающимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	%Успеваемости
5а	28	28	4	11	13	0	53,5	100
5б	31	23	1	10	12	0	48	100
5а,б	59	51	5	21	25	0	Среднее 50,7	100

Как видно из таблицы, административную контрольную работу по русскому языку выполняли 51 ученик из 59 (86,4%). На «отлично» с работой справились 5 учащихся: Козлов Д., Лагутина К., Орлова П., Смирнова Е., 5 а класс; Аралин Н., - 5 б класс.

Не выполняли административную контрольную работу в связи с болезнью следующие учащиеся 5б класс: Кучеренко С., Кучеренко С., Маренков И., Маслова А., Николенко С., Сенченко В., Сенченко Р., Толкачева А. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

Орфографические:

- правописание безударных окончаний в прилагательных – 18 учащихся (35,2%);
- безударные гласные, проверяемые в корне слова – 21 учащейся (41,1%).

Пунктуационные:

- Запятая в предложении с однородными членами – 22 учащихся (43,1%);

Грамматическое задание:

- ошибки в нахождении окончания слов- 20 учащихся- (39,2%);
- ошибки в синтаксическом разборе предложений – 13 учащихся (25,4%)

Учащимися 5-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- правописание корней с чередованиями: О-А,О-Е после шипящих, Е-И– 30 человек (58,8%);
- правописание падежных окончаний имен существительных -20 человек (39,2%);
- правописание приставок – 22 человека (43,1%);
- правописание окончаний, глаголов – 18 человек (35,2%);

Два ученических коллектива 46 учащихся в параллели шестых классов (6а класса учитель Селиванова Е.А., в 6б классе учитель Родина К.А.) выполняли административную контрольную работу по русскому языку – диктант.

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	%Успеваемости
6а	23	22	1	13	8	0	63,6	100
6б	19	19	0	13	6	0	72	100
6а,б	42	41	1	26	14	0	Среднее 67,8	100

Как видно из таблицы контрольную работу по русскому языку выполняли 41 учеников из 42 человека (97,6%). На «отлично» с работой справилась 1 учащаяся: Гринцова М.- 6а класс. Не выполнял административную контрольную работу в связи с болезнью Гудков М. 6 а класс. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы:

- Правописание непроизносимых согласных- 20 учащихся (48,7%);
- правописание безударных гласных -19 учащихся (46,3%);
- безударные гласные проверяемые и непроверяемые – 22 учащихся (53,6%);
- Н и НН в суффиксах прилагательных – 18 учащихся (43,9%).

Пунктуационные:

- Запятые в сложном предложении – 25 учащихся (60,9%)

Учащимися 6-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- правописание личных окончаний глаголов – 27 человек (65,8%);
- правописание деепричастий -30 человек (73,1%);
- правописание приставок– 28 человек (68,2%).

В параллели седьмых классов обучается 49 школьников. По решению педагогического совета школы учащиеся седьмых классов выполняли административную контрольную работу по русскому языку– диктант (в 7а классе учитель Попескул М.П., в 7б класс-учитель Родина К.А.)

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	%Успеваемости
7а	29	27	1	9	17	0	37,0	100
7б	20	16	3	6	6	0	56,2	100
7а,б	52	43	4	15	23	0	Среднее 46,6	100

Как видно из таблицы, контрольную работу по русскому языку выполняли 52 учащихся из 43 (82,6%). На «отлично» диктантом справились учащиеся: Мощанов А., 7а класс; Дьяков Е., Лежнин Н., Шульц Н., 7 б класс. Не выполняли административную контрольную работу в связи с болезнью следующие учащиеся: Маренков А., Юналиев Э.- 7а класс; Вишневецкий А., Иванов А., Нестерова В., Барановский И. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.**Орфографические:**

- буквы о-е,е после шипящих -20 учащихся (46,5%);
- правописание безударной гласной в корне – 21 учащихся (48,8%);
- правописание суффиксов прилагательных – 16 учащихся (37,2%).

Пунктуационные:

- Запятые при причастном обороте- 26 учащихся (60,4%).

Учащимися 7-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- разделительное написание предлогов словами – 28 человек (65,1%);
- Не с глаголами – ться, - тся – 23 человека (53,4%);
- дефисное написание наречий – 25 человек (58,1%).

В восьмых классах обучается 42 человека. По решению педагогического совета школы учащиеся восьмого класса выполняли административную контрольную работу по русскому языку – диктант (учитель Попескул М.П.)

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	%Успеваемости
8а	21	21	3	4	14	0	33,3	100
8б	24	23	7	8	8	0	65,2	100
8а,б	45	44	10	12	22	0	Среднее 50,0	100

Как видно из таблицы, контрольную работу по русскому языку выполняли 44 учащихся из 45 (97,7%). На «отлично» с работой справились учащиеся Толочкова А., Кузубова Л., Газдюк С., 8 а класса; Авджян Ю., Викторов М., Елисеев Н., Морозова А., Кунец Э., Халилова А., Борисова П., 8 б класса Не выполняли административную контрольную работу в связи с болезнью следующие учащиеся: Жайворон Д., Артюшенко Е., Смирнова Е., Соколов И..8 б класс. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.**Орфографические:**

- правописание суффиксов прилагательных – 19 человек (43,1%).

Пунктуационные:

- Знаки препинания при союзе И- 21 человек (47,7%).
- Правописание не- ни с наречиями, местоимениями, глаголами- 18 человек (40,9%).

Учащимися 8-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- уточненные члены предложения – 30 человек (68,1%);
- тире между подлежащим и сказуемым – 28 человек (63,6%).

В десятом классе обучается 15 человек. По решению педагогического совета школы учащиеся десятого класса выполняли контрольную работу по русскому языку – диктант (учитель Бушкина Т.С.)

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	%Успеваемости
10	15	15	4	10	1	0	93,0	100

Как видно из таблицы, контрольную работу по русскому языку выполняли 15 учащихся из 15 (100%). На «отлично» с работой справились 4 учащихся 10 класса: Арустамова Н., Борисова А., Маслова Я., Мкртычянц А. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

Орфографические:

- не- с разными частями речи- 4 учащихся (26,6%);
- правописание непроверяемых гласных - 5 учащихся (33,3%);
- правописание безударной гласной в корне- 6 учащихся (40,0%);
- правописание суффиксов прилагательных – 7 учащихся (46,6%).

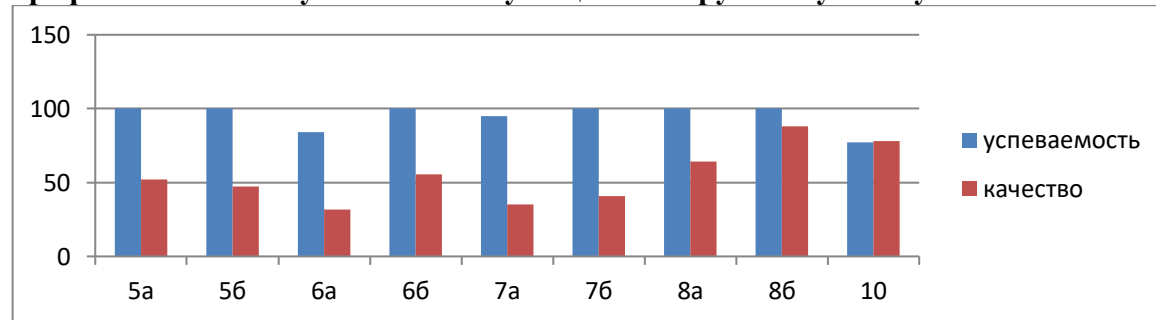
Пунктуационные:

- знаки препинания при причастном и деепричастном обороте -6 учащихся (40,0%);

Учащимися 10 класса хорошо усвоены следующие темы:

- Падежные окончания существительных- 10 учащихся (66,6%);
- З и с на конце приставок, личные окончания глаголов – 9 учащихся (60,0%).

Графические итоги успеваемости учащихся по русскому языку



Выводы: административная контрольная работа по русскому языку у учащихся 5-8,10 классов за 2017-2018 учебный год проведена в соответствии с приказом и утвержденным графиком. Анализ административных контрольных работ по русскому языку показал низкий (менее 50%) уровень качества знаний в 5б классе учитель Бушкина Т.С., 7а классе учитель Селиванова Е.А., 8а классе учитель Попескул М.П. Средний уровень знаний (выше 50%) в

5 а классе учитель Попескул М.П., 6а классе учитель Селиванова Е.А., в 6б,7б классах учитель Бушкина Т.С., в 8 б классе учитель Родина К.А. Высоки уровень знаний (93%) в 10 классе учитель Бушкина Т.С. Данные результаты с одной стороны свидетельствует о пробелах в знаниях по выше обозначенным темам, с другой стороны указывает, что качество сформированных УУД, знаний и умений по русскому языку находится на высоком, содержательном уровне и соответствует ФГОС ООО, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Рекомендации: с целью эффективного устранения пробелов в знаниях учащихся рекомендовано учителям русского языка Бушкиной Т.С., Попескул М.П. провести качественную работу над ошибками; построить уроки повторения с применением разнообразных методов и приемов; осуществлять на уроках русского языка систематическую работу по овладению учащимися орфографическими и пунктуационными навыками; использовать индивидуальный подход к учащимся на уроках русского языка; дифференцировать домашнее задание, проводить строгий контроль за выполнением учащимися домашней работы. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности учащихся.

**по математике
во 2 классах**

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	Без ошибок	Справились	Не справились	Успеваемость
2а	25	24	10	14	-	100 %
2б	28	28	10	14	-	100 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** в заданиях

№ п/п	Характер ошибок	2а 2б	
		2а	2б
1.	В ходе рассуждений при решении задач -в вычислениях	7 2	3 4
2.	Вычислительные ошибки на сложение	3	3
3.	Вычислительные ошибки на вычитание	6	4
4.	Геометрический материал	3	5

Выводы: как видно из таблицы **100 %** обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике. Следует отметить, что **30 %** не справились с ходом решения задач. **0 %** обучающихся не справились с работой.

Контроль уровня предметных достижений по математике в 3 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Цель: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 3-х классов.

Итоги контроля по математике в 3 классах

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость
3а	28	26	6	14	3	3	88.46 %
3б	29	27	7	14	5	1	96 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** в заданиях:

№	Характер ошибок	3а	3б

п/п			
1.	В ходе рассуждений при решении задач -в вычислениях	6	3
2.	Вычислительные ошибки на сложение	6	1
3.	Вычислительные ошибки на вычитание	3	5
4.	Задание на меры длины На меры площади	- 6	3
5.	Табличное умножение	11	4
6.	Порядок действий	11	2
7.	Периметр	4	1
8.	Площадь	4	1

Выводы: как видно из таблицы 92.45 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике. Следует отметить, что 16.98 % не справились с ходом решения задач. 22.64 % допустили ошибки на порядок действий . . 7 % обучающихся не справились с работой.

Контроль уровня предметных достижений по математике в 4 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Цель: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 4-х классов. **Итоги контроля по математике в 4 классах**

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость
4а	28	26	9	9	8	-	100 %
4б	29	25	6	9	10	-	100 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** в заданиях:

№ п/п	Характер ошибок	4а	4б
1.	В ходе рассуждений при решении задач -в вычислениях	3	3
2.	Внетабличное деление	1	4
3.	Вычислительные ошибки на вычитание	2	3
4.	Вычислительные ошибки на сложение	2	1
5.	Внетабличное умножение	4	4
6.	Порядок действий	-	-
7.	Нахождение площади	1	2

Выводы: как видно из таблицы 100 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике. Следует отметить, что 11.76 % допустили ошибки при решении задачи, в вычислениях. 5.88 % допустили ошибки на нахождение площади. 0 % обучающихся не справились с работой.

Рекомендации по математике:

- продолжить работу с обучающимися по совершенствованию навыка решать задачи,
- по совершенствованию вычислительных навыков.

