

**Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда»**

ОТЧЕТ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

| 1. Сведения о региональной инновационной площадке | |
|--|---|
| 1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП) | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» |
| 1.2. Полное наименование учредителя РИП | Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Администрация Волгограда, Департамент муниципального имущества, Департамент образования администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда |
| 1.3. Тип РИП | Бюджетный |
| 1.4. Юридический адрес РИП | 400122, Россия, Волгоград, р.п. Гумрак, ул. Строителей, 4а |
| 1.5. Руководитель РИП | Жвеля Надежда Константиновна |
| 1.6. Телефон, факс РИП | Телефон: (8442)70-18-50 Факс: (8442) 70-18-50 |
| 1.7. Адрес электронной почты | mousoh50@yandex.ru |
| 1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет | https://drive.google.com/file/d/1xjzUTiS7TqWaV1Mb9lMXSrJz9LVQXgOn/view |
| 1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала | Жвеля Надежда Константиновна, директор МОУ СШ № 50 – руководитель проекта. Бобровская Людмила Николаевна, к.п.н., доцент ВГАПО – научный руководитель проекта. -Уваров Александр Владимирович, методист, заместитель руководителя проекта; – Морозова Ольга Васильевна, учитель русского языка, начальных классов; – Мозговая Мария Петровна, учитель математики; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Попескул Марина Павловна, учитель русского языка и – литературы; – Селиванова Елена Александровна, учитель русского языка, литературы; – Шевченко Елена Александровна, учитель истории и обществознания; – Удалова Нина Михайловна, педагог-психолог, учитель английского языка; – Созинова Елена Васильевна, учитель английского языка; – Худякова Марина Алексеевна, учитель биологии и географии; – Белоусова Татьяна Владимировна, учитель биологии, химии; -Бахтеева Альфия Фяритовна, учитель музыки. |
| <p>1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p> | <p>Соисполнителями проекта в рамках сетевого взаимодействия являются: МОУ СШт № 128, МОУ СШ №50, МОУ СШ №33, МОУ СШ №75 г. Волгоград, МКОУ СШ №5 г. Фролово, МБОУ СОШ №6 г. Котово. Педагоги школ соисполнителей проекта занимаются разработкой интерактивных дидактических материалов, а также их апробацией.</p> |
| <p>1.11. Тема проекта (программы)</p> | <p>«Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования в основной школе в условиях реализации национального проекта «Образование».</p> |
| <p>1.12. Цель проекта (программы)</p> | <p>Создание модели цифровой образовательной среды, которая обеспечит повышение качества образования в основной школе за счет использования интерактивных дидактических материалов, разрабатываемых с помощью инструментов цифровой образовательной среды.</p> |
| <p>1.13. Задачи проекта (программы)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов в области современных образовательных и ИКТ-технологий. 2. Анализ и отбор наиболее эффективных интерактивных инструментов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество учебного процесса. 3. Разработка комплектов интерактивных дидактических материалов для всех предметов основной школы, с использованием инструментария цифровой образовательной |

| | |
|---|--|
| | <p>среды.</p> <p>4. Разработка методического обеспечения по использованию интерактивных инструментов цифровой образовательной среды для повышения качества образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметной цифровой образовательной среды как ресурса обеспечения интерактивного образовательного процесса в основной школе.</p> <p>6. Развитие системы сетевого взаимодействия, в том числе на базе МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда.</p> <p>7. Трансляция опыта.</p> |
| 1.14. Срок реализации проекта (программы) | 2020-2025гг. |
| 1.15.Этап проекта (программы) | Преобразующий (2020 -2021) |
| Задачи на данный этап | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация предметно-пространственной среды образовательного учреждения в соответствии с направлением инновационной деятельности. Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность. 2. Повышение квалификации педагогов в области образовательных технологий и ИКТ и мобильных технологий. 3. Комплектование экспериментальных групп. 4. Отбор оптимальных технологий для формирования системы оценки эффективности реализации проекта. 5.Разработка нормативно-правового обеспечения реализации инновационной деятельности. 6. Разработка рабочих программ. 7.Трансляция опыта работы. |
| Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования) | В рамках бюджетного финансирования и доходов от предоставления платных дополнительных образовательных услуг. |
| 2. Аналитическая часть | |
| 2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов | <p>Составляющими модели образовательного процесса в основной школе с использованием интерактивного дидактического материала в условиях цифровой образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные образовательные технологии (интерактивные технологии, адаптивная технология А.С. Границкой, технологии |

