

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на методическом объединении классных руководителей протокол от «_»_20__г. №_ Руководитель МО _____ «_»_20__г. | Согласовано Методистом по ВР _____А.Ф. Бахтеева | Введено в действие Приказом № ____ от «_»_20__г. Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» _____А.В. Уваров «_»_20__г. |
|--|--|--|



Я - Волгоградец

(гражданско - патриотическое)

Программа внеурочной деятельности детей 13-14 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Шевченко Елена Александровна
Учитель истории и обществознания, классный руководитель 8б класса

2022 год

Пояснительная записка

1. Актуальность, педагогическая целесообразность

Среди базовых национальных ценностей российского общества, на основе которых создавались ФГОС, на первом месте находится патриотизм.

Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, публикации, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, ролевые игры).

Программа призвана воспитывать чувство патриотизма у детей и подростков на основе двух направлений: исследования биографий, интересных фактов из жизни земляков, приближавших победу в Великой Отечественной войне (ветеранов-участников войны, их вдов, тружеников тыла, узников концлагерей, детей войны, а также заслуженных деятелей региона..

Реализация данных направлений будет происходить за счет исследовательской деятельности (изучение различных документов, книг, архивов, статей и т.д. по теме ВОВ), встреч, бесед, интервью. Собранные материалы планируется передавать для публикации на страницах районной газеты, направлять для участия в конкурсах и т.д.

В процессе данной деятельности у воспитанников разовьются такие качества, как патриотизм, исследовательский интерес, упорство в достижении цели; повысится грамотность, расширится словарный запас; возникнет стимул к творческой реализации; появится возможность познакомиться с разными интересными личностями.

Актуальность программы состоит и в том, что её реализация позволяет решать назревшие социальные, нравственные проблемы в отношении подрастающего поколения, устранять следующие противоречия:

- между необходимостью формирования гражданина-патриота и отсутствием этого представления у обучающихся;
- между стремлением школы к формированию гражданина, патриота и отсутствием этого стремления в семье;
- между ситуативным характером и стихийностью проявления у школьников патриотических качеств и целенаправленной, систематической работой по гражданско-патриотическому воспитанию;
- между необходимостью повышения эффективности гражданско- патриотического воспитания школьников как одного из направлений деятельности учителя начальных классов и недостаточной разработанностью научного и методического обеспечения этого процесса в школе первой ступени.

В таких условиях особое значение приобретает необходимость формирования у школьников патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности. Разработка данной программы обоснована тем, что она тесно связана с общей целью школы. Данная программа является составной частью учебно-воспитательной работы школы и должна помочь учащимся в процессе творческо-поискового познания и активного использования полученных знаний на практике.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для формирования патриотического сознания у детей и подростков, научат их

коммуникативной культуре, будут способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, почтение к родной истории и уважение к профессии педагога.

Программа направлена на формирование мира ценностей человека, которые содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов.

Вместе с тем повышение уровня гражданственности, социальной адаптированности детей и подростков, их обучение способам успешной социализации посредством патриотического воспитания, позволили бы избежать многих проблем девиантного поведения.

Программа составлена на основе Программы образовательного курса «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности - М., «Планета», 2011.

2. Цель и задачи программы внеурочной деятельности:

Цель программы – воспитание у учащихся уважение и интерес к истории родного края, традициям и обычаям русского народа, способствовать познанию красоты родного края, воспитать духовную культуру человека как общую культуру взаимоотношений людей друг с другом..

Задачи программы:

- воспитание патриотических чувств: любви к своему городу (селу), к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;
- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.
- развивать чувство сопричастности к жизни общества;
- формировать личностные качества культурного человека – доброту, терпимость, ответственность, патриотизм.
- создавать условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности.

3. Режим реализации программы;

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа разработана для учащихся 13-14 лет. На внеурочную деятельность (кружок) отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа в 8 Б классе.

