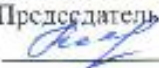




Утвержден:
на заседании Совета школы
протокол № 4 от 29.12.2018 г.
Председатель Совета школы:
 А.А. Гильязова

**Ежегодный публичный доклад
директора МОУ СШ № 50
Жвеля Надежды Константиновны
(2018 год)**

Волгоград 2018г.

Уважаемые родители, учителя, общественность в канун Нового года, мы собрались с вами на очередном собрании, чтобы подвести итоги нашей работы в ушедшем году, обозначить задачи на предстоящий год, а также очертить те перспективы, которые мы должны реализовать для развития наших учащихся, нашего образовательного учреждения.

Искренне надеемся, что Вы согласитесь с основными выводами по результатам отчета.

С уважением, директор школы Н.К. Жвеля

Общая характеристика

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» располагается по адресу: 400122, Россия, Волгоград, р.п. Гумрак ул. Строителей 4а Тел. / факс (8442) 70-18-50; тел. – 70-18-55;
e-mail: mousoh50@yandex.ru

Учредитель – Администрация города Волгограда, 400131, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5; т. 30-14-14;

Департамент по образованию администрации Волгограда, пр-кт им. В.И. Ленина, 17 тел. 38-47-62;

Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда,
ул. 51 Гвардейская, 5; т. 91-33-76.

Департамент муниципального имущества администрации Волгограда, 400131, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; т. 33-35-01.

Собственником имущества, переданного школе в оперативное управление, является муниципальное образование – город-герой Волгоград.

Высшие коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет.

Официальный сайт школы – <http://mousoh50vlg.ucoz.ru>

Школа № 50 основана в 1952 году приказом №379/Н от 25.08.1952г. как Государственное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 станции Гумрак Приволжской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации.

В 1996 году передана в муниципальную собственность постановлением администрации г. Волгограда от 09.10.1996 г. № 792 как Государственное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 ст. Гумрак Приволжской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 07.02.1997г. № 37 переименована в Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 50 п.г.т. Гумрак Дзержинского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации г. Волгограда от 20.07.2000г. №386 учреждено Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 Дзержинского района г. Волгограда.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 22.11.2014 № 777 муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное

общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда».

Миссия Школы заключается в оказании содействия достижению каждым учащимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах социальной и «школьной жизни».

Статус Школы:

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

В 2018 году педагогический коллектив МОУ СШ № 50 осуществлял работу над **целью:** обеспечение качественного общедоступного начального общего, основного общего, среднего общего образования; формирование творческой, интеллектуально развитой и успешной личности посредством использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС общего образования, ФКГОС.

Задачи:

-Создать максимально благоприятные и комфортные условия для обеспечения высоких качественных показателей реализации образовательных программ всех уровней, соответствующих задачам инновационного развития общества; обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

- Повышение качества образовательного процесса через: осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании; применение ИКТ и технологий развития мышления; обеспечение усвоение учащимися требований ФГОС общего образования, ФКГОС; работу с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ.

-Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

-Развивать социокультурные (нравственные и коммуникационные в том числе) навыки учащихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.

- Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

- Создание основ для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности.

- Укрепление родительской общественности; продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию учащихся школы в условиях соблюдения принципа единства и преемственности в организации учебно-воспитательного процесса.

-Развитие системы дополнительного образования на всех уровнях общего образования.

-Формирование стратегии и разработка тактики соответствия образовательной организации рейтинговым показателям волгоградского образования: призёры и победители ВсОШ; выпускники 11-х классов, награждённые медалями «За особые успехи в учении»; выпускники 9-х классов, получивших аттестат особого образца; выпускники 11-х классов, получивших на ЕГЭ высокие баллы за 80б.

показатели результативности независимых диагностик НОКО.

- Создание качественно новой внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Приоритетные направления работы

1. Внедрение современных педагогических, коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в рамках реализации ФГОС НОО, ООО.
2. Продолжение совершенствования системы элективных курсов по выбору учащихся старших классов в рамках предпрофильной подготовке и профильного обучения.
3. Стимулирование исследовательской деятельности педагогов по реализации концепции школы.
4. Дальнейшее развитие взаимодействия: школа–семья–дополнительное образование.
5. Создание условий для творческого профессионального потенциала педагогов.
6. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 70 серия 34Л01, № 0000231 выдана 05.03.2013 г. Министерством образования и науки Волгоградской области, действительна - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 34А01 № 0000790 от 22 марта 2016 года регистрационный № 310, сроком действия до 22 марта 2028 года

2. Состав учащихся

В 2018 году в Школе скомплектовано 20 классов - комплектов. В МОУ СШ № 50 обучаются 486 учащихся.

Информация об итогах участия учащихся в различных олимпиадах за 2 года (дистанционных, творческих):

Результаты участия в олимпиадах за последние 2 года:

Учебный год	Уровень олимпиад / Количество участников, победителей, призеров														
	Районный			Муниципальный (город)			Региональный			Всероссийский			Международный		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
2016-2017	52	4	9	4	0	1	44	12	22	72	38	17	25	6	17
2017-2018	32	3	8	0	0	0	2	0	0	70	36	15	18	5	13

В 2017-2018 учебном году отмечается увеличение общего количества участников олимпиад различных уровней: районного городского, регионального, всероссийского и международного этапов олимпиады, а также количество победителей и призеров в сравнении с показателями 2017 года.

Информация об итогах участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях за 2 года

Учебный год	Уровень творческих конкурсов, фестивалей и др. / Количество участников, победителей, призеров				
	Районный	Муниципальный (город)	Региональный	Всероссийский	Международный

	участников	%	победители	призеров		%	победители	призеров	участников	%	победители	призеров	участников	победители	призеров	участников	победители	призеров
2016-2017	111	42	18	96	15	6	0		12	5	0	5	27	6	5	31	16	15
2017-2018	105	21	16	90	13	3	0	13	5	3	0	3	19	4	3	26	14	12

В 2017-2018 учебном году отмечается увеличение общего количества участников в творческих конкурсах, фестивалях районного городского, регионального, всероссийского и международного уровней, а также количество победителей и призеров в сравнении с показателями 2017 года.

Информация об итогах участия обучающихся в спартакиадах, спортивных соревнованиях, состязаниях за 2 года:

Учебный год	Уровень / Количество участников, победителей, призеров																	
	Районный				Муниципальный (город)				Региональный				Всероссийский			Международный		
	участников	%	победители	призеров		%	победители	призеров	участников	%	победители	призеров	участников	победители	призеров	участников	победители	призеров
2016-2017	61	12	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017-2018	54	11	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2017-2018 учебном году отмечается сокращение общего количества участников спартакиад, спортивных соревнований на 7 единиц; увеличение количества победителей на 2 единицы; отсутствие призеров в сравнении с результатами 2017 года. Данные показатели свидетельствуют о наличии динамики увеличения численности призовых мест в 2017 году в сравнении с предыдущим годом.

Информация о количестве участников, победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в разрезе отдельных предметов за 2 года (2016-2017; 2017-2018)

N п/п	Предмет	Количество участников					Общее кол-во участников муниципального	В т.ч. кол-во детей с ограниченными возможностями	Кол-во призеров	Кол-во победителей
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1	Английский язык	3/3	1/1	0/1	1/1	2/2	4/8	0/0	0/0	0/0
2	Астрономия	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
3	Биология	2/2	4/4	0/2	2/2	2/3	6/13	0/0	0/1	0/0
4	География	0/2	1/2	0/2	0/1	0/0	0/7	0/0	0/0	0/0
5	Информатика и ИКТ	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
6.	Искусство (МКХ)	0/0	0/0	0/0	1/1	0/0	1/1	0/0	0/0	0/0
7.	История	0/2	0/2	0/2	0/1	0/1	0/8	0/0	0/0	0/0

8.	Литература	2/2	0/1	0/1	0/1	0/1	2/6	0/0	0/0	0/0
9.	Математика	2/2	0/2	1/1	4/4	2/2	9/11	0/0	0/0	0/0
10.	Немецкий язык	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
11.	Обществознание	1/1	1/2	3/3	1/2	1/1	7/10	0/0	0/0	0/0
12.	ОБЖ	0/0	0/2	0/0	1/2	0/0	1/4	0/0	0/0	0/0
13.	Право	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
14.	Русский язык	4/4	4/4	2/2	2/2	0/1	12/13	0/0	0/0	0/0
15.	Технология	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
16.	Физика	2/2	1/2	0/0	0/0	1/1	4/5	0/0	0/0	0/0
17.	Физическая культура	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
18.	Французский язык	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
19.	Химия	0/0	0/2	0/0	0/0	0/1	0/3	0/0	0/0	0/0
20.	Экология	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
21.	Экономика	0/0	0/0	0/0	0/2	6/4	6/6	0/0	0/0	0/0
Всего		11/11	15/11	2/6	7/10	12/12	52/95	0/0	0/1	0/0

Из таблицы видно, что в 2017-2018 учебном году возросло общее количество участников муниципального этапа олимпиады почти в 2 раза в сравнении с 2017 годом; отмечается отсутствие наличие призера муниципального этапа по биологии Палтаян Г. 10 класс, в сравнении с данными 2017 года, где их не было.

По общеобразовательным предметам, отмечается три тенденции увеличение количества участников всероссийской олимпиады по всем предметам в сравнении с данными 2017 года.

В течение учебного года педагогом-психологом школы проводились творческие занятия, консультации, мониторинги с одаренными учащимися.

Конкурсы, в которых участвовали школьники района, приведены далее:

- Дистанционная олимпиада «Карта сокровищ»;
- Дистанционная олимпиада «Клад ацтеков»;
- Олимпиада «Весна – 2018» физика;
- Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» физика;
- LEX:правоведение для всех ;
- Международная онлайн – олимпиада «Фоксворд» обществознание;
- Международная олимпиада «Весна 2018» биология;
- Международная олимпиада «Весна 2018» география;
- Дистанционная олимпиада для начальной школы окружающий мир Гелиантус;
- Дистанционная олимпиада для начальной школы русский язык Умка;
- Дистанционная олимпиада для начальной школы математика Продленка;
- Районный конкурс чтецов «Живая Классика»;
- Литературная игра «Пегас»;
- Районный конкурс плакатов «Говори красиво, и правильно» конкурс плакатов;
- Районный исследовательский конкурс «Лингвистический коллаж»;
- Региональный конкурс «Природа Родного края»;
- Региональная олимпиада «Триумф» по математике, праву, экономике;
- Конкурсы рисунков: «Юбилей Дзержинского района», «Здравствуй, лето!»;
- Конкурс чтецов: «Живая классика»;
- Выступления: «Светофор», «Парад младших войск».

- Районный конкурс авторской песни «Грани творчества»;
- Районный конкурс «Песни победной весны»;
- Областной конкурс «Песня тоже шла в атаку»;
- «Я-ГЕНИЙ» биология, русский язык, математика, история, обществознание, химия, физика, региональный - Городской конкурс «Музыкальная планета»;
- Городской концерт, посвященный «Дню города»;
- Городской фестиваль народов мира;
- Районный этап городского конкурса «Калейдоскоп детской фантазии»;
- Городской конкурс авторской песни «Грани творчества»;
- Районный «Шиповка юных»;
- Районный «Мини футбол»;
- Районная выставка-конкурс декоративного творчества «Город мастеров»;
- Районный конкурс поделок «Мой любимый герой»;
- Районный этап городского конкурса чтецов стихов М.К. Агашиной;
- Районный этап всероссийского сочинения;
- Районный творческий конкурс по БДД «Дорожная мозаика»;
- Районный этап городского конкурса на лучшую книжку-малышку «Я и мои права»;
- Районный конкурс детского рисунка «Сказка под Новый год»;
- городской сетевой игры по литературе «Волшебное путешествие»;
- Районное тестирование по ПДД;
- Международный дистанционный блиц-турнир по музыке «Высокая нота»;
- Международный конкурс «Хрустальное сердце мира»;
- Международный природоведческий конкурс «Гелиантус»;
- Международный конкурс вокального мастерства «Город мужества»;
- Международная олимпиада «Шаг вперед» по истории, математике;
- «Знанию», международный, физика;
- Областной конкурс патриотической песни «Катюша»;
- Всероссийский конкурс «Изумрудный город»;
- Сдача норм ГТО.

Таким образом, по итогам работы с учащимися в 2017-2018 учебном году достигнуты следующие результаты:

- педагогическими работниками школы третий год реализуется школьная программа «Одаренные дети» и индивидуальные образовательные программы для одарённых детей;
- увеличилось количество членов НОУ «Истоки», «одаренных детей» в 2018 году;
- в 2018 году увеличилось количество учащихся – участников районного этапа творческих конкурсов; международных дистанционных олимпиад в сравнении с 2017 годом; в 2018 году увеличилось количество учащихся – участников муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, викторин, олимпиад в сравнении с 2017 годом;
- в общем, возросло количество победителей и призеров творческих конкурсов, конференций;
- увеличилась численность учащихся – участников, призеров Всероссийской олимпиады школьников.

В то же время проблемными вопросами остаются:

- не на должном уровне ведется работа по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
- слабо организовано взаимодействие с учреждениями начального, среднего и

высшего профессионального образования, обеспечивающие непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей;

– отсутствует взаимодействие между районными Центрами работы с детьми, увлеченными изучением отдельных предметов, по обмену опытом работы педагогов с данной категорией обучающихся.

Исходя из выше изложенного, определены задачи на 2019 год:

– продолжить организацию и проведение мероприятий по развитию системы поиска одаренных детей;

– классным руководителям и учителям – предметникам усилить работу по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;

– активизировать взаимодействие школы и Центров работы с одаренными детьми;;

– установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования по обеспечению непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Структура управления МОУ СШ № 50, органы самоуправления

Управление МОУ СШ № 50 осуществляется в соответствии со ст. 26 и 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ СШ № 50 (п. 5.1) на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство МОУ СШ № 50 осуществляет директор школы, заместители директора: по учебно-воспитательной, воспитательной, административно – хозяйственной работе; 5 человек (16,6%).

Административно-управленческий персонал образовательного учреждения:

Жвеля Надежда Константиновна – директор школы, высшее образование ВГПУ «Учитель математики средней школы», специалист в сфере закупок; «Менеджер в сфере образования».

Уваров Александр Владимирович - заместитель директора по учебно - воспитательной работе, высшее образование ВолГУ

« Историк. Преподаватель по специальности история», «Менеджер в сфере образования».

Бахтеева Альфия Фяритовна - заместитель директора по воспитательной работе, высшее образование ВГПУ «Учитель – логопед», «Менеджер в сфере образования».

Руководитель МО учителей начальных классов Шорина М.А. (учитель начальных классов) в состав объединения входит 8 учителей начальных классов.

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Попескул М.П. (учитель русского языка и литературы) в состав объединения входит 9 педагогов (учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка).

Руководитель МО учителей естественно – математического цикла наук Мозговая М.П., (учитель биологии и географии) в состав объединения входит 7 человек (учителя математики, физики, химии, биологии, географии).

Руководитель МО учителей технологии, физической культуры, музыки, ИЗО Ясинская С.В. (учитель ИЗО) в состав объединения входит 6 человек (учителя технологии, физической культуры, музыки, ИЗО).

В структуру управления учреждением входят следующие органы: директор учреждения, Общее собрание членов трудового коллектива, Совет школы, Педагогический Совет.

В школе действует общешкольное родительское собрание, которое оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления

образовательного процесса, охране жизни и здоровья учащихся, свободному развитию личности; защите законных прав и интересов учащихся; организации и проведении общешкольных мероприятий. Управление определяется четырьмя уровнями:

1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, совет школы, научно-методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы (основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет);

2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора по УВР, по ВР разрабатывают и реализуют тактику развития школы, осуществляют оперативное управление образовательным процессом и выполняют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – учащиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Состав, структура и содержание деятельности педагогического совета определены в соответствии с Уставом школы. Работой педагогического совета руководит председатель - директор школы.



В МОУ СШ №50 создана система планирования деятельности, все компоненты системы планирования взаимосвязаны и образуют устойчивую целостность.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Общее собрание трудового коллектива - орган социального партнёрства работников и работодателя.

Совет школы - высший выборный орган самоуправления, осуществляющий общее руководство школой.

Педагогический совет обеспечивает коллегиальность в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов учреждения. Состав, структура и содержание деятельности педагогического совета определены в соответствии с Уставом школы. Работой педагогического совета руководит председатель.

Администрация школы в лице директора и его заместителей осуществляют общее руководство, обеспечивая выполнение государственного стандарта образования, предпрофильную подготовку и профильное обучение, дополнительное образование за счет реализации программы внутришкольного повышения квалификации, которая способствует профессиональному росту педагогического коллектива.

Органом ученического самоуправления в школе является *совет старшеклассников*. Члены Совета старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета старшеклассников.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления школой и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает эффективную организацию учебно-воспитательного процесса в школе, способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Результативность и эффективность руководства и управления.

Цель управления школой – создание условий, способствующих достижению целей школы, т. е. создание условий, обеспечивающих развитие личности каждого школьника. Достичь этого невозможно без умения выявлять потенциальные ресурсы каждого члена учительского коллектива и объединять их в коллективные усилия по достижению совместных целей. Поэтому основу управления школой составляет лично ориентированный подход не только к ученику, но и учителю.

Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом – развитие педагогического процесса в школе и достижение соответствия требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Совмещение всего сказанного выше – путь к эффективному руководству и управлению. Содержание внутришкольного контроля в нашей школе, сроки, методы, формы подведения итогов определяются годовым планом работы школы.

Осуществление контроля ведётся по следующим направлениям:

- Работа педагогических кадров.
- Состояние знаний, умений и навыков учащихся.
- Ведение школьной документации.
- Выполнение всеобуча.
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Работа по подготовке к экзаменам.
- Работа с кадрами.

Особое внимание в работе МО и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока, внедрению в практику современных педагогических технологий.

Основные направления посещения и контроля уроков следующие.

- Анализ: эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся; эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока; эффективность работы по предупреждению неуспеваемости и т.д.
- Использование оптимальных сочетаний фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.
- Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация.

- Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
- Классно-обобщающий контроль с целью определения сформированности ЗУН, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся.
- Оказание методической, практической и психологической помощи учителям в организации и проведении уроков и др.

По результатам контроля составляются справки, делаются выводы и даются рекомендации, позволяющие осуществить коррекцию педагогической деятельности, ликвидировать недостатки.

С 1 сентября 2011 года МОУ СШ № 50 реализует обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. В 2012-2013 учебном году МОУ СШ № 50 стала пилотной площадкой по введению ФГОС основного общего образования (далее – ООО).

С 1 сентября 2018 года обучение по федеральному государственному образовательному стандарту было организовано в 1-9 классах.

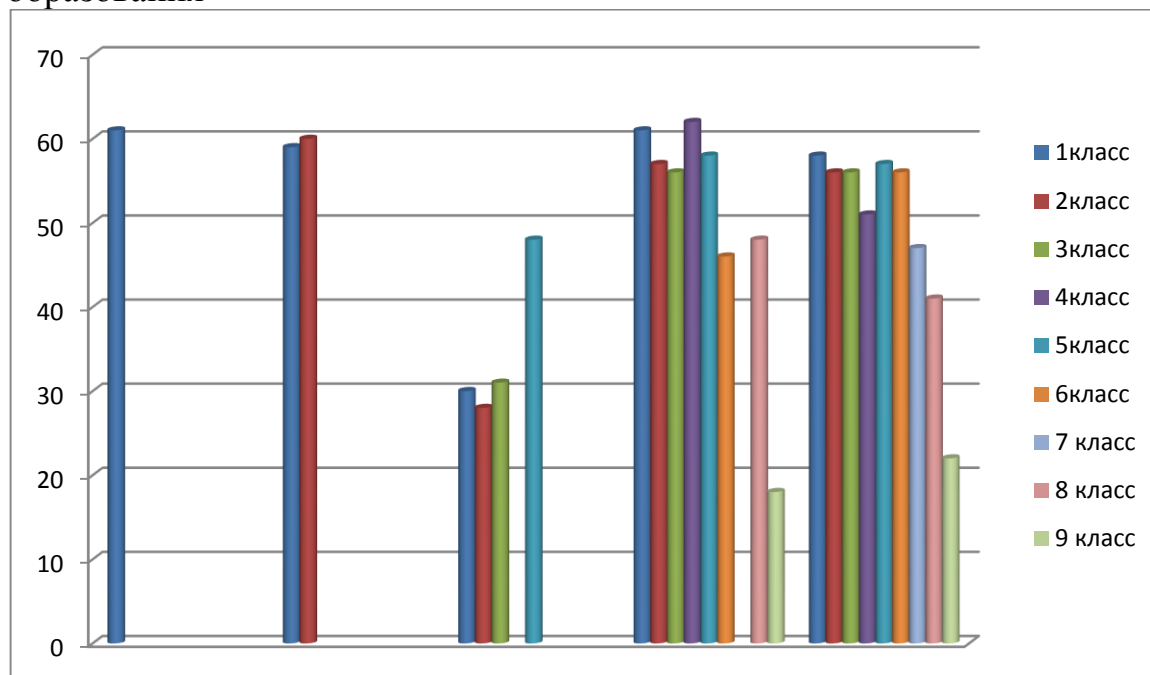
1. Сведения о педагогических и управленческих кадрах, реализующих ФГОС общего образования

Численность учителей, реализующих ФГОС начального общего образования, всего:	14
в том числе прошедших курсы повышения квалификации для работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования:	12
Численность учителей, реализующих ФГОС основного общего образования (в пилотном и штатном режимах), всего:	15
в том числе прошедших курсы повышения квалификации для работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО образования:	14
Количество руководителей общеобразовательных организаций (директора, заместители директоров), всего:	4
в том числе прошедших курсы повышения квалификации для работы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования:	2
Количество педагогических и иных работников, реализующих программы внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС начального общего образования, в том числе:	12
- классных руководителей	8
- педагогов дополнительного образования школы	0
- педагогов дополнительного образования другой школы	1
- педагогов дополнительного образования организаций дополнительного образования детей	1
- педагогов-психологов	1
- воспитателей групп продленного дня	0
- тьюторов	0
- социальных педагогов	1

- педагогов-организаторов	0
- иные (указать)	0
Количество педагогических и иных работников, реализующих программы внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС основного общего образования, в том числе:	14
- классных руководителей	10
- педагогов дополнительного образования школы	0
- педагогов дополнительного образования другой школы	1
- педагогов дополнительного образования организаций дополнительного образования детей	1
- педагогов-психологов	1
- воспитателей групп продленного дня	0
- тьюторов	0
- социальных педагогов	1
- педагогов-организаторов	0
- иные (указать)	0

В МОУ СОШ № 50 реализация ФГОС НОО, ООО.

Работа школы по внедрению ФГОС начального общего и основного общего образования



В диаграмме отражено количество классов реализующих ФГОС НОО,ООО.

В 2017-2018 учебном году по новым ФГОС второго поколения обучались 1, 2, 3,4 и 5,6,7,8,9 классы, в которых обучаются 422 учащейся.

Начальная школа в текущем учебном году в штатном режиме реализует ФГОС НОО. Основная школа с 1 сентября 2013 года в МОУ СОШ № 50 в 5-х классах была начата работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работа потребовала серьёзных изменений на основной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. Проводилась информационная работа с родителями будущих пятиклассников по вопросам организации обучения детей по новым стандартам: на общешкольном родительском собрании обсудили новизну стандартов, познакомили родителей с проектом образовательной программы школы, нормативно-распорядительными документами. Методическое сопровождение перехода на ФГОС ООО Главным субъектом, на который ложится ответственность за эффективное внедрение федеральных стандартов нового поколения, является учитель. Основной задачей успешного введения ФГОС ООО является необходимость перестроить или перенастроить сознание носителя знаний, умений, навыков и ключевых компетенций - учителя. Изменения ФГОС не могут не отразиться на личной профессиональной деятельности педагога. Это связано и с изменением образовательных программ, нормативной базы образовательных учреждений, с новой логикой построения учебников и новым построением содержания учебных предметов. Осложняется работа и огромным лексическим материалом, который учитель должен освоить, осознать, использовать в своей работе. Меняется концепция обучения, переход на ФГОСы заставляет изменить мировоззрение педагога, поэтому на протяжении ряда лет идет активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы:

-проведены педагогические советы, семинары в ОУ по вопросу введения ФГОС ООО, практические семинары по написанию рабочих учебных программ педагогов в

соответствии с требованиями стандарта (Так, в октябре 2017 года в ОУ прошел семинар «Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы в русле требований ФГОС ООО»; в декабре состоялся педагогический совет на тему: «Адаптация учащихся 1-х, 5-х классов к обучению в основной школе с учетом требований ФГОС». В марте 2018 года состоялся семинар на базе школы по теме: «Конструирование урока в контексте ФГОС ООО»; в мае того же года педагогический совет по теме: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы в русле требований ФГОС ООО». В рамках семинаров педагоги-предметники делились передовым педагогическим опытом работы представленным в виде мастер-класса по преподаваемым учебным предметам в рамках реализации ФГОС общего образования);

-организована деятельность рабочей группы по созданию основной образовательной программы;

-в течение года велась работа рабочей группы по доработке, реализации основной образовательной программы;

-организована психолого-педагогическая диагностическая работа; организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в 1 – 9-х классах: (ведется индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся,

-консультации педагога-психолога по адаптации пятиклассников к условиям обучения в основной школе, по формированию мотивации пятиклассников, даются методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти школьников);

- проводились педагогические диагностики учащихся на начало и конец учебного года; проводились мониторинговые исследования уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД.

-формирование и последующее пополнение нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ООО;

- составление ежегодного плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;

- разработку и утверждение ежегодного плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;

-определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;

-составление рабочих программ по учебным дисциплинам;

-педагогами ведется работа по отслеживанию формирования УУД.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития. В школе проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от кадрового потенциала школы. Настоящее внедрение новых стандартов возможно лишь

в том случае, если большая часть учителей будет мотивирована на перелом в методах и приемах своей обучающей

деятельности. Мало быть готовым к реализации ФГОС, необходимо понять, что изменений в образовательной системе требует наша реальная действительность. Результаты подобного анализа должны стать основой для целенаправленного развития профессиональных компетентностей учителя. Решая задачу совершенствования кадрового обеспечения в МОУ СШ № 50

- приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников"» должностные инструкции педагогов и классных руководителей, работающих в 1-9-х классах;

-составлен график повышения квалификации учителей основной школы по проблемам внедрения ФГОС ООО (настоящее время прошли курсы повышения квалификации директор, заместители директора, педагог-психолог, 14 учителей основной школы, задействованные в данном эксперименте);

-обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУ СШ

№ 50 через участие в конференциях, практических семинарах различного уровня по опережающему введению ФГОС ООО.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО

Для успешного введения ФГОС в основной школе организована обратная связь с общественностью по проблемным вопросам введения ФГОС ООО:

- проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС ООО;
- представлена программа действий по реализации стандартов нового поколения:

-организация внеурочной деятельности в основной школе при введении ФГОС ООО;

-организация работы по созданию портфолио как способа накопительной оценки личностных результатов;

-анализ результатов стартовой диагностики обучающихся пятых классов в рамках введения ФГОС ООО при переходе из начальной в основную школу;

-роль родителей в формировании УУД школьника;

-итоги обучения в 1-9-х классах, особенности обучения по ФГОС ООО в 1-9 -х классах;

- организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) по вопросам введения ФГОС ООО
- размещена информация о ходе реализации ФГОС ООО на сайте школы.

Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС ООО

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеурочной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Администрацией школы было принято решение создать единое образовательное пространство для учащихся основной школы за счет внутренних возможностей:

-все учебные кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии согласно требованиям СанПин 2.4.2.821-10;

-все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки;

-в школе организован доступ к сети Интернет (к запрещенным сайтам доступ ограничен контентной фильтрацией);

-для успешной учебной деятельности учащихся основная школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Но для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования, школа должна решить следующие задачи:

-обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

- продолжить своевременное обеспечение комплектом учебников для 1 - 9-х классов;

- продолжить обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеурочная деятельность в 1 -9-х классах

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в рамках, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

1.выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

2.создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

3.развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

4. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

5. оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества в системе школьного дополнительного образования;

6.расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность в нашей школе организована с учетом:

- ✓ запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- ✓ специфики образовательной деятельности школы;
- ✓ кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Одним из важных и сложных вопросов является выбор модели внеурочной деятельности. Нами выбрана организация внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог). Координирующую роль при этом выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально-значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности МОУ СШ № 50 для 1 – 9-ых классов составлен на основе нормативно-правовых документов:

-ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

-СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН №1897 от 17 декабря 2010 г., зарегистрирован Минюст №19644 от 01.02.2011);

-Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

-Письмо Министерства Образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

-План внеурочной деятельности для 1 – 9-ых классов в 2017-2018 учебном году составлен на 5 дневную неделю и составляет обязательных 2 часа.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное

- общеинтеллектуальное

- художественно- эстетическое

- спортивно-оздоровительное

- социальное

в таких формах, как

- кружки, классные часы, спортивные секции.

При организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении ведутся индивидуальные карты занятости учащегося во внеурочной деятельности и общая карта занятости учащихся во внеурочной деятельности. Заполнение индивидуальных карт учащегося выполняют родители с периодичностью 1 раз в год и возможностью корректировки во втором полугодии. Заполненные индивидуальные карты сдаются классному руководителю, который составляет общую карту занятости учащихся класса во внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процесса самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом
- воспитание у школьников толерантности, навыков здорового образа жизни.

В целом, анализируя результаты внеурочной деятельности, педагоги обозначили факторы, способствующие достижению запланированных результатов. Это заключается в следующем:

- все виды внеурочной деятельности, организуемой в рамках ФГОС,
- предоставляют учащимся возможность участия в широком спектре занятий по различным направлениям и по своему желанию;
- реализуемые программы ориентированы на воспитательные результаты;
- при организации внеурочной деятельности есть возможность опираться на имеющийся в школе положительный опыт социального партнерства и образовательные ресурсы;
- внеурочная деятельность позволяет интегрировать воспитательный, социализирующий потенциал на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, а также ресурсов образовательной среды школы;

Проблем с кабинетами не было. Для всестороннего развития учащихся школа тесно сотрудничает с различными учреждениями социума: городской детской библиотекой, ДК «Гумракский», (В рамках осуществления внеурочной деятельности заключены договоры: МОУ ЦДТ Дзержинского района Волгограда; МОУ СДЮСШОР № 2 Волгограда; МОУ ЦДОД «Олимпия»).

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты. Успешность в организации внеурочной деятельности во многом зависит от уровня развития воспитательной системы в образовательном учреждении, от наличия социальных партнеров, и, конечно, от целенаправленного творческого взаимодействия учителей, учеников и других субъектов воспитания. Первый опыт организации внеурочной деятельности, стал для педагогического коллектива школы важным с позиций дальнейшего совершенствования её модели и создания условий для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Сегодня родители учащихся 5 – 7-х классов удовлетворены результатами участия детей во внеурочной деятельности и отмечают, что тревога за физическую и эмоциональную перегрузку, которая изначально присутствовала в родительской среде, на данный момент постепенно исчезает.

Психологическое сопровождение перехода на ФГОС НОО,ООО

Во главу угла при переходе на новый ФГОС поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Каждая минута, проведённая в школе, должна давать детям положительный опыт общения, позволять проявить себя как активную, творческую личность, расширить его представления об окружающем мире. Таким образом, главной задачей школы стало формирование личности учащегося, которая является принципиальным

условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. С учениками дополнительно после уроков занимались педагог-психолог, социальный педагог. Они помогали учителям при работе с учащимися, требующими индивидуального подхода.

Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом – в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются индивидуальные воспитательные маршруты для учащихся.

Выводы:

Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения. Прделана огромная подготовительная работа по внедрению ФГОС НОО,ООО в школе, но не полностью реализованы все требования стандартов.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

1. Образовательный процесс организован в условиях широкого использования современных педагогических и информационно- коммуникационных технологий;
2. Повысился уровень мотивационной и профессиональной готовности педагогов к переходу на стандарты ФГОС НОО,ООО через систему практико- ориентированных семинаров, круглых столов;
3. Организовано и реализуется психолого-педагогическое, информационно-коммуникационное и здоровьесберегающее сопровождение процесса реализации опережающего введения ФГОС НОО, ООО.
4. Продолжается сотрудничество с родителями, учреждениями дополнительного образования по реализации перехода на ФГОС НОО, ООО.
5. Проводится мониторинг новых образовательных результатов учащихся и учителей и уклада школьной жизни.
6. Отмечается положительная динамика использования учителями в образовательной практике современных учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий).
7. Осознание педагогами необходимости перехода на стандарты второго поколения.
8. Возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами по вопросам введения ФГОС НОО,ООО.
9. Положительное отношение родителей к образовательному процессу и реализации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- недостаточная психологическая готовность учителей к реализации ООП в рамках введения ФГОС НОО, ООО (анкетирование учителей, работающих по новым стандартам);
- необходимость коррекции разделов рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- необходимость ведения мониторинга УУД;

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Совершенствовать материальную базу ОУ.
3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;
6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей, работающих по новым Стандартам.

Исходя из анализа, необходимо наметить пути решения:

1. Необходимо всем педагогам школы активно включиться в процесс реализации стандартов второго поколения, прописать систему оценивания заданий для учащихся по баллам в поурочных разработках на 2017-2018 учебный год;
2. Продолжить изучение и применение на практике современных инновационных психолого-педагогических технологий образования.

Результаты комплексной контрольной работы 1-8 классов отражены в таблице:

Комплексная работа для 1-4 классов состояла из двух частей. Основная часть, проверяет сформированность метапредметных результатов на базовом уровне. Дополнительная часть проверяет сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

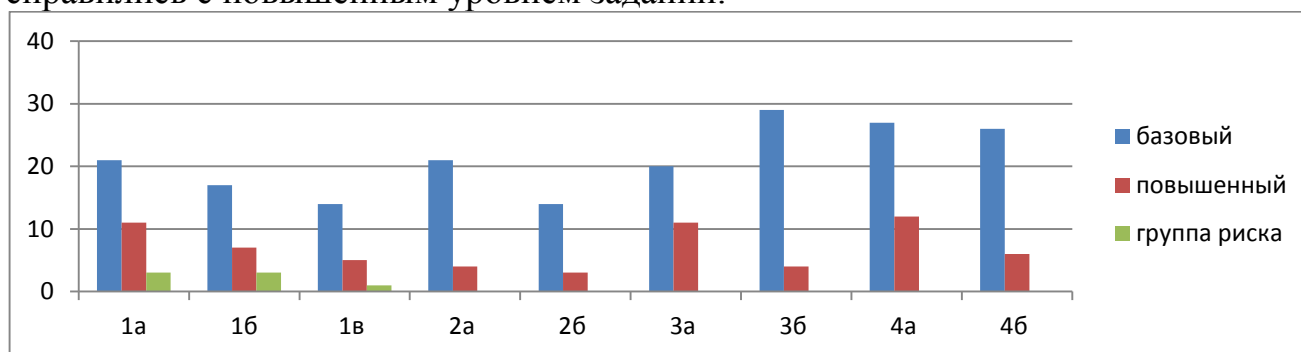
Результаты комплексной контрольной работы 1-4 классов отражены в таблице:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали работу	Базовый	Повышенный	Группа риска
1а	28	24	18 чел. 75,0%	3 чел. 12,5%	3 чел. 12,5%
1б	30	30	20чел. 66,6%	7 чел. 23,3	3 чел. 23,3
2а	28	25	20 чел. 80,0%	4 чел. 16,0%	1 чел. 4,0%
2б	28	28	24 чел. 85,7%	4 чел. 14,2%	0чел.
3а	27	27	20 чел. 74,0%	7 чел. 26,0%	0чел.
3б	29	29	25чел. 82,6%	4 чел. 13,7%	0 чел.
4а	27	27	24 чел. 88,8%	3чел. 14,8 чел.	0 чел.
4б.	27	27	20 чел. 76,9 %	7 чел. 25,9%	0 чел.
Итого:	224чел.	217 чел.	171 чел.-78,8%	39 чел.-17,9%	7 чел.-3,2%

Анализируя комплексные контрольные работы, можно сделать вывод, что выполняли работу 217 учащихся из них:

- 171 учащихся освоили базовый уровень программы, что составило 78,8% от общего количества учащихся;
- 39 учащихся освоили повышенный уровень программы, что составило 17,9% от общего количества учащихся;
- 7 учащихся составили группу риска, что составило 3,2% от общего количества учащихся.

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, 17,9% учащихся справились с повышенным уровнем заданий.



Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся при выполнении работы:

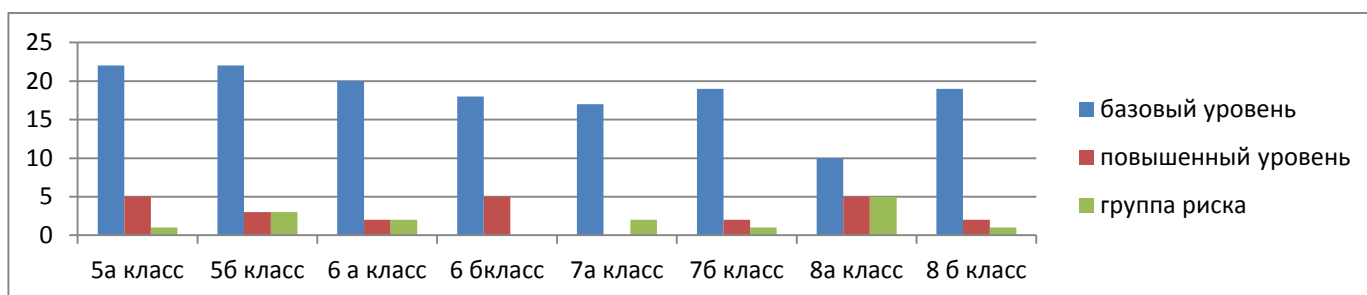
1. Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было записать свое понимание проблемы, дети испытывали затруднения в подборе слов и составлении предложений. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Маленький запас слов, обратить внимание на развитие речи.
2. Непонимание смысла задания.
3. Затруднения в интерпретировании и обобщение информации, установление связи, не высказанных в тексте напрямую; в выборе описывающим эти связи суждение из ряда предложенных.
4. Медлительность отдельных учащихся.
5. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Результаты комплексной контрольной работы 5-9 классов отражены в таблице:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Базовый уровень	Повышенный уровень	Группа риска
5а	30	28	22(78,5%)	5(17,8%)	1(3,5%)
5б	31	28	22(78,5%)	3(10,7%)	3(10,7%)
6а	29	24	20(83,3%)	2(8,3%)	2(8,3%)
6б	27	23	18(78,2%)	5(21,7%)	0
7а	22	19	17(89,4%)	0	2(10,5%)
7б	24	22	19(86,3%)	2(9,0%)	1(4,5%)
8а	20	20	16(80%)	2 (10%)	2 (10%)
8б	23	21	14 (66,6%)	5 (23,8%)	0
9а	18	18	18	0	0
9б	22	22	20	2	
Итого:	246 чел (100%)	225чел (89,8%)	165 чел (78,3%)	26чел (12,9%)	11 чел (5,9%)

Анализируя комплексные контрольные работы, можно сделать вывод, что выполняли работу 185 учащихся 5-9 классов из них:

- 145 учащихся освоили базовый уровень программы, что составляет 78,3% от общего количества учащихся;
- 24 учащихся освоили повышенный уровень программы, что составляет 12,9% от общего количества учащихся;
- 11 учащихся составили группу риска, что составляет 5,9% от общего количества учащихся.



Из представленных в таблице статистических данных можно сделать вывод, что: 75-100 учащихся

справились с заданиями базового уровня в 5а,5б,6а,6б,7а,7б , 8а, 8б,9а,9б классах.

Проблемы и затруднения, которые возникали у учащихся при выполнении работы:

1. Плохое восприятие устной и письменной речи, замедленный темп работы, низкий уровень самостоятельной проверки результатов.
2. С трудом излагают свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
3. В некоторых заданиях учащиеся не смогли аргументировать свой ответ.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал средний и высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 5-8 классов.

Педагоги грамотно осуществили системно- деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию мета предметных результатов, заложенных в программах.

Учащимся, которые продемонстрировали низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Рекомендации: учителям -предметникам и классным руководителям 5-8 классов в 2017-2018 учебном году наметить дальнейшие пути по повышению качества знаний учащихся; уделить особое внимание формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

В 2017-2018 учебном году в школе проводилось тестирование в рамках самообследования школы, с целью выявления соответствия процесса и результатов образовательного процесса существующим требованиям ФГОС, принятия системы мер, направленных на повышение эффективности и качества образования.

Таблица № 1. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Панкова Е.Н.	29	25	8	4	13	0	100	48
2	Математика	Панкова Е.Н.	29	24	6	5	13	0	100	54
3	Литерат.чтение	Панкова Е.Н.	29	24	6	5	13	0	100	54
4	Окружающий мир	Панкова Е.Н.	29	25	12	8	5	-0	100	80

5	ИЗО	Панкова Е.Н.	29	24	17	7	0	0	100	100
6	Технология	Панкова Е.Н.	29	24	15	9	0	0	100	100
7	ОРКСЭ	Панкова Е.Н.	29	24	14	10	0	0	100	100

Таблица № 2. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4б класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Морозова О.В.	29	27	7	9	11	0	100	59
2	Математика	Морозова О.В.	29	24	10	8	6	0	100	75
3	Литерат. чтение	Морозова О.В.	29	28	10	9	9	0	100	68
4	Окружающий мир	Морозова О.В.	29	24	9	6	9	0	100	62
5	ИЗО	Морозова О.В.	29	27	7	15	4	0	100	81
6	Технология	Морозова О.В.	29	26	13	8	5	0	100	81
7	ОРКСЭ	Морозова О.В.	29	28	13	15	0	0	100	100

Таблица № 3. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 9а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Попескул М.П.	18	20	0	6	14	0	100	30
2	Литература	Попескул М.П.	18	22	0	8	14	0	100	36
3	Иностранный язык (англ.)	Табакова М.А.	18	19	5	7	7	0	100	63
4	Информатика	Филягин Ю.С.	18	18	0	9	9	0	100	50
5	Алгебра	Крохина В.Т.	18	18	1	6	11	0	100	39
6	История	Уваров А.В.	18	18	5	4	9	0	100	50
7	Обществознание	Соловьев Н.В.	18	18	1	6	11	0	100	39
8	География	Пастухов А.М.	18	14	0	4	10	0	100	29
9	Физика	Лукина В.М.	18	18	2	3	13	0	100	28
10	Химия	Филягин	18	17	0	4	13	0	100	23

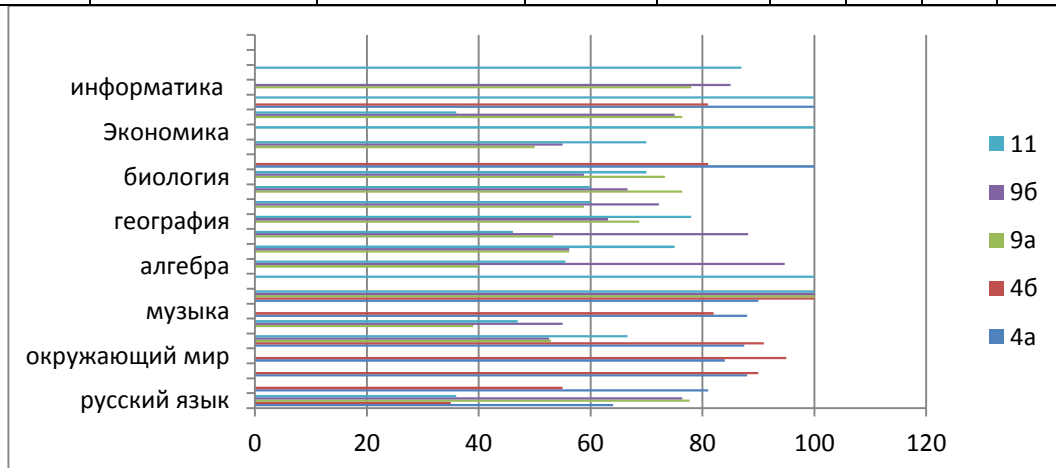
		а Ю.С.								
11	Биология	Пастухов а М.А.	18	14	0	3	11	0	100	21
12	ОБЖ	Гузь Д.В.	18	17	2	7	9	0	100	50
13	Геометрия	Крохина В.Т.	18	18	1	6	11	0	100	39
14	Физическая культура	Журавле в Э.В.	18	18	10	8	0	0	100	100

Таблица № 4. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 9б класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащи хся по списку	Писал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% успеваемо сти	% качеств а
1	Русский язык	Попескул М.П.	22	21	3	10	9	0	100	62
2	Литература	Попескул М.П.	22	20	0	10	10	0	100	50
3	Иностранн ый язык (англ.)	Табакова М.А.	22	22	5	10	7	0	100	68
4	Информатик а	Филягина Ю.С.	22	18	0	12	6	0	100	67
5	Алгебра	Жвеляя Н.К.	22	17	4	4	9	0	100	47
6	История	Уваров А.В.	22	20	3	12	5	0	100	75
7	Обществозна ние	Уваров А.В.	22	20	2	8	10	0	100	50
8	География	Пастухова М.А.	22	20	6	9	5	0	100	75
9	Физика	Лукина В.М.	22	21	0	16	5	0	100	73
10	Химия	Филягина Ю.С.	22	17	5	8	4	0	100	76
11	Биология	Пастухова М.А.	22	20	4	7	9	0	100	55
12	ОБЖ	Гузь Д.В.	22	20	4	7	9	0	100	55
13	Геометрия	Жвеляя Н.К.	22	17	4	4	9	0	100	47
14	Физическая культура	Журавлев Э.В.	22	22	12	10	0	0	100	100

Таблица № 5. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 11 класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Бушкина Т.С.	16	13	5	8	0	0	100	100
2	Литература	Бушкина Т.С.	16	14	0	11	3	0	100	78
3	Иностранный язык(англ.)	Табакова М.А.	16	14	4	7	3	0	100	79
4	Информатика и ИКТ	Филягина Ю.С.	16	16	13	3	0	0	100	100
5	Алгебра и начала анализа	Мозговая М.П.	16	15	2	5	8	0	100	47
6	История России	Соловьева Н.В.	16	14	1	6	7	0	100	50
7	Обществознание	Соловьева Н.В.	16	14	1	4	9	0	100	36
8	География	Пастухова М.А.	16	16	6	10	0	0	100	100
9	Всеобщая история	Соловьева Н.В.	16	14	1	6	7	0	100	50
10	Экономика	Уваров А.В.	16	15	5	10	0	0	100	100
11	Физика	Лукина В.М.	16	15	3	4	8	0	100	44
12	Химия	Филягина Ю.С.	16	13	1	11	1	0	100	92
13	Биология	Пастухова М.А.	16	16	3	6	7	0	100	56
14	ОБЖ	Гузь Д.В.	16	3	7	6	0	0	100	62
15	Физическая культура	Журавлев Э.В.	16	16	7	9	0	0	100	100
16	Геометрия	Мозговая М.П.	16	15	2	5	8	0	100	47
17	МХК	Бахтеева А.Ф.	16	15	6	7	2	0	100	87
18	Технология	Лукина В.М.	16	16	9	9	0	0	100	100



Анализ данных, представленных в таблицах, показывает, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников начальной общей школы, основной общей школы, средней общей школы в целом соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и ФКГОС 2004 года. Выпускники 4-х классов продемонстрировали высокие результаты качества знаний (выше 80% качество) в 4 а классе учитель Крутько Л.Г. по предмету: технологии, ИЗО, ОРКСЭ. В 4 б классе учитель Шорина М. по предмету: литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технологии, ОРКСЭ.

В 9 а классе по предмету русский язык учитель Бушкина Т.С., технология учителя Гузь Д.В., Ясинская С.В. В 9 б классе по предмету информатика и ИКТ учитель Новосельцева Л.В., обществознание учитель Шевченко Е.А., технология учителя Гузь Д.В., Ясинская С.В.

В 11 классе по предмету иностранный язык (английский), информатика и ИКТ учитель Новосельцева Л.В., экономика учитель Уваров А.В., физическая культура учитель Кривошеева С.И.

Из представленных в таблице № 3 статистических данных тестирования в 9 а классе можно сделать вывод, что вызывает особую тревогу качество знаний (ниже 50%) по следующим предметам: иностранный язык (английский) учитель Созинова Е.В., алгебра учитель Мозговая М.П., история России учитель Соловьева Н.В., физика учитель Лукина В.М.; в таблице № 4 в 9 б классе по предметам: физика учитель Лукина В.М.; в таблице № 5 в 11 классе по предметам русский язык, литература учитель Попескул М.П.

Рекомендации:

1. Отметить положительную работу следующих педагогов: Бушкиной Т.С., Шевченко Е.А., Белоусовой Т.В., Соловьевой Н.В., Пастуховой М.А., Шориной М.А., Крутько Л.Г., Барыкиной О.В., Новосельцевой Л.В., Крохиной В.Т., Уварова А.В., Саповой Н.Н., Кривошеевой С.И. за высокие результаты качества знаний в 4-х; 9-х; 11 классах по тестированию, проведенному в рамках самообследования.

Педагогам Созиновой Е.В., Мозговой М.П., Соловьевой Н.В., Лукиной В.М., Попескул М.П., обратить внимание на изучение предметов иностранный язык (английский), русский язык, алгебра, обществознание, физика отдельными учащимися, получившими низкие результаты в рамках тестирования.

Вывод: 1. Педагогам- предметникам включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить работу со слабоуспевающими детьми. 2. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися. 3. Разработать план мероприятий по улучшению качества знаний учащихся. 4. Учителям-предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; проводить мониторинг контроля знаний по предмету, по классам. 5. Руководителю ШМО включить в план работы вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году.

5. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадры

Материально-техническая оснащенность школы позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. МОУ СШ № 50 в полной мере оснащено всем необходимым оборудованием для ведения полноценного образовательного процесса. Наличие и эффективность использования материально-технической базы:

№ п\п	Наименование позиции	Количество
1	Учебные кабинеты (всего)	21

2	Спортивный зал	1
3	Спортивные раздевалки	2
4	Актный зал	1
5	Библиотека	1
6	Кабинет педагога - психолога	1
7	Кабинет социального педагога	1
8	Медицинский кабинет	2
9	Административные кабинеты	3
10	Столовая	1
11	Спортивная площадка	1

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
кабинет физики	кафедра, спец.столы, наглядные пособия, компьютер.	80%
кабинеты начальных классов	наглядные пособия, мультимедийные проекторы, компьютеры	90%
кабинет химии	наглядные пособия, химические реактивы, компьютер.	60%
кабинеты русского языка и литературы	компьютеры, столы под компьютеры, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры), интерактивная доска, мультимедийные проекторы, телевизор, DVD.	98%
кабинеты информатики	компьютеры, ноутбуки, столы под компьютеры, спец. кресла, компьютерная техника, (принтеры, сканеры, копиры), интерактивная доска, мультимедийный проектор.	98%
кабинеты математики	компьютеры, мультимедийные проекторы, наглядные пособия, графический проектор, телевизор, DVD, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры).	90%
мастерские	станки, верстаки, точило, технологическое оборудование.	80%
кабинет география, ОБЖ	телевизор, проигрыватель, наглядные пособия, карты, компьютер, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры).	90%
кабинеты иностранного языка	наглядные пособия, компьютер, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры).	80%
кабинет истории	наглядные пособия, карты, компьютер, стол под компьютер, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры), мультимедийные проектор.	95%
спортивный зал	конь, козел, маты, канат, шведская стенка, мячи	70%
кабинет музыки, ИЗО	наглядные пособия, магнитофоны, музыкальный центр, компьютер, стол под компьютер, пианино	80%
кабинет биологии	наглядные пособия, карты, компьютер, стол под компьютер, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры), мультимедийные проектор.	90%
библиотека	компьютеры, столы под компьютеры, мультимедийная библиотека, учебники, художественная литература.	40%

Для организации полноценного учебного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам, проведен ряд мероприятий по обеспечению школы компьютерным, учебно-лабораторным, спортивным оборудованием.