смешанного обучения);

- материалы, обеспечивающие самостоятельную работу учащихся с учебным материалом (рабочие интерактивные листы);
- средства управления самостоятельной работой учащихся (сетевой план-график индивидуального обучения, график самоотчета);
- облачные сервисы и мобильные технологии и их приложения; - электронные образовательные ресурсы цифровой образовательной среды, обеспечивающие поддержку образовательного процесса (электронный текст, видео, тренажеры, тесты). Адаптивная система обучения разработана и внедрена в учебный процесс А.С. Границкой. В этой педагогической технологии главное место занимает ученик, его характер, его способности к усвоению и пониманию материала. А сама технология придает учебному процессу адаптивность – способность приспосабливаться к особенностям каждого ученика. Цель технологии заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе в формировании интеллекта школьника; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся. Основная сущность технологии заключается в одновременной работе учителя по:

- управлению самостоятельной работой всех учащихся;
- работе с отдельными школьниками – индивидуально;
- осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу. Для реализации адаптивного образовательного процесса должны быть разработаны:

- средства, обеспечивающие управление самостоятельной учебной деятельностью школьников: сетевой план-график обучения, интерактивные рабочие листы, которые сопровождаются пояснениями, помогающими усвоить теоретический материал;
- предметная цифровая образовательная среда, обеспечивающая поддержку образовательного

| | |
|--|---|
| | <p>процесса на всех этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тексты с учебным материалом (письменные и электронные), видеоматериалы для формирования новых знаний; - тренажеры и практикумы (для закрепления материала); - тесты (для контроля и самоконтроля); - программные и технические средства (облачные сервисы, мобильные технологии), обеспечивающие реализацию адаптивного образовательного процесса. Адаптивная технология совместно с технологией смешанного обучения позволяет варьировать обучение, создавать новые структуры уроков. Учащимся дается возможность на каждом последующем уроке продолжать свою деятельность. При этом учитывается влияние индивидуализированных особенностей и условий протекания этой деятельности. При использовании адаптивной технологии, на первом этапе учитель учит всевозможным приемам самостоятельной работы. Для индивидуальной работы учащихся он готовит многоуровневые задания по объему и степени сложности. Ученик имеет право самостоятельного выбора уровня заданий. На данном этапе педагоги школы изучали имеющиеся цифровые образовательные ресурсы и активно работали над созданием ресурсов для решения учебных задач в рамках реализации проекта. |
| <p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p> | <p>Актуальность данной темы определяется требованиями государственной образовательной политика и стратегическими задачами развития системы образования современной школы в рамках реализации национальных проектов «Современная школа» и «Цифровая школа». В настоящее время, в современной школе можем наблюдать снижение мотивации у учащихся к обучению и, соответственно, снижение качества образования. Поэтому необходимо аккумулировать усилия педагогов для повышения качества подготовки учащихся по учебным предметам, переориентации их деятельности на результат образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Данный проект является организационной основой проектирования новой модели обучения, консолидирует усилия педагогов по</p> |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | формированию у учащихся качественных образовательных результатов посредством ресурсов цифровой образовательной среды и современных образовательных технологий, таких как технология адаптивного обучения (А.С. Границкой), технология смешанного обучения. Продукт проекта представляется актуальным в условиях повсеместной практики реализации ФГОС СОО и национальных проектов. |
| Реализация дорожной карты проекта (программы) | | |
| Задачи и шаги реализации | Выполнено | Причины невыполнения |
| Задача 1: <i>Повышение квалификации педагогов в области современных образовательных и ИКТ - технологий.</i> | | |
| Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности. | Выполнено | |
| Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность. | Выполнено | |
| Организация курсовой переподготовки педагогов | Выполнено | |
| Сотрудничество с ГАУ ДПО ВГАПО по организации курсовой подготовки педагогов школы в области ИКТ - технологий, технологий интерактивного обучения. | Выполнено | |
| Участие в конференциях, семинарах, вебинарах в рамках темы инновационного проекта. | Выполнено | |
| Задача 2: <i>Анализ и отбор наиболее эффективных интерактивных инструментов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество учебного процесса.</i> | | |
| Анализ цифровых инструментов в сети Интернет для разработки интерактивных дидактических материалов, | Выполнено | |