Таблица результатов:

класс	кол-во учащихся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
5а	28	22	3	12	7	0	100	68%
5б	31	21	4	5	12	0	100	42,8%
5 а,б	59	43	7	17	19	0	100	Среднее 55,4%

Как видно из таблицы, контрольную работу по математике выполняли 43 ученика из 59 (72,8%). 7 учащихся с работой справились на «отлично»: Орлова П., Морозов И., Луценко А., 5а класс; Аралин Н., Воронцова В., Толкачева К., Цыглин С., 5 б класс. Не выполняли административную контрольную работу в связи с болезнью следующие учащиеся: Белашова А., Бурхонов Б., Бурхонов Э., Кучеренко Р., Кучеренко И., Трофимов А. 5 а класс; Кучеренко Р., Кучеренко С., Кучеренко С., Маренков И., Маслова А., Митрофанова Е., Николенко С., Сенченко В., Шароян А., Семка М. 5 б класс. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

- деление десятичных дробей – 17 человек (39,5%);
- умножение десятичных дробей – 21 человек (48,8%);
- сложение и вычитание десятичных дробей – 21 человек (48,8%).

Учащимися 5-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- «Проценты. Нахождение процентов от числа» - 30 человек (69,7%).
- «Нахождение площади прямоугольника» - 35 человек (81,3%).
- «Нахождение периметра, арифметические действия с обыкновенными дробями» - 34 человека (79,0%).

Учащиеся 6-х классов выполнили административную контрольную работу по математике (6а класс учитель Мозговая М.П., 6б класс учитель Крохина В.Т.)

Таблица результатов:

класс	кол-во учащихся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
6а	23	23	0	9	14	0	100	40,9%

6б	19	19	0	2	17	0	100	10,5%
6 а,б	42	42	0	11	31	0	100	Среднее 25,7%

Как видно из таблицы контрольную работу математике выполняли 42 ученик из 42 (100%). Учащихся выполнивших административную контрольную работу на «отлично» нет. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

- Найдите значение выражения – 19 человек (45,2%);
- вычислительные ошибки на правила раскрытия скобок, приведение подобных слагаемых – 20 человек (47,6%);
- решение задачи с помощью уравнения – 20 человек (47,6 %);
- арифметические действия с рациональными числами – 17 человек (40,4%).

Учащимися 6-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- «Отношения»- 25 человек (59,5%).
- «Пропорции»- 29 человек (69,0%).
- Решение уравнений – 24 человека (57,1%).
- Отметить точки на координатной плоскости – 26 человек(61,9%).

Учащиеся 7-х классов выполнили административную контрольную работу по алгебре (учитель 7 а классе Мозговая М.П., 7 б классе Жвеляя Н.К.)

Таблица результатов:

класс	кол-во учащихся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
7а	29	29	2	9	18	0	100%	40,7%
7б	20	20	0	3	17	0	100%	15,0%
7 а,б	49	49				0	100%	Среднее 27,8%

Как видно из таблицы, контрольную работу по алгебре выполняли 49 учащихся из 49 (100%); 2 учащихся справились с работой на «отлично»: Бахтеева А., Черепанов А. 7 а класс. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

- Упростить выражение – 21 человек (42,8%);
- системы двух линейных уравнений с двумя переменными – 26 человек (53,0%).
- арифметические операции над одночленами и многочленами – 23 человека (46,9%);

- разложить на множители – 15 человек (30,6%);
- решить задачу с помощью уравнения – 17 человек (34,6%).

Учащимися 7-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- линейная функция и её график – 33 человека (67,3%);
- степень с натуральным показателем и её свойства - 32 человека (65,3%);
- построить график функций – 25 человек (51,0%);

Учащиеся восьмых классов выполняли контрольную работу по алгебре (8а класс учитель Мозговая М.П., 8 б класс учитель Жвелия Н.К.)

Таблица результатов:

класс	кол-во учащихся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
8а	21	21	3	4	14	0	100%	33,3%
8б	24	24	5	8	11	0	100%	54,1%
8а,б	45	45	8	12	25	0	100%	Среднее 43,7%

Как видно из таблицы, контрольную работу по алгебре выполняли 45 учащихся из 45 (100%). 8 учащихся справились с административной контрольной работой на «отлично»: Толочкова А., Кузубова Л., Газдюк С., 8 а класса; Викторов М., Халилова А., Морозова А., Кунец Э., Борисова П. 8 б класса. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

- вычислительные при решении уравнений – 17 человек (37,7%);
- свойство степени с целым показателем – 15 человек (33,3%);
- решение системы неравенств с одной переменной – 20 человек (44,4%);
- упростить рациональное выражение – 21 человек (46,6%).

Учащимися 8-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- Решение линейных неравенств – 27 человек (60,0%);
- свойства числовых неравенств – 26 человек (57,7%);
- сложение и умножение числовых неравенств – 25 человек (55,5%).

Учащиеся десятого класса выполняли контрольную работу по алгебре и начало анализа (учитель Крохина В.Т.)

Таблица результатов:

класс	кол-во учащихся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
-------	-----------------	------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------------------

уч-ся							%	%
10	15	15	5	8	2	0	100%	86,6%

Как видно из таблицы, контрольную работу по алгебре и начало анализа выполняли 15 учеников из 15 (100%). 5 учащихся: Арустамова Н., Гуров С., Коротков В., Мкртычянц А., Шаронова А. справилась с административной контрольной работой на «отлично».

Неудовлетворительных результатов нет.

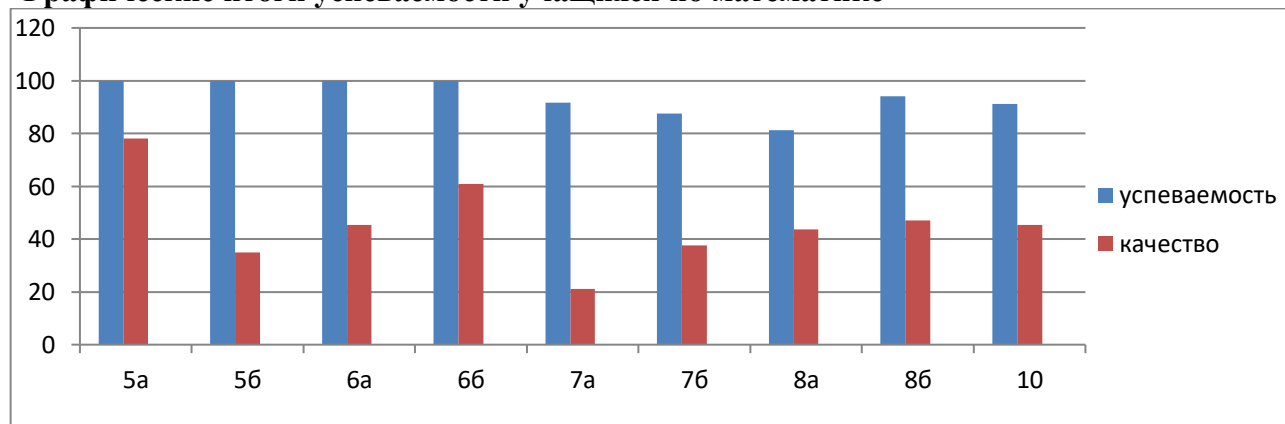
Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

- Решить тригонометрическое уравнение – 8 человек (66,6%);
- Решение логарифмических уравнений – 7 человек (46,6%);
- Решение показательных уравнений – 9 человек (60,0%);
- Вычислительные – 7 человек (46,6%).

Учащимися 10 класса хорошо усвоены следующие темы:

- Вычислить производную функции – 11 человек (73,3%);
- Промежутки монотонности функции. Точки экстремума – 12 человек (80%).

Графические итоги успеваемости учащихся по математике



Выводы: административная контрольная работа по математике у учащихся 5-8,10 классов за 2017-2018 учебный год проведена в соответствии с приказом и утвержденным графиком. Анализ административных контрольных работ по математике показал низкий (менее 50%) уровень качества знаний в 5б,6б,8а классах учитель Крохина В.Т., в 6а, 7а,7б классах учитель Мозговая М.П. Средний уровень знаний (50% и выше) в 5а классе учитель Мозговая М.П., в 10 классе учитель Крохина В.Т., в 8 б классе учитель Жвеляя Н.К. Данные результаты с одной стороны свидетельствует о пробелах в знаниях по выше обозначенным темам, с другой стороны указывает, что качество сформированных УУД, знаний и умений по математике находится на высоком, содержательном уровне и соответствует ФГОС ООО, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Рекомендации:

Педагогам Мозговой М.П., Крохиной В.Т., включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить работу со слабоуспевающими детьми; использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при

организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися. Разработать план мероприятий по улучшению качества знаний учащихся. Создать банк измерителей, соответствующих требованиям; проводить мониторинг контроля знаний по предмету, по классам.

Таблица результатов:

класс	кол-во учащихся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
8а	21	21	4	9	8	0	100	61,9
8б	24	24	3	11	10	0	100	58,3
8а,б	45	45	7	20	18	0	100	Среднее 60,1%

Как видно из таблицы, контрольную работу по иностранному языку (английскому) выполняли 45 учащихся из 45 (100%); 7 учащихся (Куница И., Кучарова Ж., Толочкова А., Кузубова Л.- 8 а класса; Кунец Э., Халилова А., Соколов М. . – 8 б класса) справились с работой на «отлично». Наилучший результат качества полученных знаний продемонстрировали учащиеся 8 а класса.

Учащимся были предложены для выполнения тестовые задания:

- Части А (10 заданий). Выберите один верный ответ;
- Прочитайте приведенные ниже предложения 1-7 и употребите слова, напечатанные заглавными буквами, в необходимой грамматической форме (The Galisteo Inn in Mexico is an 1_____ place to visit and AMAZE to stay. The 2_____, which is an old Spanish hacienda, is BUILT three hundred years old. It has been 3_____ restored CARE by local architects, who took their inspiration from local history and tradition. Outside, the walls are warm brown. Inside, the walls are 4_____: orange, COLOUR blue and yellow. The surrounding landscape is very 5 _____: dry desert and BEAUTY wonderful big blue skies. One of the main 6 _____ is horse ATTRACT riding through the dessert. Beginners and more experienced riders are both welcome. Mexico is now becoming one of the most popular tourist destinations. Many celebrities have their homes there. Go and visit the Galesteo Inn before its 7 _____ rises even more and becomes too crowded to enjoy. POPULAR
- Прочитайте содержание экскурсий и установите соответствие утверждений содержанию каждой из экскурсий и впишите соответствующую букву А, В, С и т. д. рядом с номером каждого из утверждений. SCHOOL EXCURSIONS A. Ancient and Modern Art This is a museum of a difference. Along with the usual historical exhibits, this museum features an up-to-date display of information technology. B. Shortlands Wildlife Park This is a usual zoo. Here exotic animals wander free in large compounds, separated in such a way that they can't harm one another. C. Botanical gardens Besides the many exotic plants you can see in the botanical garden, these gardens feature native birds and other wildlife.
- Перевести текст «Technology Park» и ответить на вопросы к тексту.

Учащимся 8-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- Наша прекрасная планета.
- Климат и погода.
- Простое прошедшее и длительное прошедшее время (Космос и человек. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места.)

- Сравнение видовременных форм глаголов (Природа англоговорящих стран. Влияние человеческой деятельности на природу. Экологические проблемы. Привычки. Защита окружающей среды. СМИ: преимущества и недостатки.)
- Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (Знаменитые писатели. Жанры книг. Интернет как источник информации. Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции, подарки).

Учащимися слабо усвоены темы, в результате допущены типичные ошибки:

- пассивный залог, предлоги.

Выводы: промежуточная аттестация (административные контрольные работы) учащихся 8 класса по иностранному языку (английскому) за 2017-2018 учебный год проведена в соответствии с приказом и утвержденным графиком. Анализ административных контрольных работ, показал средний (выше 50%) уровень качества знаний в 8 а классе учитель Табакова М.А., 8б классе учителя Барыкина О. Данные результаты с одной стороны свидетельствует, что качество сформированных знаний и умений по иностранному языку (английскому) находится на, содержательном уровне. Результаты, продемонстрированные учащимися выполнявшими работу подчеркивают сформированность у учащихся УУД в соответствии с ФГОС ООО. Уровень личностной тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период проведения административной контрольной работы - удовлетворительный.

Рекомендации:

1.Ознакомить педагогический коллектив школы с результатами промежуточной аттестации учащихся по иностранному языку (английскому) за 2017-2018 учебный год. 2. Педагогам Табаковой М.А., Барыкиной О.В. включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить работу со слабоуспевающими детьми; использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися. Разработать план мероприятий по улучшению качества знаний учащихся. Создать банк измерителей, соответствующих требованиям; проводить мониторинг контроля знаний по предмету, по классам. Разработать план мероприятий по улучшению качества знаний учащихся.