Год поставки	Наименование учебно-лабораторного и компьютерного оборудования	Количество
2012-13	Беспроводная точка доступа/мост D-Link DAP-1155	1
	Выключатель однополюсный (лабораторный)	4
	Выключатель однополюсный (демонстрационный)	1
	Дополнительная полка к шкафу ШАМ-11	8
	Комплект настенных ученических карт. История России. 6 кл. 10 карт.	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История Нового времени 18-19 вв. 8 кл. 11 карт	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История России. 7 кл. 12 карт	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История России. 8 кл. 12 карт	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История Древнего мира. 5 кл. 15 карт.	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. Новейшая история 20- нач. 21 в. 9 кл.	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История Нового времени 16-18 вв. 7 кл. 11 карт	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История России. 9 кл. 16 карт	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История Средних веков. 6 кл. 13 карт	1 комплект
	Литература	49
	Магнит полосовой демонстрационный (пара)	1
	Мобильный компьютер FUJITSU AH530	4
	Персональный компьютер FUJITSU Esprimo Q510	12
	Плакат. Комплект таблиц по всему курсу географии (90 табл., А1, полноцв., лам.)	1 комплект
	Плакат. Международная система единиц СИ 70*100 (винил)	1
	Плакаты. Англ. язык. Основная грамматика англ. языка 16 таб	1 комплект

Плакаты. Английский язык. Существительное. Местоимение. Наречие. 9 таб.	1 комплект
Плакаты. Английский язык. Типы вопросов 6 таб.	1 комплект
Плакаты. Времена английского глагола 10 таб.	1 комплект
Плакаты. Комплект плакатов " Велик. Отеч. Война 1941-45" 4 пл., 45*60 (A2)	1 комплект
Плакаты. Математика 1 класс 8 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Математика 2 класс 8 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Математика 3 класс 8 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Математика 4 класс 8 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Народы России. История России в костюме 15 таблиц	1 комплект
Плакаты. Народы России. История России в костюме 16 таблиц	1 комплект
Плакаты. Новая история 8 класс 6 таблиц	1 комплект
Плакаты. Новая история. 7 класс. 6 таблиц	1 комплект
Плакаты. Новейшая история. 9 класс 6 таблиц	1 комплект
Плакаты. Обществознание 10-11 класс. 11 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Обществознание 8-9 класс. 7 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Основы Православной культуры 10-11 класс. 12 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Основы православной культуры 5-9 классы. 12 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Политические течения 18-19 в. 8 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Развитие России в 17-18 вв. 8 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Развитие Российского государства в 15-16 вв. 6 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Русский язык 4 класс 10 таблиц	1 комплект
Плакаты. Русский язык 1 класс 10 таблиц	1 комплект
Плакаты. Русский язык 2 класс 8 таблиц	1 комплект
Плакаты. Русский язык 3 класс 10	1 комплект

таблиц	
Плакаты. Становление Российского государства 8 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Существительные. Прилагательные. Числительные 9 табл.	1 комплект
Плакаты. Английский язык. Страдательный залог. Сложное допол. Косвенная речь 9 таблиц	1 комплект
Прибор. Амперметр демонстрационный. (цифровой)	1
Прибор. Весы учебные с гирями до 200г	1
Прибор. Вольтметр лабораторный	4
Прибор. Геометрическая оптика. (лабораторный набор)	4
Прибор. Магнит U образный демонстрационный	1
Прибор. Магнит U образный лабораторный	4
Прибор. Манометр демонстрационный	1
Прибор. Механика, простые механизмы (лабораторный набор)	4
Прибор. Миллиамперметр лабораторный.	4
Прибор. Набор соединительных проводов (шлейфовых)	4
Прибор. Учебный набор гирь.	1
Прибор. Цилиндр измерительный с принадл.(Ведерко Архимеда)	1
Прибор. Шар Паскаля ШПс	1
Прибор. Электричество.	4
Прибор. Электромагнит разборный с детальями. (лабораторный набор)	4
Прибор. Амперметр лабораторный	4
Прибор. Вольтметр дем. (цифровой)	1
Прибор. Катушка дроссельная	1
Прибор. Катушка моток	4
Прибор. Штатив лаб. комбинированный ШЛб	1
Стол Т 20.4 компьютерный	13
Шкаф ШАМ-11 металлический (1860x850x500)	4
Таблицы демонстрационные " Окружающий мир" 1-4 класс	1
Таблицы демонстрационные " Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс"	1
Вязальная машина Silver LK 150	1

2013-14	Компьютер в комплекте: системный блок CEL540(2.5)/B75/MIDITOWER400W/ DDR, монитор	5
	Копировальный аппарат CANON FC-108, A4,4 стр/мин+картридж	1
	Кресло "Престиж"с подлокотниками ткань серая/пластик	16
	Лазерный принтер HP "LASER Jet P1102" A4, 1200x600dpi (USB2.0)	5
	МФУ HP "LaserJet Pro M1132" A4. 1200dpi. 18ppm.лазерный принтер+сканер+копир (U)	1
	Мяч баскетбольный "Spalding TF-150"	10
	Мяч волейбольный "Даната"	11
	Мяч футбольный "Winner"	1
	Мяч футбольный "Даната"	1
	Ножницы раскройные Aurora AU 803-90 (240мм)	10
	Прибор для выжигания "Узор -1" Гильошир.	10
	Проектор ACER X111, projector, SVGA800*600, DLP 3D, 10 000.1 2700 ANSI lumens, 1	1
	Проектор ACER X111, projector, SVGA800*600, DLP 3D, 10 000.1 2700 ANSI lumens, 2	3
	Ракетка для настольного тенниса	4
	Сетка для настольного тенниса	1
	Стол письменный правый Т 20.12 Этюд бук Бавария	4
	Тумба стационарная Р 20.9 Этюд бук Бавария	4
	Электроплита ЭБЧШ-5-4-5/7,0-220 без подсветки	2
	Шкаф закрытый С 15.2 Этюд бук Бавария	5
	Швейная машина Janome 843	5
Шарики для настольного тенниса	1	
Шарики для настольного тенниса	2	

б) в рамках выполнения программы по энергосбережению в МОУ СШ № 50 произведена замена окон на пластиковые 13 окон в 4 учебных кабинетах и в рекреации 3 этажа;

в) выполнен косметический ремонт 1,2,3 этажей; столовой, мастерские, раздевалка начальной школы, туалетов: ремонт стен, потолка; 2 лестничных маршей; 2 спортивных площадок на улице; ограждение школы.

Все вышеперечисленные мероприятия выполнены собственными силами учреждения. Практически 100% преподавателей МОУ владеют современными компьютерными и информационными технологиями. Они ведут большую работу по созданию и накоплению дидактического и демонстрационного материала, как в наглядном виде, так

и на электронных носителях. Имеющийся материал систематизирован и постоянно применяется в учебной работе.

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. МОУ по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, закупка и применение оборудования и материалов, имеющих санитарно-эпидемиологическое заключение и соответствие ГОСТами другим нормативным документам – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Меры по обеспечению развития материально-технической базы:

Это прежде всего модернизация материально-технической базы, которая включает:

- компьютеризацию образовательного учреждения и внедрение информационных технологий;
- создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- обеспечение развития физической культуры и спорта, а также внедрение здоровьесберегающих технологий.

Имеет место рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях. Развитая материально-техническая база в ОУ дает возможность организовать привлечение внебюджетных средств от предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

В течение 2017-2018 учебного года педагогами систематически, эффективно использовалось оборудования в учебно – воспитательном процессе.

В школе создан и функционирует официальный сайт по адресу <http://www.mousoh50vlg.ucoz.ru>

Посещаемость сайта за месяц - в среднем 480 человек, за 2017 – учебный год количество посещений – 4122 человека.

Во исполнении Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом работы МОУ СШ № 50 на текущий учебный год, с целью организации внедрения и использования электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения учащихся школы, информатизации учебно-воспитательного процесса на основании приказа по школе в МОУ СШ № 50 продолжает работу рабочая группа в составе педагогов школы Журавлевым Э.В., Селивановой Е.А., Назаренко О.П., Мозговой М.П. Ясинской С.В. ОУ осуществлялось внедрение и контроль за использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения в школе. В МОУ СШ № 50 имеется план работы, в котором отражаются вопросы по внедрению и использованию электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных, в частности, с использованием электронных

образовательных ресурсов (ЭОР), под которыми сегодня понимаются и элементарные информационные объекты (фотографии, видеофрагменты, звукозаписи, текстовые документы, анимации, интерактивные модели, задания в тестовой форме и т.д.), и комбинации таких объектов (например, в привязке к определённой теме, конкретному учебнику, предметной области и т.д.), и инновационные конструктивные среды, поддерживающие творческую индивидуальную и коллективную учебно-познавательную деятельность учащихся. Широкое внедрение различного рода ЭОР в практику современной школы – это не просто стремление использовать все возможности быстро развивающейся техносферы, а способ широкомасштабной реализации прогрессивных педагогических технологий, реализация которых в массовой школе ранее была невозможна, но может быть осуществлена на основе имеющейся сегодня технической базы.

6. Учебный план школы. Режим обучения.

Учебный план МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» является составной частью Основной образовательной программы школы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах; основного общего образования в 5-9 классах, реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах.

Согласно Лицензии на ведение образовательной деятельности учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план МОУ «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» (далее – школа) разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

- программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
 - приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области» в редакции приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015 № 752;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
 - «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с дополнениями и изменениями;
 - порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
 - письма комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015 г. № И-10/11401 об учете учебной нагрузки учащихся в соответствии с требованиями действующих нормативных документов при формировании образовательных программ и учебных планов.
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 05.03.2004 №1089»;
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
 - Устава и Основной образовательной программы школы.

В соответствии с Уставом учреждение осуществляет образовательный процесс согласно уровням общеобразовательных программ.

Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным Учебным планом. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки учащегося.

Учебный план школы позволяет:

- нормировать учебную нагрузку ученика;
- индивидуализировать учебную траекторию школьника;
- адаптировать образовательный процесс к запросам учащихся и их родителей;
- максимально учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство района и города.

Целью его реализации является:

- выполнение в полном объёме государственного заказа;
- учет интересов и возможностей учащихся;
- обеспечение преемственности данного учебного плана с предыдущим;
- недопущение перегрузки учащихся, соблюдение нормы максимальной нагрузки;
- учет интересов учащихся и возможностей педагогического коллектива;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента образовательного стандарта;
- формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

ФГОС для учащихся начального общего образования и основного общего образования для 1-7 классов реализуется в штатном режиме. ФГОС основного общего образования для учащихся 8-9 классов реализуется в пилотном режиме.

Структура учебного плана для 1-9 классов состоит:

- **из обязательной части,** включающей учебные предметы и курсы федерального государственного образовательного стандарта общего образования и часов части, формируемой участниками образовательных отношений;
- **части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Структура учебного плана для 10, 11 классов состоит из двух разделов:

- **инвариантной части,** включающей учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения;
- **компонента образовательного учреждения,** включающего учебные курсы в 10-11 классах.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, компонент образовательного учреждения разработаны с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Учебный план определяет продолжительность обучения на каждом уровне общего образования:

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- X-XI классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов и курсов, обязательных к изучению всеми учащимися школы;
- минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки учащихся по всем классам, который может быть увеличен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (1-9 классы), компонента образовательного учреждения (10-11 классы), но не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся по всем классам, которая установлена не ниже минимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки;
- учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и курсов инвариантной части в каждом классе;
- учебное время, отводимое на освоение учебных курсов часов части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента образовательного учреждения в каждом классе.

В учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность школе перераспределять учебную нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Продолжительность учебного года (количество учебных недель) регламентируется Уставом школы. Продолжительность каникул в течение года – не менее 30 календарных дней и для 1-х классов дополнительные недельные каникулы в феврале. В соответствии учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I классы - 33 учебные недели;
- II-IV классы - 34 учебные недели;
- V-VIII, X классы - 34 учебные недели;
- IX, XI классы - 34 учебные недели (не включая летний аттестационный период).

Школа работает в 2 смены: в первую смену при пятидневном режиме учебных занятий обучаются учащиеся: 1а,б; 4а,б; 5а,б; 6а,б; 7а,б; 8а,б; 9а,б; 10, 11 класса, во вторую смену: 2а,б и 3 а,б классов. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 40-45 часов) в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 8 уроков физической культуры и 32- 37 других уроков в нетрадиционной форме (5 экскурсий по окружающему миру, 4-5 экскурсии по изобразительному искусству, 5 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков - театрализации по музыке, 8 уроков-игр по математике, 8 уроков - театрализации по литературному чтению (кроме уроков русского языка).

В первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут);

- организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

– обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня: для учащихся II – IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для учащихся VII - XI классов – не более 7 уроков.

В целях реализации основных образовательных программ осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II – V, VII классы), «Технологии» (V – VIII, классы), по «Информатике» (VI классы).

Настоящий учебный план включает в себя 4 раздела:

1. Учебный план для начальной школы в соответствии с ФГОС (1-4 классы).
2. Учебный план для основной школы в соответствии с ФГОС (5-7 классы).
3. Учебный план для основной школы в соответствии с ФГОС (8-9 классы).
4. Учебный план для средней школы в соответствии с ФГОС (10-11 классы).

Учебный план начального общего образования для 1-4-х классов (в соответствии с ФГОС)

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При составлении учебного плана для 1-3 классов учтены рекомендации письма комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015 г. № И-10/11401 об учете учебной нагрузки учащихся в соответствии с требованиями действующих нормативных документов при формировании образовательных программ и учебных планов.

В учебном плане 1-4 классов в соответствии с СанПиН обеспечено выполнение гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки: в 1 классе – 21 час, 2 – 4 классы – 23 часа.

Учебный план в 1 - 4 классах ориентирован на освоение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций.

Учебный план 1-4 классов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач основной образовательной программы начального общего образования школы:

- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана в 1-4 классах идет процесс формирования базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,
- формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Преподавание предметов ведётся по УМК «Начальная школа XXI века» во всех классах начальной школы.

Содержание образования в 1-4 классах реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету, что обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Учебный план определяет обязательные для изучения предметные области «Русский язык и литературное чтение» «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: русский язык, литературное чтение. Предметная область «Иностранный язык» отражает общеобразовательный предмет иностранный язык (английский).

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир». Предметная область «Искусство» включает два предмета: Изобразительное искусство и музыку. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология. Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет физическая культура.

В 1-2 классах увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (34 часа в год).

Во исполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в 4 – ом классе учебным предметом «*Основы религиозной культуры и светской этики*» по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся. В 2017-2018 учебном году осуществляется преподавание модуля «Светская этика».

Таким образом, при формировании учебного плана в полном объёме сохранено содержание, являющееся обязательным, структура и содержание учебного плана ориентированы на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом начальной школы. Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением согласно Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебного плана. По результатам проведенного мониторинга внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в форме оптимизационной модели (экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, исследовательская деятельность и др.).

Основное общее образование

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, способствует становлению личностных качеств учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации. Задачами основного общего образования являются создание условий для становления личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Учебный план основного общего образования для 5-7х классов

(в соответствии с ФГОС)

Учебный план для 5-7-х классов разработан на основе примерной ООП ООО с учетом ФГОС ООО (вариант №1).

В учебный план основного общего образования для 5-7 классов входят следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

1. Русский язык и литература (русский язык, литература);
2. Иностранный язык (иностранный язык);
3. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
4. Математика и информатика (математика, информатика);
5. Естественно-научные предметы (биология, физика);
6. Искусство (изобразительное искусство, музыка);
7. Технология (технология);
8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план 5-7-х классов фиксирует общий объем нагрузки учащихся, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

В 5-х классах введено изучение предмета обществознание (34 часа в год за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений).

В 5-7-х классах увеличено количество часов на изучение предмета физическая культура (34 часа в год за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений). Таким образом, количество часов в год на изучение предмета физическая культура составляет 102 часа).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на проведение индивидуально-групповых занятий по математике в 5а; 5б классах (34 часа в год), алгебре 7а, 7б классах (34 часа в год); по русскому языку в 7а, 7б классах (34 часа в год). «Практикума по географии» в 6а; 6б классах (34 часа в год).

Индивидуально-групповые занятия по математике для 5а, 5б, 7а, 7б классов направлены на развитие понятия числа, умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике.

Программы индивидуально-групповых занятий соответствуют рабочей программе по математике в 5а, 5б, 7а, 7б классах и является ее продолжением. Таким образом, учащиеся имеют возможность более подробно познакомиться с изучаемыми математическими категориями, учатся анализировать представленный на уроке материал.

Цель индивидуально - групповых занятий по математике в 5а, 5б, 7а, 7б классах:

1. Дифференцированная разноуровневая отработка умений и навыков, полученных на уроке.
2. Обучение методам и приемам решения и составления задач.
3. Формирование исследовательских навыков и умений.
4. Развитие у школьников абстрактного мышления.
5. Развитие у учащихся пластичности мышления и конструктивных способностей.

Индивидуально-групповые занятия по русскому языку для учащихся 7а, 7б классов направлены на развитие лингвистических способностей детей через решение разноуровневых проблемных задач по основным разделам языкознания.

Занятия основываются на тех знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся получают на уроках русского языка, но позволяют посмотреть на привычный материал с новой точки зрения, а значит, глубже постичь изученное, формируют умение применять знания в нестандартных ситуациях.

Программа индивидуально-групповых занятий соответствует рабочей программе по русскому языку в 7а, 7б классах и является ее продолжением. Таким образом, учащиеся имеют возможность более подробно познакомиться с изучаемыми языковыми явлениями, учатся анализировать представленный на уроке материал.

Цель индивидуально - групповых занятий по русскому языку в 7-х классах:

- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;

- выработать у учащихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Курс «Практикум по географии» решает задачи приобретения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитания любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применения географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

План внеурочной деятельности в указанных классах является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.) в форме оптимизационной модели.

Учебный план основного общего образования для 8-9 классов (в соответствии с ФГОС)

Учебный план для 8-9-х классов разработан на основе примерной ООП ООО с учетом ФГОС ООО (вариант №1).

В учебный план основного общего образования для 8-9-х классов входят следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

1. Русский язык и литература (русский язык, литература);
2. Иностранный язык (иностранный язык);
3. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
4. Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
5. Естественно-научные предметы (биология, химия, физика);
6. Искусство (изобразительное искусство);
7. Технология (технология);
8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план 8-9-х классов фиксирует общий объем нагрузки учащихся, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на проведение индивидуально-групповых занятий по русскому языку в 8а, 8б классах (17 часов в год), алгебре 8а, 8б классах (17 часов в год); изучение элективного курса:

«Волгоградские писатели о родном крае» в 8 а, 8 б классах (по 34 часа год).

Индивидуально-групповые занятия по русскому языку для учащихся 8а,8б классов направлены на развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Программа индивидуально-групповых занятий соответствует рабочей программе по русскому языку в 8-х классах является ее продолжением. Таким образом, учащиеся имеют возможность более подробно познакомиться с изучаемыми языковыми явлениями, учатся анализировать представленный на уроке материал.

Цель индивидуально - групповых занятий по русскому языку в 8а,8б классах:

-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности.

Индивидуально –групповые занятия по алгебре для учащихся 8а,8б классов направлены на развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Программа индивидуально-групповых занятий соответствует рабочей программе по алгебре в 8а,8б классах является ее продолжением.

Цель индивидуально - групповых занятий по алгебре в 8а,8б классах:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Элективный курс «Волгоградские писатели о родном крае» является первой ступенькой к познанию литературы Волгограда и Волгоградской области, последующее, более глубокое постижение особенностей литературной жизни города

продолжается в 9-11 классах. Программа элективного курса носит характер литературного краеведения, так как предполагает экскурсии, связанные с литературной жизнью нашего города, самостоятельный поиск материалов о жизни и творчестве поэтов и прозаиков.

Цель изучения курса: приобщение учащихся к художественным произведениям волгоградских писателей, формирование у школьников чувства любви, уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям своей малой родины. Актуальность программы определяется тем, что она способствует решению задач социальной адаптации учащихся.

Элективный курс «Писатели земли Волгоградской» рассчитан на 34 часа год и реализуется в 9а,б классах, предусматривает общий обзор произведений писателей - волгоградцев. Курс нацеливает на более глубокое постижение особенностей жизни города. В ходе изучения курса решаются следующие задачи:

- изучение литературного краеведческого материала, связанного с жизнью и творчеством поэтов, писателей Волгоградской области, самостоятельное приобретение знаний о творчестве волгоградских писателей;
- расширение кругозора учащихся;
- показ красоты и привлекательности поэзии родно края, ее связи с природой и трудовой деятельностью человека на земле;
- воспитание бережного отношения к природе, историческому и литературному наследию, к традициям и культуре родного края;
- формирование речевой культуры школьников, развитие их творческих способностей.

Элективный курс «Основы черчения» рассчитан на 34 часа в год. Целью обучения черчению является:

- приобщение школьников к графической культуре, совокупности достижений человека в области освоения графических способов передачи информации;
- освоение графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов и способов отображения ее на плоскости и правил считывания;
- освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;
- развитие логического и пространственного мышления, статических, динамических пространственных представлений;
- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразовывать форму предмета, изменять их положение и ориентацию в пространстве.

Таким образом, построение учебного плана основной школы позволяет реализовать государственные образовательные стандарты, создаёт условия для широкого общего образования, дает глубокие фундаментальные теоретические знания, практическую подготовку и знания прикладного характера. Учебный план позволяет проявлять инициативу учащимся, создает условия для свободного развития личности, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения.

План внеурочной деятельности в указанных классах является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

План внеурочной деятельности прилагается.

Учебный план для средней школы 10-11 классы (в соответствии с ФКГОС)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принципы построения учебного плана для 10 класса основаны на идее одноуровневого (базового) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне, для 11 класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Учебный план для X класса реализует модель универсального обучения, для XI класса реализует модель профильного обучения.

Учебный план в 10-11 классах состоит из двух частей – обязательной части и компонента образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана средней школы определяет состав учебных предметов (представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, история России, всеобщая история, обществознание, география, физика, астрономия, химия, биология, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, а также экономика для 11 класса) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ №506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 05.03.2004 №1089» учебный предмет «Астрономия» в 2017-2018 учебном году включен в качестве обязательного для изучения в содержание среднего общего образования на базовом уровне. Предмет «Астрономия» рассчитан на изучение в течение 34 учебных часов в 10-11 классах. Распределение учебных часов, по годам обучения следующее: в 10 классе во втором полугодии 2017-2018 учебного года - 17 часов (1 час в неделю) и в 11 классе в первом полугодии 2018-2019 учебного года – 17 часов (1 час в неделю). Часы на изучение учебного предмета «Астрономия» отведены из компонента образовательного учреждения.

Изучение астрономии способствует формированию и расширению естественнонаучной картины мира, направлено на изучение достижений современной науки и техники, фундаментальных законов природы.

В обязательной части учебного плана изучается учебный предмет по выбору образовательного учреждения: «МХК» (на основании запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся).

Обучение по всем предметам проводится по государственным программам.

Распределение учебных часов соответствует программным требованиям.

К организации профильного обучения в 11 классе предлагаются следующие подходы: фиксированный профиль с определенным составом учебных предметов обязательной части учебного плана и свободно конструируемый профиль, появляющийся как

результат индивидуального выбора ученика, т.е. индивидуальной образовательной траектории, элективные курсы на базе школы.

На четвертом уровне общего образования «ОБЖ» изучается как самостоятельный учебный курс по 1 часу в каждом году обучения. В 10 классе по окончании учебного года проводится 5-дневные сборы для юношей. При изучении ОБЖ в 11 классе класс делится на группу юношей и группу девушек. (Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441).

В результате анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) выявлено направление профильного обучения. В связи с запросом социума микрорайона вводятся следующие предметы для изучения на профильном уровне в 11 классе – обществознание, экономика.

В средней школе 2 класса: 10 класс универсального обучения, 11 класс социально-экономического профиля в котором изучаются предметы обществознание и экономика на профильном уровне.

Компонент образовательного учреждения учебного плана направлен на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием и включает в себя: элективные курсы по выбору учащихся и социальную практику.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

■ на изучение элективных курсов **в 10 классе** на базе МОУ СШ № 50:

- «Пишем сочинение по литературе» (34 часа);
- «Обществознание: от теории к практике» (34 часа);
- «Решение нестандартных задач по физике» (34 часа).
- «Решение комбинированных уравнений» (34 часа);
- «Слово земли Волгоградской» (34 часа);
- Еще раз об уравнениях» (17 часов);
- «Избранные вопросы тригонометрии» (17 часов).
- «Генетика и основы селекции» (34 часа).

в 11 классе:

- «Искусство создания авторского текста. От теории к практике» (34 часа);
- « Литература родного края» (34 часа);
- «Основные методы решения уравнений и их систем» (34 часа);
- «Решение нестандартных задач по физике» (34 часа).

С целью повышения уровня литературного, математического, физического и обществоведческого образования для учащихся 10-11 класса за счет часов компонента школы в учебный план включены элективные курсы.

Литературоведческие курсы включают в себя материалы, не содержащиеся в программе по литературе, вводят учащихся в мир родной природы и человеческих отношений, расширяют их сведения о родном крае, нацеливают на поиски литературно-краеведческого материала, способствуют интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формируют навыки исследовательской деятельности, предполагают использование методов активного обучения, формируют у учащихся высокую гражданскую позицию, способствуют формированию речевой культуры школьников. Материалами изучения курсов служат произведения, созданные писателями и поэтами, которые своим творчеством тесно связаны с нашей Волгоградской землей. Основная цель преподавания указанных элективных курсов: пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства гордости за родной край.

Обществоведческий курс не дублирует материал общеобразовательной программы. Является практико-ориентированным, нацелен на помощь учащимся овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе. Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения. Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой.

Элективный курс по физике включает в себя материал, который не изучаются на уроках и направлен на развитие физических, интеллектуальных способностей учащихся, физической интуиции, выработать определенную технику, чтобы быстро улавливать физическое содержание задачи и справиться с предложенными заданиями; овладеть аналитическими методами исследования различных явлений природы, обучить учащихся обобщенным методам решения вычислительных, графических, качественных и экспериментальных задач как действенному средству формирования физических знаний и учебных умений; обобщение знаний и умений.

Математические курсы включают в себя содержание, не имеющееся в программе по математике, знакомят учащихся различными способами решения тригонометрических уравнений и системы уравнений; с общими методами и приемами решения диофантовых, симметрических уравнений, уравнений высших степеней, в том числе заданий повышенного уровня сложности; развивают у учащихся математическое мышление, алгоритмическую культуру и интуицию.

Элективный курс по биологии не дублирует программный материал и направлен на удовлетворение специфических познавательных интересов школьников, способствует их разностороннему личностному развитию, ориентирован на изучения закономерностей наследственной изменчивости и материальны основы наследственности. Программа включает изучении решений разных генетических задач, которые иногда ученикам кажутся сложными. В программу включены изучение основ селекции растений и животных.

Данные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека.

Выпускник современной школы, как следует из заказа общества и родителей — заказчиков и потребителей образовательных услуг, должен быть успешной и эффективной личностью, что проявляется в эффективном решении социокультурных значимых задач. Он должен обладать компетентностями в различных сферах (политика и право, экономика, и экология, российская культура и межкультурные связи, здоровье и выживание в экстремальных ситуациях). Социальное проектирование является способом реализации на практике задач, поставленных перед школой.

7.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация школы осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в учебно - творческой деятельности, социальной защите, помогает максимально реализовать и

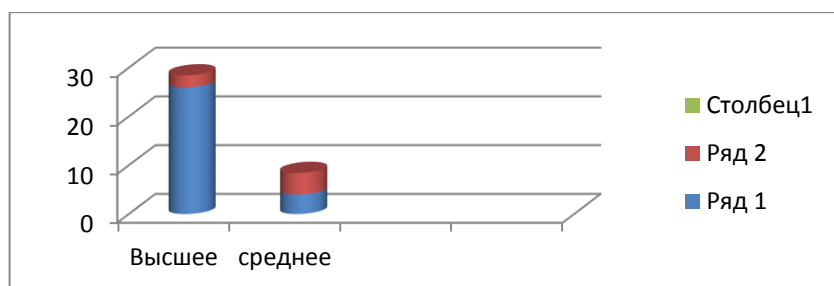
развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся как составляющая обеспечивающая получение качественного образования. Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов, работающих на постоянной штатной основе, совместителей нет. Высшая квалификационная категория установлена 4 учителям (14,8%), первая квалификационная категория установлена 8 учителям (29,6%), 9 педагогов (33,3%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. 2 педагога (7,4%) не аттестованы т.к. являются молодыми специалистами. 3 педагогических работника (10,3%) награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ. 24 педагогов школы имеют высшее профессиональное образование (86,2%); 3 учителя имеют среднее профессиональное образование (11,1%). Руководство школой осуществляет директор, заместители директора -3 человека (11,1%).

Возрастной состав педагогических работников представлен в таблице:

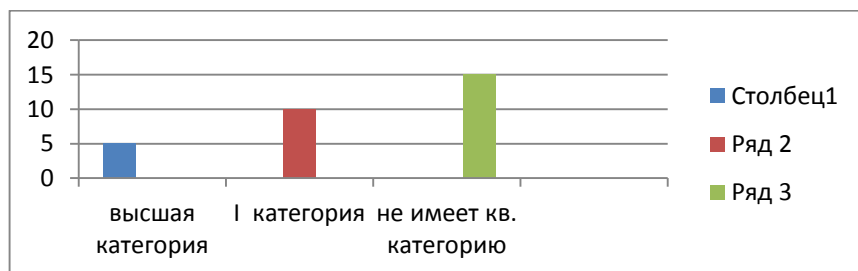
Возраст	Всего
20-30 лет	4 (14,8%)
31-35 лет	5 (18,5%)
35-40 лет	1 (3,7%)
41-45 лет	2 (7,4%)
46-50 лет	4 (14,8%)
51-55 лет	3 (11,1%)
55 лет и старше	8(29,6%)
Итого	27

Средний возраст педагогов - 45 лет

Информация об уровне образования представлена в диаграмме:



Информация о педагогах, которым установлена квалификационная категория, не аттестованных педагогах представлена в диаграмме:



В общем и целом общее количество педагогов не пенсионного возраста составляет 16 человек (59,2%), пенсионного возраста (в том числе по выслуге лет) 11 человек (40,7%), что свидетельствует о наличии в коллективе творческих, креативных, опытных педагогов.

Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности и квалификации учителей, совершенствования их деятельности с

учетом основных направлений инновационной работы школы – одна из важнейших направлений школы. За текущий учебный год курсовую подготовку в ВГАПО прошли 3 работника школы (11,1%)- учитель русского языка и литературы Буцкина Т.С., по программе: «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы: профессионализм деятельности в контексте ФГОС ООО». Директор школы Жвеляя Н.К., зам. директора школы Уваров А.В., по программе: «Управление введением ФГОС среднего общего образования в образовательной организации».

Данные показатели свидетельствуют о ежегодной систематической работе педагогов по повышению уровня своей профессиональной компетентности. Показатели 2017-2018 учебного года отмечают снижение числа педагогов прошедших повышение квалификации на 3 единицы (11,1%) в сравнении с показателями 2016-2017 учебного года; снижение на 7 единицы (25,9%) в сравнении с показателями 2015-2016 года. В 2017-2018 учебном году педагоги и администрация школы не проходили аттестацию на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности. Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

Задачи по кадровому обеспечению школы:

1. Привлечение молодых специалистов в школу при наличии вакантных мест.
2. Продолжение совершенствования работы по аттестации педагогических работников.

8. Результаты образовательной деятельности.

В 2017-2018 учебном году учебно - воспитательный процесс осуществлялся на основании, Устава школы, Лицензии на право ведения образовательной деятельности, Свидетельства о государственной аккредитации. Локально – нормативных актов регламентирующих учебно- воспитательный процесс и иную деятельность. Учебного плана образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 50 Дзержинского Волгограда».

Учебный план образовательной программы школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение базового образования для каждого учащегося;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся;
- усвоение основ наук в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов; подготовка учащихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей; создание условий для профильного обучения;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно – исторических и социальных особенностях нашего региона; развитие соответствующих умений;

- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.
- обеспечение освоения учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования,
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности;
- обучение личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы;
- формирование у учащихся обоснованных и осознанных жизненных планов и профессиональных намерений на основе обучения в профильных классах, умения и навыки самообразования, творческой исследовательской деятельности;
- формирование гуманистического мировоззрения, навыков самовоспитания,
- обеспечение готовности вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию среди других людей;
- обеспечение социализации личности, способной в последующем на участие в социально-экономическом, политическом и духовном развитии общества.

Приоритетами направлениями работы при формировании учебного плана образовательной программы школы являются:

- защита учащихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- учет образовательных интересов учащихся;
- преимущество образовательных программ на разных уровнях общего образования,
- возможность получения профильного образования.

В течение учебного года выдерживались требования к режиму образовательного процесса:

- Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.
- Гигиенические требования к режиму образовательного процесса:

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут. После 2-го и 3-го уроков организованы большие перемены по 20 минут каждая. Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день в 5-6х классах не более 6, в 6-11-х классах – не более 7.

Часы вариативной части направлялись на поддержку предметов федерального компонента, элективные курсы.

Гигиенические требования к расписанию учебных занятий. Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. При составлении расписания соблюдалось чередование уроков естественно-математического и гуманитарного циклов, основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Расписание факультативных занятий составлено отдельно от расписания обязательных занятий. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

В школе в течение учебного года было обеспечено единства урочной и внеурочной деятельности учителя.

Составлено расписание уроков, элективных курсов, кружков, ИГЗ, индивидуального обучения на дому. Оформлены классные журналы, журналы элективных курсов, журналы индивидуального обучения на дому, журнал практикума по географии. Согласовано программное методическое обеспечение школы.

В 2017-2018 учебном году учащиеся 1 а класса Калмыков Иван, 2а класса Киренкин Артем, 4а класса Сенченко Давид, Матявичус Иван 7а класса имеющие ограничения

со здоровьем, на основании решения ВК обучались индивидуально на дому. На учащихся были разработаны образовательные программы, индивидуальный учебный план обучающегося на дому. На учащегося Матявичуса Ивана была разработана адаптированная образовательная программа в соответствии с приказом « 1599, вариант №1, с учетом специальных условий получения образования.

Учащиеся Калмыков Иван, Киренкин Артем, Сенченко Давид успешно прошли обучения на дому, промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

Матявичус Иван переведен в 8 класс условно в связи с не успешным освоением программного материала и прохождением промежуточной аттестации по: Чтению и развитию речи. Письму и развитию речи.

Учащейся 2а класса Корниенко Ян получал образование в форме «Семейного образования». В течение учебного года проведены экзамены (промежуточная аттестация) по предметам учебного плана (русский язык, математика, литературное чтение, изобразительное искусство, музыкальное искусство, физическая культура, окружающий мир, иностранный язык (английский), технология) в соответствии с графиком аттестации. По результатам промежуточной аттестации за 2 класс Корниенко Ян был переведен в 3 класс.

Учащийся 3 б класса Суриков Леонид получал образование в форме «Семейного образования». В течение учебного года проведены экзамены (промежуточная аттестация) по предметам учебного плана (русский язык, математика, литературное чтение, изобразительное искусство, музыкальное искусство, физическая культура, окружающий мир, иностранный язык (английский), технология) в соответствии с графиком аттестации. По результатам промежуточной аттестации за 3 класс Суриков Леонид был переведен в 4 класс.

На уровне среднего общего образования с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их будущими профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования в 11 классе реализовывался социально-экономический профиль; 10 класс общеобразовательный, в соответствии с выбором учащихся и их родителей, который учитывает интересы, склонности и способности учащихся.

В 11 классе социально-экономического профиля, на профильном уровне изучаются следующие предметы: обществознание (3ч), экономика(2 часа).

Компонент ОУ учебного плана для 10,11 классов составлен в соответствии со спецификой профильной направленности каждого класса.

Продолжительность 2015-2016 учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2–11 классах 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в 1 четверти, 40 минут в 1,2,3 триместрах, во 2–11 классах – 40 минут.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах и шестидневной учебной недели в 10–11 классах.

В таблице отражена информация о количестве учащихся получающих образование в форме «Экстерната. Самообразования. Семейного образования. Индивидуального обучения на дому» за 3 последних года:

Учебный год

Учебный год

2015-2016 учебный год

- Самообразования – 0 человек.
- Семейное обучение – 1 человек.
- Идивидуальное обучение на дому - 3

человека.

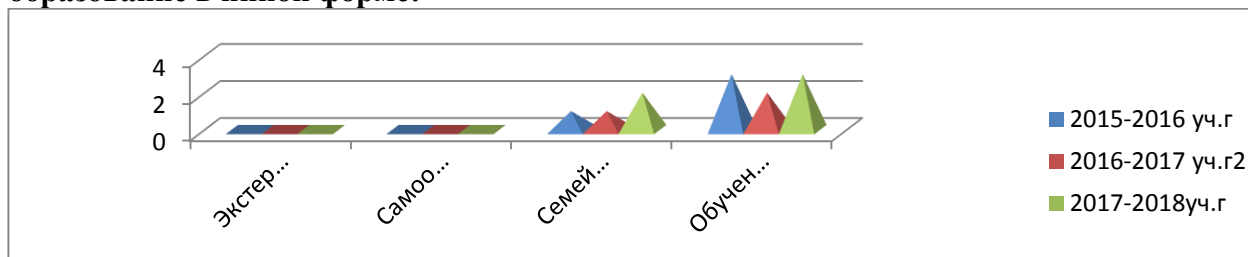
- Самообразования – 0 человек.
- Семейное обучение – 1 человек.
- Идивидуальное обучение на дому - 2 человека.

2016-2017 учебный год

- Самообразования – 0 человек.
- Семейное обучение – 2 человек.
- Идивидуальное обучение на дому - 3 человека.

2017-2018 учебный год

В диаграмме отражено общее количество учащихся за последние 3 года получающих образование в иной форме:



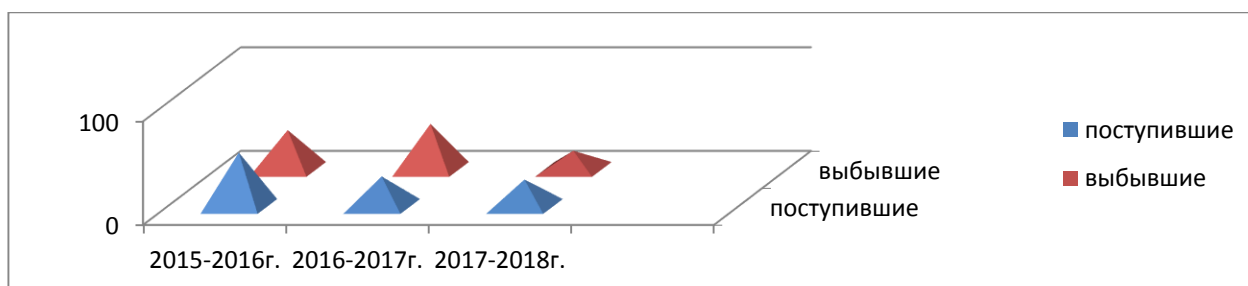
Вывод: из таблицы видно, что количество учащихся школы за три последних года получающих образование в форме самообразования равно нулю, количество учащихся получающих образование в семье в 2018 году увеличилось на одну единицу в сравнении с данными за последние два года; увеличилось на одну единицу в 2018 году количество учащихся получающих индивидуальное обучение на дому в сравнении с данными 2017 года..

Сохранение контингента учащихся

На начало 2017-2018 учебного года в школе обучалось 498 учащихся, на конец учебного года 486 учеников, в течение учебного года прибыло 26 человек, выбыло – 47 человек. Основные причины выбытия учащихся -это смена места жительства.

В таблице, диаграмме отражено движение учащихся (количество учащихся, выбывших в другие образовательные учреждения и поступивших в ОУ) за 3 года

Учебный год	Количество учащихся, выбывших в другие образовательные учреждения	Количество учащихся поступивших в МОУ СШ № 50
2015/2016	52	38
2016/2017	44	29
2017/2018	47	26



В таблице отражена динамика численности учащихся по классам, уровням общего образования за последние три года

Класс	Количество учащихся		
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Начальная школа (2уровень)			
1	58	61	56
2	56	54	53
3	56	57	53
4	51	57	59
Всего	221	229	221
Основная школа (3 уровень)			
5	57	50	59
6	56	54	42
7	47	48	49
8	37	41	44
9	37	36	40
Всего	234	229	234
Средняя школа (4 уровень)			
10	15	19	16
11	14	11	15
Всего	29	30	31
ИТОГО	485	488	486

Вывод: данные таблицы показывают увеличение в 2018 году численности учащихся 3и 4 уровня в сравнении с результатами 2017 года. Сокращение численности учащихся 2 уровня в сравнении с результатами 2017 года, неизменное количество обучающихся в сравнении с данными 2016 года. Численность учащихся 4 уровня в 2017-2018 учебном году увеличилась на одну единицу в сравнении с 2016-2017, и на две единицы в сравнении с данными 2015-2016 учебного года. Но в целом как показывают данные диаграммы общая численность учащихся школы в сравнении за три года приблизительно одинаковая (имеет место быть вариация на одну , две единицы как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения).. Увеличению контингента учащихся способствуют следующие мероприятия как традиционные для школы, так и инновационные:

- работа по программе «Школа будущего первоклассника» - это Дни открытых дверей для детей и родителей, занятия с детьми дошкольного возраста по субботам начиная со 2 полугодия по программе подготовки детей к школе;

- представление опыта организации работы по внедрению стандартов второго поколения, организации работы с одаренными детьми, выступление учителей на семинарах, педагогических чтениях как на муниципальном так и на региональном уровне;

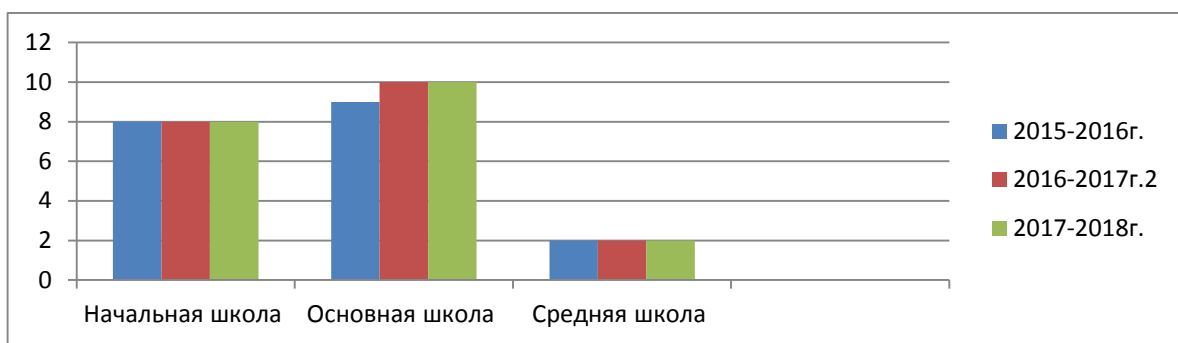
- представление информации на официальном сайте школы.

Национальный состав учащихся школы:

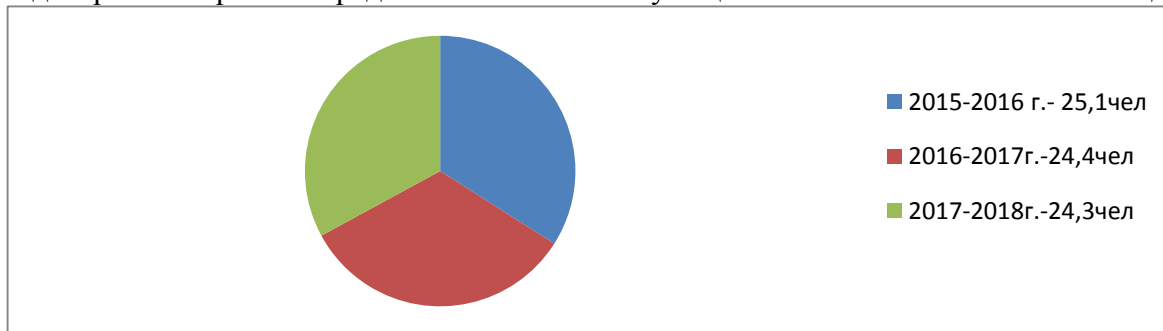
80% -русские

20%- другие национальности

В 2017-2018 учебном году в школе 20 классов комплектов: 8 начальная школа; 10 основная школа; 2 средняя школа.



В диаграмме отражена средняя наполняемость учащихся в классах по школе за 3 года.



Данные диаграмм свидетельствуют о наличии положительной динамики в сторону увеличения количества классов за последние два года, в сравнении с показателями 2016 года.

Качество обучения, успеваемость учащихся (данные учебных триместров, 2017-2018учебного года)

Класс	Кол-во учащихся на начало года (без учета движения)	За I триместр		За II триместр, (I полугодие)		За III триместр, (II полугодие)		За учебный год	
		На 4/5, кол-во, % качества	% успеваемости	На 4/5, кол-во, % качества	% успеваемости	На 4/5, кол-во, % качества	% успеваемости	На 4/5, кол-во, % качества	% успеваемости
2а	28			16/57,0%	100	21/75,0%	100	24/85,7%	100
2б	26			14/54,0%	100	18/72,0%	100	18/72,0%	100
3а	28	17/61,0%	100	20/66,6%	100	18/74,0%	100	20/74,0%	100
3б	26	18/69,9	100	18/69,0%	100	17/74,0%	100	17/74,0%	100
4а	29	18/62,0%	100	20/69,0%	100	18/62,1%	100	19/65,5%	100
4б	29	15/52,0%	100	17/58,6%	100	16/55,2%	100	16/55,2%	100
5а	30	17/56,6%	100	14/48,0%	100	15/53,5%	100	16/57,1%	100
5б	31	10/37,0%	100	15/48,3%	100	15/48,3%	100	15/57,7%	100
6а	27	11/47,8 %	100	12/52,1%	100	13/56,5%	100	14/60,8%	100
6б	21	3 /14,0%	100	4/21,0%	100	5/26,0%	100	4/19,0%	100
7а	29	7/24,0%	100	9/31,0%	100	7/24,0%	100	12/34,4%	100
7б	22	3/13,6%	100	1/4,5%	100	1/4,5%	100	3/15,0%	100
8а	21	7/33,3%	100	7/33,3%	100	7/33,3%	100	7/33,3%	100
8б	24	7/29,1%	100	9/37,5%	100	10/41,6%	100	9/37,5%	100
9а	20	1/5,0%	100	2/11,1%	100	0/0%	100	4/22,2%	100
9б	22	8/36,3%	100	5/22,7%	100	6/27,2%	100	8/36,3%	100
10	19			7/46,6%	100	8/53,3%	100	8/53,3%	100
11	11			7/43,7%	100	7/43,7%	100	7/43,7%	100

Из таблицы видно, что на протяжении трех учебных триместров (двух полугодий), учебного года отмечается положительная динамика роста качества знаний у учащихся 2а,,6а классах. У учащихся 8а,11 классов на протяжении учебных

триместров, учебного года не менялось количество хорошистов и отличников, тем самым показатели стабильные. У учащихся 2б,9б,10 классов отмечается рост показателей во 2,3 триместре (полугодии), за учебный год. У учащихся 3а,5б,7а,9а классах отмечается рост качества знаний по итогам года (на основании показателей роста, снижения качества знаний за учебные триместры).

У учащихся 3б,4а,4б,5а,6б, 7б, 8б классов отмечается снижение хорошистов и отличников на протяжении учебных триместров. У учащихся 1-11 классов на протяжении трех триместров, двух полугодий, учебного года отмечается стабильная 100 процентная успеваемость. Учителям – предметникам рекомендовано в 2018-2019 учебном году уделять внимание повышению качества знаний и умений формируемых у учащихся на уроках и внеурочной деятельности как основе будущей успешности учащихся.

Уровень качества знаний по классам

Низкий уровень			Средний уровень			Высокий уровень		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5б-31,0%	5б-39,1%	6б-19,0%	5а-55,0%	5а-57,6%	4б-55,2%			2а-85,7%
6а-24,1%	6а-39,1%	7а-34,4%	6б-48,15	7б-43,4%	4а-65,5%			2б-72,0%
7а-13,6%	6б-15,3%	7б-15,0%	8а-42,15	11-60,0%	5а-57,1%			3а-74,0%
7б-32,0%	7а-24,0%	8а-33,3%	8б-44,4%		5б-57,7%			3б-74,0%
9а-33,3%	8а-10,0%	8б-37,5%	9б-42,1%		6а-60,8%			
	8б-32,0%	9а-22,2%	10-42,8%		10-53,3%			
	9а-27,7%	9б-36,3%	11-42,9%		11-43,7%			
	9б-38,8%							
	10-36,0%							

Из данных таблиц можно сделать вывод, что в 2018 году отмечается сокращение количества классов до 7 (6б,7а,7б,8а,8б,9а,9б), где отмечается низкий уровень качества знаний в сравнении с показателями 2017 года, где 9 классов (5б,6а,6б,7а,8а,8б,9а,9б,10) учащиеся которых продемонстрировали низкий уровень качества знаний в сравнении с показателями 2016 года, где 5 классов являлись классами с низким уровнем качества знаний (5а, 6а, 7а,7б, 9а). Тем самым отмечается сокращение количества классов с низким уровнем продемонстрированных учащимися знаний. На основании показателей 2018 года, отмечается рост качества знаний среднего уровня в семи классах (4а,4б,5а,5б,6а,10,11) в сравнении с показателями 2017 года где три таких класса (5а,7б,11), в сравнении с показателями 2016 года в семи классах (5а,6б, 8а, 8б, 9б,10,11), тем самым в показатели 2018 года свидетельствует о увеличении количества классов среднего уровня качества знаний учащихся в сравнении с результатами предыдущего учебного года, повторении показателей 2016 года. В 2018 году отмечается 4 класса показатели которых выше 70%-2а,2б,3а,3б классы.

В 2017-2018 учебном году учителям- предметникам разработать систему мер направленную на повышение качества предметных знаний учащихся. Классным руководителям систематически контролировать вопрос «качества предметных знаний» по классу.

Анализ динамики обученности по классам за 3 года

5 «а»	2015/16 уч год	2016/17 уч год	2017/18 уч год
Успеваемость	100	96,2	100
Качество	55,0	57,6	57,7

5 «б»	2015/16 уч год	2016/17 уч год	2017/18 уч год
Успеваемость	100	100	100
Качество	31,0	39,1	48,3

6 «а»	2015/16 уч год	2016/17 уч год	2017/18 уч год
Успеваемость	100	100	100
Качество	24,1	39,2	60,8

6 «б»	2015/16 уч год	2016/17 уч год	2017/18 уч год
Успеваемость	100	100	100
Качество	48,1	15,3	19,0

7 «а»	2015/16 уч год	2016/17 уч год	2017/18 уч год
Успеваемость	100	100	100
Качество	13,6	24	34,4

7 «б»	2015/16 уч год	2016/17 уч год	2017/18 уч год
Успеваемость	100	100	100
Качество	32	43,4	15,0

8 «а»	2015/16 уч год	2016/17 уч год	2017/18 уч год
Успеваемость	100	100	100
Качество	42,1	10	33,3

8 «б»	2015/16 уч год	2016/17 уч год	2017/18 уч год
Успеваемость	100	100	100
Качество	44,4	32	37,3

9 «а»	2015/16 уч год	2016/17 уч год	2017/18 уч год
Успеваемость	100	100	100
Качество	33,3	27,7	22,2

9 «б»	2015/16 уч год	2016/17 уч год	2017/18 уч год
Успеваемость	100	100	100
Качество	42,1	38,8	36,3

10	2015/16 уч год	2016/17 уч год	2017/18 уч год
Успеваемость	100	100	100
Качество	42,8	36	53,3

11	2015/16 уч год	2016/17 уч год	2017/18 уч год
Успеваемость	92,9	100	100
Качество	42,9	60	47,3

Вывод: из таблицы видно успеваемость, качество полученных знаний обучающихся 3,4 уровней общего образования за 2017-2018 учебный год проявляется в двух направлениях: 1. Динамика роста качества продемонстрированных знаний учащимися на протяжении трех лет в 5а,5б,6а,6б,7а классах.

2. Динамика роста качества знаний в сравнении с показателями 2017 года в 6б,8а,9а,9б классах

3. Динамика снижения качества полученных знаний в 7б,8б классах в сравнении с результатами предыдущих двух лет. 4. Отмечается увеличение качества знаний в 10 классе в 2018 году в сравнении с 2017 годом. 5. Отмечается снижение качества знаний в 11 классе в 2018 году в сравнении с 2017 годом.

Отмечается стойкое 100% состояние успеваемости на протяжении трёх в 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,9а,9б,10 классах. В 2018 году в 7а классе учащийся Матявичус Иван переведен условно в 8 класс (успеваемость 96,2%)

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения
Наличие учащихся, испытывающих затруднения в учении.	Различный уровень подготовки учащихся к обучению в школе. Проблемы со здоровьем. Недостаточная заинтересованность родителей в успешности обучения детей и мотивации их учебной деятельности	Обеспечение преемственности между школьным образованием основной и средней школами, активизация работы с родителями. Внедрение через МО педагогических технологий, повышающих успешность обучения учащихся. Повышение компьютерной грамотности педагогов и учащихся Своевременное определение учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.	1.Индивидуальные занятия. Помощь учащимся, имеющим «тройки». 2. Совместная работа учителей, психолога, социального педагога 3.Продолжить работу по психолого-педагогической диагностике учащихся 5- 9-х, 11 классов, использовать при необходимости психолого-педагогическую диагностику учащихся. 4. Контроль работы педагогов с учащимися, мотивированными на учебу.

В 2017-2018 учебном году 33 учащихся награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении»

1. Клавдиенко Полина Юрьевна – 2 «А» класс;

2. Щадина Виктория Андреевна -2 «А» класс;

3.Балакшин Дмитрий Евгеньевич -2 «Б» класс;

4.Исаев Никита Андреевич-2 «Б» класс;

5. Федоров Никита Андреевич-2 «Б» класс;

6.Гусева Владислава Романовна-3 «А» класс;

7.Кривошеев Иван Сергеевич-3 «А» класс;

8. Малыгина Дарья Павловна-3 «А» класс;

9.Храмов Вадим Евгеньевич-3 «А» класс;

10. Чеснокова Светлана Николаевна- 3 «А» класс;

11. Шайдакова Арина Ивановна- 3 «А» класс;

12.Гордеева Александра Дмитриевна- 3 «Б» класс;

13.Кубрина Арина Дмитриевна-3 «Б» класс;

14.Морозов Ренат Русланович-3 «Б» класс;

15.Тожибоева Самина Дилшадбековна-3 «Б» класс;

16.Шевченко Дарья Дмитриевна -3 «Б» класс;

17.Абдрахманова Сабина Рифатовна-4 «А» класс;

18.Бондарев Дмитрий Мирославович-4 «А» класс;

19. Бражникова Арина Сергеевна-4 «А» класс;

20.Плотников Дмитрий Владимирович-4 «А» класс;

21.Лушниченко Екатерина Алексеевна-4 «А» класс;

22.Ковалева Дарья Сергеевна-4 «Б» класс;

23.Попова Вероника Игоревна-4 «Б» класс;

24. Сасиков Егор Олегович-4 «Б» класс;

25. Сахибова Манижа Бурхонджоновна-4 «Б» класс;

26. Орлова Полина Дмитриевна-5 «А» класс;

27. Козлов Дмитрий Федорович-5 «А» класс;

28.Смирнова Елизавета Андреевна-5 «А» класс;

29.Лагутина Ксения Юрьевна-5 «А» класс;

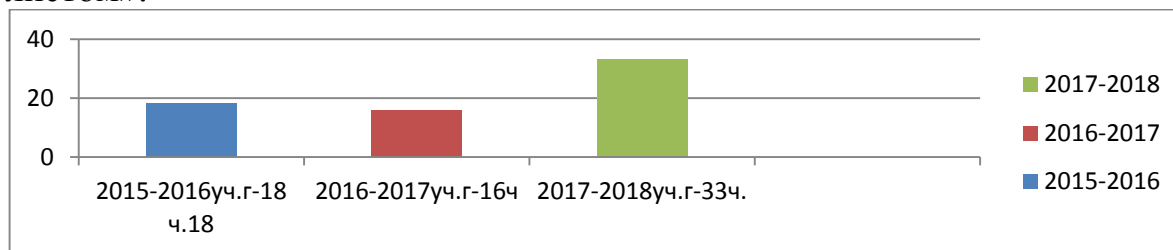
30. Цыглин Сергей олегович-5 «Б» класс;

31Гринцова Мария александровна-6 «А» класс;

32.Бахтеева Алия Рафиковна-7 «А» класс;

33. Халилова Алина Вахидовна-8 «Б» класс.

В диаграмме отражено количество учащихся школы награжденных «Похвальным листом»:



Вывод: из диаграммы видно, что количество учащихся образовательного учреждения награжденных «Похвальным листом» в 2017-2018 году увеличилось за последние два года приблизительно в два раза.

