

**Аннотации к образовательным программам основного и среднего
общего образования МОУ СШ №50**

№ п/п	Предмет	Название	Аннотация	Год издания	Издательство
1	Русский язык	<p>Русский язык 5 класс Савчук Л.О. под.ред. Шмелевой Е. Я. Русский язык 5-9 класс, в 2-х ч. 2018- 2019г 6-7классы Разумовская М.М.Русский язык 8-9классы Ладыженская Т.А.</p>	<p>Программа предусматривает: Метапредметные образовательные функции родного языка универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности; средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно- историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения</p>	2019г.	М:Вентана -Граф М.:«Просвещение».

профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Цели изучения русского (родного) языка в школе

1. воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства

освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2. овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию,

потребности в речевом самосовершенствовании;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения

формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и

самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать

			<p>необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);</p> <p>3.освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;</p> <p>развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;</p> <p>овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;</p> <p>совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Содержание курса русского (родного) языка в школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая)компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;</p> <p>формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях;</p> <p>умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.</p> <p>Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p> <p>Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</p> <p>Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.</p>		
2	Русский язык	<p>10-11 классы Власенков А.И., Рыбченкова Л.М Программа. Русский язык.</p>	<p>Программа ориентирована на:</p> <p>1) Знание основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>2) Умение анализировать языковые единицы с точки зрения</p>	2019г.	М.: «Просвещение».

			<p>правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>3) применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>4) соблюдение в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.</p>		
3	Литература	<p>5 класс. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. Программа по литературе 5-9кл. 6-7 класс Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С., Полухина В.П. Программа по литературе 5-11кл. (базовый уровень) / под ред. В.Я. Коровиной-2013г. 8-9 класс Т.Ф. Курдюмова Программа по литературе</p>	<p>Программа направлена на: Личностный результат выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.). <p>Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и 	2019г.	М: Вентана Граф М.: «Просвещение». М.: Дрофа.

			<p>письменных высказываниях, формулировать выводы; умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:</p> <p>1) в познавательной сфере: понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;</p> <p>2) в ценностно-ориентационной сфере: приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;</p> <p>понимание авторской позиции и свое отношение к ней;</p> <p>3) в коммуникативной сфере:</p> <p>восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;</p> <p>4) в эстетической сфере: понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;</p> <p>понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных</p> <p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</p>		
4	Литература	<p>10-11 классы Коровина В.А. Программа по литературе 5-11 кл. (базовый уровень)</p>	<p>Программа направлена на:</p> <p>1) Знание содержания изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей; основные теоретико-литературные понятия;</p> <p>2) Умение воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать литературное произведение; анализировать эпизод литературного произведения;</p> <p>3) выявление авторской позиции;</p> <p>4) определение жанрово-родовой специфики литературного произведения;</p> <p>5) формирование умения аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению</p>	2019г.	М.: «Просвещение».
5	Математика	<p>5 классы Программы «Математика для 5-9 кл. сост. Мерзляк А.Г. Полонский В.Б., Якир М.С., Буцко Е.В.</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p>личностные:</p> <p>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности</p>	2019г.	М.: Вентана –Граф

			<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</p> <p>5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;</p> <p>7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</p> <p>метапредметные:</p> <p>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;</p> <p>9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с математическим текстом</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>(структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;</p> <p>3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;</p> <p>4) умения пользоваться изученными математическими формулами;</p> <p>5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;</p> <p>6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных</p>	
--	--	--	---	--

			разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.		
6	Математика	бклассы Программы «Математика для 5-11 кл. ОУ» сост. Кузнецова Г.М.	Программа «Математика» направлена на: 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;	2019г.	М.: Дрофа
7	Алгебра	7,8,9 классы Макарычев Ю.Н. и др. Программа по алгебре 7-9кл.	Программа направлена на: 1) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; 2) овладение системой	2019г.	М.: «Просвещение».