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
7а	29	29	2	7	20	0	100	31,0
7б	20	20	0	3	17	0	100	15,0
7 а,б	49	49	2	10	37	0	100	среднее 23,0

Как видно из таблицы, контрольную работу по физике выполняли 49 учеников из 49 (100%), 2 учащихся 7 а класса Черепанов А., Бахтеева А. справились с работой на «отлично», неудовлетворительных результатов нет. .

Учащимся 7-х классов была предложена комплексная контрольная работа, состоящая из 7 заданий (вопросы), задачи, отражающие комплексное повторение изученного материала. Общие предметные направления, с которыми справились учащиеся и типичные ошибки, допущенные семиклассниками при выполнении работы:

- Действие жидкости и газа на погруженное в них тело, справились – 10 человек (20,4%), справились частично – 34 человек (69,3%), не справились - 5 человек (10,2%).

- «Работа. Мощность», справились – 17 человек (34,6%), справились частично – 30 человек (61,2%), не справились - 1 человек (2,0%).

- Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии», справились – 14 человек (28,5%), справились частично – 30 человека (61,2%), не справились – 5 человек (10,2%).

- Давление. Закон Паскаля, справились – 16 человек (32,6%), 30 человек (61,2%), не справились - 3 человека (6,1%).

- Архимедова сила, плавание тел, воздухоплавание, справились – 15 человек (30,6%), 34 человека (69,3%).

- Явление тяготения. Сила тяжести. Справились – 18 человек (36,7%), справились частично - 23 человека (46,9%), не справились - 8 человек (16,3%).

- Тестирование, справились – 30 человек (61,2%), справились частично – 19 человек (38,7%).

Учащиеся при выполнении работы достаточно хорошо продемонстрировали знания физических терминов за 7 класс; наряду с положительными моментами отмечаются и общие ошибки сделанные учащимися при расчетах в решении задачи на скорость и пройденный путь; не знание единиц измерения физических величин.

Выводы: промежуточная аттестация учащихся 7 а,б классов по физике за 2017-2018 учебный год проведена в соответствии с приказом и утвержденным графиком. Результаты, продемонстрированные учащимися выполнившими работу подчеркивают наличие у учащихся знаний и умений соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Уровень личностной тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период проведения контрольной работы - удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Ознакомить педагогический коллектив школы с результатами промежуточной аттестации учащихся по физике за 2017-2018 учебный год. 2. Педагогу Лукиной В.М. включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить работу со слабоуспевающими детьми.

3. Учителю –предметнику использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися. 4. Разработать план мероприятий по улучшению качества знаний учащихся.

5. Учителю физики создать банк измерителей, соответствующих требованиям; проводить мониторинг контроля знаний по предмету, по классам. 6.

Руководителю ШМО включить в план работы вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году.

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
10	15	15	2	6	7	0	100	53,3

Как видно из таблицы, административную контрольную работу по обществознанию выполняли 15 учеников из 15 (100%). 2 учащихся Геров С., Борисова А., справились с работой на 5 «отлично», неудовлетворительных результатов нет

Учащимся 10 класса были предложены задания (вопросы), отражающие комплексное повторение изученного материала. Общие обществоведческие направления, с которыми справились учащиеся и типичные ошибки, допущенные десятиклассниками при выполнении работы:

-Что значит « Свободное общество», справились – 6 человек (40,0%), справились частично – 8 человек (53,3%), не справились - 1 человек (6,6%).

- Как с помощью опыта и народной мудрости человек познает окружающий мир?», справились 7 человек (46,6%), справились частично – 8 человек (53,3%).

-«Каковы показатели групповой сплоченности?» справились -4 человека (26,6%), справились частично – 11 человек (73,3%),

-«Какие общие свойства характерны для трудовой деятельности?», справились – 6 человек (40,0%), справились частично - 9 человек (60,0%).

Учащиеся при выполнении работы достаточно хорошо продемонстрировали знания обществоведческих терминов за 10 класс.

Выводы: промежуточная аттестация учащихся 10 класса по обществознанию за 2017-2018 учебный год проведена в соответствии с приказом и утвержденным графиком. Результаты, продемонстрированные учащимися выполнившими работу подчеркивают наличие у учащихся знаний и умений соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уровень личностной тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период проведения контрольной работы - удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Ознакомить педагогический коллектив школы с результатами промежуточной аттестации учащихся по обществознанию за 2017-2018 учебный год.
2. Педагогу Соловьевой Н.В. включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить работу со слабоуспевающими детьми.
3. Учителю –предметнику использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися.
4. Разработать план мероприятий по улучшению качества знаний учащихся.
5. Учителю обществознания создать банк измерителей, соответствующих требованиям; проводить мониторинг контроля знаний по предмету.
6. Руководителю ШМО включить в план работы вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году.

В рамках реализации ФГОС проводился контроль работы педагогов по формированию УУД. В ходе проверки были посещены уроки, проведено собеседование с учителями 5-9-х классов.

При формировании *личностных УУД* педагоги работали над формированием положительного отношения к учению, к изучаемым наукам и предметам. Педагоги 5-9 классов использовали прием мотивирования на успех, оценивание работы учащегося только в сравнении самим с собою. Использовали систематическую работу на всех уроках, способствующую адекватной самооценке:

- самопроверка словарных диктантов (русский язык);
- самопроверка и оценивание математических диктантов (математика), проверочных работ;
- самооценка техники чтения (выразительность, беглость, осознанность), образец чтения – учитель, хорошо читающие дети;
- особое поощрение учащихся за работу у доски;
- ориентация в нравственном содержании поступков, понимание чувств других, взаимовыручка, работа в парах, группах по интересам (литература, история, география, биология).

При формировании личностных УУД на своих уроках использовали: интерес к учебному материалу; представление о своей этнической принадлежности (рассматривается произведение устного народного творчества); интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; ориентацию на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников;

В области контроля и оценки своих действий учили учащихся оценивать свои работы объективно, по заданным ей критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

В конце большинства уроков обязательно проводили рефлексию: было трудно..., у меня получилось..., мне запомнилось... Учащиеся давали итоговую оценку своей работы.

Коммуникативные УУД педагоги формируют при работе в парах, в группах учат договариваться, приходиться к общему решению, использовать спокойную убедительную мотивированную речь для регуляции своего действия (изучение нового материала, во время проблемного диалога на уроках русского языка, математики – решение задач несколькими способами, литература – составление литературного портрета героев, обществознание, история «Человек и мир»).

В целях формирования коммуникативной компетентности проблемы, затрагиваемые в отобранных для учебника произведениях и обсуждаемые на уроках, педагоги обеспечивают связь с социумом, задавая вопросы: «Какой совет сказки важен для реальной жизни?»; «Расскажи, как в вашей семье отмечают дни рождения».

Задания типа «спроси взрослых», «с помощью взрослых», «подумай вместе с друзьями» мотивируют общение со сверстниками и взрослыми, обращаются к социокультурной функции языка, развивают владение определенными вербальными и невербальными средствами общения («прочитай стихотворение, помогая себе голосом, мимикой (выражением лица), жестами»; «Научитесь читать текст выразительно, с юмором...») и т. д.).

Складывается умение слушать собеседника, ориентация на партнера по общению, развивается контекстное речевое отображение - объяснение, описание в виде громкой социализированной речи. «Выскажи свои версии о продолжении произведения».

Формируя *регулятивные УУД*, на уроках педагоги работают над задачей принимать и сохранять учебную задачу, мотивирую необходимость овладением различных знаний для будущей учёбы, работы, жизни.

В основном, на уроках закрепления изученного и самостоятельных и проверочных работ, в основной школе на уроках Соловьевой Н.В., 9 Пастуховой М.А., Попескул М.П., 9 Крохиной В.Т., Ясинской С.В., Жвеля Н.К., Бушкиной Т.С., Мозговой М.П., Селивановой Е.А., Уваровым А.В., Саповой Н.Н., Лукиной В.М., 9 педагоги учат учащихся планировать свои действия, вносить коррективы в действия (чаще всего уроки истории, обществознания, биологии, географии, литературы, математики, ИЗО, физике, химии, реже русский язык), итоговый и пошаговый контроль осуществляет большинство. Некоторые педагоги школы на уроках редко обращает внимание на формирование регулятивных УУД, хотя именно с регулятивных УУД необходимо вести работу по контролю за своими действиями.

Познавательные УУД.

Работа над формированием умений высказывать своё мнение в устной и письменной форме педагоги Селиванова Е.А., Барыкина О.В., Родина К.А., Попескул М.П., Бушкина Т.С., Картунова А.Н., Созинова Е.В. используют на уроках русского языка, английского языка – решение текстовых задач, уравнений, выражений на порядок действий и т.д.; русского языка – выполнение упражнений для решения орфографических задач, написание изложений и сочинений, корректировка текстов, на уроках иностранного языка (английского) работа над кратким и подробным пересказом, использование дополнительной литературы, доклады, презентации по темам; на уроках литературы Бушкина Т.С., Родина К.А. используют – сочинения по картинам, на заданные темы, составление литературного портрета героев; установление причинно-следственных связей, обобщать, подводить под понятие – составление блок-схем – подсказки).

Недостатки всех посещенных уроков:

- многие ученики мало устно рассуждают на уроках, ответы учащихся односложные;
- мало проговаривают хором правила, алгоритмы, трудные слова и другие важные вещи;
- учителя редко делают замечания по поводу осанки и правил поведения на уроке;
- проводить рефлексию желательно на каждом этапе урока или на самых важных, а не только в конце урока «Что узнали? Как узнали?»;
- недостаточно высока скорость ведения уроков.

Выводы: Педагоги 5-9-х классов в своей работе используют методы обучения, подбирают содержание, разрабатывают конкретный набор наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий, которые способствуют формированию УУД.

Рекомендации педагогам:

1. Учить учащихся разговаривать полными предложениями, рассуждать, давать оценку своей деятельности: что узнал, как узнал, каким способом. Главное - речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание. Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки.
2. Использовать дифференцированное обучение на каждом уроке в т.ч. д/з
3. Проводить рефлексию не только в конце урока, но и в конце важных и трудных этапах урока.

4. Следить за скоростным режимом урока, осанкой и правилами поведения на уроке.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы.

В рамках данного направления проводилось отслеживание достижения планируемых результатов учащимися. Отслеживание планируемых (предметных) результатов освоения программ по предметам оформлены в папки, в которых находятся результаты текущего контроля. В сводной таблице 5-9 классов находится перечень формируемых умений и навыков по предмету и результаты овладения (по уровням) на начало года, за 1 полугодие, окончание учебного года, с отметками о количестве учащихся по каждому уровню. Педагогами оформлены и ведется работа в индивидуальных картах на каждого учащегося по предметам.

В целях определения уровня сформированности мета предметных результатов, проводились в 5-9 классах комплексные контрольные работы.

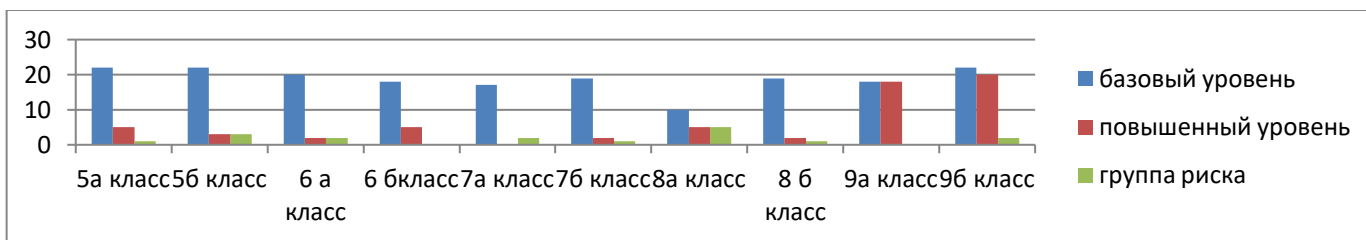
Цель единой комплексной контрольной работы – оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики, русского языка, истории, географии. Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (обще учебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на меж предметной основе.