Результаты обучения за последние 3 года отражающие количество хорошистов и отличников

Учебный год	Закончили учебный год на «4» и «5»					Закончили с учебный год с отличием					
	2-4кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего		2-4кл.	5-8 кл.	9 кл.	10-11кл.	всего	
				Кол-во	%					Кол-во	%
2015-2016	59	75	9	143	33,6	32	10	2	3	47	11
2016-2017	61	70	12	143	29,3	43	6	0	1	50	10,2
2017-2018	79	80	14	173	40,2	33	10	2	1	46	10,6

Из таблицы видно, что в 2017-2018 учебном году количество хорошистов увеличилось на 30 единиц в сравнении с показателями последних двух лет

За последние три года, отмечается то сокращение, то увеличение количества хорошистов в начальной и основной школе; стойкая динамика увеличения количество хорошистов в средней школе.

В 2018 году отмечается сокращение общего количества отличников в сравнении с результатами 2017 года. За последние три года, отмечается то сокращение, то увеличение количества отличников в начальной и основной и средней школе.

Педагогам в 2018-2019 учебном году рекомендовано разработать и реализовать систему мер направленных на повышение качества знаний по предметам в разы.

Промежуточную аттестацию учащиеся переводных 5-8,10 классов в 2017-2018 учебном году проходили по русскому языку 194 математике 194 человека, по иностранному (английскому) языку 45 человек, по физике 49 человек, по обществознанию 15 человек. Во 2-4 классах проходили по русскому языку 152 человека и математике 153 человек.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию школы по вопросам проведения промежуточной аттестации не поступило.

Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку, математике (за год)

По русскому языку. во 2 классах

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	Без ошибок	Справились	Не справились	Успеваемость
2а	28	26	6	20	-	100 %
2б	26	26	8	18	-	100 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** на изучаемые орфограммы

№ п/п	Название орфограммы	2а	2б
1.	Оформление предложения	2	6
2.	Пропуск, замена и вставка букв	3	5
3.	Гласные после шипящих	1	3
4.	Правописание ь знака ,показателя мягкости согласного звука	2	2
5.	Правописание безударной гласной	5	9
6.	Перенос слов	-	2

Выводы: как видно из таблицы **100%** обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Больше всего ошибок допущено в правописании безударной гласной, проверяемой ударением, в написании и оформлении предложения, замена и пропуск букв.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в 3 классах проводился в форме диктанта.

Цель: проверить освоение обучающимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблице.

Итоги контроля по русскому языку в 3 классах

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	6 и более ошибок	Успеваемость
3а	27	25	10	5	10		100 %
3б	26	25	10	12	3		100 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** на изучаемые орфограммы

№ п/п	Название орфограммы	3а	3б
1.	Предлоги, приставки	4	-
2.	Пропуск, замена и вставка букв	9	3
3.	Перенос слов	-	1
4.	Родовые окончания прилагательных	-	2
5.	Безударная гласная, проверяемая ударением	7	3
6.	Оформление предложения	-	1
7.	Ъ и Ъ разделительные знаки	-	1
8.	Непроверяемые написания	4	0

Выводы: как видно из таблицы **100 %** обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Больше всего ошибок допущено в пропуске, замене и вставке букв, проверяемой ударением. Много ошибок в непроверяемых написаниях. **0 %** обучающихся не справились с диктантом

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в 4 классах проводился в форме диктанта.

Цель: проверить освоение обучающимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблице.

Итоги контроля по русскому языку в 4 классах

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	6 и более ошибок	Успеваемость
4а	29	25	5	11	9		100 %
4б	29	25	6	9	10	-	100 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** на изучаемые орфограммы

№ п/п	Название орфограммы	4а	4б
1.	Запятая при однородных членах	2	-
2.	Пропуск, замена и вставка букв	3	-
3.	Предлоги, приставки	1	1
4.	Написание суффиксов	-	-
5.	Двойные согласные	-	3

6.	Личные окончания глаголов	2	2
7.	Безударная гласная, проверяемая ударением	5	3
8.	Ъ и Ъ разделительные знаки	-	-

Выводы: как видно из таблицы **100 %** обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Больше всего ошибок допущено в написании безударной гласной, проверяемой ударением, в замене и пропуске букв, правописании предлогов и приставок. **0 %** обучающихся не справились с диктантом.

Рекомендации по русскому языку:

- продолжить работу с обучающимися по развитию фонематическому слуху, орфографической зоркости;
- вести работу ежеурочно, независимо от изучаемой темы урока, по теме «Безударная гласная в корне», применяя разнообразные методы, приёмы, средства и формы обучения;
- усилить работу с обучающимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	%Успеваемости
5а	28	28	4	11	13	0	53,5	100
5б	31	23	1	10	12	0	48	100
5а,б	59	51	5	21	25	0	Среднее 50,7	100

Как видно из таблицы, административную контрольную работу по русскому языку выполняли 51 ученик из 59 (86,4%). На «отлично» с работой справились 5 учащихся: Козлов Д., Лагутина К., Орлова П., Смирнова Е., 5 а класс; Аралин Н., - 5 б класс.

Не выполняли административную контрольную работу в связи с болезнью следующие учащиеся 5б класс: Кучеренко С., Кучеренко С., Маренков И., Маслова А., Николенко С., Сенченко В., Сенченко Р., Толкачева А. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

Орфографические:

- правописание безударных окончаний в прилагательных – 18 учащихся (35,2%);
- безударные гласные, проверяемые в корне слова – 21 учащейся (41,1%).

Пунктуационные:

- Запятая в предложении с однородными членами – 22 учащихся (43,1%);

Грамматическое задание:

- ошибки в нахождении окончания слов- 20 учащихся- (39,2%);
- ошибки в синтаксическом разборе предложений – 13 учащихся (25,4%)

Учащимися 5-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- правописание корней с чередованиями: О-А,О-Е после шипящих, Е-И– 30 человек (58,8%);
- правописание падежных окончаний имен существительных -20 человек (39,2%);
- правописание приставок – 22 человека (43,1%);
- правописание окончаний, глаголов – 18 человек (35,2%);

Два ученических коллектива 46 учащихся в параллели шестых классов (6а класса учитель Селиванова Е.А., в 6б классе учитель Родина К.А.) выполняли административную контрольную работу по русскому языку – диктант.

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	%Успеваемости
6а	23	22	1	13	8	0	63,6	100
6б	19	19	0	13	6	0	72	100
6а,б	42	41	1	26	14	0	Среднее 67,8	100

Как видно из таблицы контрольную работу по русскому языку выполняли 41 учеников из 42 человека (97,6%). На «отлично» с работой справилась 1 учащаяся: Гринцова М.- 6а класс. Не выполнял административную контрольную работу в связи с болезнью Гудков М. 6 а класс. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы:

- Правописание непроизносимых согласных- 20 учащихся (48,7%);
- правописание безударных гласных -19 учащихся (46,3%);
- безударные гласные проверяемые и непроверяемые – 22 учащихся (53,6%);
- Н и НН в суффиксах прилагательных – 18 учащихся (43,9%).

Пунктуационные:

- Запяты в сложном предложении – 25 учащихся (60,9%)

Учащимися 6-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- правописание личных окончаний глаголов – 27 человек (65,8%);
- правописание деепричастий -30 человек (73,1%);
- правописание приставок– 28 человек (68,2%).

В параллели седьмых классов обучается 49 школьников. По решению педагогического совета школы учащиеся седьмых классов выполняли административную контрольную работу по русскому языку– диктант (в 7а классе учитель Попескул М.П., в7б класс-учитель Родина К.А.)

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	%Успеваемости
7а	29	27	1	9	17	0	37,0	100
7б	20	16	3	6	6	0	56,2	100
7а,б	52	43	4	15	23	0	Среднее 46,6	100

Как видно из таблицы, контрольную работу по русскому языку выполняли 52 учащихся из 43 (82,6%). На «отлично» диктантом справились учащиеся: Мощанов А., 7а класс; Дьяков Е., Лежнин Н., Шульц Н., 7 б класс. Не выполняли административную контрольную работу в связи с болезнью следующие учащиеся: Маренков А., Юналиев Э.- 7а класс; Вишневецкий А., Иванов А., Нестерова В., Барановский И. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

Орфографические:

- буквы о-е,е после шипящих -20 учащихся (46,5%);
- правописание безударной гласной в корне – 21 учащийся (48,8%);
- правописание суффиксов прилагательных – 16 учащихся (37,2%).

Пунктуационные:

- Запятые при причастном обороте- 26 учащихся (60,4%).

Учащимися 7-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- разделительное написание предлогов словами – 28 человек (65,1%);
- Не с глаголами – ться, - тся – 23 человека (53,4%);
- дефисное написание наречий – 25 человек (58,1%).

В восьмых классах обучается 42 человека. По решению педагогического совета школы учащиеся восьмого класса выполняли административную контрольную работу по русскому языку – диктант (учитель Попескул М.П.)

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	%Успеваемости
8а	21	21	3	4	14	0	33,3	100
8б	24	23	7	8	8	0	65,2	100
8а,б	45	44	10	12	22	0	Среднее 50,0	100

Как видно из таблицы, контрольную работу по русскому языку выполняли 44 учащихся из 45 (97,7%). На «отлично» с работой справились учащиеся Толочкова А., Кузубова Л., Газдюк С.,8 а класса; Авджян Ю., Викторов М., Елисеев Н., Морозова А., Кунец Э.,

Халилова А., Борисова П., 8 б класса Не выполняли административную контрольную работу в связи с болезнью следующие учащиеся: Жайворон Д., Артюшенко Е., Смирнова Е., Соколов И. 8 б класс. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

Орфографические:

- правописание суффиксов прилагательных – 19 человек (43,1%).

Пунктуационные:

- Знаки препинания при союзе И- 21 человек (47,7%).
- Правописание не- ни с наречиями, местоимениями, глаголами- 18 человек (40,9%).

Учащимися 8-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- уточненные члены предложения – 30 человек (68,1%);
- тире между подлежащим и сказуемым – 28 человек (63,6%).

В десятом классе обучается 15 человек. По решению педагогического совета школы учащиеся десятого класса выполняли контрольную работу по русскому языку – диктант (учитель Бушкина Т.С.)

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	%Успеваемости
10	15	15	4	10	1	0	93,0	100

Как видно из таблицы, контрольную работу по русскому языку выполняли 15 учащихся из 15 (100%). На «отлично» с работой справились 4 учащихся 10 класса: Арустамова Н., Борисова А., Маслова Я., Мкртычанц А. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

Орфографические:

- не- с разными частями речи- 4 учащихся (26,6%);
- правописание непроверяемых гласных - 5 учащихся (33,3%);
- правописание безударной гласной в корне- 6 учащихся (40,0%);
- правописание суффиксов прилагательных – 7 учащихся (46,6%).

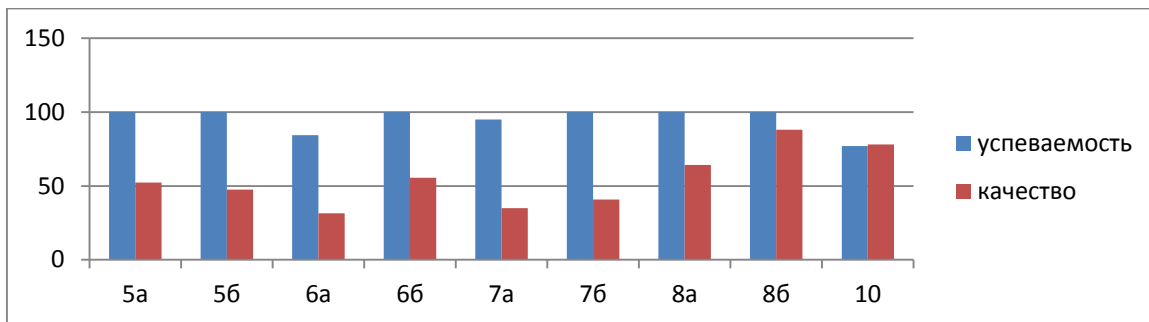
Пунктуационные:

- знаки препинания при причастном и деепричастном обороте -6 учащихся (40,0%);

Учащимися 10 класса хорошо усвоены следующие темы:

- Падежные окончания существительных- 10 учащихся (66,6%);
- З и с на конце приставок, личные окончания глаголов – 9 учащихся (60,0%).

Графические итоги успеваемости учащихся по русскому языку



Выводы: административная контрольная работа по русскому языку у учащихся 5-8,10 классов за 2017-2018 учебный год проведена в соответствии с приказом и утвержденным графиком. Анализ административных контрольных работ по русскому языку показал низкий (менее 50%) уровень качества знаний в 5б классе учитель Бушкина Т.С., 7а классе учитель Селиванова Е.А., 8а классе учитель Попескул М.П. Средний уровень знаний (выше 50%) в 5 а классе учитель Попескул М.П., 6а классе учитель Селиванова Е.А., в 6б,7б классах учитель Бушкина Т.С., в 8 б классе учитель Родина К.А. Высоки уровень знаний (93%) в 10 классе учитель Бушкина Т.С. Данные результаты с одной стороны свидетельствует о пробелах в знаниях по выше обозначенным темам, с другой стороны указывает, что качество сформированных УУД, знаний и умений по русскому языку находится на высоком, содержательном уровне и соответствует ФГОС ООО, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Рекомендации: с целью эффективного устранения пробелов в знаниях учащихся рекомендовано учителям русского языка Бушкиной Т.С., Попескул М.П. провести качественную работу над ошибками; построить уроки повторения с применением разнообразных методов и приемов; осуществлять на уроках русского языка систематическую работу по овладению учащимися орфографическими и пунктуационными навыками; использовать индивидуальный подход к учащимся на уроках русского языка; дифференцировать домашнее задание, проводить строгий контроль за выполнением учащимися домашней работы. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности учащихся.

по математике

во 2 классах

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	Без ошибок	Справились	Не справились	Успеваемость
2а	28	26	10	16	-	100 %
2б	26	26	9	17	-	100 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** в заданиях

№ п/п	Характер ошибок	2а	2б

1.	В ходе рассуждений при решении задач -в вычислениях	5 2	6 7
2.	Вычислительные ошибки на сложение	0	6
3.	Вычислительные ошибки на вычитание	4	5
4.	Геометрический материал	2	3

Выводы: как видно из таблицы **100 %** обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике. Следует отметить, что **30 %** не справились с ходом решения задач. **0 %** обучающихся не справились с работой.

Контроль уровня предметных достижений по математике в 3 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Цель: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 3-х классов.

Итоги контроля по математике в 3 классах

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость
3а	27	25	11	6	8	-	100%
3б	26	25	7	10	8	-	100 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** в заданиях:

№ п/п	Характер ошибок	3а	3б
1.	В ходе рассуждений при решении задач -в вычислениях	6	5
2.	Вычислительные ошибки на сложение	1	1
3.	Вычислительные ошибки на вычитание	1	3
4.	Задание на меры длины На меры площади	- 6	3
5.	Табличное умножение	2	3
6.	Порядок действий	3	2
7.	Периметр	2	1
8.	Площадь	1	1

Выводы: как видно из таблицы **100 %** обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике. Следует отметить, что **22 %** не справились с ходом решения задач. **0 %** обучающихся не справились с работой.

Контроль уровня предметных достижений по математике в 4 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Цель: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 4-х классов. **Итоги контроля по математике в 4 классах**

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость
4а	30	25	10	10	5	-	100 %
4б	29	26	8	13	5	-	100 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** в заданиях:

№ п/п	Характер ошибок	4а	4б
1.	В ходе рассуждений при решении задач -в вычислениях	3	3
2.	Внетабличное деление	1	4
3.	Вычислительные ошибки на вычитание	2	3
4.	Вычислительные ошибки на сложение	2	1
5.	Внетабличное умножение	4	4
6.	Порядок действий	-	-
7.	Нахождение площади	1	2

Выводы: как видно из таблицы **100 %** обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике. Следует отметить, что 11.76 % допустили ошибки при решении задачи, в вычислениях. 5.88 % допустили ошибки на нахождение площади. **0 %** обучающихся не справились с работой.

Рекомендации по математике:

- продолжить работу с обучающимися по совершенствованию навыка решать задачи,
- по совершенствованию вычислительных навыков.

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
5а	28	22	3	12	7	0	100	68%
5б	31	21	4	5	12	0	100	42,8%
5 а,б	59	43	7	17	19	0	100	Среднее 55,4%

Как видно из таблицы, контрольную работу по математике выполняли 43 ученика из 59 (72,8%). 7 учащихся с работой справились на «отлично»: Орлова П., Морозов И., Луценко А., 5а класс; Аралин Н., Воронцова В., Толкачева К., Цыглин С., 5 б класс. Не выполняли административную контрольную работу в связи с болезнью следующие учащиеся: Белашова А., Бурхонов Б., Бурхонов Э., Кучеренко Р., Кучеренко И., Трофимов А. 5 а класс; Кучеренко Р., Кучеренко С., Кучеренко С., Маренков И., Маслова А., Митрофанова Е., Николенко С., Сенченко В., Шароян А., Семка М. 5 б класс. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

- деление десятичных дробей – 17 человек (39,5%);
- умножение десятичных дробей – 21 человек (48,8%);
- сложение и вычитание десятичных дробей – 21 человек (48,8%).

Учащимися 5-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- «Проценты. Нахождение процентов от числа» - 30 человек (69,7%).
- «Нахождение площади прямоугольника» - 35 человек (81,3%).
- «Нахождение периметра, арифметические действия с обыкновенными дробями» - 34 человека (79,0%).

Учащиеся 6-х классов выполнили административную контрольную работу по математике (6а класс учитель Мозговая М.П., 6б класс учитель Крохина В.Т.)

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
6а	23	23	0	9	14	0	100	40,9%
6б	19	19	0	2	17	0	100	10,5%
6 а,б	42	42	0	11	31	0	100	Среднее 25,7%

Как видно из таблицы контрольную работу по математике выполняли 42 ученика из 42 (100%). Учащихся выполнивших административную контрольную работу на «отлично» нет. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

- Найдите значение выражения – 19 человек (45,2%);
- вычислительные ошибки на правила раскрытия скобок, приведение подобных слагаемых – 20 человек (47,6%);
- решение задачи с помощью уравнения – 20 человек (47,6 %);
- арифметические действия с рациональными числами – 17 человек (40,4%).

Учащимися 6-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- «Отношения»- 25 человек (59,5%).
- «Пропорции»- 29 человек (69,0%).

- Решение уравнений – 24 человека (57,1%).
- Отметить точки на координатной плоскости – 26 человек(61,9%).

Учащиеся 7-х классов выполнили административную контрольную работу по алгебре (учитель 7 а классе Мозговая М.П., 7 б классе Жвеляя Н.К.)

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
7а	29	29	2	9	18	0	100%	40,7%
7б	20	20	0	3	17	0	100%	15,0%
7 а,б	49	49				0	100%	Среднее 27,8%

Как видно из таблицы, контрольную работу по алгебре выполняли 49 учащихся из 49 (100%); 2 учащихся справились с работой на «отлично»: Бахтеева А., Черепанов А. 7 а класс. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

- Упростить выражение – 21 человек (42,8%);
- системы двух линейных уравнений с двумя переменными – 26 человек (53,0%).
- арифметические операции над одночленами и многочленами – 23 человека (46,9%);
- разложить на множители – 15 человек (30,6%);
- решить задачу с помощью уравнения – 17 человек (34,6%).

Учащимися 7-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- линейная функция и её график – 33 человека (67,3%);
- степень с натуральным показателем и её свойства - 32 человека (65,3%);
- построить график функций – 25 человек (51,0%);

Учащиеся восьмых классов выполняли контрольную работу по алгебре (8а класс учитель Мозговая М.П., 8 б класс учитель Жвеляя Н.К.)

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
8а	21	21	3	4	14	0	100%	33,3%
8б	24	24	5	8	11	0	100%	54,1%
8а,б	45	45	8	12	25	0	100%	Среднее 43,7%

Как видно из таблицы, контрольную работу по алгебре выполняли 45 учащихся из 45 (100%). 8 учащихся справились с административной контрольной работой на «отлично»: Толочкова А., Кузубова Л., Газдюк С., 8 а класса; Викторов М., Халилова А., Морозова А., Кунец Э., Борисова П. 8 б класса. Неудовлетворительных результатов нет.

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

- вычислительные при решении уравнений – 17 человек (37,7%);
- свойство степени с целым показателем – 15 человек (33,3%);
- решение системы неравенств с одной переменной – 20 человек (44,4%);
- упростить рациональное выражение – 21 человек (46,6%).

Учащимися 8-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- Решение линейных неравенств – 27 человек (60,0%);
- свойства числовых неравенств – 26 человек (57,7%);
- сложение и умножение числовых неравенств – 25 человек (55,5%).

Учащиеся десятого класса выполняли контрольную работу по алгебре и начало анализа (учитель Крохина В.Т.)

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо-сть, %	качество знаний, %
10	15	15	5	8	2	0	100%	86,6%

Как видно из таблицы, контрольную работу по алгебре и начало анализа выполняли 15 учеников из 15 (100%). 5 учащихся: Арустамова Н., Гуров С., Коротков В., Мкртычянц А., Шаронова А. справилась с административной контрольной работой на «отлично».

Неудовлетворительных результатов нет.

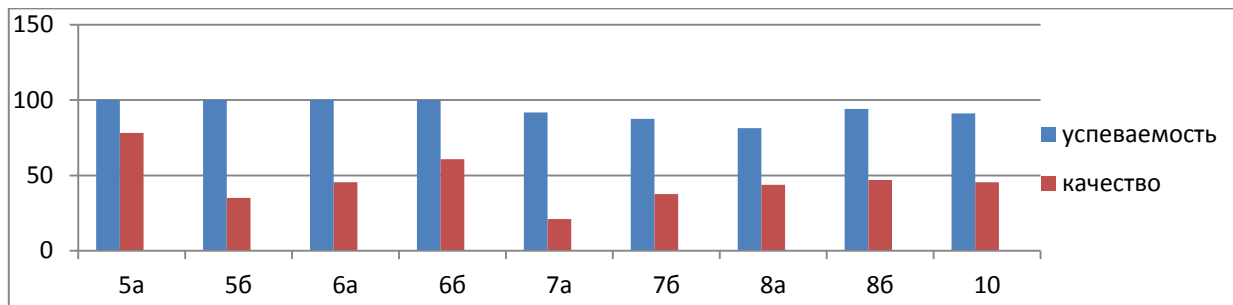
Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

- Решить тригонометрическое уравнение – 8 человек (66,6%);
- Решение логарифмических уравнений –7 человек (46,6%);
- Решение показательных уравнений -9 человек (60,0%);
- Вычислительные - 7 человек (46,6%).

Учащимися 10 класса хорошо усвоены следующие темы:

- Вычислить производную функции – 11 человек (73,3%);
- Промежутки монотонности функции. Точки экстремума – 12 человек (80%).

Графические итоги успеваемости учащихся по математике



Выводы: административная контрольная работа по математике у учащихся 5-8,10 классов за 2017-2018 учебный год проведена в соответствии с приказом и утвержденным графиком. Анализ административных контрольных работ по математике показал низкий (менее 50%) уровень качества знаний в 5б,6б,8а классах учитель Крохина В.Т., в 6а, 7а,7б классах учитель Мозговая М.П. Средний уровень знаний (50% и выше) в 5а классе учитель Мозговая М.П., в 10 классе учитель Крохина В.Т., в 8 б классе учитель Жвеляя Н.К. Данные результаты с одной стороны свидетельствует о пробелах в знаниях по выше обозначенным темам, с другой стороны указывает, что качество сформированных УУД, знаний и умений по математике находится на высоком, содержательном уровне и соответствует ФГОС ООО, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Рекомендации:

Педагогам Мозговой М.П., Крохиной В.Т., включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить работу со слабоуспевающими детьми; использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися. Разработать план мероприятий по улучшению качества знаний учащихся. Создать банк измерителей, соответствующих требованиям; проводить мониторинг контроля знаний по предмету, по классам.

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо-сть, %	качество знаний, %
8а	21	21	4	9	8	0	100	61,9
8б	24	24	3	11	10	0	100	58,3
8а,б	45	45	7	20	18	0	100	Среднее 60,1%

Как видно из таблицы, контрольную работу по иностранному языку (английскому) выполняли 45 учащихся из 45 (100%); 7 учащихся (Куницина И., Кучарова Ж., Толочкова А., Кузубова Л.- 8 а класса; Кунец Э., Халилова А.,Соколов М. . – 8 б класса) справились с работой на «отлично». Наилучший результат качества полученных знаний продемонстрировали учащиеся 8 а класса.

Учащимся были предложены для выполнения тестовые задания:

- Части А (10 заданий). Выберите один верный ответ;
- Прочитайте приведенные ниже предложения 1-7 и употребите слова, напечатанные заглавными буквами, в необходимой грамматической форме (The Galisteo Inn in Mexico is an 1 _____ place to visit and AMAZE to stay. The 2 _____, which is an old Spanish hacienda, is BUILT three hundred years old. It has been 3 _____ restored CARE by local architects, who took their inspiration from local history and tradition. Outside, the walls are warm brown. Inside, the walls are 4 _____: orange, COLOUR blue and yellow. The surrounding landscape is very 5 _____: dry desert and BEAUTY wonderful big blue skies. One of the main 6 _____ is horse ATTRACT riding through the desert. Beginners and more experienced riders are both welcome. Mexico is now becoming one of the most popular tourist destinations. Many celebrities have their homes there. Go and visit the Galesteo Inn before its 7 _____ rises even more and becomes too crowded to enjoy. POPULAR

- Прочитайте содержание экскурсий и установите соответствие утверждений содержанию каждой из экскурсий и впишите соответствующую букву А, В, С и т. д. рядом с номером каждого из утверждений. SCHOOL EXCURSIONS
 A. Ancient and Modern Art This is a museum of a difference. Along with the usual historical exhibits, this museum features an up-to-date display of information technology.
 B. Shortlands Wildlife Park This is a usual zoo. Here exotic animals wander free in large compounds, separated in such a way that they can't harm one another.
 C. Botanical gardens Besides the many exotic plants you can see in the botanical garden, these gardens feature native birds and other wildlife.

- Перевести текст «Technology Park» и ответить на вопросы к тексту.

Учащимися 8-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- Наша прекрасная планета.
- Климат и погода.
- Простое прошедшее и длительное прошедшее время (Космос и человек. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Удивительные природные места.)

- Сравнение видовременных форм глаголов (Природа англоговорящих стран. Влияние человеческой деятельности на природу. Экологические проблемы. Привычки. Защита окружающей среды. СМИ: преимущества и недостатки.)
- Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (Знаменитые писатели. Жанры книг. Интернет как источник информации. Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции, подарки).

Учащимися слабо усвоены темы, в результате допущены типичные ошибки:

- пассивный залог, предлоги.

Выводы: промежуточная аттестация (административные контрольные работы) учащихся 8 класса по иностранному языку (английскому) за 2017-2019 учебный год проведена в соответствии с приказом и утвержденным графиком. Анализ административных контрольных работ, показал средний (выше 50%) уровень качества знаний в 8 а классе учитель Табакова М.А., 8б классе учителя Барыкина О. Данные результаты с одной стороны свидетельствует, что качество сформированных знаний и умений по иностранному языку (английскому) находится на, содержательном уровне. Результаты, продемонстрированные

учащимися выполнявшими работу подчеркивают сформированность у учащихся УУД в соответствии с ФГОС ООО. Уровень личностной тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период проведения административной контрольной работы - удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Ознакомить педагогический коллектив школы с результатами промежуточной аттестации учащихся по иностранному языку (английскому) за 2017-2018 учебный год. 2. Педагогам Табаковой М.А., Барыкиной О.В. включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить работу со слабоуспевающими детьми; использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися. Разработать план мероприятий по улучшению качества знаний учащихся. Создать банк измерителей, соответствующих требованиям; проводить мониторинг контроля знаний по предмету, по классам. Разработать план мероприятий по улучшению качества знаний учащихся.