			<p>функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей.</p>		
8	Алгебра	<p>10-11 классы Мордкович А.Г., «Алгебра и начала математического анализа»: программа курса. Базовый уровень.</p>	<p>Программа направлена на: 1) формирование умения производить вычисления с действительными числами, знать определения и свойства арифметического корня n-й степени, степени с действительным показателем, тригонометрические формулы. 2) Формирование умения выполнять преобразования несложных иррациональных, степенных, тригонометрических выражений, 3) формирование умения решать несложные алгебраические, тригонометрические уравнения, неравенства, знать основные свойства функций и уметь строить их графики, 4) формирование умения находить производные функций, пользуясь правилами дифференцирования, понимать механический и геометрический смысл производной, применять производные для исследования функций и построения их графиков в несложных случаях.</p>	2019г.	М.: Мнемозина,
9	Геометрия	<p>7-9 классы. Атанасян Л.С. и др. Программа по геометрии (базовый уровень).</p>	<p>Программа по геометрии направлена на: 1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов</p>	2019г.	М.: Просвещение

			<p>окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений; 2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач; 3) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;</p>		
10	Геометрия	10-11класс. Атанасян Л.С. и др. Программа по геометрии (базовый уровень).	<p>Программа по геометрии направлена на: 1)Формирование умения решать простые задачи по всем изученным темам, выполняя стереометрический чертеж, уметь описывать взаимное расположение прямых и</p>	2019г.	М.: Просвещение

			<p>плоскостей в пространстве, 2) формирование умения анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве, уметь изображать основные многоугольники; 3) выполнять чертежи по условию задач, уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды, 4) формирование умения решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), 5) формирование умения использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p>		
11	Физика	7-8-9 классы Перышкин А.В. Авторская программа по физике 7-9 кл.	<p>Программа по физике направлена на: 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о</p>	2019г.	М.: Дрофа

			<p>строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</p> <p>3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.</p>		
12	Физика	10-11 классы Мякишев Г.Я. Авторская программа по физике 10-11 кл.	<p>В результате изучения дисциплины, в соответствии с программой у учащихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:</p> <p>1) знание физических законов и явлений;</p> <p>2) умение объяснять физические явления;</p> <p>3) навыки рациональной записи условий задачи;</p> <p>4) умение раскрывать физический смысл задачи и вводить упрощающие условия;</p> <p>5) умение решать физические задачи разными способами;</p> <p>6) навыки проведения анализа, исследования и оценки полученных в</p>	2019г.	М.: Просвещение

			процессе решения задачи результатов.		
13	Английский язык»	5класс Биболетова З.М., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием Enjoy English для 2-11кл. общеобраз. учрежд.	В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов: — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие	2019г.	Обнинск: Титул

(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеря на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить

			<p>школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в	
--	--	--	---	--

			<p>процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию. Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.</p>		
14	Английский язык	6,7,8класс Биболетова З.М., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием Enjoy English для 2-11кл. общеобраз. учрежд. 9 класс Биболетова З.М., Трубанева Н.Н.	В процессе изучения дисциплины, в соответствии с программой у обучающихся формируются следующие <u>компетенции</u> : 1) коммуникативная компетенция в устной и письменной речи (гибкие и вариативные умения говорения, комбинирование языкового материала),	2019г.	Обнинск: Титул

		Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием Enjoy English для 2-11кл. общеобраз. учрежд.	2)аудикомпетенция, предполагающая понимание текста с глубоким проникновением в их содержание, а также использование компенсаторных стратегий, формируются навыки чтения.		
15	Английский язык	10-11класс Биболетова З.М., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием Enjoy English для 2-11кл. общеобраз. учрежд.	В процессе изучения дисциплины, в соответствии с программой у обучающихся формируются следующие <u>компетенции</u> : 1)коммуникативная компетенция в устной и письменной речи (гибкие и вариативные умения говорения, комбинирование языкового материала), 2)аудикомпетенция, предполагающая понимание текста с глубоким проникновением в их содержание, а также использование компенсаторных стратегий, формируются навыки чтения.	2019г.	Обнинск: Титул
16	История	5 класс Программа Андриевская Т.П. О.Н. Журавлева, А.Н.Майков История древнего мира.	Программа по истории направлена на: Личностные результаты изучения истории Древнего мира и включает в себя: - представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; - приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; - освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; - опыт эмоционально-	2019г.	М.: Вентана – Граф

			<p>ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.</p> <p>Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы. <p>Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">- целостное представление об историческом развитии		
--	--	--	--	--	--

			<p>человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none">- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;		
--	--	--	--	--	--

			- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам.		
17	История	6,7,8классы. Колпаков С.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В. Программы. Всеобщая история. 5-9кл.. Агибалов Е.В. Всеобщая история Средних веков 6-9 кл. Курс авт. Данилов А.А., Косулина Л.Г.Программа. История России 6-9 класс.	Программа по истории направлена на: 1)знание хронологии исторических событий; понимание закономерностей общественного развития; 2)умение работать с историко-географическими картами; 3)умение работать с презентациями по заданной тематике с использованием интерактивной доски; 4)умение выстроить самостоятельный рассказ по изучаемой тематике; 5)умение анализировать адаптированные для изучения в школе тексты исторических источников; 6)умение решать тестовые задания по изучаемой тематике.	2012г.	М.: Дрофа, М.: Просвещение
18	Всеобщая история. История России	9 класс. Курс авт. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России в XX начале XXI в. 9кл. Загладин Н.В. Программа. Новейшая история зарубежных стран. XXвек.9кл.	Программа по истории направлена на: 1)знание хронологии исторических событий; 2)понимание закономерностей общественного развития; 3)умение работать с историко-географическими картами; 4)умение работать с презентациями по заданной тематике с использованием интерактивной доски; 5)умение выстроить самостоятельный рассказ по изучаемой тематике; 6)умение анализировать адаптированные для изучения в школе тексты исторических источников; 7)умение решать тестовые задания по изучаемой тематике.	2019г.	М.: Просвещение М.: Дрофа
19	Всеобщая	10-11 класс.	Программа по истории	2019г.	М.: Просвещение»,

	история. История России	Борисов Н.С. и Левандовский А.А. «История Ромссии» 10 -11 класс. Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Всемирная история. Курс Н.В. Загладина Всемирная история с древнейших времен до конца XIXв. 10-11 кл	направлена на: 1)знание хронологии исторических событий; 2)понимание закономерностей общественного развития; 3)умение работать с историко-географическими картами; 4)умение работать с презентациями по заданной тематике с использованием интерактивной доски; 5)умение выстроить самостоятельный рассказ по изучаемой тематике; 6)умение анализировать адаптированные для изучения в школе тексты исторических источников; 7)умение решать тестовые задания по изучаемой тематике.		М.: Русское слово
20	Обществознание	5 класс Соболева О.Б., Медведева О.В. Программа «Обществознание 5-9 класс»	Личностными результатами формируемыми при изучении содержания курса, являются: 1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; 3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;	2019г.	М.: Вентана – Граф

			<p>осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей;		
--	--	--	---	--	--

			<p>определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;</p> <p>поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;</p> <p>перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</p> <p>выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p> <p>Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;	
--	--	--	--	--

			<p>умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</p> <p>3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;</p> <p>4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</p> <p>6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>собственной повседневной жизни;</p> <p>7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;</p> <p>8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</p> <p>9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;</p> <p>10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;</p> <p>11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</p> <p>12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</p> <p>13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>14. Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p>		
--	--	--	---	--	--

			15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении.		
21	Обществознание	6,7,8,9 класс Кравченко А.И. Программа по обществознанию 6-9кл.	Программа по обществознанию направлена на: 1)Знание обществоведческой терминологии и умение использовать её в рассуждениях на общественно-политическую и экономическую проблематику. 2)Понимание закономерностей социально-экономического и политического развития общества. 3)Умение выстраивать рассуждения на заданную общественно-политическую тематику в устной и в письменной форме (написание эссе). 4) Умение решать тестовые задания по изучаемой тематике и выстраивать рассуждения в устной форме на заданную тематику.	2019г.	М.: Русское слово
22	Обществознание	10-11 класс Программа курса «Обществознание. 5-11 классы. Боголюбов Л. Н.	Программа по обществознанию направлена на: 1) Знание обществоведческой терминологии и умение использовать её в рассуждениях на общественно-политическую и экономическую проблематику. 2)Понимание закономерностей социально-экономического и политического развития общества; 3)Умение решать тестовые задания по изучаемой тематике. 4)Умение самостоятельно строить рассуждения по заданной проблематике в письменной форме (эссе). 5)Умение самостоятельного	2019г.	М. , Просвещение

			поиска и анализа информации по заданной общественно-политической проблематике.		
23	География	5 класс Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Программа по географии 5-9 класс	В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/ понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; их различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда; уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и	2019г.	М.: Вентана – Граф

			<p>геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира ; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; составлять географические карты различной тематики; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>		
24	География	<p>6-9 класс Душина И.В.. Программа по географии 6-9кл.</p>	<p>Программа по географии направлена на: формирование компетенций 1)определять и сравнивать по источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; 2)оценивать и объяснить ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; 3)применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; 4) составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические</p>	2019г.	М.: Дрофа,

			закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		
25	География	10-11 класс Домогацких Е.М. и др программа курса «География» 10 класс.	Программа по географии направлена на: формирование компетенций 1)определять и сравнивать по источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; 2)оценивать и объяснить ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; 3)применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; 4) составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; 5)сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической	2019г.	М.: Русское слово

