

**Департамент по образованию администрации Волгограда  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда»**

**ОТЧЕТ**

**о ходе и результатах реализации в МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда  
инновационного проекта (программы) в 2021/2022 учебном году**

| <b>1. Сведения о региональной инновационной площадке</b>                   |   |
|--|---|
| 1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП) | Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования в основной школе в условиях реализации национального проекта «Образование».  |
| 1.2. Полное наименование учредителя РИП                                    | Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).<br>Администрация Волгограда,<br>Департамент муниципального имущества, Департамент образования администрации Волгограда,<br>Дзержинское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда |
| 1.3. Тип РИП   | Бюджетный   |
| 1.4. Юридический адрес РИП   | 400122, Россия, Волгоград, р.п. Гумрак, ул. Строителей, 4а  |
| 1.5. Руководитель РИП  | Уваров Александр Владимирович   |
| 1.6. Телефон, факс РИП   | Телефон: (8442)70-18-50<br>Факс: (8442) 70-18-50  |
| 1.7. Адрес электронной почты   | mousoh50@yandex.ru  |
| 1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет                     | <a href="https://drive.google.com/file/d/1xjzUTiS7TqWaV1Mb9IMXSrJz9LVQXgOn/view">https://drive.google.com/file/d/1xjzUTiS7TqWaV1Mb9IMXSrJz9LVQXgOn/view</a>   |
| 1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала            | Уваров Александр Владимирович, директор МОУ СШ № 50 – руководитель проекта.<br>Бобровская Людмила Николаевна, к.п.н., доцент ВГАПО – научный руководитель проекта.<br>– Морозова Ольга Васильевна, учитель русского языка, начальных классов;<br>– Мозговая Мария Петровна, учитель   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>математики;</p> <p>– Селиванова Елена Александровна, учитель русского языка, литературы;</p> <p>– Шевченко Елена Александровна, учитель истории и обществознания;</p> <p>– Удалова Нина Михайловна, педагог-психолог, учитель английского языка;</p> <p>– Белоусова Татьяна Владимировна, учитель биологии, химии;</p> <p>-Бахтеева Альфия Фяритовна, учитель музыки.</p>   |
| 1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы) | <p>Соисполнителями проекта в рамках сетевого взаимодействия являются: МОУ СШ № 128, МОУ СШ №50, МОУ СШ № 33, МОУ СШ №75 г. Волгоград, МКОУ СШ №5 г. Фролово, МБОУ СОШ №6 г. Котово. Педагоги школ соисполнителей проекта занимаются разработкой интерактивных дидактических материалов, а также их апробацией.</p>   |
| 1.11. Тема проекта (программы)   | <p>«Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования в основной школе в условиях реализации национального проекта «Образование».</p>   |
| 1.12. Цель проекта (программы)   | <p>Создание модели цифровой образовательной среды, которая обеспечит повышение качества образования в основной школе за счет использования интерактивных дидактических материалов, разрабатываемых с помощью инструментов цифровой образовательной среды.</p>  |
| 1.13. Задачи проекта (программы)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка комплектов интерактивных дидактических материалов для всех предметов основной школы, с использованием инструментария цифровой образовательной среды.</li> <li>2.Разработка методического обеспечения по использованию интерактивных инструментов цифровой образовательной среды для повышения качества образовательных результатов.</li> <li>3. Формирование предметной</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | цифровой образовательной среды как ресурса обеспечения интерактивного образовательного процесса в основной школе.<br>4. Развитие системы сетевого взаимодействия, в том числе на базе МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда.<br>5. Трансляция опыта.  |
| 1.14. Срок реализации проекта (программы)                                   | 2020-2025гг.   |
| 1.15. Этапы проекта (программы)   | Преобразующий (2022/2023)  |
| Задачи на данный этап   | 1.Разработка дидактических материалов для реализации когнитивных технологий.<br>2. Организация обучения учащихся работе с интерактивными дидактическими материалами.<br>3. Апробация различных моделей организации образовательного процесса с использованием интерактивных дидактических материалов.  |
| Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования) | В рамках бюджетного финансирования и доходов от предоставления платных дополнительных образовательных услуг.   |
| <b>2. Аналитическая часть</b>   |  |
| 2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов                  | Составляющими модели образовательного процесса в основной школе с использованием интерактивного дидактического материала в условиях цифровой образовательной среды являются:<br>- инновационные образовательные технологии (интерактивные технологии, когнитивные технология А.С. Границкой, технологии смешанного обучения);<br>- материалы, обеспечивающие самостоятельную работу учащихся с учебным материалом (рабочие интерактивные листы);<br>- средства управления самостоятельной работой учащихся (сетевой план-график индивидуального обучения, график |

самоотчета);

- облачные сервисы и мобильные технологии и их приложения;
- электронные образовательные ресурсы цифровой образовательной среды, обеспечивающие поддержку образовательного процесса (электронный текст, видео, тренажеры, тесты).