Результаты комплексной контрольной работы 5-9 классов отражены в таблице:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Базовый уровень	Повышенный уровень	Группа риска
5а	30	28	22(78,5%)	5(17,8%)	1(3,5%)
5б	31	28	22(78,5%)	3(10,7%)	3(10,7%)
6а	29	24	20(83,3%)	2(8,3%)	2(8,3%)
6б	27	23	18(78,2%)	5(21,7%)	0
7а	22	19	17(89,4%)	0	2(10,5%)
7б	24	22	19(86,3%)	2(9,0%)	1(4,5%)
8а	20	20	16(80%)	2 (10%)	2 (10%)
8б	23	21	14 (66,6%)	5 (23,8%)	0
9а	18	18	18	0	0
9б	22	22	20	2	
Итого:	246 чел (100%)	225чел (89,8%)	165 чел (78,3%)	26чел (12,9%)	11 чел (5,9%)

Анализируя комплексные контрольные работы, можно сделать вывод, что выполняли работу 185 учащихся 5-9 классов из них:

- 145 учащихся освоили базовый уровень программы, что составляет 78,3% от общего количества учащихся;
- 24 учащихся освоили повышенный уровень программы, что составляет 12,9% от общего количества учащихся;
- 11 учащихся составили группу риска, что составляет 5,9% от общего количества учащихся.



Из представленных в таблице статистических данных можно сделать вывод, что: 75-100 учащихся справились с заданиями базового уровня в 5а,5б,6а,6б,7а,7б , 8а, 8б,9а,9б классах.

Проблемы и затруднения, которые возникали у учащихся при выполнении работы:

1. Плохое восприятие устной и письменной речи, замедленный темп работы, низкий уровень самостоятельной проверки результатов.
2. С трудом излагают свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
3. В некоторых заданиях учащиеся не смогли аргументировать свой ответ.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал средний и высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 5-8 классов. Педагоги грамотно осуществили системно- деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию мета предметных результатов, заложенных в программах.

Учащимся, которые продемонстрировали низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Рекомендации: учителям -предметникам и классным руководителям 5-9 классов в 2018 учебном году наметить дальнейшие пути по повышению качества знаний учащихся; уделить особое внимание формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

В 2018-2019 учебном году в школе проводилось тестирование в рамках самообследования школы, с целью выявления соответствия процесса и результатов образовательного процесса существующим требованиям ФГОС, принятия системы мер, направленных на повышение эффективности и качества образования.

Таблица №1

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Панкова Е.Н.	29	25	8	7	10	0	100	60
2	Математика	Панкова Е.Н.	29	24	6	8	10	0	100	58,3
3	Литерат. чтение	Панкова Е.Н.	29	24	6	10	8	0	100	66,6
4	Окружающий мир	Панкова Е.Н.	29	25	12	8	5	-0	100	80
5	ИЗО	Панкова Е.Н.	29	24	17	7	0	0	100	100
6	Технология	Панкова	29	24	15	9	0	0	100	100

		Е.Н.								
7	ОРКСЭ	Панкова Е.Н.	29	24	14	10	0	0	100	100

Таблица № 2. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4б класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Морозова О.В.	29	27	7	9	11	0	100	59
2	Математика	Морозова О.В.	29	24	10	8	6	0	100	75
3	Литерат. чтение	Морозова О.В.	29	28	10	9	9	0	100	68
4	Окружающий мир	Морозова О.В.	29	24	9	6	9	0	100	62
5	ИЗО	Морозова О.В.	29	27	7	15	4	0	100	81
6	Технология	Морозова О.В.	29	26	13	8	5	0	100	81
7	ОРКСЭ	Морозова О.В.	29	28	13	15	0	0	100	100

Таблица № 3. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 9а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Попескул М.П.	18	18	2	10	6	0	100	66,6
2	Литература	Попескул М.П.	18	18	3	11	4	0	100	78
3	Иностранный язык (англ.)	Табакова М.А.	18	18	3	9	6	0	100	67
4	Информатика	Филягина Ю.С.	18	18	5	10	3	0	100	83,3
5	Алгебра	Мозговая М.П.	18	18	2	8	8	0	100	56
6	История	Соловьев	18	18	3	8	7	0	100	61

		а Н.В.								
7	Обществознание	Соловьев а Н.В.	18	18	3	8	7	0	100	61
8	География	Худякова М.А.	18	18	4	8	6	0	100	67
9	Физика	Лукина В.М.	18	18	2	7	9	0	100	50
10	Химия	Филягина Ю.С.	18	16	2	8	9	0	100	62,5
11	Биология	Худякова М.А.	18	16	2	9	5	0	100	69
12	Физическая культура	Журавлев Э.В.	18	18	7	8	3	0	100	83
13	ОБЖ	Журавлев Э.В.	18	18	7	8	3	0	100	83

Таблица № 4. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 9б класса

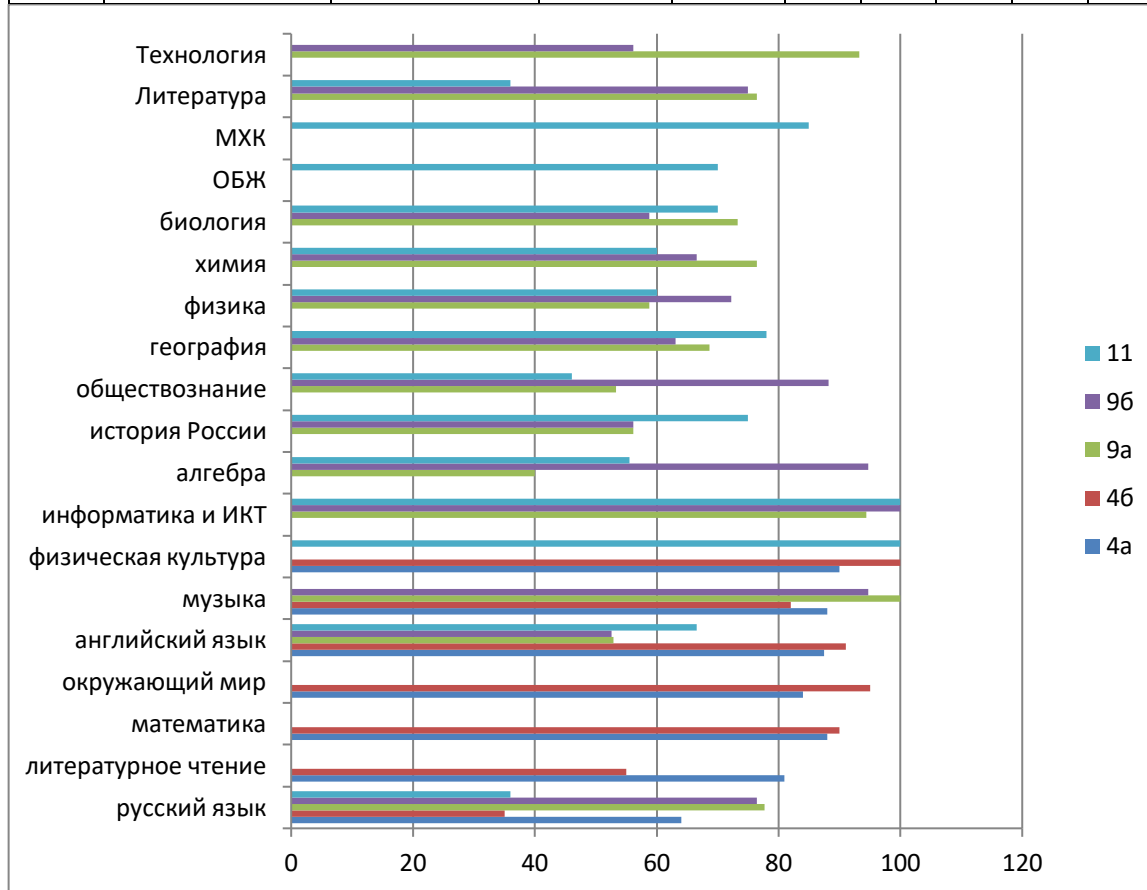
№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Попескул М.П.	20	20	2	10	10	0	100	60
2	Литература	Попескул М.П.	22	21	4	10	7	0	100	67
3	Иностранный язык (англ.)	Табакова М.А.	22	18	2	8	3	0	100	55,5
4	Информатика	Филягина Ю.С.	22	22	6	10	0	0	100	72,7
5	Алгебра	Жвеля Н.К.	22	20	2	10	8	0	100	60
6	История	Соловьева Н.В.	22	20	2	10	8	0	100	60
7	Обществознание	Соловьева Н.В.	22	20	2	10	8	0	100	60
8	География	Худякова М.А.	22	20	5	8	7	0	100	65
9	Физика	Лукина	22	22	3	9	8	0	100	60

		В.М.								
10	Химия	Филягина Ю.С.	22	21	5	7	9	0	100	57,1
11	Биология	Худякова М.А.	22	22	5	8	7	0	100	65
12	Физическая культура	Журавлев Э.В.	22	22	5	12	5	0	100	77,2
13	ОБЖ	Журавлев Э.В.	22	22	5	12	5	0	100	77,2

Таблица № 5. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 11 класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Бушкина Т.С.	12	11	2	5	3	0	100	64
2	Литература	Бушкина Т.С.	12	11	2	5	3	0	100	64
3	Иностранный язык(англ.)	Барыкина О.В.	12	12	2	5	5	0	100	58
4	Информатика и ИКТ	Филягина Ю.С.	12	11	3	5	3	0	100	73
5	Алгебра и начала анализа	Крохина В.Т.	12	11	2	5	5	0	100	58
6	История России	Соловьева Н.В.	12	12	3	5	4	0	100	67
7	Обществознание	Соловьева Н.В.	12	12	3	5	4	0	100	67
8	География	Худякова М.А.	12	11	4	3	4	0	100	64
9	Физика	Лукина В.М.	12	11	2	5	3	0	100	64
10	Химия	Филягина Ю.С.	12	10	2	4	4	0	100	60
11	Биология	Худякова М.А.	12	11	4	3	4	0	100	64
12	ОБЖ	Журавлев Э.В.	12	10	3	4	3	0	100	70
13	Физическая	Журавлев	12	11	5	6	0	0	100	100

	культура	Э.В.								
14	МХК	Бахтеева А.Ф.	12	12	3	5	4	0	100	67



Анализ данных, представленных в таблицах, показывает, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников начальной общей школы, основной общей школы, средней общей школы в целом соответствует требованиям ФГОС НОО,ООО и ФКГОС 2004 года. Выпускники 4-х классов продемонстрировали высокие результаты качества знаний (60% и выше качество) в 4 а классе учитель Панкова Е.Н. по предмету: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технологии, ИЗО,ОРКСЭ. В 4 б классе учитель Морозова О.В. по предмету: математика, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технологии, ОРКСЭ.

В 9 а классе, в 9б классе, по предметам учебного плана качество продемонстрированных УУД, у выпускников основной школы превышает 60% по русскому языку, литературе, иностранному языку (английский),алгебре, информатике, истории, обществознанию, географии, химии, биологии, физической культуре, ОБЖ.

Из представленных в таблице № 3 статистических данных тестирования в 9 а классе качество знаний (ниже 60%) по алгебре и физике. Из таблицы № 4 в 9б классе качество знаний ниже 60% по иностранному языку (английскому), химии.

В 11 классе, по предметам учебного плана качество продемонстрированных ЗУН, у выпускников средней школы превышает 60% по русскому языку, литературе, информатике и ИКТ, истории России, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, физической культуре, ОБЖ, МХК. Из представленных в таблице № 5 статистических данных тестирования в 9 а классе качество знаний (ниже 60%) по алгебре и началам анализа, иностранному языку (английскому).