			деятельности и повседневной жизни		
26	Биология	5-9 класс Пономарева И.Н., Кучеренко В.С., Корнилова О.А., Сухова Т.С., Драгномилов А.Г. Программа по Биологии 5-9 класс	<p>Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:</p> <p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>	2019г.	М.: Вентана – Граф

			<p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>1) освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;</p> <p>2) овладения умениями применять биологические знания, работать со справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами;</p> <p>3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;</p> <p>4) использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.</p>		
--	--	--	--	--	--

			4)использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.		
28	Биология	10-11 класс Мамонтов С.Г., Сивоглазова В.И. Сонин Н.И. Авторская программа по биологии 10-11кл. (углубленный уровень).	Программа по биологии направлена на: 1) освоение знаний о биологических системах; выдающихся открытиях в биологической науке; 2)овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний для людей, развитию современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; 3)развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; 4) воспитание бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; 5) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.	2019г.	М.: Дрофа
29	Химия	8-11 класс Габриелян О.С. и др. Программа по химии 8-11кл.	Программа по химии направлена на: 1)Усвоение важнейших химические понятия, основных законов химии, основных теории химии, важнейших веществ и материалов. 2)Умение называть,	2019г.	М.: Просвещение

			<p>определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент</p> <p>3) Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>4) объяснять: сущность реакций ионного обмена;</p> <p>5) Составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>химических элементов, тип химической связи в соединениях,</p> <p>принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p>- характеризовать: основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</p> <p>- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической)</p> <p>- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</p> <p>- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p>		
31	Информатика и ИКТ	8-9 класс Босова Л.Л. Программа. Информатика и ИКТ 7-9кл.	<p>Программа по информатике и ИКТ направлена на:</p> <p>1) освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</p> <p>2) овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных</p>	2019г.	-М.: БИНОМ

			<p>технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</p> <p>3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</p> <p>4) воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.</p>		
32	Информатика и ИКТ	10-11 класс Семакин И.Г. Программа. Информатика и ИКТ(профильный уровень), 10-11 кл.	<p>Программа по информатике и ИКТ направлена на:</p> <p>1) освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</p> <p>2) овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</p> <p>3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</p> <p>4) воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к</p>	2012г.	-М.: БИНОМ

			полученной информации; 5)выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.		
33	Музыка	5классы Критская Е.Д. и д.р. «Искусство»: программа для ОУ. 6-9 классы Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 6-9 кл.: программа для ОУ.	Результаты изучения предмета «Музыка» В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу учебного года. Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок; формирование целостного, социально ориентированного взгляда	2019г.	М.: Просвещение М.: Дрофа

			<p>на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;</p> <p>формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;</p> <p>развитие навыков</p>	
--	--	--	---	--

			<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры; формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;</p> <p>применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения; осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей; использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p>	
--	--	--	---	--

			<p>и технологиями учебного предмета.</p> <p>Учащиеся получают возможность:</p> <p>научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;</p> <p>удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.</p> <p>прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;</p> <p>мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при</p>		
--	--	--	---	--	--

подготовке к нему.
Учащиеся получают возможность научиться: ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых проектных работах;
действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха за счет умения осуществлять поиск наиболее эффективных способов реализации целей с учетом имеющихся условий.
Коммуникативные:
Учащиеся научатся: понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи; слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях; использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода

			<p>развития событий, сличения полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ход решения учебно-художественной задачи;</p> <p>приобрести опыт общения с публикой в условиях концертного предъявления результата творческой музыкально-исполнительской деятельности.</p> <p>Учащиеся получают возможность:</p> <p>совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций музыкальной речи;</p> <p>создавать музыкальные произведения на поэтические тексты и публично исполнять их сольно или при поддержке одноклассников.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;</p> <p>основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;</p> <p>слышать музыкальную речь</p>	
--	--	--	--	--

			<p>как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;</p> <p>ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);</p> <p>наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;</p> <p>моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;</p> <p>использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;</p> <p>воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах)</p> <p>выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;</p> <p>Учащиеся получают</p>	
--	--	--	---	--

			<p>возможность научиться: ориентироваться в нотном письме при исполнении простых мелодий; творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</p>		
34	Изобразительное искусство	<p>5-9 класс Ермолинская Е.А., Савенкова Л.Г. Программа «Изобразительное искусство»5-9кл.</p>	<p>В Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих навыков: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе: В ценностно - ориентационной сфере Осмысленное и эмоционально- ценностное восприятие визуальных образов реальности в произведениях искусства; Освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах; Воспитание художественного вкуса как способности эстетически</p>	2019г.	М.: Вентана – Граф