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
7а	29	29	2	7	20	0	100	31,0
7б	20	20	0	3	17	0	100	15,0
7 а,б	49	49	2	10	37	0	100	среднее 23,0

Как видно из таблицы, контрольную работу по физике выполняли 49 учеников из 49 (100%), 2 учащихся 7 а класса Черепанов А., Бахтеева А. справились с работой на «отлично», неудовлетворительных результатов нет. .

Учащимся 7-х классов была предложена комплексная контрольная работа, состоящая из 7 заданий (вопросы), задачи, отражающие комплексное повторение изученного материала. Общие предметные направления, с которыми справились учащиеся и типичные ошибки, допущенные семиклассниками при выполнении работы:

- Действие жидкости и газа на погруженное в них тело, справились – 10 человек (20,4%), справились частично – 34 человек (69,3%), не справились - 5 человек (10,2%).

- «Работа. Мощность», справились – 17 человек (34,6%), справились частично – 30 человек (61,2%), не справились - 1 человек (2,0%).

- Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии», справились – 14 человек (28,5%), справились частично – 30 человека (61,2%), не справились – 5 человек (10,2%).

- Давление. Закон Паскаля, справились – 16 человек (32,6%), 30 человек (61,2%), не справились - 3 человека (6,1%).

- Архимедова сила, плавание тел, воздухоплавание, справились – 15 человек (30,6%), 34 человека (69,3%).

- Явление тяготения. Сила тяжести. Справились – 18 человек (36,7%), справились частично- 23 человек (46,9%), не справились - 8 человек (16,3%).

-Тестирование, справились – 30 человек (61,2%), справились частично – 19 человек (38,7%).

Учащиеся при выполнении работы достаточно хорошо продемонстрировали знания физических терминов за 7 класс; наряду с положительными моментами отмечаются и общие ошибки сделанные учащимися при расчетах в решении задачи на скорость и пройденный путь; не знание единиц измерения физических величин.

Выводы: промежуточная аттестация учащихся 7 а,б классов по физике за 2017-2018 учебный год проведена в соответствии с приказом и утвержденным графиком. Результаты, продемонстрированные учащимися выполнившими работу подчеркивают наличие у учащихся знаний и умений соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Уровень личностной тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период проведения контрольной работы - удовлетворительный.

Рекомендации:

- 1.Ознакомить педагогический коллектив школы с результатами промежуточной аттестации учащихся по физике за 2017-2018 учебный год.
2. Педагогу Лукиной В.М. включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить работу со слабоуспевающими детьми.
3. Учителю –предметнику использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися.
4. Разработать план мероприятий по улучшению качества знаний учащихся.
5. Учителю физики создать банк измерителей, соответствующих требованиям; проводить мониторинг контроля знаний по предмету, по классам.
6. Руководителю ШМО включить в план работы вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году.

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
10	15	15	2	6	7	0	100	53,3

Как видно из таблицы, административную контрольную работу по обществознанию выполняли 15 учеников из 15 (100%). 2 учащихся Геров С., Борисова А., справились с работой на 5 «отлично», неудовлетворительных результатов нет

Учащимся 10 класса были предложены задания (вопросы), отражающие комплексное повторение изученного материала. Общие обществоведческие направления, с которыми справились учащиеся и типичные ошибки, допущенные десятиклассниками при выполнении работы:

-Что значит « Свободное общество», справились – 6 человек (40,0%), справились частично – 8 человек (53,3%), не справились - 1 человек (6,6%).

- Как с помощью опыта и народной мудрости человек познает окружающий мир?», справились 7 человек (46,6%), справились частично – 8 человек (53,3%).

-«Каковы показатели групповой сплоченности?» справились -4 человека (26,6%), справились частично – 11 человек (73,3%),
-«Какие общие свойства характерны для трудовой деятельности?», справились – 6 человек (40,0%), справились частично - 9 человек (60,0%).

Учащиеся при выполнении работы достаточно хорошо продемонстрировали знания обществоведческих терминов за 10 класс.

Выводы: промежуточная аттестация учащихся 10 класса по обществознанию за 2017-2018 учебный год проведена в соответствии с приказом и утвержденным графиком. Результаты, продемонстрированные учащимися выполнившими работу подчеркивают наличие у учащихся знаний и умений соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уровень личностной тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период проведения контрольной работы - удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Ознакомить педагогический коллектив школы с результатами промежуточной аттестации учащихся по обществознанию за 2017-2018 учебный год. 2. Педагогу Соловьевой Н.В. включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить работу со слабоуспевающими детьми. 3. Учителю –предметнику использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися. 4. Разработать план мероприятий по улучшению качества знаний учащихся. 5. Учителю обществознания создать банк измерителей, соответствующих требованиям; проводить мониторинг контроля знаний по предмету. 6. Руководителю ШМО включить в план работы вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году.

В рамках реализации ФГОС проводился контроль работы педагогов по формированию УУД. В ходе проверки были посещены уроки, проведено собеседование с учителями 5-9-х классов.

При формировании *личностных УУД* педагоги работали над формированием положительного отношения к учению, к изучаемым наукам и предметам. Педагоги 5-9 классов использовали прием мотивирования на успех, оценивание работы учащегося только в сравнении самим с собою. Использовали систематическую работу на всех уроках, способствующую адекватной самооценке:

- самопроверка словарных диктантов (русский язык);
- самопроверка и оценивание математических диктантов (математика), проверочных работ;
- самооценка техники чтения (выразительность, беглость, осознанность), образец чтения – учитель, хорошо читающие дети;
- особое поощрение учащихся за работу у доски;
- ориентация в нравственном содержании поступков, понимание чувств других, взаимовыручка, работа в парах, группах по интересам (литература, история, география, биология).

При формировании личностных УУД на своих уроках использовали: интерес к учебному материалу; представление о своей этнической принадлежности (рассматривается произведение устного народного творчества); интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; ориентацию на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников;

В области контроля и оценки своих действий учили учащихся оценивать свои работы объективно, по заданным ею критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

В конце большинства уроков обязательно проводили рефлексию: было трудно..., у меня получилось..., мне запомнилось... Учащиеся давали итоговую оценку своей работы.

Коммуникативные УУД педагоги формируют при работе в парах, в группах учат договариваться, приходиться к общему решению, использовать спокойную убедительную мотивированную речь для регуляции своего действия (изучение нового материала, во время проблемного диалога на уроках русского языка, математики – решение задач несколькими способами, литература – составление литературного портрета героев, обществознание, история «Человек и мир»).

В целях формирования коммуникативной компетентности проблемы, затрагиваемые в отобранных для учебника произведениях и обсуждаемые на уроках, педагоги обеспечивают связь с социумом, задавая вопросы: «Какой совет сказки важен для реальной жизни?»; «Расскажи, как в вашей семье отмечают дни рождения».

Задания типа «спроси взрослых», «с помощью взрослых», «подумай вместе с друзьями» мотивируют общение со сверстниками и взрослыми, обращаются к социокультурной функции языка, развивают владение определенными вербальными и невербальными средствами общения («прочитай стихотворение, помогая себе голосом, мимикой (выражением лица), жестами»; «Научитесь читать текст выразительно, с юмором...» и т. д.).

Складывается умение слушать собеседника, ориентация на партнера по общению, развивается контекстное речевое отображение - объяснение, описание в виде громкой социализированной речи. «Выскажи свои версии о продолжении произведения».

Формируя **регулятивные УУД**, на уроках педагоги работают над задачей принимать и сохранять учебную задачу, мотивирую необходимость овладением различных знаний для будущей учёбы, работы, жизни.

В основном, на уроках закрепления изученного и самостоятельных и проверочных работ, в основной школе на уроках Соловьевой Н.В., 9 Пастуховой М.А., Попескул М.П., 9 Крохиной В.Т., Ясинской С.В., Жвеля Н.К., Бушкиной Т.С., Мозговой М.П., Селивановой Е.А., Уваровым А.В., Саповой Н.Н., Лукиной В.М., 9 педагоги учат учащихся планировать свои действия, вносить коррективы в действия (чаще всего уроки истории, обществознания, биологии, географии, литературы, математики, ИЗО, физике, химии, реже русский язык), итоговый и пошаговый контроль осуществляет большинство. Некоторые педагоги школы на уроках редко обращает внимание на формирование регулятивных УУД, хотя именно с регулятивных УУД необходимо вести работу по контролю за своими действиями.

Познавательные УУД.

Работа над формированием умений высказывать своё мнение в устной и письменной форме педагоги Селиванова Е.А., Барыкина О.В., Родина К.А., Попескул М.П., Бушкина Т.С., Картунова А.Н., Созинова Е.В. используют на уроках русского языка, английского языка – решение текстовых задач, уравнений, выражений на порядок действий и т.д.; русского языка – выполнение упражнений для решения орфографических задач, написание изложений и сочинений, корректировка текстов, на уроках иностранного языка (английского) работа над кратким и подробным пересказом, использование дополнительной литературы, доклады, презентации по темам; на уроках литературы Бушкина Т.С., Родина К.А. используют – сочинения по картинам, на заданные темы, составление

литературного портрета героев; установление причинно-следственных связей, обобщать, подводить под понятие – составление блок-схем – подсказки).

Недостатки всех посещенных уроков:

- многие ученики мало устно рассуждают на уроках, ответы учащихся односложные;
- мало проговаривают хором правила, алгоритмы, трудные слова и другие важные вещи;
- учителя редко делают замечания по поводу осанки и правил поведения на уроке;
- проводить рефлексию желательно на каждом этапе урока или на самых важных, а не только в конце урока «Что узнали? Как узнали?»;
- недостаточно высока скорость ведения уроков.

Выводы: Педагоги 5-9-х классов в своей работе используют методы обучения, подбирают содержание, разрабатывают конкретный набор наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий, которые способствуют формированию УУД.

Рекомендации педагогам:

1. Учить учащихся разговаривать полными предложениями, рассуждать, давать оценку своей деятельности: что узнал, как узнал, каким способом. Главное - речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание. Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки.
2. Использовать дифференцированное обучение на каждом уроке в т.ч. д/з
3. Проводить рефлексию не только в конце урока, но и в конце важных и трудных этапах урока.
4. Следить за скоростным режимом урока, осанкой и правилами поведения на уроке.

Результаты государственной итоговой аттестации

Подготовка к государственной итоговой аттестации 2018 г. в МОУ СШ № 50 проводилась в течение 2017-2018 учебного года согласно «Плану подготовки и проведения ОГЭ в 2018г»

План включал в себя следующие основные разделы:

- создание нормативно-правовой базы для проведения государственной итоговой аттестации 9-х классов;
- мероприятия по созданию школьной базы данных на выпускников;
- организация обучения всех участников государственной итоговой аттестации (участие педагогов в обучающих семинарах, совещаниях; консультации по предметам для учащихся; посещение уроков в выпускных классах администрацией школы и т.п.);
- информирование о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации (совещания, педсоветы, работа школьного сайта, родительские собрания, оформление информационного стенда для выпускников и их родителей);
- контроль за ходом подготовки к государственной итоговой аттестации (контрольные срезы, пробные экзамены);

- проведение государственной итоговой аттестации;
- анализ результативности участия выпускников в государственной итоговой аттестации.

На конец учебного года в школе была создана нормативно- правовая база по проведению ОГЭ в 9-х классах. Создана база данных на выпускников. Учителями регулярно в течение всего учебного года проводились консультации, элективные курсы для учащихся 9-х классов. В течение года администрацией школы посещались уроки в выпускных классах по математике, русскому языку, истории, обществознанию, химии, географии, биологии, физике, литературе. В общей сложности- 22 урока.

Значительную роль в подготовке к государственной итоговой аттестации играет ознакомление всех участников образовательных отношений с особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2018 года:

появление актуальной информации на официальном школьном сайте, на стенде для выпускников и родителей, ознакомление классных руководителей, учителей-предметников, выпускников и их родителей со всеми документами по проведению государственной итоговой аттестации. И, наконец, немаловажную роль играет мониторинг готовности выпускников к государственной итоговой аттестации. Контрольные срезы в выпускных классах проводились в школе по русскому языку и математике в 9-х классах по русскому языку, математике. Со всеми учащимися проводились групповые и индивидуальные занятия (консультации) по предметам, а также выпускникам и их родителям предлагались консультации школьного психолога. Особое внимание уделялось учащимся из «группы риска».

В конце в мае в выпускных классах были проведены контрольные работы по допуску учащихся к государственной итоговой аттестации. По итогам контрольных работ были допущены к государственной итоговой аттестации все учащиеся-100%.

Количество учащихся (основная школа)

Класс	Учебный год	Количество учащихся	Допущено к аттестации (в том числе в щадящем режиме)	Не допущено
9 «а,б»	2016-2017	36	36 ОГЭ	0
9 «а,б»	2017-2018	40	40 ОГЭ	0

Вывод: в 2017-2018 учебном году в прохождении государственной итоговой аттестации приняли участие 40 девятиклассников (100% от общего количества учащихся); 2016-2017 учебном году в прохождении государственной итоговой аттестации приняли участие 36 девятиклассников (100% от общего количества учащихся). Получили документы об образовании государственного образца об основном общем образовании в 2018 году все 40 выпускников(100% от общего количества учащихся), в2017 году все 36 выпускников (100% от общего количества учащихся), в текущем учебном году 2 учащихся Харламов Владислав и Бондарева Ангелина получили аттестаты с особого образца с отличием; в сравнении с результатами за 2017 где аттестат с отличием не получил никто.

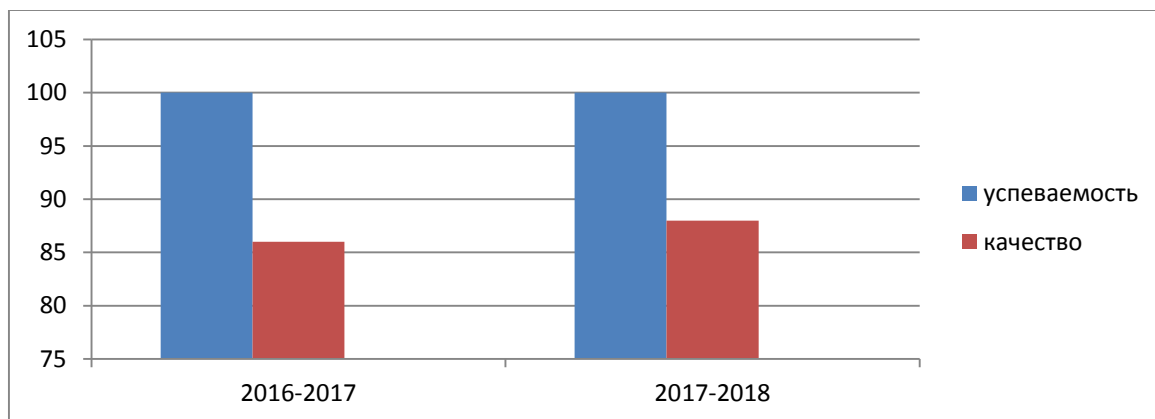
Анализ выбора предметов на устный экзамен (кол-во уч-ся выбравших предмет/ в % от общего кол-ва выпускников)

Класс	Уч.год	Кол-во уч-ся	Предметы экзаменов по выбору							
			Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	География	Литература	Информатика и ИКТ
9 «а,б»	2016-2017	36 ОГЭ	11(30,5%)	3(8,3%)	25(69,4%)	1 (2,7%)	30(83,3%)	0	1 (2,7%)	1 (2,7%)
9 «а,б»	2017-2018	40 ОГЭ	19(47,5%)	0	21(52,5%)	0	35(87,5%)	5(12,5%)	0	0

Вывод: из таблицы видно, что за два последних года наиболее востребованными у выпускников основной школы проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ оказались предметы (3 учебных предмета): обществознание, биология, физика, на втором месте химия, история, информатика и ИКТ и литература, два последних предмета в не вызывали спрос у выпускников основной школы.

Итоги письменного экзамена по математике за курс основной школы

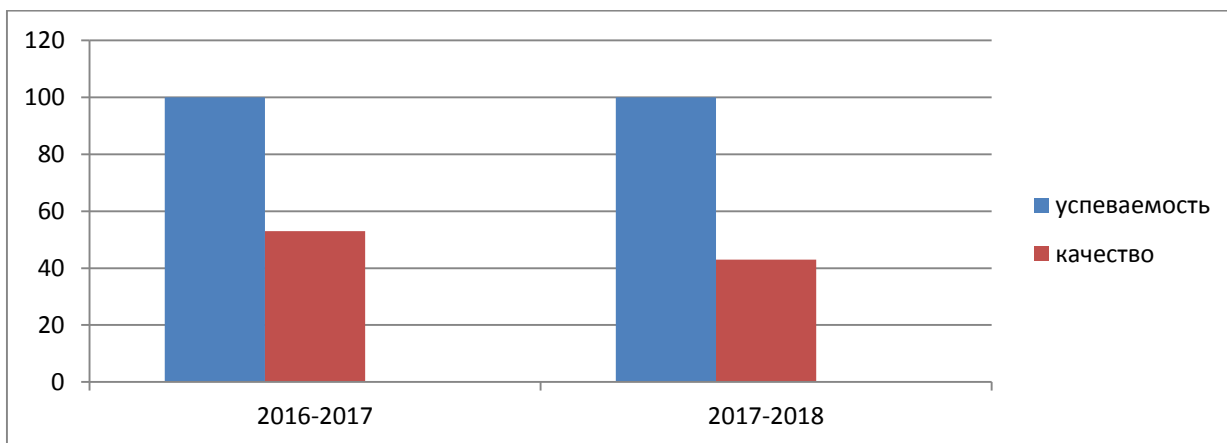
Класс	Уч.год	Кол-во уч-ся (допущенных)	Учитель	Получили отметку (кол-во /% от общего количества)				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «а,б»	2016-2017	36 ОГЭ	Крохина В.Т.	1(2,7%)	30(83,3%)	5(13,8%)	0	86,1%	100
9 «а,б»	2017-2018	40 ОГЭ	Крохина В.Т., Жвеля Н.К.	3(7,5%)	32(80%)	5(12,5%)	0	87,5%	100



Вывод: графические и табличные показатели успеваемости и качества знаний за последние два года показывают, что успеваемость в 2017 году -100 %, а качество знаний за два последних года увеличилась более чем в 2 раза.

Итоги письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы

Класс	Уч.год	Кол-во уч-ся (допущенных)	Учитель	Получили отметку (кол-во /% от общего количества)				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «а,б»	2016-2017	36 ОГЭ	Бушкина Т.С.	8 (22,2%)	11(30,5%)	17(47,2%)	0	52,7	100
9 «а,б»	2017-2018	40 ОГЭ	Попескул М.П.	6 (15%)	11(27,5%)	23(57,5%)	0	42,5%	100



Вывод: графические и табличные показатели успеваемости и качества знаний за последние два года свидетельствуют о том, что успеваемость стабильно 100%, а качество знаний в 2018 году сократилось на 10,2 единицы в сравнении с результатами 2017 года.

Итоги сдачи (экзамена по выбору)

Предмет	Класс	Уч.год	Количество сдававших	Полученная отметка				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Обществознание	9 «а,б»	2016-2017	30	6	17	7	0	76,6	100
Обществознание	9 «а,б»	2017-2018	35	4	25	6	0	82,8	100
Биология	9 «а,б»	2016-2017	25	0	20	5	0	80	100
Биология	9 «а,б»	2017-2018	21	4	10	4	0	76,1	100
Физика	9 «а,б»	2016-2017	11	1	8	2	0	81,8	100
Физика	9 «а,б»	2017-2018	19	1	10	8	0	57,8	100
Химия	9 «а,б»	2016-2017	3	0	1	2	0	33,3	100
Химия	9 «а,б»	2017-2018	0	0	0	0	0	0	0
География	9 «а,б»	2016-2017	0	0	0	0	0	0	0
География	9 «а,б»	2017-2018	5	0	4	1	0	80	100

История	9 «а,б»	2016-2017	1	0	1	0	0	100	100
История	9 «а,б»	2017-2018	0	0	0	0	0	0	0
Литература	9 «б»	2016-2017	1	0	0	1	0	0	100
Литература	9 «а,б»	2017-2018	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	9 «а»	2016-2017	1	0	0	1	0	0	100
Информатика	9 «а,б»	2017-2018	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: из таблицы видно, что по состоянию на 2018 год, при 100 % успеваемости, самые высокие показатели (% качества) знаний выпускники продемонстрировали обществознанию и географии, чуть ниже в сравнении с прошлым годом результаты по физике и биологии. В сравнении с результатами на 2017 год высокие результаты по истории, физике, биологии, обществознанию. Девятиклассники продемонстрировали 100 % успеваемость по двум предметам: физика и история; по предмету химия % успеваемости равен-0; по всем остальным предметам % успеваемости варьирует от 50,0 до 85,0%.

Таким образом, следует отметить:

1. Увеличение общего количества выпускников 9-х классов текущего учебного года, выпускников допущенных до государственной итоговой аттестации, девятиклассников получивших аттестат с отличием в сравнении с показателями 2017 года.
2. Востребованность у выпускников основной школы для прохождения государственной итоговой аттестации следующих предметов: обществознание, биология, география;
3. По предмету математика 100 % успеваемость, увеличение на 1,4% по сравнению с 2017 годом, на 50,0%.
4. По предмету русский язык успеваемость стабильно 100%, а качество знаний в 2018 году сократилось на 10,2 % в сравнении с предыдущим 2017 годом.
5. Высокие показатели (% качества) знаний, 100% успеваемость по физике, обществознанию, биологии, географии.
6. Руководителям МО Мозговой М.П., Попескул М., определить пути повышения качества знаний и успеваемость при подготовке к ГИА по общеобразовательным предметам на 2018-2019 учебный год.
7. Необходимость усиления административного контроля при организации и подготовке к ГИА-9 в 2018-2019 учебном году.

Необходимость усиления административного контроля при организации и подготовке к ГИА-9 в 2017-2018 учебном году.

Подготовка к государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года в МОУ СШ № 50 проводилась в течение всего учебного года согласно « Плану подготовки к проведению государственной итоговой аттестации за курс средней школы в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году».

План включал в себя следующие разделы:

- создание нормативно-правовой базы для проведения государственной итоговой аттестации 11-го класса;
- мероприятия по созданию школьной базы данных на выпускников;
- организация обучения всех участников государственной итоговой аттестации (участие педагогов в обучающих семинарах, вебинарах; консультации по предметам для учащихся;
- посещение уроков в выпускных классах администрацией школы и т.п.);

- информирование о ходе подготовки к итоговой аттестации (совещания, педсоветы, работа официального сайта школы, родительские собрания, оформление информационного стенда для выпускников, родителей (законных представителей));
- контроль за ходом подготовки к итоговой аттестации (репетиционные работы в формате ЕГЭ);
- проведение государственной итоговой аттестации;
- анализ результативности участия выпускников в государственной итоговой аттестации.

На конец учебного года в школе была создана нормативно- правовая база по проведению ЕГЭ – в 11 классе. Создана база данных на выпускников. Учителями регулярно в течение всего учебного года проводились консультации, элективные курсы для учащихся 11-го класса. В течение года администрацией школы проводились собеседования, посещались уроки в выпускных классах по математике, русскому языку, истории, обществознанию, химии, географии, биологии, физике, литературе.

На официальном сайте школы, школьном информационном стенде для учащихся, педагогов школы, родителей (законных представителей) размещалась и обновлялась актуальная информация по вопросам ГИА в формате ЕГЭ в 2017-2018 учебном году., Проводились репетиционные работы в формате ЕГЭ в выпускном 11 классе по обязательным предметам: русскому языку, математике (Базового и профильного уровней); предметам по выбору: биологии, обществознанию, физике, литературе, географии, информатике и ИКТ. Со всеми учащимися проводились групповые и индивидуальные занятия (консультации) по предметам, а также с выпускниками и их родителями (законными представителями) по необходимости проводились консультации школьного педагога-психолога. Особое внимание уделялось учащимся из «группы риска».

В мае 2018 года в выпускных классах были проведены административные контрольные работы. По итогам освоения программного материала за 11 класс (уровень среднего общего образования) 16 выпускников (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.

По результатам прохождения государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования 16 выпускников 11 класса (100%) получили аттестат о среднем общем образовании. Бланк особого образца в 2018 году и медаль « За особые успехи в учении» получила одна учащаяся 11 класса (6,2%) Шевченко Анастасия Сергеевна.

Итоги письменного экзамена по математике за курс средней школы

Класс	Кол-во уч-ся допущенных до ГИА	Учебный год	Учитель	Прошли порог (кол-во /% от общего количества)	Не прошли порог (кол-во /% от общего количества)
11	11	2016-2017	Крохина В.Т.	На профильном уровне – 3(27,2%) На базовом уровне- 11(100,0%)	На профильном уровне – 8(72,7%) На базовом уровне-0
11	16	2017-2018	Мозговая М.П.	На профильном	На профильном

				уровне – 10 (62,5%) На базовом уровне- 15чел. из числа написавших заявление (100,0%)	уровне – 4(25,0%) На базовом уровне-0
--	--	--	--	--	--

Итоги сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Количество выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ				Средний балл по ОУ
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
11	0	1	8	2	4,09
15	0	4	8	3	3,9

Самый высокий балл отметка 5 (отлично):

(2017г.) Кривошеева Любовь Сергеевна, Каграманов Артур Геннадьевич

(2018г.) Зима Елизавета Андреевна, Терчиев Магаммед Айдын, Шевченко Анастасия

Сергеевна

Итоги сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество выпускников, сдававших математику на профильном уровне	Набрали на ЕГЭ			Количество выпускников, не набравших минимального количества баллов	Общее кол-во баллов	Средний балл
	27 – 50 баллов	51 – 80 баллов	более 80 баллов			
11	2	1	0	8	279	25,3
14	5	5	0	4	603	43,0

Ф.И.О. выпускников, не набравших минимального количества баллов:

(2017г)

1.Бахтеев Ильгам Фазылович

2.Бородовский Артем Алексеевич

3.Гончаров Артем Иванович

4.Гоффербер Кристина Владимировна

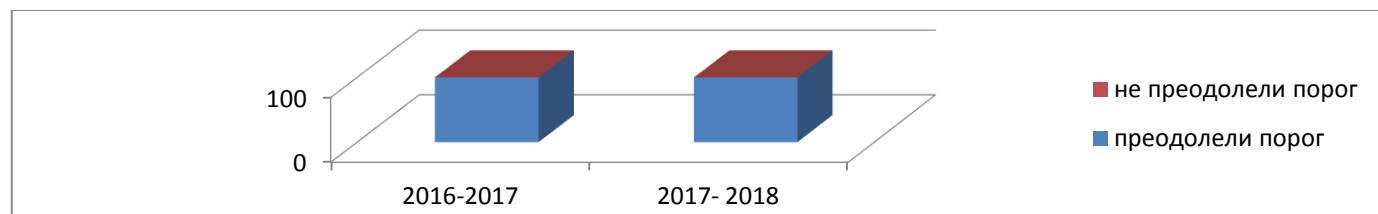
5.Каграманов Артур Геннадьевич

6.Палтаян Григор Кароевич

7.Северенко Алексей Алексеевич

8.Фомичева Анастасия Дмитриевна

н							ный Рособрнадз ором		(более 80)
11	0	1	6	3	1	0	0	698/ 63,4	Фомичева Анастаси я Дмитриев на-81 балл
16	0	2	7	5	1	1	0	1059/66,1	Шевченко Анастаси я Сергеевна - 94 балла



Выводы: графические и табличные показатели успеваемости (преодоление минимального порога установленных баллов) за последние три года показывают динамику роста, стабильно 100%, все выпускники успешно преодолевают минимально установленный порог баллов, а в единичном варианте высокое количество баллов в 2018 году Шевченко А.-94 балла, в сравнении с результатами 2017 года-81 балл Фомичева А.