Вывод: обучающиеся продемонстрировали освоение программного материала (содержательный уровень сформированных УУД, ЗУН) по предметам учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рекомендации:

1. Отметить положительную работу следующих педагогов: Попескул М.П., Филягиной Ю.С., Крохиной В.Т., Уваровым А.В., Соловьевой Н.В., Худяковой М.А., Лукиной В.М., Жвеля Н.К., Журавлевым Э.В., Бушкиной Т.С., Бахтеевой А.Ф., в 9-х; 11 классах по тестированию, проведенному в рамках самообследования.
2. Панковой Е.Н., Морозовой О.В., Мозговой М.П., Лукиной В.М., Табаковой М.А., Филягиной Ю.С., Барыкиной О.В., Крохиной В.Т., провести индивидуальную работу с учащимися школы направленную на повышение предметных знаний.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Подготовка к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования 2018 г. в МОУ СШ № 50 проводилась в течение 2017-2018 учебного года согласно «Плану работы по организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников 9-х классов ОГЭ в 2018г» который включал в себя следующие основные разделы:

- создание нормативно-правовой базы для проведения итогового собеседования, государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов в основной период;
- мероприятия по созданию школьной базы персональных данных на выпускников-9х классов;
- организация обучения всех участников государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (участие педагогов в обучающих семинарах, совещаниях; консультации по предметам);
- посещение уроков в 9-х классах администрацией школы;
- информирование о ходе подготовки к итоговому собеседованию, государственной итоговой аттестации в основной период (совещания, педсоветы, работа официального сайта школы; родительские, классные собрания, оформление информационного стенда в холе школы, в предметных кабинетах школы для выпускников и их родителей (законных представителей));
- контроль за ходом подготовки к итоговому собеседованию, государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (репетиционные экзамены);
- проведение итогового собеседования, государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования в основной период;
- анализ результативности прохождения итогового собеседования, государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования выпускниками 9- х классов;

На конец учебного года в школе была полностью сформирована нормативно- правовая база для проведения, итогового собеседования, ОГЭ у выпускников 9-х классов. Сформирована полностью база персональных данных для участия в итоговом собеседовании, государственной итоговой аттестации в основной период выпускниками 9-х классов. Учителями регулярно в течение всего учебного года проводились консультации, занятия элективных курсов для учащихся 9- классов направленные на расширение предметных знаний. В течение учебного года администрацией школы посещались уроки в выпускных классах по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, физике, географии. В общей сложности- 12 уроков. В процессе подготовке к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования все участники образовательных отношений были информированы об особенностях проведения итогового собеседования, государственной итоговой аттестации 2018 года в основной период.

Актуальная информация размещалась на официальном сайте школы, школьном стенде для выпускников и родителей (законных представителей), осуществлялось ознакомление классных руководителей, учителей-предметников, выпускников и их родителей (законных представителей) со всеми документами по проведению итогового собеседования, государственной итоговой аттестации в основной период на собраниях. Проводился мониторинг готовности выпускников к итоговому собеседованию, государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период. Проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору. Со всеми учащимися проводились групповые и индивидуальные занятия (консультации) по предметам, а также с выпускникам и их родителями (законными представителями) по запросу проводились консультации школьного педагога- психолога. Особое внимание уделялось учащимся из «группы риска». С данной категорией учащихся проводились еженедельные консультации, индивидуальные беседы учителей- предметников направленные на ликвидацию пробелов предметных знаний. Индивидуальные беседы педагога- психолога направленные на ликвидацию тревожности, выявление мотивации необходимости успешности прохождения государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

В 2017-2018 учебном году к ГИА были допущены 40 обучающихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных). Все обучающиеся проходили ГИА в форме основного государственного экзамена. ГИА включала в себя четыре экзамена два обязательных предмета по русскому языку и математике и два предмета по выбору. По итогам учебного года обучающиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем учебным предметам. Успеваемость во всех классах и по всем предметам 100%.

Количество учащихся (основная школа)

Класс	Учебный год	Количество учащихся	Допущено к аттестации (в том числе в щадящем режиме)	Не допущено
9 «а,б»	2015-2016	37	37; 36 ОГЭ, (+1 в щадящем режимеГВЭ)	0
9 «а,б»	2016-2017	36	36 ОГЭ	0
9 «а,б»	2017-2018	40	40 ОГЭ	0

Вывод: в 2017-2018 учебном году в прохождении государственной итоговой аттестации приняли участие 40 девятиклассников (100% от общего количества учащихся); 2016-2017 учебном году в прохождении государственной итоговой аттестации приняли участие 36 девятиклассников (100% от общего количества учащихся); в 2015-2016 учебном году в прохождении государственной итоговой аттестации приняли участие 37 девятиклассников (100% от общего количества учащихся). За все три последних года 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

В 2017-2018 учебном году 2 выпускников Харламов Владислав и Бондарева Ангелина; в 2015-2016 учебном году 2 девятиклассниц Шевченко Анастасия и Авдюхова Дарья получили аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложение к нему; в сравнении с результатами за 2017 где аттестат об основном общем образовании с отличием и приложением к нему не получил никто.

Анализ выбора предметов на устный экзамен (кол-во уч-ся выбравших предмет/ в % от общего кол-ва выпускников)

Класс	Уч.год	Кол-во уч-ся	Предметы экзаменов по выбору							
			Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	География	Литература	Информатика
9	2015-	37	7	3(8,1%)	20	1(2,7%)	31(83,7%)	10(27,0)	0	0

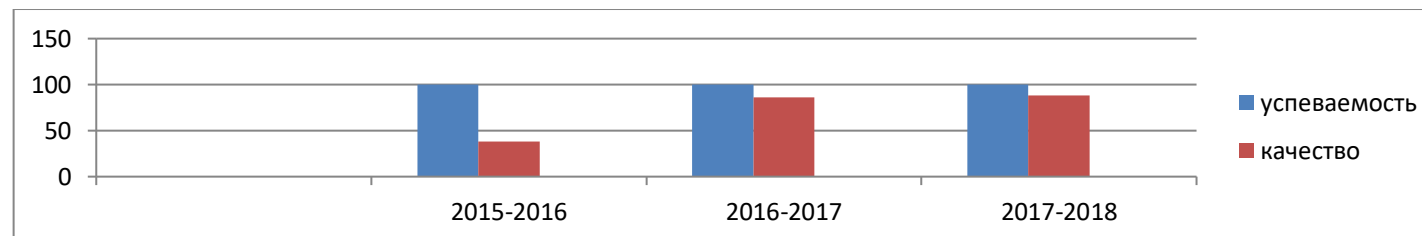
«а,б»	2016	36 ОГЭ 1 ГВЭ	(18,95%)		(54,0%)			5)		
9 «а,б»	2016- 2017	36 ОГЭ	11 (30,5%)	3(8,3%)	25 (69,4%)	1 (2,7%)	30(83,3%)	0	1 (2,7%)	1 (2,7%)
9 «а,б»	2017- 2018	40 ОГЭ	19 (47,5%)	0	21 (52,5%)	0	35(87,5%)	5(12,5%)	0	0

Вывод: из таблицы видно, что за три последних года наиболее востребованными у выпускников основной школы проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ оказались 3 учебных предмета: обществознание, биология, физика. В 2018 году 4 предмета: химия, история, информатика и

литературе вызвали спрос у выпускников основной школы; в сравнении с данными за 2015-2016 учебный год наиболее востребованными у выпускников основной школы проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ оказались три учебных предмета: обществознание, биология, география, на втором месте: физика, третьем месте: химия, история. 1 выпускник, проходивший ГИА в форме ГВЭ освобожден от выбора 2 дополнительных предметов.

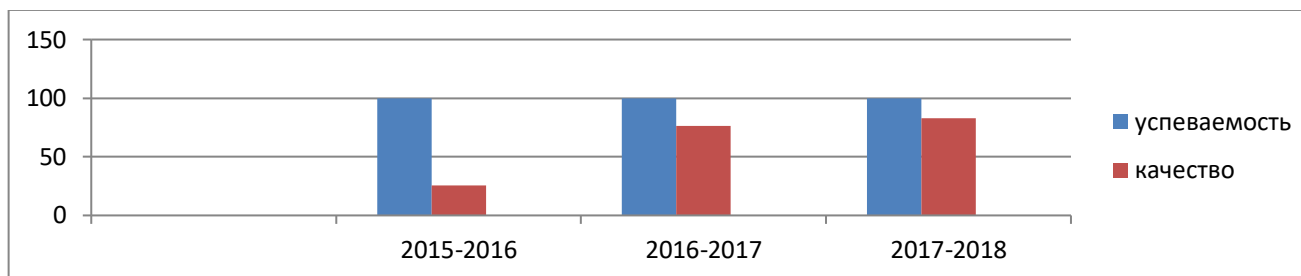
Итоги экзамена по математике за курс основной школы

Класс	Уч.год	Кол-во уч-ся (допущенных)	Учитель	Получили отметку (кол-во /% от общего количества)				% качества	% успеваемости	% соответствия год. и экз. отметок	средняя отметка по предмету
				«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «а,б»	2015- 2016	37 36 ОГЭ 1 ГВЭ	Мозговая М.П.	2 (5,4%)	11(2 9,7%) 1(2,7%)	23 (62,1%)	0	37,8%	100	60,9	3,43
9 «а,б»	2016- 2017	36 ОГЭ	Крохина В.Т.	1(2,7%)	30 (83,3%)	5(13,8%)	0	86,1%	100	56,3	3,88
9 «а,б»	2017- 2018	40 ОГЭ	Крохина В.Т., Жвеля Н.К.	3 (7,5%)	32 (80,0%)	5 (12,5%)	0	87,5%	100	62,5	3,95



Показатель соответствия годовых и экзаменационных отметок по математике составил 62,5 %, что на 6,2 % выше по сравнению с прошлым годом.

2015-2016	31 ОГЭ	1 (3,2%)	7 (22,5%)	23 (74,1%)	0	100%	25,8%	58,6	3,2
2016-2017	30 ОГЭ	6 (20,0%)	17 (56,6%)	7 (23,3%)	0	100%	76,6%	61,9	3,3
2017-2018	35 ОГЭ	6 (15,0%)	11 (27,5%)	23 (57,5%)	0	100%	82,8%	65,8	4,0



Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составил 68,8 % (учителя Соловьева Н.В., Уваров А.В.), что на 4,1 % выше, чем в прошлом учебном году. Средняя отметка по предмету составила – 4,0, что на 0,7 ниже по сравнению с показателями прошлого года (3,3).

Вывод: графические и табличные показатели успеваемости и качества знаний по обществознанию за последние три года свидетельствуют о том, что успеваемость стабильно 100%, а качество знаний в 2018 году увеличилось на 6,2% в сравнении с результатами 2017 года; увеличилось более чем в три раза сравнении с результатами 2016 года.

География (учитель Худякова М.А.)

год	кол-во сдававших	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия год. и экз. отметок	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2015-2016	10 ОГЭ	0	2 (20,0 %)	8 (80,0 %)	0	100%	20,0%	50,0	3,2
2016-2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017-2018	5 ОГЭ	0	4 (80,0 %)	1 (20,0 %)	0	100%	80,0%	60,0	3,8

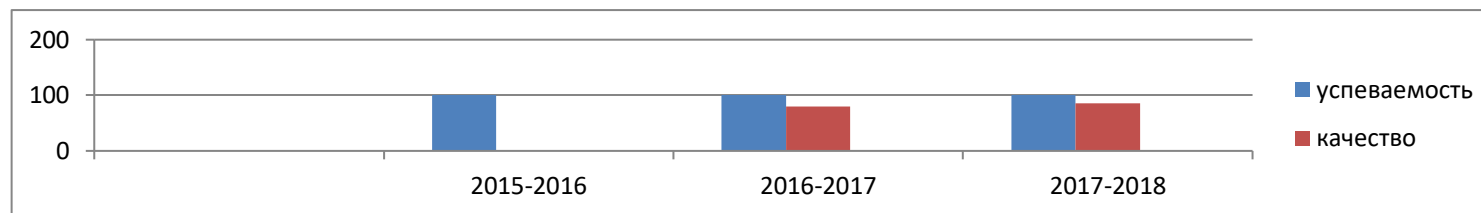


Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет 60,0 %, что 10% превышает результаты 2016 года. Средняя отметка за экзамен – 3,8, что на 0,6 выше уровня 2015- 2016 учебного года.

Вывод: графические и табличные показатели успеваемости и качества знаний по географии за 2016 и 2018 год свидетельствуют о том, что успеваемость стабильно 100%, а качество знаний в 2018 году увеличилось в 3 раза в сравнении с результатами 2016 года.

Биология (учитель Худякова М.А.)