4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате изучения внеурочных занятий «Я - Волгоградец» формируются следующие результаты:

Метапредметные результаты:

- развивать эмоционально-ценностное отношение к себе, своей семье, к другим людям, жизни, общечеловеческим и национальным духовным ценностям.
- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, навыков коллективной деятельности и принятие коллективных решений.
- приобщить учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства сопричастности судьбе Отечества и ответственности за будущее России.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

В ходе изучения курса деятельность учащихся будет включать в себя:

Выбор темы исследовательской работы. Поиск информации по заданной теме с использованием источников различного типа (индивидуальная самостоятельная работа). Анализ собранного материала, систематизация данных, оформление проекта (индивидуальная самостоятельная работа), презентационная защита проекта.

Предполагаемый результат:

сформированы представления о семье, членах семьи; коллективе, членах коллектива, правилах общения в коллективе; о Родине, малой Родине; получают возможность осознать свою значимость в семье, в коллективе, проявить чувство уважения к членам своей семьи, коллектива, городу; сформировано представление о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, готов к защите своей Родины.

5. Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел 1. Из истории маленького городка Царицын.

Тема1: Царицын на страницах книг. Первые обитатели Волгоградской земли. Первые письменные источники по истории нашего края. Археологические раскопки на территории нашего края. Памятники каменного века на территории Волгограда. Общая характеристика периода. Археологические памятники каменного века на территории Волгограда. Памятники энеолита на территории Волгограда. Достижения бронзового века. Культуры бронзового века: ямная, катакомбная, срубная. Поселения срубной культуры на территории Волгограда. Хронологические рамки раннего железного века в Нижнем Поволжье. Савроматы. Волгоградская земля во время господства сарматов. Археологические памятники сарматов на территории современного Волгограда и в близости от него.

Тема2: Здесь начинался Волгоград (история основания крепости Царицын) 3

Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI в. Татарские ханства на Волге. Образование казачества. Основание Царицына. Происхождение названия «Царицын». Отношения русского государства и казачества в XVI веке. Значение Царицынской крепости в XVII веке. Соседи кочевники Царицына в XVII веке. Восстание Степана Разина. Царицын в конце XVII века. *Персоналии: Г. Засекин*

Тема: 3 Царицын в 18 веке. Поселение Сарепта.

Строительство Царицынской укрепленной линии, её значение. Царицынская крепость и её обитатели. Роль Царицына в народных движениях 18 в. Территория Царицына в XVIII веке. Занятия жителей Царицына. Возникновение Сарепты. Всероссийская известность Сарепты.

Раздел 2. Царицын – крупный промышленный центр России.

Тема1: Царицын промышленный .

Царицын – «русский Чикаго». Вторая половина 19 века. Царицын – торговый и промышленный центр. Железнодорожное и промышленное строительство. Изменение численного и социального состава жителей города.

Тема2: Город и горожане .

Положение различных слоев населения Царицына и их занятия Санитарное состояние и благоустройство города. Облик дореволюционного Царицына: архитектура, набережная, улицы, площади. Культурная жизнь и образование в Царицыне. Церкви Царицына Положение и общественное движение рабочих.

Тема3: Царицын в период революций.

Основные события революционных событий в Царицыне в годы Первой российской революции. 1917 год в Царицыне. Установление Советской власти. Гражданская война: причины, основные события, итоги, оценка.

Тема4: Гражданская война в Царицыне

Оборона Красного Царицына. «Чокпрод». «Белые» в Царицыне. Царицын в 1919 году. Взятие Царицына белыми. Победа Красной армии.

Персоналии: Н. Руднев, И.Тулак

Тема5: Архитектура старого Царицына.

Раздел 3. Сталинград – город герой.

Тема1: История Сталинграда 20-30-х гг .

Переименование города в Сталинград. Сталинградский тракторный завод. СталГРЭС.

Культурная и общественная жизнь сталинградцев. Разрушение церквей.