Предметы по выбору:

Предмет	Класс	Учебный год	Количество сдававших	Результаты	
				Прошли порог (кол-во /% от общего количества)	Не прошли порог (кол-во /% от общего количества)
Обществознание	11	2016-2017	9	9(100%)	0
Обществознание	11	2017-2018	11	6(54,5%)	5(45,4%)
Информатика и ИКТ	11	2016-2017	1	0	1(9,09%)
Информатика и	11	2017-2018	1	1(100%)	0

ИКТ					
Литература	11	2016-2017	1	1(9,09%)	0
Литература	11	2017-2018	0	0	0
Биология	11	2016-2017	2	2(18,1%)	0
Биология	11	2017-2018	4	3(75%)	1(25%)
Физика	11	2016-2017	7	7(63,6%)	0
Физика	11	2017-2018	5	5(100%)	1
Химия	11	2016-2017	2	2(18,1%)	0
Химия	11	2017-2018	0	0	0
История	11	2016-2017	1	0	1(9,09%)
История	11	2017-2018	2	2(100%)	0
Англ.яз (устно/письменно)	11	2016-2017	0	0	0
Англ.яз (устно/письменно)	11	2017-2018	0	0	0
География	11	2016-2017	0	0	0
География	11	2017-2018	0	0	0

Выводы: результаты государственной итоговой аттестации предметов по выбору следующие: самый высокий % успеваемости (прохождение минимально установленного порога баллов) за 2018 год по физике, истории, информатике, на втором месте биологии, на третьем по обществознанию. В сравнении с показателями за 2017 год, где высокие показатели % успеваемости по обществознанию, физике, биологии, химии, литературе.

В 2017 году не преодолели минимальный порог баллов по 2 учащимся 2 предметам: информатике и ИКТ, истории. В 2018 году одиннадцатиклассники не выбрали для прохождения ГИА предметы: иностранный язык (английский), химию. Отказались от прохождения ГИА в формате ЕГЭ по заявлению по литературе, географии. В сравнении с результатами 2017 года, где одиннадцатиклассники не выбрали для прохождения ГИА предметы: иностранный язык (английский), география.

Средний балл по предмету химия – за 2017-2018 учебный год 0,наивысший балл-0; за 2016-2017 учебный год 40,наивысший балл-40.

Средний балл по предмету физика – за 2017-2018 учебный год 76,4,наивысший балл-94; за 2016-2017 учебный год 44,1,наивысший балл-51.

Средний балл по предмету литература – за 2017-2018 учебный год 0,наивысший балл-0; за 2016-2017 учебный год 56,наивысший балл-56.

Средний балл по предмету обществознание – за 2017-2018 учебный год 41,9,наивысший балл-61; за 2016-2017 учебный год 58,7,наивысший балл-70.

Средний балл по предмету информатика и ИКТ – за 2017-2018 учебный год 51, наивысший балл 51; за 2016-2017 учебный год 34, наивысший балл 34.

Средний балл по предмету биология – за 2017-2018 учебный год 36,5, наивысший балл 46; за 2016-2017 учебный год 52,5, наивысший балл 65.

Средний балл по предмету история – за 2017-2018 учебный год 50, наивысший балл 51; за 2016-2017 учебный год 29, наивысший балл 29.

Средний балл по предмету иностранный язык (английский) – устно/письменно- за 2017-2018 учебный год 0, наивысший балл 0; за 2016-2017 учебный год 0, наивысший балл 0.

Средний балл по предмету география – за 2017-2018 учебный год 0, наивысший балл 0; за 2016-2017 учебный год 0, наивысший балл 0.

Таким образом, следует отметить:

1. В 2018 году отсутствие учащихся, не допущенных до государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования, ежегодное наличие выпускников получивших аттестат особого образца и медаль к аттестату «За особые успехи в учении» в сравнении с показателями 2017 года.

2. Востребованность у выпускников средней школы для прохождения государственной итоговой аттестации за последние 2 года следующих предметов: обществознание, физика, биология.

3. По предмету математика отмечается 100 % успеваемость на базовом уровне, наличие положительной динамики увеличения успешного прохождения ГИА по математике на профильном уровне в 2018 году в сравнении с 2017 годом более чем в 3 раза.

4. По предмету русский язык успеваемость стабильно 100%, все выпускники успешно преодолевают минимально установленный порог баллов, а в единичном варианте высокое количество баллов в 2018 году – 94 б. Шевченко А. В 2017 году – 81 б. Фомичева А. У ряда учащихся отмечаются низкие показатели (не преодолели минимальный порог баллов) знаний по предмету обществознание, биология.

5. Руководителям МО Мозговой М.П., Попескул М.П. определить пути повышения качества знаний и успеваемости при подготовке к ГИА – 11 по общеобразовательным предметам на 2018-2019 учебный год.

Воспитательная работа

В 2017- 2018 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами.

цели: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Укрепление связи семья-школа.

1. Патриотическое воспитание и гражданско-правовое.

Данное направление в системе воспитательной работы реализовывалось через серию уроков мужества, классных часов, митингов, викторин, экскурсий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Знакомство с историей и традициями народов России, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности через деятельность кружковой работы:

- кружок «Нравы и обычаи народов России»;
- кружок «Я – гражданин России»;
- кружок «Мы патриоты»
- кружок «Я – гражданин»
- кружок «Юный обществовед».

Проведение общешкольных праздников, встреч со старожилами п. Гумрак, концертов для ветеранов, митингов, линеек, организация патриотических акций. Организацией поисковой работы школьников по следующим направлениям: «История школы № 50»; «1079 ЗАП», «Наши родители – наши выпускники»; «Учителя-ветераны», «Боевая и трудовая Слава п. Гумрак». Встречи с ветеранами ВОВ, детьми Сталинграда, тружениками тыла; организацией и проведением праздника «День Защитника Отечества»; организацией и проведением митингов-праздников посвященных Дню Победы, победе под Сталинградом; Дню артиллерии. Шефство над братским захоронением в п. Гумрак. Сотрудничество: совместное проведение мероприятий, акций с Ж/Д воинской частью в п. Гумрак, с ТОСами: «Заполотновский», «Луговой», ДК «Гумракский», ДМШ № 13.

2017-2018 учебном году были проведены мероприятия:

- акция уборка «Подвиг в камне и бронзе» по уборке братского захоронения в п. Гумрак к датам: 20 ноября, 2 февраля, 9 мая. Активное участие приняли: 8б, 7б, 3б, 9а, 9б, 10 и 11 классы.

18.11.17– Митинг у братского захоронения 8-11 классы;

20.02.17 - Акция «Посылка солдату»

17.11.18 –Экскурсии в школьную музейную комнату для 5-6 классов: «1079 ЗАП»;

02.02.18- митинг у братского захоронения, посвященный 73-й годовщине Победы битве под Сталинградом, возложение венка.

Апрель - Участие в патриотической акции «Знамя Победы»;

03.05.18 –Праздничный концерт «Помнит сердце, не забудет никогда», посвященный 72 -й годовщине Победа в ВОВ 1941-45-х годов.

Февраль-май – Проведение «Уроков Мужества», уроков мира.

05.05.17- Митинг, посвященный Дню Победы.

04.05.18 – акция «ветеран живет рядом»

22.06.18 – Митинг, посвященный Дню памяти и скорби.

Конкурсы чтецов «Слово о Сталинграде» и «Слово о Победе».

В течение года - классные часы, викторины на военную тематику, просмотры фильмов о ВОВ, экскурсии по памятным местам Волгограда и Волгоградской области.

Организована акция: «Посылка воину», «Поздравляем ветерана», «Ветеран живет рядом» (оказание адресной помощи).

Участие в областной конференции исследовательских работ «Дети и война».

Музейная комната в 2017- 2018 учебном году работала по плану, направления которого определялись подготовкой и проведением праздников 74-й годовщины Сталинградской битвы и 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В сентябре месяце на заседании совета музея, в который входят учащиеся 7-9 классов, были определены задачи на учебный год, которые в течение года успешно реализовывались.

Школьные экскурсоводы в течение учебного года провели экскурсии по имеющимся материалам музейной комнаты.

- История школы поселка Гумрак (в довоенное, в военное и послевоенное время)- начальные классы-тематическая экскурсия

-1079 зенитно-артиллерийский полк дорогами войны (этот полк защищал небо над Гумраком);

-Наш поселок в дни войны и сегодня-5-6 кл - тематическая экскурсия

-Их имена на улицах поселка: Кочеткова, Абрамишвили, Зенитчиков, Жукова, Байдакова- 1-4 кл-тематическая экскурсия

Совершены экскурсии в музей-панораму «Сталинградская битва»-7б кл,

-Экскурсия на Мамаев курган -2-4 кл

В течение года оказывалась адресная помощь ветеранам, труженикам тыла, детям Сталинграда, поздравления с праздниками и юбилеями.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

- посещение театров, выставок, музеев;
- выпуск стенгазет, молний;
- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- участие в акциях: «Помоги пожилому человеку», «Ветеран живет рядом», «Посылка воину», «Подвиг в камне и бронзе
- Участие в концертах совместно с ДК «Гумракский», посвященные дню пожилого человека
- организация экскурсионных поездок.
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности(«Бумажный журавлик», «Оранжевый кот»;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и города;
- организация концертов «Мама-главное слово»; «С любовью к бабушке и дедушке»
- конкурсы рисунков «Бабушки золотые руки», «Моя мама лучшая на свете»
- Организация выставки «Пасхальная радость», «Рождественское чудо»
- Участие во III городом конкурсе-фестивале «Рождественские встречи», организация выставки на базе школы, совместно с Приходом Архангела Гавриила.
- Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей: родительский всеобуч; индивидуальная работа с родителями; фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи».
- Организация акции «Подарки детям Новоросии»
- Проведение уроков по «Светской этике» в рамках курса ОРКСЭ.

3. Развитие ученического самоуправления.

В школе на протяжении 15 лет в школе действует детское общественное объединение «БОСС» (Большой организационный совет старшеклассников). Лидеры «БОССа» -32 человека, которыми являются представители от классов. Они возглавляют центры: «Учком», «Досуг», «Шеф-центр», «Пресс – центр», центр «Музей», «Здоровье», «пилигрим», «Библио-центр». Цель программы «БОССа»: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи, которые были поставлены и достигались в течение учебного года:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

Ученическое самоуправление обеспечивало создание работоспособных органов воспитательного коллектива; Стимулировало общественную активность школьников; развивало товарищеские отношения в коллективе и приобщало ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, а также способствовало саморазвитию, самовоспитанию и самореализации учащихся. Все мероприятия, организуемые в школе, спланированы и проведены при активном участии «БОССа».

4. Работа с семьей, с родительской общественностью.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса. Задачи взаимодействия семьи и школы, поставленные на 2016-2017 учебный год успешно реализовывались:

Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.

Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.

Привитие навыков здорового образа жизни.

Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.

Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Методы изучения семей в школе;

Наблюдение.

Индивидуальные беседы.

Тестирование.

Анкетирование.

Диагностика.

Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

Составление социального паспорта семьи.

По-прежнему наиболее актуальным на сегодняшний день остаётся повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч:

- встречи за «круглым столом»;

- родительские собрания (классные и общешкольные),

- родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей);

- индивидуальные встречи «разговор по душам» с классным руководителем, с администрацией школы.

-консультации школьного педагога - психолога.

- творческие конкурсы совместного семейного творчества;

- информационный уголок для родителей;

- анкетирование, тестирование;

- выпуск методических рекомендаций, памяток для родителей;

- вручение благодарственных писем родителям.

В течение учебного года были организованы 4 общешкольных родительских собрания на темы:

Родительские собрания: «Свободное время школьников», «Проблемы формирования ЗОЖ», единое родительское собрание «Интернет безопасность», единое родительское собрание «Проблема формирования здорового образа жизни в семье», Тема собрания: «Здоровая семья — здоровый ребенок», тема беседы мед. работника «Вакцинация-залог здоровья».

Представители общешкольного родительского комитета посетили районные и городские родительские собрания, с дальнейшими выступлениями на общешкольных и классных собраниях.

5. Работа классного руководителя.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состоит из 20 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления. Заседания МО классных руководителей проводились по плану и носили тематический характер, имели разнообразные методы проведения (практикумы, анкетирование, диспут). Классные руководители высказали единое мнение о пользе и регулярности проведения такой методической учёбы.

За период 2017-2018 учебного года было проведено 5 семинаров по следующим темам:

-нормативно-правовая база классного руководителя (сентябрь);

- «Воспитание информационной безопасности» (февраль)

- «Работа с «трудными» детьми» (ноябрь);

-«Воспитание здорового ученика» (апрель);

-перспективное планирование воспитательной работы на новый 2018-2019 учебный год. (май).

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что мало уделяется внимания проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми. Одна из причин – работа школы в 2 смены. В этом учебном году, учащие с классными руководителями совершили гораздо меньшее количество поездок и экскурсий, связано это с проблемами транспортировки из автобуса. Классные руководители проводили целенаправленную работу с родителями. Это тоже остается большой проблемой, необходимо отметить активность родителей (особенно начальное звено), которые не только присутствуют на мероприятиях, но и принимают в них активное участие. Здесь хочется отметить активное участие родителей в проведении конкурса «Моя мама лучшая на свете», выставок «Мастерская деда Мороза», «Рождественское чудо», «Пасхальная радость». Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала что, уровень воспитанности по школе – средний. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть. На будущий год необходимо спланировать цикл классных часов по данным проблемам.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Ставшие традицией Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Тематика семинаров охватывала как теоретическую, так и практическую стороны деятельности классного руководителя. План семинаров составлялся совместно с педагогами. Учитывались запросы по интересующим темам, проводили семинары классных руководителей. Тематика выступлений была различная и содержательная. В 2018-2019 учебном году продолжится взаимодействие социальной службы школы с педагогами на семинарах.

Любая работа начинается с планирования. Нет исключения и для классных руководителей МОУ СШ № 50», так как план воспитательной работы считается основным его документом. Так в начале учебного года был проведён семинар классных руководителей, на котором они ознакомились с функциями классного руководителя, правами и обязанностями, с нормативно-правовой базой классного руководителя, с планом работы школы.

Большое внимание было уделено алгоритму написания планов и программ воспитательной работы: постановке целей, определению основных направлений воспитательной деятельности класса, прогнозированию и мониторингу.

В начале года у всех классных руководителей были проверены планы воспитательной работы с классом, отмечается качественное написание анализа воспитательной работы с классом за прошлый год, в планах ВР прописаны цели мероприятий, направления ВР. Прописана работа классного руководителя с классом на каникулах.

Но имелись и недостатки, которые корректировались в течение года: не у всех классных руководителей в полном объёме отражены ожидаемые результаты работы с классом. Не во всех сферах деятельности классного коллектива прослеживается системный характер, что не позволяет выявить причинно-следственные связи и чётко сформулировать цель и задачи.

По итогам посещений внеклассных мероприятий, часов общения, участие детей в конкурсах различного уровня, участие родителей во внеурочной жизни класса отмечалась хорошая работа классных руководителей: Власовой В.И.(1а), Селивановой Е.А (2 а кл.); Морозовой О.В (3 б кл.); Панковой Е.Н.(3 а), Бушкина Т.С. (5 б), Мозговой М.П.(6а), Бахтеевой А.Ф(7б), Шевченко Е.А (8 Б кл.); Пастуховой М.А. (10 кл.); Вывод: обобщая результат работы МО классных руководителей за 2016-2017 учебный год нужно отметить, что тема, над которой работали педагоги, будет продолжена. Это необходимо для реализации задач в полном объёме, т.к. переход на стандарты 2 поколения (ФГОС) внедряется в систему образования поэтапно.

6. Организация отдыха и занятости детей.

В МОУ СШ №50 Дзержинского района Волгограда в период с 04июня по 27 июня 2018 года работал лагерь с дневным пребыванием детей «Бригантина». Было организовано 6 отрядов, из них 3 отряда с 3-х разовым питанием и 3 отряда – с 2-х разовым. Таким образом, охват обучающихся в пришкольном лагере с организацией питания составляет – 140 человек, из них:

- 3-х разовым питанием –70,
- 2-х разовым питанием – 70.

Охват обучающихся в пришкольном лагере составил – 140 человек, из них охвачено:

- несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета –1 человек;
- детей из многодетных семей - 16 человек;
- малообеспеченных семей – 48 человек;
- опекаемые – 3 человека.

Работа школьного лагеря была организована в соответствии с нормативно - правовой документацией и утвержденной программой работы. К началу лагерной смены был разработан план оздоровительных, культурно-массовых и профилактических мероприятий, где четко определены цели и задачи лагеря. **Цель работы:** создание благоприятных условий для укрепления здоровья воспитанников и организации их досуга во время летних каникул с учетом возрастных особенностей, интересов и возможностей. Для решения поставленной цели были намечены следующие **задачи:**

- 1) создание условий для безопасного, организованного отдыха детей;
- 2) создание условий для укрепления здоровья учащихся, воспитания культуры здорового образа жизни;
- 3) создание условий для развития творческих, интеллектуальных, физических способностей детей;
- 4) Расширение кругозора воспитанников и развитие их лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела.

Для достижения поставленных задач и организованного функционирования летнего лагеря начальником были подготовлены следующие документы:

1. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
2. Программа развития детей в лагере с дневным пребыванием «Бригантина».
3. План мероприятий лагеря с дневным пребыванием.
4. Режим дня.
5. Должностные инструкции работников.
6. Должностные обязанности работников лагеря по охране труда.
7. Инструкции по охране труда, правилам безопасности и правилам поведения для работников и воспитанников лагеря с записями в соответствующих журналах.

Для ежедневного отдыха и оздоровления детей были обустроены игровые и спальные комнаты, предоставлены актовый и спортивный залы, спортивная площадка на улице, медицинский и процедурный кабинеты, столовая.

Пришкольный лагерь укомплектован педагогическими кадрами: 12 воспитателей, 1 педагог-организатор, 2 спортивных организатора, 3 педагога дополнительного образования, 30 вожатых из числа учащихся 8-10-х классов.

Все мероприятия для организации досуга детей в летнем пришкольном лагере были организованы по следующим направлениям: художественно-эстетическое, экологическое, патриотическое, трудовое, спортивное, по пропаганде здорового образа жизни и профилактическое.

В целях укрепления здоровья воспитанников ежедневно проводились:

- утренняя зарядка,
- минутки здоровья,
- воздушные и солнечные ванны,
- подвижные игры на свежем воздухе,
- спортивные часы,
- веселые эстафеты и соревнования.

Воспитателями отрядов были разработаны и проведены с детьми следующие мероприятия, игры и конкурсы с использованием здоровьесберегающих технологий: «Эстафеты здоровья «Неболейка», конкурс рисунков на асфальте «Будь здоров!», викторина «Друзья Мойдодыра - мои друзья». Совместно с фельдшером школы проведены с ребятами каждого отряда беседы: «Зеленые лекари», «Путешествие в страну «Витаминию», «Что нужно знать о педикулезе», «Если укусил клещ». Особое внимание уделялось питанию детей. Воспитанники ежедневно получали разнообразные каши, мясные блюда, овощи, молочные продукты, витаминизацию в виде соков и фруктов.

Также все 140 воспитанников посещали бассейн на базе МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Согласно плану работы лагеря и внутри отрядным планам на первой неделе были проведены инструктажи с воспитанниками, в течение всей смены беседы и ролевые игры по профилактике травматизма, пожарной безопасности. Каждый воспитанник с родителями проработал маршрут безопасного следования из дома в лагерь и обратно и составил «Маршрут безопасного пути в ЛОЛ». Ежедневно воспитателями отрядов проводились минутки безопасности по следующим темам: «Каждый знак знай на пять!», «Оказание первой

помощи на воде», «Советы Нептуна», «Как вести себя с животными. Первая помощь при укусах», «Почему нельзя играть на дороге», «Один дома», «Спички – это не игрушка», «Знаки дорожного движения».

В день профилактики проводились занятия на транспортной площадке, беседы по пожарной безопасности, выпуск листовок, игра «Знатоки пожарного дела», просмотр и обсуждение ситуаций по правилам ДД, беседы по правилам на воде, железной дороге, ролевые игры в отрядах по безопасности во дворе, по профилактике криминогенных ситуаций.

7 июня был объявлен Днем профилактики ДДТТ. С профилактическими беседами и демонстрацией техники и принципов работы были приглашены инспектор по пропаганде ГИБДД, Попова А.С., сотрудники мотозвода ГИБДД. Прошло общелагерное мероприятие игра по станциям «С уважением к ПДД», в рамках которого прошли беседы по правилам дорожного движения, инструкции для пешеходов, пассажиров и велосипедистов; занятия на транспортной площадке.

В рамках патриотического направления были подготовлены и проведены следующие мероприятия: 9 июня – День России, в ходе которого прошли викторины, беседы, конкурсы рисунков и спортивные состязание «гордость России». 22 июня, в День памяти и скорби, прошла торжественная линейка, на которой вспомнили о начале ВОВ, подготовленные дети читали стихи о войне. Линейка закончилась минутой молчания в честь погибших в годы ВОВ. Внутри отрядов воспитанники с воспитателями смотрели и обсуждали документальные фильмы о великой отечественной войне, разучивали военные песни.

Воспитательная работа в лагере открывала огромный простор для развития творческих способностей ребят. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективных, групповых делах или индивидуальной работе. В течение смены проводились конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, конкурсные программы, общелагерные мероприятия, такие, как: праздник открытия смены, «Сказочный денек», шоу «Мистер и мисс «Бригантина», квест-игры «Остров сокровищ», «Шоу талантов», «Фестиваль национальностей», «Экологическая тропа». Также у ребят была возможность посещать дополнительные кружки: «Спортландия», «Волшебный карандаш», «Бумажный журавлик», «Инфознайка». Совместно с центром досуга «Перекресток» были проведены квесты-игры: «В поисках потерянного времени», «Тайна сарпинской царицы».

Также были организованы различные мероприятия с приглашением театральных коллективов и творческих студий: «Шоу гигантских мыльных пузырей», театр ростовых кукол, «Театр дядюшки Улитки»(представление на тему профилактики безопасности на Ж/Д).

В течение смены проводились трудовые десанты, в ходе которых воспитанники поддерживали чистоту в отрядных комнатах.

Анализ проведенных педагогами-организаторами и воспитателями отрядов мероприятий показал достаточный уровень их организации и проведения, а также высокий уровень познавательного потенциала. Дети получали массу положительных эмоций. Конкурсные программы, движение, игры, соревнования, призы, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

По результатам бесед с воспитанниками и их родителями установлено, что работа пришкольного лагеря удовлетворила запросы родителей и детей на организацию полноценного отдыха в летний период. По итогам работы пришкольного лагеря можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены.

7. Дополнительное образование.

Средством непрерывного образования ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Цель создания системы дополнительного образования детей – раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и профессионального самоопределения. Значение этой системы в жизни учащихся велико:

- Отвечает потребностям школьников;
- Помогает детям раскрыться, как личность;
- Обеспечивает психологический и социальный комфорт детей;
- Предоставляет возможность раскрыть свой творческий потенциал;
- Налаживает взаимоотношения между учащимися;
- Побуждает детей к саморазвитию и самодисциплине;

В 1-й неделе сентября в школе проходила «Ярмарка вакансий», где учащимся и родителям предоставлялась возможность выбора кружков по интересам. В результате чего на базе школы в 2017-2018 учебном году было создано 18 кружков по следующим направлениям: Интеллектуальные: «Занимательная математика», «Грамотеи», «Почемучки», «Веселый английский».

Общекультурные: «Веселые маски», «Лейся, песня», «Оранжевый кот», «Бумажный журавлик», «Художественное слово»,

Духовно-нравственные: «Этика. Азбука добра», «Истоки», «Мы патриоты», « Обычаи и нравы на Руси», «Я – гражданин».

Социальные: «Будем вежливы», «ЮИД», «Искра», «Чудеса Света». «Спортивно-оздоровительные: «Футбол», «Баскетбол», «Спортивное ориентирование, «Зеленый рюкзачок».

Постоянно ведется текущий контроль и своевременная коррекция работы. Определяется отчетный период, по окончании которого собираются данные о посещаемости дополнительных занятий и успеваемости учеников по основным предметам. Информация систематизируется и анализируется. По результатам анализа выявляются проблемы и разрабатываются корректирующие мероприятия. Анализ деятельности и выявление перспективных направлений. Ведется постоянный мониторинг качества образованности учеников, посещающих дополнительные занятия. Развиваются межведомственные взаимодействия, происходит обмен опытом по проблемам воспитания, внедряются информационные технологии. Существует проблема , для организации системы дополнительного образования в основном используется материальная база учебного учреждения: кабинеты, литература, инвентарь. Школа не обладает достаточными ресурсами для углубленного изучения предметов и внеклассных занятий.

Анализ организации на базе МОУ дополнительного образования за три учебных года:

Динамика занятости учащихся в дополнительном образовании

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего учащихся	490	489	504
Заняты в кружках на базе школы	420	415	432
Заняты в кружках вне школы	68	72	89
Всего занято	497 Примечание: некоторые дети посещают более одного кружка	517 Примечание: некоторые дети посещают более одного кружка	549 Примечание: некоторые дети посещают более одного кружка
Не занято	82	74	72

Профилактика правонарушений.

Работа по профилактике правонарушений и правовому просвещению в 2017-2018 учебном году была организована следующим образом:

В октябре месяце проводился месячник профилактики безнадзорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся с целью: привлечения внимания учащихся и их родителей к проблеме формирования толерантной среды, и безопасного образа жизни. Месячник включал в себя целый комплекс мероприятий, всесторонне освещающих такие темы, как правонарушения, здоровый образ жизни, нарушение и защита прав несовершеннолетних, толерантность – как одно из условий формирования позитивного поведения в обществе.

Месячник включал в себя целый комплекс мероприятий, всесторонне освещающих такие темы, как правонарушения, здоровый образ жизни, нарушение и защита прав несовершеннолетних, толерантность – как одно из условий формирования позитивного поведения в обществе.

К работе в рамках месячника привлекались специалисты различных служб: инспектор ПДН ОП №3, инспектор линейного транспортной полиции, молодежный центр «Перекресток», инспектор по пропаганде ДДТТ, Попова А.С.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися:

Социально-педагогическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений и формированию основ здорового образа жизни

Индивидуально-профилактические беседы на темы: «Права и ответственность подростков в ситуации правонарушения», «Подросток и закон», среди учащихся 7-9 классов.

Беседы на тему: «Разъяснение уголовной и административной ответственности несовершеннолетних»; «Правила поведения в школе и общественных местах»; «Куда обратиться если нарушены мои права» для учащихся 1-11 классов.