год	кол-во сдававших	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия год. и экз. отметок	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2015-2016	20 ОГЭ	0	0	20 (100%)	0	100%	0%	48,1	3,0
2016-2017	25 ОГЭ	0	20 (80,0%)	5 (20,0%)	0	100%	80,0%	56,9	3,8
2017-2018	21 ОГЭ	6 (28,5%)	11 (52,3%)	4 (19,0%)	0	100%	81,0%	28,8	4,0



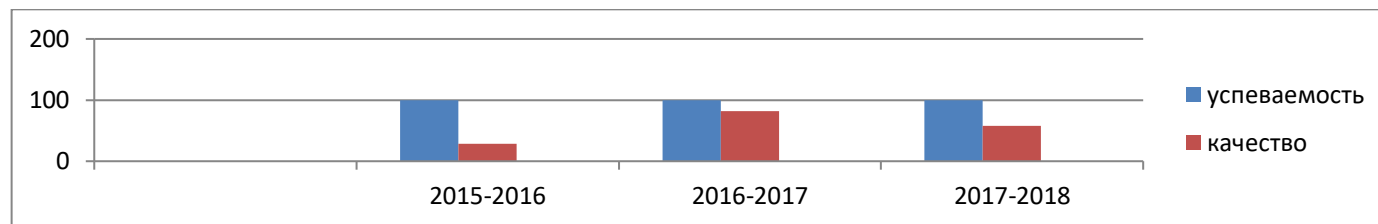
Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет 28,2 %, что в 2 раза превышает результаты прошлого года. Средняя отметка за экзамен – 4,0, что на 0,2 выше уровня прошлого учебного года.

Вывод: графические и табличные показатели успеваемости и качества знаний по биологии за три последних года свидетельствуют о том, что успеваемость стабильно 100%, а качество знаний в 2018 году увеличилось на 1,0% в сравнении с результатами 2017 года.

Физика (учитель Лукина В.М.)

год	кол-во сдававших	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия год. и экз. отметка	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2015-2016	7 ОГЭ	1 (14,2%)	1 (14,2%)	5 (71,4%)	0	100%	28,5%	42,9	3,4
2016-2017	11 ОГЭ	1 (9,0%)	8 (72,7%)	2 (18,1%)	0	100%	81,8%	45,5	3,9
2017-	19	1	10	8	0	100%	57,8%	52,7	3,6

2018	ОГЭ	(5,2%)	(52,6%)	(42,1%)				
------	-----	--------	---------	---------	--	--	--	--



Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет 52,7% что на 7,2% выше в сравнении с результатами 2016-2017 учебного года.

Средняя отметка за экзамен составила – 3,6, что на 0,3% ниже в сравнении с результатами прошлого года.

Вывод: графические и табличные показатели успеваемости и качества знаний по физике за три последних года свидетельствуют о том, что успеваемость стабильно 100%, а качество знаний в 2018 году: сократилось на 24,0% в сравнении с результатами 2017 года; увеличилось на 29,3% в сравнении с результатами 2016 года.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ предметов по выбору за последние 3 года.

Предмет	Класс	Уч.год	Количество сдававших	Полученная отметка				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Обществознание	9 «а»	2015-2016	31	1	7	23	0	25,8	100
Обществознание	9 «а,б»	2016-2017	30	6	17	7	0	76,6	100
Обществознание	9 «а,б»	2017-2018	35	4	25	6	0	82,8	100
Биология	9 «а»	2015-2016	20	0	0	20	0	0	100
Биология	9 «а,б»	2016-2017	25	0	20	5	0	80	100
Биология	9 «а,б»	2017-2018	21	6	11	4	0	81,0	100
Физика	9 «а»	2015-2016	7	1	1	5	0	28,5	100
Физика	9 «а,б»	2016-2017	11	1	8	2	0	81,8	100
Физика	9 «а,б»	2017-2018	19	1	10	8	0	57,8	100
Химия	9 «а,б»	2015-2016	3	0	0	3	0	0	100
Химия	9 «а,б»	2016-2017	3	0	1	2	0	33,3	100
Химия	9 «а,б»	2017-2018	0	0	0	0	0	0	0
География	9 «а,б»	2015-2016	10	0	2	8	0	20,0	100
География	9 «а,б»	2016-2017	0	0	0	0	0	0	0
География	9 «а,б»	2017-2018	5	0	4	1	0	80	100
История	9 «а,б»	2015-2016	1	0	0	1	0	0	100
История	9 «а,б»	2016-2017	1	0	1	0	0	100	100
История	9 «а,б»	2017-2018	0	0	0	0	0	0	0
Литература	9 «б»	2016-2017	1	0	0	1	0	0	100
Литература	9 «а,б»	2017-2018	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	9 «а»	2016-2017	1	0	0	1	0	0	100
Информатика	9 «а,б»	2017-2018	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: из таблицы видно, что по состоянию на 2018 год, при 100 % успеваемости, самые высокие показатели (% качества) знаний выпускники продемонстрировали по обществознанию, биологии и географии, чуть ниже по физике.

В сравнении с результатами на 2017 год высокие результаты по истории, физике, биологии, обществознанию; на втором месте по химии. В сравнении с данными за 2016 год самые высокие показатели (% качества) знаний до 30% выпускники продемонстрировали по физике, обществознанию, географии. Девятиклассники на протяжении трех последних лет продемонстрировали 100 % успеваемость по всем предметам.

Таким образом, следует отметить:

1. Увеличение общего количества выпускников 9-х классов текущего учебного года, выпускников допущенных до государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования; Стабильное количество девятиклассников в 2018 и 2016 году получивших аттестат с отличием и приложение к нему в сравнении с показателями 2017 года.
2. Востребованность у выпускников основной школы за последние три года для прохождения государственной итоговой аттестации общеобразовательных предметов: обществознание, биология, физика.
3. По предмету математика 100 % успеваемость, увеличение на 1,4% по сравнению с 2017 годом, на 50,0% по сравнению с 2016 годом.
4. По предмету русский язык успеваемость стабильно 100%, а качество знаний в 2018 году сократилось на 10,2% в сравнении с предыдущим 2017 годом, и увеличилось на 4,7% в сравнении с 2016 годом.
5. В 2018 году высокие показатели (% качества) знаний, 100% успеваемость по обществознанию, биологии, географии.
6. Руководителям МО Мозговой М.П., Попескул М., определить пути повышения качества знаний и успеваемость при подготовке к ГИА по общеобразовательным предметам на 2018-2019 учебный год.
7. Необходимость усиления административного контроля при организации и подготовке к ГИА-9 в 2018-2019 учебном году.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса в 2018 году проводилась в форме ЕГЭ. Выпускники 11 класса кроме обязательных предметов русского языка, математике (базовый, профильный уровни) сдавали ЕГЭ по предметам по выбору: биология, обществознание, физика, литература, география, информатика и ИКТ. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для учащихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ. Результаты работ анализировались и проводилась работа по коррекции знаний учащихся. Большая работа по качественной подготовке учащихся к ЕГЭ проведена администрацией школы:

- подготовка документов для формирования базы данных на выпускников,
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ,
- мониторинг по распределению предметов по выбору,
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий,
- взаимодействие с психологом,
- сбор данных по предварительному поступлению выпускников в вузы,

Администрацией школы совместно с классными руководителями были проведены родительские собрания:

1.«Основные результаты промежуточной и итоговой аттестации 2017-2018 уч. года. 2.Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году».3. «Особенности ГИА в форме ЕГЭ- 2018 в 11-х классах». 4.«ЕГЭ 2018». О порядке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса. Пути взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов. Информация о последних нормативных документах по проведению ЕГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ. О тренировочном тестировании, новых демоверсиях по математике и русскому языку. Рекомендации психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Новая редакция Инструкции для участников ЕГЭ. О результатах диагностических и тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ в 2018 году. Изменения и дополнения в нормативных документах по итоговой аттестации. На конец учебного года в 11 классе обучалось 16 учеников, все 16 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации, в форме ЕГЭ.

Анализ выбора предметов на устный экзамен (кол-во уч-ся выбравших предмет/ в % от общего кол-ва выпускников)

Класс	Кол-во уч-ся	Учебный год	Предметы экзаменов по выбору						
			Физика	Химия	Биология	Обществознание	Литература	Информатика и ИКТ	История
11	13	2015-2016	4(30,7%)	3 (23,0%)	2 (15,3%)	13(100%)	1 (7,6%)	1(7,6%)	3 (23,0%)
11	11	2016-2017	6(54,5%)	1 (9,0%)	2(18,1%)	11(100%)	1(9,0%)	0	2(18,1%)
11	16	2017-2018	5(31,2%)	0	4(25,0%)	7(43,7%)	0	1(6,2%)	2(12,5%)

Вывод: из таблицы видно, что наиболее востребованными у выпускников средней школы за два последних учебных года оказались предметы: обществознание, физика, на втором месте биология, история. В 2018 году только 1 выпускник выбрал информатика и ИКТ. В 2016 году выпускники отдали предпочтение обществознанию, физике, на втором месте химии и истории,

английскому языку, на третьем месте географии, биологии и литературе.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса как в 2016,2017,2018 году организационно выполнены все основные требования, предусмотренные инструктивными и распорядительными документами Министерства просвещения Российской Федерации, органов управления образованием.

Итоги экзамена по математике за курс средней школы

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся допущенных до ГИА	Учебный год	Учитель	Кол-во учащихся выбравших соответствующий уровень математики/Прошли порог (кол-во /% от общего количества)	Не прошли порог (кол-во /% от общего количества)
11	13	13	2015-2016	Крохина В.Т.	На профильном уровне выбрали 13 (100%). Успешно прошли 7(53,8%) На базовом уровне выбрали - 13(100,0%). Успешно прошли 13 (100%)	На профильном уровне – 6(46,1%) На базовом уровне-0
11	11	11	2016-2017	Крохина В.Т.	На профильном уровне выбрали 11 (100%). Успешно прошли 3(27,2%) На базовом уровне выбрали - 11(100,0%). Успешно прошли 11 (100%).	На профильном уровне – 8(72,7%) На базовом уровне-0
11	16	16	2017-2018	Мозговая М.П.	На профильном уровне выбрали 14 (87,5%). Успешно прошли 10(71,4%) На базовом уровне выбрали 15 (93,7%). Успешно прошли 14(93,3%)	На профильном уровне – 4(28,5%) На базовом уровне-1

						(6,6%)
--	--	--	--	--	--	--------

Итоги сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Колич. выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ				Средний балл по ОУ
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
15	0	3	8	3	3,9

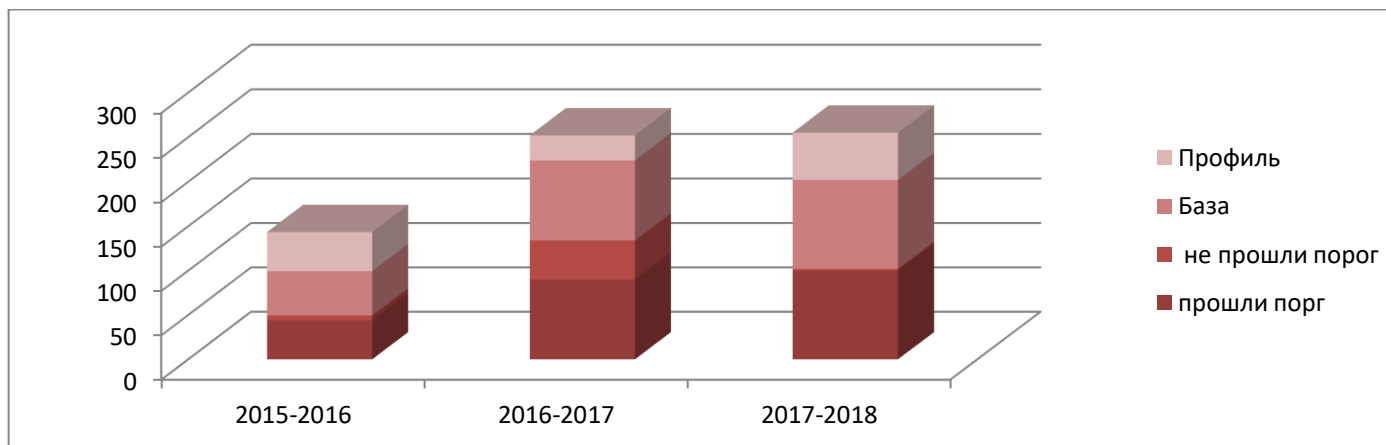
Самый высокий балл отметка 5 (отлично): Зима Елизавета, ТерчиевМагаммед , Шевченко Анастасия.
 Не удовлетворительный результат: ТуракуловаСевара.