Тема2: Сталинградская битва .

Значение Сталинграда в начале Великой Отечественной войны как тыла.

Оборонительный период Сталинградской битвы. Приказ № 227. Бои на улицах города. Героизм советских солдат. Остров Людникова. Дом Павлова. Мамаев Курган. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Операция «Уран». «Кольцо». Разгром немецких войск. Значение Сталинградской битвы.

Тема3: Герои-защитники Сталинграда.

Подготовка презентаций или видеосюжетов о героях. (И. Людников, Родимцев, Р. Ибаррури, М. Путилов, М. Паникаха и др.).

Тема4: Юные защитники Сталинграда.

Подготовка и проведение уроков мужества по подготовленным материалам.

Тема5:

Архитектура Сталинграда 1925-1961г.

Раздел 4. Послевоенный город.

Тема1: «Отстроим родной Сталинград!» .

Персоналии: *А.М. Черкасова*

Восстановление народного хозяйства страны. Восстановление Сталинграда.

Волго-Донской судоходный канал им. В. И. Ленина. Волжская ГЭС.

Тема2: Новый город Волгоград .

Развитие города в середине 1950-х начале 1960-х гг. Волгоград в «эпоху застоя» (конец 1960-годов-начало 1980 годов). Развитие народного хозяйства страны. Пятилетки. Новые промышленные предприятия Волгограда. Жилищное строительство. Культура и образование.

Тема3: Создание мемориального комплекса на Мамаевом кургане.

Персоналии: *Е.В. Вучетич*.

Тема4: Мамаев курган-гордость волгоградской земли.

Подготовка заочной(презентация, видеоматериал) или очной экскурсии по Мамаеву кургану

Раздел 5. Современный Волгоград.

Тема1: «Волгоград - город, в котором я живу. Достопримечательности Волгограда».

Подготовка презентаций о современном Волгограде.

Проведение заочных и очных экскурсий по городу.

Тема2: Поэты и писатели Волгограда и области.

Подготовка и проведение тематических уроков по подготовленным материалам.

Тема 3. История поселка Гумрак.

Подготовка и проведение тематических уроков по подготовленным материалам.

Посещение школьного музея.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количес тво часов | Дата проведения | |
|---|--|-------------------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел 1. Из истории маленького городка Царицын. | | | | |
| 1 | Царицын на страницах книг | 1 | | |
| 2 | История основания крепости Царицын | 1 | | |
| 3 | Царицын в 18 веке. Поселение Сарепта | 1 | | |
| Раздел 2. Царицын в дни революции и гражданской войны | | | | |
| 1 | Царицын – крупный промышленный центр России | 1 | | |
| 2 | Город и горожане | 1 | | |
| 3 | Царицын в период революций. | 1 | | |
| 4 | Гражданская война в Царицыне 1820-192 | 2 | | |
| 5 | Архитектура старого Царицына | 2 | | |
| Раздел 3. Сталинград – город герой. | | | | |
| 1 | История Сталинграда 20-30-х гг 20 века | 1 | | |
| 2 | Сталинградская битва | 2 | | |
| 3 | Герои-защитники Сталинграда | 3 | | |
| 4 | Юные защитники Сталинграда | 1 | | |
| 5 | Архитектура Сталинграда 1925-1961г. | 2 | | |
| Раздел 4. Послевоенный город. | | | | |
| 1 | «Отстроим родной Сталинград!». | 1 | | |
| 2 | Новый город Волгоград | 2 | | |
| 3 | Создание мемориального комплекса на Мамаевом | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| | кургане. | | | |
| 4 | Мамаев курган-гордость волгоградской земли | 2 | | |
| Раздел 5. Современный Волгоград. | | | | |
| 1 | «Волгоград - город, в котором я живу | 5 | | |
| 2 | Поэты и писатели Волгограда и области | 2 | | |
| 3 | История п. Гумрак | 2 | | |