В когнитивной педагогической технологии главное место занимает ученик, его характер, его способности к усвоению и пониманию материала. А сама технология придает учебному процессу адаптивность – способность приспосабливаться к особенностям каждого ученика. Цель технологии заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе в формировании интеллекта школьника; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся. Основная сущность технологии заключается в одновременной работе учителя по:

- управлению самостоятельной работой всех учащихся;
- работе с отдельными школьниками – индивидуально;
- осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Для реализации образовательного процесса должны быть разработаны:

- средства, обеспечивающие управление самостоятельной учебной деятельностью школьников: сетевой план-график обучения, интерактивные рабочие листы, которые сопровождаются пояснениями, помогающими усвоить теоретический материал;
- предметная цифровая

|  |   |
|--|---|
|  | <p>образовательная среда, обеспечивающая поддержку образовательного процесса на всех этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты с учебным материалом (письменные и электронные), видеоматериалы для формирования новых знаний;</li> <li>- тренажеры и практикумы (для закрепления материала);</li> <li>- тесты (для контроля и самоконтроля);</li> <li>- программные и технические средства (облачные сервисы, мобильные технологии), обеспечивающие реализацию адаптивного образовательного процесса. Когнитивные технологии позволяют варьировать обучение, создавать новые структуры уроков. Учащимся дается возможность на каждом последующем уроке продолжать свою деятельность. При этом учитывается влияние индивидуализированных особенностей и условий протекания этой деятельности. При использовании адаптивной технологии, на первом этапе учитель учит всевозможным приемам самостоятельной работы. Для индивидуальной работы учащихся он готовит многоуровневые задания по объему и степени сложности. Ученик имеет право самостоятельного выбора уровня заданий. На данном этапе педагоги школы изучали имеющиеся цифровые образовательные ресурсы и активно работали над созданием ресурсов для решения учебных задач в рамках реализации проекта.</li> </ul> |
| <p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p> | <p>Актуальность данной темы определяется требованиями государственной образовательной политики и стратегическими задачами развития системы образования современной школы в рамках реализации национальных проектов «Современная школа» и «Цифровая школа». В настоящее время, в современной школе можем наблюдать</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>снижение мотивации у учащихся к обучению и, соответственно, снижение качества образования. Поэтому необходимо аккумулировать усилия педагогов для повышения качества подготовки учащихся по учебным предметам, переориентации их деятельности на результат образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Данный проект является организационной основой проектирования новой модели обучения, консолидирует усилия педагогов по формированию у учащихся качественных образовательных результатов посредством ресурсов цифровой образовательной среды и современных образовательных технологий, таких как технология адаптивного обучения (А.С. Границкой), технология смешанного обучения. Продукт проекта представляется актуальным в условиях повсеместной практики реализации ФГОС СОО и национальных проектов.</p> |
|--|---|

Реализация дорожной карты проекта (программы)

