

## Аннотации к рабочим программам начального общего образования МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда

Название предмета/класс	Учебные часы	Примерные программы МОиН РФ	Программы, используемые при составлении рабочей программы	Тип / уровень программы	Аннотация
<b>Русский язык</b> 1а,1б 2а,2б 3а,3б 4а,4б	165 170 170 170	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [рук. проекта: президент РАО Н.Д.Никандров, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков] в 2-х частях -3-е издание – М.Просвещение, 2019.- 317стр.	Л.Е.Журова «Русский язык (обучение грамоте)».- М: Вентана- Граф, 2020.- 40стр.; С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа XXI века». 1-4 классы / : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -1-е издание.- М: Вентана- Граф, 2019.- 384 с.	общеобразовательная	<p>Предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе предметов начального образования, поскольку от уровня овладения письменной речью (чтением и письмом), устными коммуникативно-речевыми умениями и системой языка зависят успехи учащихся по другим предметам.</p> <p>«Русский язык» реализует три основные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.</li> <li>2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.</li> <li>3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение другим людям.</li> </ol> <p>Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение системы языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.</p> <p>В начальной школе изучение предмета «Русский язык» имеет ряд особенностей:</p> <p>Первый класс включает уроки «Обучения грамоте» (чтение и письмо, коммуникативно-речевые умения и первоначальные сведения о языке); в конце года вводятся систематические курсы: «Русский язык» и «Литературное чтение», изучение которых продолжается во 2—4 классах.</p>
<b>Литературное чтение</b> 1а,1б 2а,2б 3а,3б 4а,4б	132 136 136 102	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [рук. проекта: президент	Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова «Литературное чтение». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа XXI века». 1-4 классы / : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -1-е издание.- М: Вентана- Граф, 2019.- 224ст.	общеобразовательная	<p>Литературное чтение, которое обеспечивает единство обучения и воспитания, создаёт условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и бесконфликтном стиле общения.</p> <p>Отмеченные особенности предмета определяют основные цели обучения литературному чтению:</p>

		РАО Н.Д.Никандров, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков) в 2-х частях -3-е издание – М.Просвещение, 2019.- 317стр.			<p>-развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;</p> <p>- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;</p> <p>-обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;</p> <p>- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами. созданное самостоятельно) художественное произведение.</p> <p>В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста -правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;</li> <li>2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;</li> </ol> <p>формирование эстетического вкуса;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;</li> <li>4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.</li> </ol>
<b>Английский язык</b> 2а,2б 3а,3б 4а,4б	6868 68/68 68/68	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [рук.	Н.И.Быкова, В.Эванс, Д.Дули «Английский в фокусе» . Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова - Москва : Просвещение, 2091.- 75 с.	общеобразовательная	<p>Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;</li> </ul>

		проекта: президент РАО Н.Д.Никандров, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков) в 2-х частях -3-е издание – М.Просвещение, 2019.- 317стр.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</li> <li>• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;</li> <li>• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;</li> <li>• формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;</li> <li>• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;</li> <li>• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;</li> <li>• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;</li> <li>• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;</li> <li>• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.</li> </ul>
<b>Математика</b> 1а, 1б 2а, 2б 3а,3б 4а,4б	132 136 136 136	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [рук. проекта: президент РАО Н.Д.Никандров, М.В.Рыжаков,	В.Н. Рудницкая, Е.В. Кочурова, О.А Рыдзе «Математика» Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа XXI века». 1-4 классы / : пособие для учителей общеобразовательных учреждений (составитель-Н.В.Лободина). -1-е издание.- Волгоград: «Учитель» -2019г. 380стр.	общеобразовательная	Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования и призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

		<p>А.М.Кондаков) в 2-х частях -3-е издание – М.Просвещение, 2019.- 317стр.</p>		<p>Основными целями курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся основ умения учиться;</li> <li>- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;</li> <li>-создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.</li> </ul> <p>Соответственно, задачами данного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</li> <li>-приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;</li> <li>-формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;</li> <li>-духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;</li> <li>- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;</li> <li>- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;</li> <li>-создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.</li> </ul>
--	--	--	--	---