| | | |
|---|---|--|
| описание, систематизация ресурсов, составление каталогов. | | |
| Апробация выбранных цифровых инструментов. | Выполнено | |
| Проведение мастер-классов в рамках темы инновационного проекта. | Выполнено | |
| Продукт проекта (программы) | | |
| Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.) | <p>Публикации в электронном научно-практическом журнале «Форум» № 2 (22) февраль 2021г. ISSN 2413-0753.</p> <p>сертификаты выступления на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования на уроках истории в основной школе. (Уваров А.В., учитель истории). 2. Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования на уроках математики. (Мозговая М.П., учитель математики). 3. Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы. (Попескул М.П., учитель русского языка) 4. Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования на уроках английского языка в основной школе. (Созинова Е.В., учитель английского языка). 5. Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования на уроках музыки. (Бахтеева А.Ф., учитель музыки). 6. Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования на уроках биологии и географии в основной школе. (Худякова М.А., учитель географии, Белоусова Т.В., учитель биологии). 7. Кейс-технология в цифровой образовательной среде как средство повышения качества образования на уроках обществознания в основной школе. (Шевченко Е.А., учитель обществознания). <p>Разработано положение об электронном обучении и использовании дистанционных</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p>образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Участие в региональной научно-практической конференция: «Цифровая школа: применение перспективных технологий в практике современного учителя». ВГАПО (В дистанционном формате) 28 апреля 2021 г. Тезисы и сертификаты выступления на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Цифровой сторителлинг как современная технология создания интеллект-карт на уроках истории (Уваров А.В., учитель истории). 2. Цифровой сторителлинг как современная технология создания интеллект-карт на уроках обществознания (Шевченко Е.А., учитель обществознания). |
| <p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p> | <p>Полученные продукты рекомендуется использовать в работе ОУ города и области, размещены в сети Интернет.</p> |
| <p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p> | <p>Создание творческой лаборатории по содержанию экспериментальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг результатов инновационной деятельности обучающихся и педагогов. - Участие в веб- семинарах и видеоконференциях в рамках реализации проекта. - Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, специфичным для основной школы (в рамках проекта ЦОС). |
| <p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p> | <p>Реализация второго (основного) этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учителей, освоивших интерактивные инструменты цифровой образовательной среды и реализующих их в образовательном процессе. - Публикация статей по теме инновационной деятельности. -Участие членов рабочей группы в вебинарах, семинарах, конференциях. -Пополнение банка исследовательских работ. -Разработка моделей индивидуальных сетевых планов и графиков само учёта усвоения учебного материала. -Анализ существующих электронных образовательных ресурсов для обучения и инструментальных облачных сервисов по их созданию, в том числе мобильных приложений. - Формирование предметной цифровой образовательной среды как ресурса обеспечения интерактивного и адаптивного образовательного процесса в основной школе. |

Достиженные внешние эффекты

| Эффект | Достигнут |
|---|--|
| Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год | Реализация проекта осуществляется в соответствии с намеченным планом. Коррективы в программу не вносились |

Директор школы



Handwritten signature

Н.К. Жвеля