Итоги сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество выпускников, сдававших математику на профильном уровне	Набрали на ЕГЭ			Количество выпускников, не набравших минимального количества баллов	Общее кол-во баллов	Средний балл
	27 – 50 баллов	51 – 80 баллов	более 80 баллов			
14	5	5	0	4	603	43,0

Ф.И.О. выпускников, не набравших минимального количества баллов:

- 1.Кистанова Виола,
- 2.Лившиц Марина,
- 3.Пряхин Дмитрий,
- 4.Севостьянова Валерия.



Средний балл по математике (профильный уровень) составил 43, что на 18 больше по сравнению с уровнем прошлого года, 8,3 больше с результатами 2016 года. Качество знаний по математике составило 25,0 %, успеваемость – 71,5%.

Средний балл по математике(базовый уровень) составляет 3,9 %, данные результаты ниже на 0,2 % в сравнении с результатами прошлого года; выше на 0,4% в сравнении с результатами 2016 года. Качество знаний по математике составило 73,3 %, успеваемость – 93,4 %

Вывод: графические и табличные показатели успешности (прохождения минимального порога установленных баллов) сдачи математики на базовом уровне в 2018 году свидетельствуют о снижении на 6,6% в сравнении со 100% показателями 2016,2017 года. В 2018 году отмечается динамика роста количества успешно сдавших математику на профильном уровне в сравнении с результатами 2017 года примерно в 3 раза, с результатами 2016 года на 3 человека.

Итоги экзамена по русскому языку за курс средней школы

Класс	Кол-во уч-ся допущенных до ГИА	Учебный год	Учитель	Прошли порог (кол-во /% от общего количества)	Не прошли порог (кол-во /% от общего количества)
11	13	2015-2016	Селиванова Е.А.	13(100%)	0
11	11	2016-2017	Попескул М.П.	11(100%)	0
11	16	2017-2018	Бушкина Т.С.	16(100%)	0

Колич. выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ					Количество выпускников, не «перешагнувших порог», установленный Рособрнадзором	Общий балл, средний балл по ОУ	Ф.И.О. выпускников, набравших высокие баллы (более 90)
	36 -49 балло в	50 -69 балло в	70 - 79 балло в	80 -89 балло в	90 - 100 балло в			
16	2	7	5	1	1	0	1059/ 66,1	Шевченко Анастасия Сергеевна- 94 балла

								баллы (более 80)
7	3	3	0	0	0	1	349/ 50	----

Биология (учитель Худякова М.А.)

Колич. выпускни ков, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ					Количество выпускников, не «перешагнувших порог», установленный Рособрнадзором	Общий балл, средний балл по ОУ	Ф.И.О. выпускник ов, набравших высокие баллы (более 90)
	36 -49 баллов	50 -69 баллов	70 - 79 балло в	80 -89 балло в	90 - 100 балло в			
4	3	0	0	0	0	1	146/ 37	----

История (учитель Соловьева Н.В.)

Колич. выпускни ков, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ					Количество выпускников, не «перешагнувших порог», установленный Рособрнадзором	Общий балл, средний балл по ОУ	Ф.И.О. выпускник ов, набравших высокие баллы (более 90)
	32-49 баллов	50 -69 баллов	70 - 79 балло в	80 -89 балло в	90 - 100 балло в			
2	1	1	0	0	0	0	100/ 50	----_

Информатика и ИКТ (учитель Новосельцева Л.В.)

Колич. выпускнико в, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ					Количество выпускников, не «перешагнувших порог», установленный Рособрнадзором	Общий балл, средний балл по ОУ	Ф.И.О. выпускник ов, набравших высокие баллы (более 80)
	40 -49 баллов	50 -69 баллов	70 - 79 балло в	80 -89 балло в	90 - 100 балло в			
1	0	1	0	0	0	0	51/ 51	----

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ предметов по выбору за последние 3 года.

Предмет	Класс	Учебный год	Количество сдававших	Результаты	
				Прошли порог (кол-во /% от общего количества)	Не прошли порог (кол-во /% от общего количества)
Обществознание	11	2015-2016	13	10(76,9%)	3(23,0%)
Обществознание	11	2016-2017	11	11(100%)	0
Обществознание	11	2017-2018	7	6(85,7%)	1(14,3 %)
Информатика и ИКТ	11	2015-2016	1	0	1 (100%)
Информатика и ИКТ	11	2016-2017	2	2(100%)	0
Информатика и ИКТ	11	2017-2018	1	1(100%)	0
Литература	11	2015-2017	+1 ВПЛ	1 (100%)	0
Литература	11	2016-2018	2	2(100%)	0
Литература	11	2017-2018	0	0	0
Биология	11	2015-2016	2	2(100%)	0
Биология	11	2016-2017	2	2(100,0%)	0
Биология	11	2017-2019	4	3(75%)	1(25,0%)
Физика	11	2015-2016	4	4 (100%)	0
Физика	11	2016-2017	6	6(100%)	0
Физика	11	2017-2018	5	5(100%)	0
Химия	11	2015-2016	3	3 (100%)	0
Химия	11	2016-2017	2	2(100%)	0
Химия	11	2017-2018	0	0	0
История	11	2015-2016	3	3(100%)	0
История	11	2016-2017	0	0	0
История	11	2017-2018	2	2(100%)	0

Выводы: результаты государственной итоговой аттестации предметов по выбору таковы: самый высокий % успешности (прохождение минимально установленного порога баллов) за 2018 год по физике, истории, информатике, на втором месте биологии, обществознанию. В сравнении с данными за 2017 год, где отмечаются 100% показатели успешности прохождения ГИА в формате ЕГЭ по обществознанию, физике, биологии, химии, литературе, в сравнении с данными за 2016, год, где учащиеся 11 класса продемонстрировали знания по следующим предметам: литературе, физике, биологии, химии и истории -100%. Отмечается снижение количества выпускников преодолевших проходной балл по обществознанию на 3 человека в 2016 году. Средний балл по предмету химия – за 2017-2018 учебный год 0,наивысший балл-0; за 2016-2017 учебный год 42,наивысший балл-43; за 2015-2016 учебный год 40,наивысший балл-42.

Средний балл по предмету физика – за 2017-2018 учебный год 58,наивысший балл-94; за 2016-2017 учебный год 44,1,наивысший балл-51; за 2015-2016 учебный год 42,8,наивысший балл-49.

Средний балл по предмету литература – за 2017-2018 учебный год 0,наивысший балл-0; за 2016-2017 учебный год 56,наивысший балл-56; за 2015-2016 учебный год 54,наивысший балл-54.

Средний балл по предмету обществознание – за 2017-2018 учебный год 49,8,наивысший балл-61; за 2016-2017 учебный год 48,7,наивысший балл-70; за 2015-2016 учебный год 52,6,наивысший балл-82.

Средний балл по предмету информатика и ИКТ – за 2017-2018 учебный год 51 ,наивысший балл 51; за 2016-2017 учебный год 84 ,наивысший балл 44; за 2015-2016 учебный год 0 ,наивысший балл-0.

Средний балл по предмету биология – за 2017-2018 учебный год 36,5,наивысший балл-46;за 2016-2017 учебный год 36,0,наивысший балл-36; за 2015-2016 учебный год 38,0,наивысший балл-54.

Средний балл по предмету история – за 2017-2018 учебный год 50,наивысший балл-51; за 2016-2017 учебный год 0,наивысший балл-0; за 2015-2016 учебный год 76,наивысший балл-52.

Таким образом, следует отметить:

1.В 2018году и два предыдущих года отсутствие учащихся не допущенных до государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования, ежегодное наличие выпускников получивших аттестат особого образца и медаль к аттестату «За особые успехи в учении».

2.Востребованность у выпускников средней школы для прохождения государственной итоговой аттестации за два последних учебных года оказались предметы: обществознание, физика, на втором месте биология, история. В 2018 году только 1 выпускник выбрал информатика и ИКТ.В 2016 году выпускники отдали предпочтение обществознанию, физике, на втором месте химии и истории, английскому языку, на третьем месте географии, биологии и литературе.

3.Показатели прохождения ГИА в формате ЕГЭ по математике на базовом уровне, успешность (прохождения минимального порога установленных баллов) в 2018 году свидетельствуют о снижении на 6,6%, в сравнении со 100% показателями 2016,2017 года. В 2018 году отмечается динамика роста количества успешно сдавших математику на профильном уровне в сравнении с результатами 2017 года примерно в 3 раза, с результатами 2016 года на 3 человека.

4.По предмету русский язык успеваемость стабильно 100%, все выпускники успешно преодолевают минимально установленный порог баллов, а в единичном варианте высокое количество баллов в 2018 году- 94 б. Шевченко А. В 2017 году-81б. Фомичева А., в сравнении с результатами 2016 года, где Евтеева Е. набрала– 91б.

5.У ряда учащихся отмечаются низкие показатели (не преодолели минимальный порог баллов) знаний по предмету обществознание, биология.

6.Руководителям МО Мозговой М.П., Попескул М.П. определить пути повышения качества знаний и успеваемости при подготовке к ГИА- 11 по общеобразовательным предметам на 2018-2019 учебный год.

7. Необходимость усиления административного контроля при организации и подготовке к ГИА-11 в 2018-2019 учебном году.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней школы, и получили документ о среднем общем образовании 15 выпускников, в том числе особого образца (с отличием) и медаль к аттестату « За особые успехи в учении» 1 выпускница Шевченко Анастасия Сергеевна

В 2018 году 2 выпускников основной школы: Бондарева Ангелина и Харламов Владислав получили аттестат основного общего образования особого образца. Данные показатели отмечаются в 2016 году, в сравнении с результатами 2017 года, где нет учащихся получивших аттестат основного общего образования особого образца.

Количество выпускников средней школы получивших аттестат особого образца и медаль к аттестату «За особые успехи в учении» за последние два года сократилось в 2 раза в сравнении с данными 2016 года, также отмечаются за последние два года отсутствие выпускников получивших справку об обучении в сравнении с данными 2016года.

Полученные результаты с одной стороны свидетельствуют о наличие у учащихся знаний и умений, соответствующих ФГОС ООО, федеральному компоненту федерального государственного образовательного стандарта 2004 года, с другой стороны свидетельствует о пробелах в знаниях по предметам учебного плана соответствующего уровня общего образования. Педагогам –предметникам шире использовать новые педагогические технологии в учебной деятельности на уроке: урок-игра, урок-соревнование, урок-презентация и др. с целью возрождения интереса у учащихся в приобретении знаний.

Необходимо

- обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса (учителей – в формировании универсальных учебных действий, классных руководителей, администрации, социального педагога, педагога-психолога - в работе с детьми и родителями);

- провести инспектирование объективности контроля знаний учащихся;

- с целью предупреждения неуспеваемости продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам слабоуспевающих учащихся, скорректировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с одной итоговой оценкой «3» с учетом диагностики УУД, имеющих высокий интеллектуальный потенциал;
- повысить эффективность каждого урока путем включения в план урока специальной работы со слабыми (дозирование учебных заданий, алгоритмизация учебной деятельности, более подробное или дополнительное инструктирование о порядке выполнения задания, снижение темпа опроса, работа по опорной схеме, поощрение каждого, даже маленького достижения ученика и т.д.), с высокомотивированными и одаренными учащимися;
- изменить формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку);
- систематизировать дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, усилить контроль за учащимися «группы риска».

7. Методическая работа

Педагогический коллектив школы в 2017-2018 учебном году продолжил работать над методической темой: «Применение проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования»

Приоритетные направления методической работы

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.
2. Применение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Совершенствование внеучебной деятельности.
6. Совершенствование работы с одаренными детьми.
7. Организация совместной работы школы и родителей.
8. Повышение педагогического мастерства учителей школы.

Для реализации вышеизложенной темы педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. продолжить работу по формированию системы обучения по ФГОС НОО и ООО;
2. совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов школы.
3. совершенствовать методическое обеспечение школы в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС
4. предоставить платные услуги с целью расширения всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.
5. продолжить работу по расширению единого информационного пространства школы, используя инновационные технологии;
6. выявить, систематизировать опыт, создав банк передового педагогического опыта учителей, использующих деятельностный подход в обучении;
7. совершенствовать методическую работу учителя-предметника по повышению результатов государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классов.
8. улучшение материально-технической и учебно-дидактической базы кабинетов;
9. продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
10. активизация участия детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Методическая работа в школе носила непрерывный характер и включала в себя различные формы и виды деятельности:

- тематические педагогические советы, научно-методический совет, предметные методические объединения;
- самообразование педагогов;
- семинары, круглые столы, конференции;
- предметные методические недели;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей и др.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной тематикой.