			<p>воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира искусства;</p> <p>В трудовой сфере овладение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами;</p> <p>В познавательной сфере: Овладение средствами художественного изображения;</p> <p>Развитие способности наблюдать реальный мир, способности воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально-нравственной оценки;</p> <p>Формирование способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.</p> <p>Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:</p> <p>В ценностно-ориентационной сфере: Формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;</p> <p>Воспитание уважения к искусству и культуре своей Родины, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимания красоты человека;</p> <p>Умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;</p> <p>В трудовой сфере; Обретения</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>самостоятельного творческого опыта, формирующей способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях;</p> <p>Умение эстетически подходить к любому виду деятельности;</p> <p>В познавательной деятельности;</p> <p>Развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;</p> <p>Формирование способности к целостному художественному восприятию мира;</p> <p>Развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти;</p> <p>Предметные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:</p> <p>В ценностно-ориентационной сфере:</p> <p>Восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;</p> <p>Активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и лично значимой ценности;</p> <p>В познавательной сфере;</p> <p>Художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;</p> <p>Понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образного языка и средств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы;</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Восприятие и интерпретация темы, сюжета и содержания произведений изобразительного искусства;</p> <p>В коммуникативной сфере:</p> <p>Умение ориентироваться и находить самостоятельно необходимую информацию по искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству. В электронных информационных ресурсах;</p> <p>Диалогический подход к освоению произведений искусства;</p> <p>Понимание разницы между элитарным и массовым искусством, оценка эстетических позиций достоинств и недостатков произведений искусства;</p> <p>В трудовой сфере;</p> <p>Применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности (работа в области живописи, графики, дизайна, декоративно-прикладного искусства).</p>		
35	Физическая культура	<p>5классы Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Програма по физической культуре 5-9 класс. 6-11 классы Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа Физического воспитания. 1-11кл.</p>	<p>Рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества; Освоение социальных норм,</p>	2019г.	<p>М.: Вентана М.: Просвещение</p>

			<p>правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах. В области познавательной культуры: Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями; В области нравственной культуры: Способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>упражнениями, во время игр и соревнований.</p> <p>В области трудовой культуры: Умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок, отдыха; Умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.</p> <p>В области эстетической культуры: Умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности; Формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринужденно.</p> <p>В области коммуникативной культуры: Владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>В области физической культуры: - в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60м из положения высокого старта; в равномерном темпе бегать до 12 минут; после быстрого разбега с 7-9 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 3-5 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; - в метаниях на дальность и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>меткость: метать теннисный мяч с места на дальность с 4-5 шагов разбега, в горизонтальную и вертикальную цели; бросок набивного мяча – 2кг; ловля набивного мяча – 2кг;</p> <p>- в гимнастических и акробатических упражнениях: освоение строевых упражнений; выполнять комбинацию мальчики – висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в вися; поднимание прямых ног в вися; девочки – смешанные висы; подтягивание из вися лежа; опорный прыжок через гимнастического козла (козел в ширину, высота 80-100 см); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, обруч, большой мяч, гантели); кувирки вперед, назад; стойка на лопатках; лазание по канату, гимнастической лестнице;</p> <p>- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (п упрощенным правилам);</p> <p>-демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;</p> <p>- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений</p> <p>- владеть способами спортивной деятельности: бег на выносливость, метание, прыжки в длину или в высоту, бег 60м; участвовать в соревнованиях</p>	
--	--	--	--	--

			<p>по одному из видов спорта; - владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями. Метапредметные результаты Развивать мотивы и интересы своей познавательной активности; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. В области познавательной культуры: Овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека; Понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека. В области нравственной культуры: Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченную возможность и нарушения в состоянии здоровья; Проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам; Ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>В области трудовой культуры: Добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий.</p> <p>В области эстетической культуры: Понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками.</p> <p>В области коммуникативной культуры: Владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме.</p> <p>В области физической культуры: Владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>В основной школе в соответствии с ФГОС основного общего образования результаты изучения предмета «Физическая культура» должны отражать:</p> <p>Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств. В активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.</p> <p>В области познавательной культуры: Знание по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами.</p> <p>В области нравственной культуры: Способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.</p> <p>В области трудовой культуры: Способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке.</p> <p>В области эстетической культуры: Умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>упражнений по формированию телосложения и правильной осанки.</p> <p>В области коммуникативной культуры: Способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины.</p> <p>В области физической культуры: Умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических способностей.</p>		
36	ОБЖ	<p>8класс Смирнов А.Т. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 классы Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В., Власнев В.А. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений»</p>	<p>Программа по ОБЖ направлена на изучение следующих категорий:</p> <p>1) потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;</p> <p>2) основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;</p> <p>3) законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;</p> <p>4) наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и</p>	2019г.	М.: Просвещение