| Задачи и шаги реализации   | Выполнено/не выполнено | Причины невыполнения |
|--|------------------------|----------------------|
| <p><b>Задача 1: <i>Разработка комплектов интерактивных дидактических материалов, с использованием инструментария цифровой образовательной среды.</i></b></p> |                        |                      |
| Шаги реализации  |                        |                      |
| <p>Разработка дидактических материалов (интерактивных рабочих листов, тренажеров и тестов) для реализации адаптивного обучения.</p>                          | Выполнено              |                      |
| <p>Организация обучения учащихся работе с интерактивными дидактическими материалами как на уроках, так и дома.</p>   | Выполнено              |                      |
| <p>Апробация различных моделей организации образовательного процесса с</p>   | Выполнено              |                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
| использованием интерактивных дидактических материалов.  |  |  |
| <b>Продукт проекта (программы)</b>  |  |  |
| Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.) | <p><b>г. Волгоград, Февраль 2022г.</b><br/> Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций – 2022<br/> Питч-сессия по теме: «Реализация задач Национального проекта «Образование» в многообразии инновационных педагогических практик образовательных учреждений Дзержинского района»<br/> Выступление с темой: «Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования в основной школе в условиях реализации национального проекта «Образования»<br/> Уваров А.В., заместитель директора по УВР</p>  |  |
|   | <p><b>г. Волгоград, Март 2022г.</b><br/> Научно-практической конференции с международным участием: «Актуальные проблемы науки и образования» в АНО ВО МГЭУ «Волгоградский филиал».<br/> Выступление педагогов школы с докладами (и последующими публикациями в научно-практическом журнале «Форум» Выпуск №2 том 5, 2022 год).<br/> - «Применение сервиса Online Test Pad на уроках музыки», Бахтеева А.Ф., учитель музыки;<br/> -«Создание интерактивных рабочих листов с помощью сервисов Wizer, Livework sheets и применение их на уроках химии», Белоусова Т.В., учитель химии;<br/> -«Создание рабочих интерактивных листов с помощью сервисов Wizer.me, Liveworksheets и применение их на уроках математики», Мозговая М.П., учитель математики;</p> |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-«Использование интерактивных листов как средство обучения на уроках русского языка», Морозова О.В., учитель русского языка;</p> <p>-«Создание рабочих интерактивных листов и применение их на уроках истории», Уваров А.В., учитель истории;</p> <p>-«Применение технологии «Интерактивный рабочий лист» для организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на уроках психологии», Удалова Н.М., педагог-психолог;</p> <p>-«Интерактивный рабочий лист – как цифровое средство организации учителем самостоятельной учебной деятельности обучающихся с помощью сервисов Wizer и Liveworksheets», Шевченко Е.А., учитель истории и обществознания.</p>  |
|  | <p><b>г. Волгоград,<br/>Ноябрь 2022г.</b></p> <p>Региональная научно- практическая конференция «Современные технологии как инструмент формирования функциональной грамотности учащихся».</p> <p>Выступление педагогов школы с докладами:</p> <p>-Формирование глобальной грамотности на уроках музыки Бахтеева А.Ф., учитель музыки;</p> <p>-Формирование математической грамотности на уроках математики: из опыта работы Мозговая М. П., учитель математики;</p> <p>-Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания Шевченко Е. А., учитель истории и обществознания;</p> <p>- Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы Селиванова Е. А., учитель русского языка и литературы.</p> |
| Рекомендации по использованию полученных продуктов | Полученные продукты рекомендуется использовать в работе ОУ города и области, размещены в сети Интернет.   |
| Описание методов и критериев мониторинга качества  | Создание творческой лаборатории по  |

|  |   |
|--|---|
| <p>продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>      | <p>содержанию экспериментальной деятельности. -Мониторинг результатов инновационной деятельности обучающихся и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в веб- семинарах и видеоконференциях в рамках реализации проекта.</li> <li>- Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, специфичным для основной школы (в рамках проекта ЦОС.)</li> </ul>  |
| <p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>                                     | <p>Реализация второго (основного) этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли учителей, освоивших интерактивные инструменты цифровой образовательной среды и реализующих их в образовательном процессе.</li> <li>- Публикация статей по теме инновационной деятельности.</li> <li>-Участие членов рабочей группы в вебинарах, семинарах, конференциях.</li> <li>-Пополнение банка исследовательских работ.</li> <li>-Разработка моделей индивидуальных сетевых планов и графиков само учёта усвоения учебного материала.</li> <li>-Анализ существующих электронных образовательных ресурсов для обучения и инструментальных облачных сервисов по их созданию, в том числе мобильных приложений.</li> <li>- Формирование предметной цифровой образовательной среды как ресурса обеспечения интерактивного и адаптивного образовательного процесса в основной школе.</li> </ul> |
| <p>Достигнутые внешние эффекты</p>   |   |
| <p>Эффект</p>  | <p>Достигнут.</p>   |
| <p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p> | <p>Реализация проекта осуществляется в соответствии с намеченным планом. Коррективы в программу не вносились.</p>   |

Директор МОУ ОШ № 50



А.В. Уваров