В 2017-2018 уч. году были проведены следующие тематические советы:

1. «Проектно – исследовательская деятельность в МОУ СШ № 50 как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС общего образования». На совете были рассмотрены вопросы: «Анализ работы школы по применению проектно- исследовательской деятельности в УВП». Презентация передового педагогического опыта педагогов Шориной М.А., Власовой В.И., Крутько Л.Г., Селивановой Е.А., Соловьевой Н.В. Мозговой М.П., Ясинской С.В.

2. «Требования ФГОС ООО, НОО к современному уроку». На совете были рассмотрены вопросы: «Особенности проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО», «Сущность характеристики нового качества образования».

3. «Метод проектов и условия его эффективного применения в воспитательной работе школы»,

На данном педсовете были рассмотрены вопросы: «Технология социального проектирования, как способ формирования социального опыта учащихся», «Метод проектов во внеурочной деятельности в рамках участия в конкурсе «Лучший ученический класс», «Организация работы по экологическому».

Также были проведены текущие педсоветы: по подготовке к новому учебному году, по результатам работы за триместр, полугодие, учебный год, о рассмотрении результатов мониторинговых исследований

качества образования и др. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при зам. директора, заседаниях МО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Особое место для осуществления деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители методических объединений и представители администрации. Методический совет вел свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- реализация программ развивающего обучения;
- координация работы МО;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- подготовка к единому государственному экзамену, итоговой аттестации;
- изучение системы работы с одаренными детьми;
- организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.)

Так в 2017– 2018уч. году были организованы и проведены:

-Семинар-практикум «Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования УУД учащихся»,

-Была проведена серия семинаров творческих групп учителей, реализующие программу « Начальная школа XXI век;

- предметные методические недели.

В этом учебном году школой продолжилось сотрудничество с ГБОУ СПО «Волгоградский социально- педагогический колледж». На базе начальной школы осуществлялись различные виды практики: « Первые дни ребенка в школе», пробные уроки и др. Учителя давали открытые показательные уроки и всегда получали достойную оценку методистов и студентов.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса и реализации ФГОС. Повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства

учителя, участие в работе районных методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

Педагогический состав школы постоянно работает над повышением своего мастерства в ходе прохождения различных курсов, практических и теоретических семинаров, фестивалей и конференций.

(Информация о курсовой подготовке и прохождении аттестации на установление квалификационных категорий указана в разделе « Кадровое обеспечение»)

Мероприятие	Тема мероприятия	Ф.И.О. учителя	Тема выступления
Проблемный семинар. Совместно с Издательством «Просвещение»	« Современной школе – электронный учебник!».	Сапова Н.Н.	Участие в дискуссии
Дистанционный вебинар. «Просвещение»	«Организация и проведение электронного и дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС общего образования»	Жвеля Н.К., Уваров А.В., Бахтева А.Ф., Власова В.И., Родина К.А., Пастухова М.А., Попескул М.П., Сапова Н.Н., Селиванова Е.А., Соловьева Н.В., Кривошеева С.И., Журавлев Э.В.	Участие в дискуссии
Дистанционный вебинар. «Просвещение»	«Применение современных образовательных технологий на уроках - залог высокого качества организации образовательного проце	Жвеля Н.К., Уваров А.В., Бахтева А.Ф., Власова В.И.,	Участие в дискуссии

	сса в условиях ФГОС общего образования»	Родина К.А., Пастухова М.А., Попескул М.П., Сапова Н.Н., Селиванова Е.А., Соловьева Н.В., Кривошеева С.И., Гузь Д.В.	
Дистанционный вебинар. «Просвещение»	«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС».	Жвеля Н.К., Уваров А.В., Бахтеева А.Ф., Власова В.И., Родина К.А., Гузь Д.В., Пастухова М.А., Попескул М.П., Сапова Н.Н., Селиванова Е.А., Соловьева Н.В., Бушкина Т.С.	Участие в дискуссии
Вебинар «Издательство «Просвещение»	«Формирование и оценка универсальных учебных действий при преподавании окружающего мира»	Крутько Л.Г., Шорина М.А., Панкова Е.Н.	Участие в дискуссии
Всероссийский дистанционный	«Планируемые результаты и оценка их достижения как	Родина К.А.	Участие в

научно-практический семинар.	структурообразующий элемент ФГОС»		дискуссии
Всероссийский дистанционный научно-практический семинар.	«Стартовая диагностика: оценка готовности к обучению в школе»	Власова В.И., Шорина М.А., Морозова О.В.	Выступление на тему: «Стартовая диагностика как оценка готовности к обучению в школе- из опыта работы МОУ СПШ № 50».
Вебинар «Издательство «Просвещение»	«Итоговая оценка выпускников начальной школы: математика»	Власова В.И., Шорина М.А., Морозова О.В.	Участие в дискуссии
Научно-практическая конференция на базе ГБОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж»	«Итоговая оценка выпускников начальной школы: метапредметные результаты» Часть 1: Групповые проекты Часть 2: Смысловое чтение и работа с информацией.	Власова В.И.	Особенности преподавания окружающего мира по программе ««Начальная школа XXI век»
Международная научно-практическая конференция.	«Актуальные вопросы непрерывного образования: школа- колледж-ВУЗ	Жвеля Н.К., Уваров А.В.	Выступление на тему: «Комплексная работа по

МГЭУ.			математике – эффективный способ для формирования УУД» «Дебаты на уроках истории обществознания- эффективная технология для формирования УУД».
Международная научно- практическая конференция. МГЭУ	«Культура и образование в развивающемся мире»	Жвеля Н.К., Уваров А.В.	Выступление на тему: «Проектно- исследовательск ая деятельность на уроках и во внеурочной деятельности как способ формирования УУД».

Таким образом, основная масса педагогов школы стали участниками семинаров, конференций различного уровня.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике).

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников мероприятий по распространению опыта работы.

В текущем учебном году в школе функционировало МО учителей начальных классов – руководитель Шорина М.А. (учитель начальных классов) в состав объединения входило 8 учителей начальных классов. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Родина К.А, (учитель английского языка) в состав объединения входило 9 педагогов (учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка). МО учителей естественно – математического цикла наук- руководитель Мозговая М.П. (учитель математики) в состав объединения входило 8 человек

(учителя математики, физики, химии, биологии, географии). МО учителей технологии, физической культуры, музыки, ИЗО - руководитель Ясинская С.В. (учитель ИЗО) в состав объединения входило 7 человек (учителя технологии, физической культуры, музыки, ИЗО).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи педагогам в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой методической работы школы. На заседаниях предметных МО обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- рассмотрение рабочих программ педагогов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ.

Большое внимание МО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, предметные недели, с использованием ИКТ, которые позволяли как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В этом учебном году четыре МО подготовили и провели предметные методические недели.

Все проведенные мероприятия в рамках методических недель продемонстрировали высокий уровень мастерства педагогов школы, их творческий подход к преподаванию учебных дисциплин.

Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали интерес учащихся.

Анализируя образовательную деятельность МО, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед общеобразовательным учреждением; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой, исследовательской деятельности; диагностированию сформированности УУД, созданию среды обеспечивающей здоровьесбережение. Отмечается, что в работе МО организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

В 2018-2019уч. году рекомендуется:

- 1.Продолжить совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной, научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов.
3. Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
4. Продолжить работу по привлечению учителей в участии в различных конкурсах, по повышению профессионального мастерства педагогов, распространению собственного опыта на различных уровнях и СМИ.

В 2017-2018учебном году педагоги принимали участие в качестве членов жюри в олимпиадах, конкурсах различных уровней, эксперты по аттестации педагогов:

№ п/п	Ф.И.О. педагога (полностью)	Эксперты по аттестации педагогов
1.	Бахтеева А.Ф.	Эксперт для осуществления всесторонней оценки проф.деят.пед.работников

Педагоги, задействованные в предметных комиссиях ГИА и ЕГЭ

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Комиссия
1.	Крохина В.Т.	ГИА математике
2.	Сапова Н.Н.	ГИА по географии
3.	Родина К.А.	ГИА по литературе
4.	Лукина В.М.	ГИА по физике
5.	Попескул М.П.	ГИА по русскому языку
6.	Соловьева Н.В.	ГИА по обществознанию

Публикации педагогов

№	Название статьи	Где размещена	ФИО педагога
1	Проектно- исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности при формировании универсальных учебных действий	Форум научно-практический журнал Волгоградского филиала МГЭУ	Жвеляя Н.К., Уваров А.В.

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Как правило, это использование дифференцированных заданий повышенной сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, выполнение презентаций, подбор информации по определённым вопросам. Всё это требует более углубленного изучения материала и широкого привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а так же, является хорошим наглядным примером для других учащихся. Компьютерное оборудование и копировальный аппарат используется педагогами школы и администрацией для печати учебной, методической, отчётной и другого вида документации, для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

8. Общие выводы и предложения

По итогам проведенного самообследования содержание деятельности образовательного учреждения соответствует основным направлениям образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Главным критерием в оценке системы работы МОУ СШ № 50 является предоставление доступного, качественного, соответствующего требованиям ФГОС общего образования, ФКГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обеспечение условий для формирования творческой, интеллектуально развитой и успешной личности посредством использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС общего образования.

Вывод:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, комитета по образованию Волгоградской области, департамента образования Волгограда.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
4. Школа обеспечена кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам учреждения.
5. За отчетный период повышался профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
7. В школе создан благоприятный психологический микроклимат, ведется постоянный процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов.
8. Муниципальное задание выполнено.
9. В школе осуществлялась информационно-просветительская работа с учащимися и родителями (законными представителями); социальное партнерство с образовательными учреждениями и организациями Волгограда. В 2017 году осуществлялась предпрофильная подготовка и профильное обучение как средства индивидуализации образовательного маршрута учащихся.
10. Выпускники 9-х и 11 классов показали в общем средние результаты; в единичном случае высокие результаты на государственной итоговой аттестации. Стабильно высокое качество итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе на протяжении последних трех лет.
11. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Выявленные проблемы по результатам самообследования:

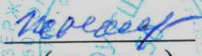
1. В единичном случае низкие результаты (не преодоление минимального порога баллов) на государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования по предмету математика (профильный уровень);
2. Не эффективно используются технологии, способствующие индивидуализации обучения, в результате не высокое качество знаний учащихся в отдельных классах в сравнении с результатами предыдущих лет.
3. Невысокая активность участия отдельных педагогов в профессиональных конкурсах и в распространении своего педагогического опыта.
4. Все еще относительно не большой спектр предоставляемых платных образовательных услуг.
5. Сомоустранение отдельных родителей от воспитания своих детей, перекалывание проблем на школу. Не возможность учителей, администрации школы, в отдельных случаях и привлечь родителей к участию в работе школы. Вследствие этого за отчетный период имеются дети, состоящие на внутришкольном учете, допускающие нарушения Правил для учащихся.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

1. Продолжить активизацию работы педагогов с родителями (законными представителями) учащихся 9, 11 классов как эффективное условие воздействия на обучение и его результаты.
2. Продолжит проведение системной работы администрации школы с учителями, родителями (законными представителями) учащихся направленной на повышение качества полученных предметных знаний учащимися. Обеспечение качественного методического сопровождения учебно – воспитательного процесса.
3. Продолжить внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий обучения; электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. Переработать систему поощрения педагогов (часть портфолио) с целью активизации их участия в профессиональных конкурсах и распространении педагогического опыта учителя.
5. Качественная организация и проведение мониторинга образовательных потребностей социума (с презентацией) направленного на расширение спектра образовательных услуг за счет внедрения новых программ дополнительного образования учащихся.

6. Активизировать работу с родителями (законными представителями) учащихся стоящих на внутришкольном учете, с целью не допущения случаев асоциального поведения.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 50 Дзержинского района Волгограда»

Директор  Н.К. Жвеля
(подпись) (ФИО)

« 19» апреля 2018год