			<p>социального характера, их последствия и классификацию;</p> <p>5) основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;</p> <p>6) правила поведения при угрозе террористического акта;</p> <p>7) государственную политику противодействия наркотизму;</p> <p>Ученик должен уметь:</p> <p>8) предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;</p> <p>9) принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>10) действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;</p> <p>11) пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>12) оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>13) обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>14) активного отдыха в природных условиях;</p> <p>15) оказания первой медицинской помощи</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>пострадавшим; 16)соблюдения норм здорового образа жизни.</p>		
37	МХК	<p>10-11 класс Данилова Г.И. и др. Программа «Мировая художественная культура для 10- 11кл»</p>	<p>Программа по МХК направлена на: знать / понимать: 1)особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры; 2)шедевры мировой художестве нной культуры; 3)основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства; 4)роль знака, символа, мифа в художественной культуре. УМЕТЬ: 5)сравнивать художественные стили и соотносить их с опре делённой исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей; 6)пользоваться искусствоведческими терминами; 7)осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства; 8)аргументировать собственную точку з рения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры; 9)выполнять учебные и творческие задания (доклады, рефераты, сочинения, презентации, проектные работы, рецензии). 10)Использовать приобретенные знания и умения в жизни</p>	2019г.	М.: Дрофа
38	Технология	<p>5-11классы Сасова И.А.</p>	<p>Изучение технологии в основной школе</p>	2019г.	М.: Вентана – Граф

<p>Програма по Технологии 5-8 класс –Авторская программа под ред. Симоненко В.Д. «Технология. Обслуживающий труд.» 6-11кл. (вариант для девочек). Авторская программа под ред. Симоненко В.Д. «Технология. Технический труд». 6-11кл. . (вариант для мальчиков).</p>	<p>обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются: проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; планирование образовательной и профессиональной карьеры; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление технико-технологического и</p>	
--	--	--

			<p>экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p>самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</p> <p>Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:</p> <p>алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p>проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <p>поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p> <p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</p> <p>виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;</p> <p>приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил культуры труда в</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>соответствии с технологической культурой производства; соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.</p> <p>Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:</p> <p>В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;применение общенаучных		
--	--	--	--	--	--

			<p>знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p> <p>владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</p> <p>применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</p> <p>В трудовой сфере:</p> <p>планирование технологического процесса и процесса труда;</p> <p>подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</p> <p>проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;</p> <p>подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</p> <p>проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</p> <p>выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p>соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</p> <ul style="list-style-type: none">• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; <p>подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</p> <p>контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;</p> <p>выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p>документирование результатов труда и проектной деятельности;</p> <p>расчет себестоимости продукта труда;</p> <p>примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.</p> <p>В мотивационной сфере:</p> <p>оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</p> <p>оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;</p> <p>выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;</p> <p>выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;</p> <p>согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;</p> <p>стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</p> <p>В эстетической сфере:</p> <p>дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;</p> <p>моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;</p> <p>разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;</p> <p>эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.</p> <p>В коммуникативной сфере:</p> <p>формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности</p>	
--	--	--	---	--

			<p>интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;</p> <p>выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;</p> <p>оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;</p> <p>публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</p> <p>разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;</p> <p>потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.</p> <p>В физиолого-психологической сфере:</p> <p>развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;</p> <p>достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p> <p>соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;</p> <p>сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины «технология» способствует формированию следующих общекультурных компетенций:</p> <p>основные технологические понятия;</p> <p>-назначение и технологические свойства</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>материалов, устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none">-виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;-профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении различных работ;-осуществлять наладку простейших ручных инструментов и станков и оборудования;-выполнять основные ручные и станочные операции;-читать простейшие технические рисунки и чертежи;-находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее;-выполнять основные учебно- производственные операции и изготавливать детали;-применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;-планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий и распределять ее при коллективной деятельности; <p>использовать</p>	
--	--	--	--	--

			приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
--	--	--	--	--	--