<p><b>Окружающий мир</b> 1а,1б 2а, 2б 3а,3б 4а,4б</p>	<p>66 68 68 68</p>	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [рук. проекта: президент РАО Н.Д.Никандров, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков) в 2-х частях -3-е издание – М.Просвещение, 2019.- 317стр.</p>	<p>Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир» Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа XXI века». 1-4 классы / : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -1-е издание.- М: Вентана- Граф, 2019.- 192стр.</p>	<p>общеобразовательная</p>	<p>Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования. Основная цель начального общего образования – учащиеся получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. 2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. 3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. 4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). 5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p>
<p><b>Музыка</b> 1а,1б 2а, 2б 3а,3б 4а.4б</p>	<p>33 34 34 34</p>	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [рук. проекта: президент РАО Н.Д.Никандров, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков) в 2-х частях -3-е издание – М.Просвещение, 2019.- 317стр.</p>	<p>Школяр, Л.В. «Музыка» 1-4 / Л.В. Школяр, В. О. Усачёва . - Москва: Баласс, 2019.-36 с.</p>	<p>общеобразовательная</p>	<p>На основе целевой установки программы сформулированы задачи музыкального воспитания и образования: - воспитание интереса и любви к музыкальному искусству; - развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию и пониманию музыкальных произведений; образного мышления и творческой индивидуальности; - овладение навыками умениями, навыками, способами музыкально-творческой деятельности (хоровое пение и игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическая и вокальная импровизация); - развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры, образного и ассоциативного мышления, фантазии, музыкальной памяти; - воспитание художественного вкуса, нравственно-эстетических чувств: любви к родной природе, к своему народу, Родине, уважение к ее традициям и героическому прошлому, к ее многонациональному</p>

					<p>искусству, профессиональному и народному музыкальному творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание слушательской и исполнительской культуры, способности воспринимать образное содержание музыки и воплощать его в разных видах музыкально-творческой деятельности;</li> <li>- освоение знаний о музыке как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, о фольклоре и лучших произведениях классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества;</li> <li>- формирование устойчивого интереса к музыке и различным формам ее бытования.</li> </ul>
<p><b>Технология</b> 1а,1б 2а, 2б 3а,3б 4а,4б</p>	<p>33 34 34 34</p>	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [рук. проекта: президент РАО Н.Д.Никандров, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков) в 2-х частях -3-е издание – М.Просвещение, 2019.- 317стр.</p>	<p>Е.А.Лутцева «Технология» Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа XXI века». 1-4 классы / : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -1-е издание.- (составитель И.И. Головчак) Волгоград: «Учитель» -2019г. 45стр.</p>	<p>образова- тельная</p>	<p>В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.</p> <p>В ходе преобразовательной творческой деятельности у учащихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</li> <li>– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>– приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</li> <li>– использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</li> <li>– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</li> <li>– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.</li> </ul>
<p><b>Изобразительное искусство</b> 1а, 1б</p>	<p>33</p>	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.</p>	<p>Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство» Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа XXI века». 1-4 классы / : пособие для учителей общеобразовательных учре-</p>	<p>образова- тельная</p>	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов</li> </ul>

2а, 2б 3а,3б 4а.4б	34 34 34	Начальная школа / [рук. проекта: президент РАО Н.Д.Никандров, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков) в 2-х частях -3-е издание – М.Просвещение, 2019.- 317стр.	ждений. -1-е издание.- (составитель Л.М.Панченко) Волгоград: «Учитель» -2019г. 52стр.		<p>многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;</p> <p>- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.</p> <p>Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:</p> <p>- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;</p> <p>-совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;</p> <p>-развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);</p> <p>-освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;</p> <p>- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.</p>
<b>Физическая культура</b>  1а, 1б 2а, 2б 3а,3б 4а,4б	99 102 102 102	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [рук. проекта: президент РАО Н.Д.Никандров, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков) в 2-х частях -3-е издание – М.Просвещение, 2019.- 317стр.	Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская. С.С.Петров «Физическая культура» Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа XXI века». 1-4 классы / : пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	образова- тельная	<p>Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:</p> <p>— укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;</p> <p>— совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;</p> <p>— формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;</p> <p>— развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;</p> <p>— обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.</p>

				<p>образова- тельная</p>	<p>Задачи физического воспитания учащихся 1—4 классов направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;</li> <li>-овладение школой движений;</li> <li>-развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;</li> <li>-формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;</li> <li>-выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;</li> <li>-«приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности.</li> <li>-воспитание дисциплинированности, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	------------------------------	---