Социальным педагогом, Новосельцевой Л.В., были проведены индивидуально-профилактические беседы с обучающимися, требующим дополнительного педагогического внимания на тему: «Приколы или хулиганство?»

Среди 8-9 классов, социальным педагогом был проведен диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П».

Классными руководителями были проведены классные часы: «Что такое беспризорность?» 5-8 классы, «Учимся дружить» - 1-4 классы.

Инспектором линейной транспортной полиции были проведены профилактические беседы в 5-6 классах на тему: «Правила поведения на объектах ж/д транспорта»;

Поповой А.С., инспектором по пропаганде ОГИБДД УМВД России по Волгограду были проведены профилактические беседы на тему «Безопасное поведение на дороге», «Безопасное поведение в сети интернет» и т.д.

Классными руководителями проводились классные часы и профилактические беседы по предупреждению совершения преступлений на территории магазинов.

Было проведено заседание координационной комиссии с рассмотрением обучающихся с законными представителями, систематически нарушающих устав школы, совершающих правонарушения в МОУ СШ №50.

Работа с родителями.

В 1 – 11 классах, на протяжении месячника прошли родительские собрания на темы:

- «Дети и улица»
- «Свободное время школьников»
- «Проблемы формирования ЗОЖ»

Родители учащихся нашей школы, вместе с социальным педагогом и заместителем директора, приняли участие в районном родительском собрании «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» с участием уполномоченного по правам ребенка Волгоградской области Н.Н. Болдыревой.

Администрацией и классными руководителями проводилось консультирование родителей (по запросу) с целью конструктивного разрешения конфликтов родителей с детьми и выстроить модель (мысленный алгоритм) адекватного поведения родителей.

Классными руководителями были организованы рейды в семьи учащихся имеющих пропуски по неуважительны причинам.

Социально-педагогическая работа по профилактике экстремизма в школьной среде.

Тематические классные часы по профилактике экстремистских настроений:

- «Давайте дружить народами» - 3-4 классы;
- «Возьмемся за руки, друзья» - 2классы;
- «Профилактика и разрешение конфликтов» -6-8 классы
- «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?» 9-11 классы
- «Мы жители многонациональной школы» 1-11 классы
- Праздник «Посвящение в первоклассники».

Осуществлялся регулярный контроль посещаемости кружков, спортивных секций учащимися.

Профилактика ПАВ

На протяжении месячника были проведены следующие мероприятия:

- чемпионат по настольному теннису;
- дружеский матч по баскетболу;
- участие в фестивале ГТО.

Совместно с сотрудниками молодежного центра «Перекресток» было проведено Интерактивное занятие «Урок футбола», посвященный ЧМ-2018.

В целом проведение месячника профилактики безнадзорности и правонарушений в школе следует признать удовлетворительным.

Месячник включал в себя целый комплекс мероприятий, всесторонне освещающих такие темы, как здоровый образ жизни – как одно из условий формирования позитивного поведения в обществе.

К работе в рамках месячника привлекались специалисты различных служб: инспектор ПДН ОП №3, специалист Наркологического диспансера Дзержинского района, методисты и волонтеры ЦДТ, мед. Работник ГУЗ Поликлиника № 28

Работа проводилась по следующим направлениям:

2. Работа с учащимися:

Профилактические беседы классных руководителей, социального педагога на протяжении месячника:

- Круглый стол «Как важно уметь сказать: «НЕТ!». Цель данного мероприятия: создание условий для формирования основ здорового образа жизни;
- Профилактическая беседа «Электронные сигареты, действительно ли безвредны?» 6-9 классы;
- «Причины и последствия употребления психоактивных веществ»;
- Профилактическая беседа на тему «Сделай свой выбор» (8а, 8б классы);

- Конкурс видеороликов «Мы – выбираем жизнь» (9-11 классы);
- Просмотр видеоролика «Меня это не касается» ;
- Участие в районной акции "Выбираем будущее" -7-8 классы;
- «Вредные привычки» 6-8 классы. Цель мероприятия: способствовать выработке отрицательного отношения к курению.
- Конкурс листовок и видеороликов «Мы выбираем жизнь» 9-11 классы.

С 28.11.17 по 04.11.17 – учащиеся, педагоги и родители школы приняли участие во Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к всемирному дню борьбы со СПИДом.

01.11.17 – в 8-11 классах прошел Всероссийский открытый урок "День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа "ЗНАНИЕ-ОТВЕТСТВЕННОСТЬ-ЗДОРОВЬЕ".

01.11.17 – Была организована акции «Красная лента».

Велась активная Социально- психолого –педагогическая работа с родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений и формированию основ здорового образа жизни:

Учителями физической культуры были проведены различные **спортивные состязания:**

1-2 классы- «Веселые старты»;

3-4 классы- «веселые состязания «Дружим со спортом»;

5-6 – Пионербол;

7-8 – теннисный турнир;

9-11 – волейбол.

Был проведен дружеский матч по футболу с учащимися МОУ СШ № 73.

Школьным библиотекарем была организована тематическая выставка- по культуре и традициям народов России и мира.

Классными руководителями были проведены Уроки дружбы:

«Нас много на шаре земном» 1-4 кл;

«Секретный разговор о дружбе»; -5-7 кл;

«Умею ли я дружить?» - 8- 9 кл.

В ноябре месяце, в классах прошли фестивали национальностей.

В декабре состоялся общешкольный фестиваль «Новый год в разных странах мира»

Работа администрации:

Было проведено совещание при директоре «Профилактика и предупреждение правонарушений в школьной подростковой среде», на котором присутствовали педагоги и общешкольный родительский комитет.

Социально-педагогическая профилактика включала проведение просветительских и профилактических бесед с целью недопущения повторных правонарушений в школьной подростковой среде, организация и проведение месячников профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни (ноябрь, апрель), недели «Мир без наркотиков» (ноябрь), недели психологии социальной активности по теме «Толерантность» , мероприятий направленных на противодействие жестокому обращению с детьми (акция «Всероссийский телефон доверия» (май), антинаркотической и антиалкогольной, антитабачной профилактики с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проведение бесед и классных часов, посвящённых пропаганде здорового образа жизни , профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений (с привлечением инспекторов ПДН ОП №3 по г. Волгограду, специалистов центра профилактики «Альтернатива»), выступление на общешкольном родительском собрании

«Здоровые дети в здоровой семье», выступление на родительских собраниях по запросу классных руководителей.

Проведены родительские лектории и собрания:

- в 5б классе «Мой ребёнок становится трудным»;

- в 7б классе «Особенности подросткового возраста»;

Несмотря на проводимую работу, сохраняются «трудные» подростки, не становится меньше семей, находящихся в социально-опасном положении. Поэтому в следующем учебном году планируется продолжать работу по выявлению социальных и личностных проблем учащихся; социально – педагогической защите прав ребёнка; обеспечение социально – педагогической поддержке семье в формировании личности учащегося; социально – педагогической профилактике.

Анализ работы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, проявления экстремизма среди несовершеннолетних за 2016-2017 учебный год

Учебный год (на конец учебного года)	Вид учета		
	В ПДН	В КДН	На внутришкольном контроле
2015-2016	2	3	6
2016-2017	0	1	1
2017-2018	0	0	2

В течение 2017-2018 года было совершено

МОУ	Количество преступлений за 2017-2018	Количество общественно опасных деяний за 2017-2019	Количество административных правонарушений за 2017-2018
СШ 50	0	1	0

МОУ	Количество учащихся, состоящих на различных видах учета на 1.09.2017	Количество учащихся, состоящих на различных видах учета на 25.05.2018
СШ № 50	1	0

Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии социального педагога, психолога, классных руководителей, Подросток, состоящий на учете в КДН и «группы риска» систематически проверяются по месту жительства, контролируется их занятость в кружках и секциях, занятость в каникулярное время занятость. Педагоги вовлекают их во внеклассные мероприятия, проектную деятельность, органы детского самоуправления.

Основная цель профилактической деятельности ОУ – вывести учащегося из зоны риска попадания его в социально опасное положение.

Для организации работы по профилактике второгодничества еженедельно просматриваются классные журналы заместителем директора по УВР. Выявляются дети, имеющие большое количество неудовлетворительных оценок по предметам. Приглашаются родители и учащиеся для собеседования, выясняются причины. Выстраивается план взаимодействия с учителями – предметниками, организуются дополнительные занятия по ликвидации пробелов, проводит индивидуальную работу психолог.

Спортивно-массовая работа.

Внеклассная физкультурно-спортивная работа является одной из важнейших составляющих физического воспитания в училище и решает ряд задач, в числе которых:

- привлечение максимального количества обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного досуга;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства;
- укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- отвлечение от негативных явлений современной жизни.

Цели организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе
Формирование нового качества воспитательно-образовательного пространства школы, в котором физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность школьников выступает социальным процессом, базирующемся на принципах социального партнерства и объединяющем все здоровые интеллектуальные, нравственно-волевые, культурно-ценностные, мировоззренческие, профессиональные ресурсы.

Пропаганда культуры досуга среди детей и подростков через организацию и участие в спортивно-массовых мероприятиях.

Формирование образа школы как территории здоровья в общественном сознании.

Задачи организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:

- всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом, психическом развитии детей и подростков;
- пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей, педагогов школы;
- организация содержательного, познавательного-развлекательного досуга детей и подростков;
- создание условий для социализации личности подростка на ранней стадии его становления;
- осуществление мониторинга здоровья детей и подростков и оценка эффективности проводимых мероприятий.

На базе МОУ СШ 50 были созданы и работают кружки: футбол, волейбол, баскетбол, «Зеленый рюкзачок». В рамках этого направления ребята принимают активное участие в районных, соревнованиях. За год учащиеся приняли участие:

Районные мероприятия	Сроки
Президентские спортивные игры	Сентябрь
Президентские состязания	Октябрь
Первенство района по мини-футболу	Октябрь
Сдача нормативов ГТО	По графику

На базе МОУ СШ № 50 проводятся внутри школьные соревнования среди классов:

Легкоатлетический кросс - Сентябрь, май.

Мини-футбол - Октябрь, апрель.

Волейбол - Март.

Баскетбол - Ноябрь.

Пионербол - Февраль.

День здоровья - Апрель.

Настольному Теннису -Декабрь, январь.

Весёлые старты -Ноябрь, март, май.

Игры на свежем воздухе Октябрь, май.

Основная масса учащихся с удовольствием занимается физической культурой и игровыми видами спорта. Ребята активно участвуют в школьных районных спортивных мероприятиях

По итогам года школа заняла 19 место из 20 команд района, в не которых соревнования не получилось выступить, связано с отсутствием школьного автобуса. Большую роль играет и удаленность от мест проведения соревнований.

В следующем учебном году планируется принять участие в большем количестве соревнований и постараться достичь более высоких результатов.

В 2018-2019 учебном году цель работы в этом направлении остаётся формирование здорового образа жизни, корректирование, закрепление и развитие физических способностей личности учащихся. Провести все традиционные школьные мероприятия, сделать традиционными товарищеские встречи с МОУ СШ № 73, а также принять больше участия в районных соревнованиях.

Здоровьесберегающее направление:

В школе большое внимание уделяется созданию внутреннего здоровьесберегающего пространства:

- приведение состояния здания и помещений школы в соответствие с гигиеническими нормативами;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- наличие и необходимое оснащение школьной столовой;

В рамках этих задач с первого дня сентября осуществлялась следующая деятельность:

1. Проведение консультативной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям (в форме родительского собрания - первая неделя обучения)
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. Организация педагогической поддержки школьников /внеурочное время /
4. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышения уровня их школьной готовности, социально - психологическую адаптацию.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период адаптации (Педагогический совет - сентябрь (первая неделя)).
7. Выделение группы детей, нуждающихся в индивидуальной педагогической поддержке и помощи.
8. Планирование совместной работы педагога и психолога.

В рамках школьной психологической службы уделяется большое внимание психологической работе с родителями в вопросах активного привлечения их к сопровождению детей в процессе обучения.

Для обеспечения этого осуществлялась:

- Работа с родителями с целью повышения психологической компетентности родителей (первая- вторая недели в 1-9 классах).
- Создание доверительных отношений с родителями с целью понимания общих задач школы и семьи в воспитании и обучении ребёнка
- Принятие родителями на себя определённой ответственности за то, что происходит с их ребёнком в школе
- Групповая работа с родителями осуществляется на регулярных родительских собраниях, индивидуальная – в ходе консультаций.

В целях обеспечения безопасности учащихся 1- 4 классов, классными руководителями были разработаны безопасные маршруты движения « Школа – Дом!»

В первую неделю учебного года классными руководителями были проведены классные часы по теме « Безопасность на улицах и дорогах».

Кроме того, очень важным моментом здоровьесберегающей деятельности в нашей школе является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования.

Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. С сентября месяца работаю кружки: начальная школа «Баскетбол», руководитель тренер ДЮСШОР № 2 –Дробинин А.В.

Среднее звено «Зеленый рюкзачок» - руководитель Попескул М.П.,

Начальная школа «Компас», спортивное ориентирование, руководитель- Изгарская И.А.

Для учащихся среднего и старшего звеньев работают спортивные секции по футболу, руководит которыми учитель физкультуры Журавлев Э.В.

На основании приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 17.03.2017 года № 223 «О проведении месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся общеобразовательных учреждений Волгоградской области и в соответствии с планом работы Дзержинского ТУ ДОАВ на 2017-2019 учебный год.

На основании Приказа ТУ ДОАВ Дзержинского района Волгограда «О проведении месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни, среди обучающихся МОУ и воспитанников МУДО, МДОУ Дзержинского района в МОУ СШ №50 с 01.04.2018 по 30.04.2018 года прошел месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни.

В рамках месячника было организовано и проведено 58 мероприятий: классных часов, акций, профилактических бесед, круглых столов, бесед со специалистами, родительских собраний, игр, викторин, комиссий и т.д.

В рамках месячника была проанализирована работа классных руководителей. Постоянно осуществлялся контроль за посещаемостью, за занятостью учащихся во внеурочное время, особенно учащихся, состоящих на различных видах учета. Учителями начальной школы были проведены уроки «Умеем ли мы дружить?», «Праздник вежливых наук», «Как научиться не ссориться», «Мой режим дня», «Правильное питание», «Азбука здоровья», «Все о витаминах». Классными руководителями 5-11 были проведены классные часы, круглые столы, диспуты посвященные профилактике правонарушений «Мои права и мои обязанности», «Чтоб не стать правонарушителем», «Учись избегать конфликтов», «Учиться наша обязанность», «Как стать «нехворайкой?», «Быть здоровым-здорово!», «Слагаемые здоровья», «Скажем: НЕТ, вредным привычкам!».

Также учителями велись «Дневники наблюдений» обучающихся, состоящих на различных видах учета, индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, по профилактике жестокого обращения с детьми.

Социальный педагог, совместно с зам. директора по ВР провела индивидуально-профилактические беседы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте «Подросток и закон». Лекции, беседы на тему:

«Разъяснение уголовной и административной ответственности несовершеннолетних»; «Правила поведения в школе и общественных местах».

Совместно с соц. педагогом, зам. директора по ВР были организованы рейдовые мероприятия, направленные на посещение по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на профилактическом ВШУ и учёте в КДН И ЗП, ПДН ОП №3 УВД по г.

Волгограду. Были организованы посещение на дому несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте.

Заместителем директора по ВР, Бахтеевой А.Ф., было организовано заседание координационной комиссии с рассмотрением персональных дел обучающихся с законными представителями, систематически нарушающих устав школы, совершающих правонарушения в МОУ СШ №50.

На методическом объединении классных руководителей выступили зам. директора по ВР и соц. педагог с освещением вопроса «Планирование воспитательной и индивидуальной работы с детьми, требующими дополнительного педагогического внимания, вызывающими тревогу.

Представители общешкольного родительского комитета приняли участие в городско и районном родительском собрании на тему: « Благополучие в семейных отношениях, как фактор успешной социализации ребенка»,.

21 апреля в рамках месячник было организовано общешкольное родительское собрание «Здоровые дети в здоровой семье. На котором выступили: инспектор по пропаганде ГИБДД, Попова А.С., мед. работник Клинической поликлиники № 28(Филиал Гумрак)Родительское собрание посетили 198 родителей. Родителям были розданы буклеты, даны рекомендации по следующим вопросам:

- 1.Мед. работник - «Профилактическая беседа «Вакцинация – залог здоровья»;
2. Ответственный по профилактике ДДТТ - «Профилактика детского дорожного - транспортного травматизма»;
- 3.Зам. директора по ВР, Бахтеева А.Ф. – «Организация отдыха детей в летний период».

Учителем физической культуры, Журавлевым Э.В, были даны рекомендации по совместной подготовке детей к сдаче норм ГТО: «7 шагов к значку ГТО».

Большая работа была проведена коллективом ОУ, учителями физической культуры, мед. работниками, мед. психологом.

В рамках месячника профилактики правонарушений и формирования основ здорового образа жизни проведены следующие мероприятия:

Проведение оздоровительных игр, физкультминуток во время учебных занятий.

Беседы о гигиене, технике безопасности на занятиях.

Дни здоровья, спортивные соревнования, турниры во время каникул.

Медицинским психологом, Перфильевой Е.А., была проведена профилактическая беседа для учащихся 7-8 классов по профилактике ПАВ.

- «Моя жизнь в моих руках» - занятия с элементами тренинга по профилактике употребления наркотических веществ»;

- «Конфета – против сигареты» акция профилактика табакокурения.

07 апреля в рамках месячника профилактики правонарушений и формирования основ здорового образа жизни проведены следующие мероприятия:

-утренняя зарядка:

- уроки Здоровья;

5 классы – кинолекторий «Моё здоровье»

6-7 классы – урок-игра «В мире спортивных игр»

-конкурс рисунков на асфальте: «В здоровом теле – здоровый дух»;

- Оформление стенда по вакцинопрофилактике, информационных бюллетеней по ЕНИ;

- Проведение родительских собраний с освещением вопроса о формировании доверительного отношения к вакцинопрофилактике:

- Проведение школьных викторин, уроков Здоровья: «Профилактика заболеваний», «Что такое иммунизация?», «Прививки. Что такое иммунитет?», «Профилактические прививки – важнейшее условие устойчивости организма», «Мы за здоровый образ жизни!»;

«Вакцинация-путь к здоровью», просмотр мультфильмов, конкурс рисунков, классные часы: «Что я знаю о прививках?»),

- Проведение анкетирования родителей первоклассников с целью определения информированности по вопросам иммунопрофилактики;
- Оформление выставки книг и журналов в библиотеке «Формула здоровья».
- Просмотр мультфильмов: «Про бегемота, который боялся прививок», «Лунтик и его друзья. Прививка» - 1 -2–е классы.

Спортивная работа:

- Товарищеская матч по футболу между учащимися 8-10 классов;
- Товарищеская встреча учащихся МОУ СШ № 50 с сборной учителей по баскетболу;
- Среди 5-7-х классов и между 8-11 классами прошел школьный турнир по настольному теннису;
- Для 5-7 классов был организован Школьный турнир по пионерболу;
- Мероприятия в рамках «Дня защиты детей от различных факторов:
- Эвакуация;
- Спортивные состязания;
- Состязания по сборке и разборке автомата, по правильной перевязке.
- «Веселые старты» для 1-4 классов.

- Практические занятия по пожаротушению, совместно с пожарной частью
Также на протяжении месячника были организованы культурно-массовые мероприятия для учащихся:

- Игра «Космическая Одиссея»;
- участие в фестивале «Грани творчества»
- участие в акции «Знамя Победы»;
- участие в акции «Подвиг в камне и бронзе», «Обелиск», совместно с ТОС «Заполотновский», по благоустройству братского захоронения в п. Гумрак;
- оказание адресной помощи ветеранам», в рамках школьной акции «Внимание! Ветеран живет рядом!»;
- Акция «Благоустроим школьный двор» и т.д
- Акция «Озеленяем школьный двор», по высадке зеленых насаждений.

Был проведен Мониторинг качества предоставления питания в школьной столовой.

Администрацией осуществлялся контроль за посещаемостью кружков, спортивных секций обучающимися состоящими на различных видах учета – 80%, состоящих на различных видах учета посещают кружки и секции.

С учащимися, состоящими на ВШУ, КДНиЗП, ПДН, велась индивидуальная профилактическая работа: Посещение на дому, консультации родителей, беседы, диагностирование и оказание консультирования педагогом – психологом и соц. педагогом. Ученику 10 класса, Халилову Байраму оказана консультативная помощь педагогом – психологом, Мартиросян К.В. Соц педагогом, Новосельцевой Л.В., проведены беседы по профилактике экстремистских проявлений в среде подростков и молодёжи на тему: «Карта агрессивного контента в Интернете: манипулятивные технологии формирования установок "свои-чужие" в радикальных "сайтах ненависти"».

Для учащихся 9-11 классов были организованы профилактические занятия по темам: «Особенности психологической поддержки во время проведения ЕГЭ и ГИА» .

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.

Воспитательная образовательная система есть и остается приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Проведенную воспитательную работу в ОУ в 2017-2018 учебном году считать удовлетворительной. Необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
2. Работать над:
 - активизацией творческого потенциала учащихся;
 - совершенствованием работы по организации школьного самоуправления;
 - совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;
 - совершенствованием систему семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
3. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
4. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
5. Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
6. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

10. Деятельность службы социально-психологического сопровождения в ОУ

Деятельность педагога-психолога в 2016-2017 осуществлялась в соответствии с годовым планом

работы. Система работы в прошедшем учебном году была нацелена на решение следующих задач:

- психологическое сопровождение ФГОС второго поколения;
- Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии учащихся (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- Содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья;
- Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения;
- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития учащегося;
- Систематическая работа с учащимися, нуждающимися в адаптации, или относящимися к группе риска (в том числе при подготовке к ГИА), в форме индивидуальных или групповых занятий, а также психологических тренингов.

Для достижения поставленной цели осуществлялись следующие направления деятельности:

1. Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 84 консультации (первичных и повторных) для учащихся, а также 22 – для педагогов школы и 25 консультации для родителей учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый

характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

2. Диагностическое направление.

Деятельность педагога-психолога в 2017-2018 осуществлялась в соответствии с годовым планом

работы. Система работы в прошедшем учебном году была нацелена на решение следующих задач:

- психологическое сопровождение ФГОС второго поколения;
- Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии учащихся (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- Содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья;
- Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения;
- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития учащегося;
- Систематическая работа с учащимися, нуждающимися в адаптации, или относящимися к группе риска (в том числе при подготовке к ГИА), в форме индивидуальных или групповых занятий, а также психологических тренингов.

Для достижения поставленной цели осуществлялись следующие направления деятельности:

1. Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 84 консультации (первичных и повторных) для учащихся, а также 22 – для педагогов школы и 25 консультации для родителей учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

2. Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- Диагностика школьной мотивации учащихся (цветопись Лутошкина).
- Диагностика уровня развития детей, поступивших в 1-ый класс (методика Г. Витцлака).
- Диагностика развития психологической готовности педагогов к инновациям.
- Диагностика адаптации в 1-ых, 5-ых классах.
- Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»).
- Диагностика готовности учащихся к сдаче экзаменов.
- Диагностика уровня воспитанности.
- Диагностика выявления профиля обучения (методики «Профиль», «Тип мышления», опросник профессиональных склонностей).
- Диагностика готовности к школе.
- Мониторинг УУД 1-4-ых классов в рамках ФГОС.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

3. Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1, 5, 10 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально- поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 74 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1, 4, 5, 9, 11 классов. В остальных классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 6 и 8 классов. Проведено 85 индивидуальных занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания;
- профилактика дезадаптации;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9, 11 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

4. Просветительская деятельность. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 4, 7, 9, 10, 11 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

- Стратегии поведения в конфликте.
- Психология общения.
- Что такое счастье? (профилактика суицида).
- Это наш мир! (профилактика суицида).
- Психологическая подготовка к экзаменам.
- Способы снятия стресса.
- Здоровый образ жизни.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 8 выступлений для родителей (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных

выступлений: «Адаптация первоклассников», «Психологическая подготовка к ЕГЭ», «Депрессия подростка», «Уровень воспитанности школьников», «Компьютерная зависимость» и т.д.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей и на районных семинарах. Темы выступлений «Психологическое сопровождение ФГОС», «Готовность учителей к инновациям», «Особенности психологической коррекции младших школьников», «Психологическая готовность детей и педагогов к ЕГЭ», «Профилактика суицида в школе». Задачи данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с детьми.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

6) Участвовала в работе школы: психологическое сопровождение ФГОС нового поколения.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

5. Методическая работа. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно- развивающей работы;
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей. Оформление документации педагога-психолога. Посещение конференций, семинаров, курсов повышения квалификации в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся работа, запланированная в 2017-2018 учебном году выполнена.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Трудности, с которыми сталкивалась в работе в течение учебного года: нехватка методической литературы, наглядного и демонстрационного материала, игровых пособий.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами и ФГОС основного общего образования. Содействовать психическому и личностному развитию школьников; оказывать психологическую помощь учителям, родителям по вопросам воспитания и обучения учащихся; продолжить наблюдение за процессами обучения и воспитания детей с целью повышения качества обучения и воспитания; продолжить профилактику и коррекцию отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся; осуществлять психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся (1,5,10 классов) к школе и новым условиям обучения. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Социально- психолого -педагогическая работа с родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений и формированию основ здорового образа жизни:

Учителями физической культуры были проведены различные **спортивные состязания:**

1-2 классы- «Веселые старты»;

3-4 классы- «веселые состязания «Дружим со спортом»;

5-6 – Пионербол;

7-8 – теннисный турнир;

9-11 – волейбол.

Был проведен дружеский матч по футболу с учащимися МОУ СШ № 73.

Школьным библиотекарем была организована тематическая выставка- по культуре и традициям народов России и мира.

Классными руководителями были проведены Уроки дружбы:

«Нас много на шаре земном» 1-4 кл;

«Секретный разговор о дружбе»; -5-7 кл;

«Умею ли я дружить?» - 8- 9 кл.

В ноябре месяце, в классах прошли фестивали национальностей.

В декабре состоялся общешкольный фестиваль «Новый год в разных странах мира»

Работа администрации:

Было проведено совещание при директоре «Профилактика и предупреждение правонарушений в школьной подростковой среде», на котором присутствовали педагоги и общешкольный родительский комитет.

Социально-педагогическая профилактика включала проведение просветительских и профилактических бесед с целью недопущения повторных правонарушений в школьной подростковой среде, организация и проведение месячников профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни (ноябрь, апрель), недели «Мир без наркотиков» (ноябрь), недели психологии социальной активности по теме «Толерантность» , мероприятий направленных на противодействие жестокому обращению с детьми (акция «Всероссийский телефон доверия» (май), антинаркотической и антиалкогольной, антитабачной профилактики с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проведение бесед и классных часов, посвящённых пропаганде здорового образа жизни , профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений (с привлечением инспекторов ПДН ОП №3 по г. Волгограду, специалистов центра профилактики «Альтернатива»), выступление на общешкольном родительском собрании

«Здоровые дети в здоровой семье», выступление на родительских собраниях по запросу классных руководителей.

Проведены родительские лектории и собрания:

- в 5б классе «Мой ребёнок становится трудным»;

- в 7б классе «Особенности подросткового возраста»;

Несмотря на проводимую работу, сохраняются «трудные» подростки, не становится меньше семей, находящихся в социально-опасном положении. Поэтому в следующем учебном году планируется продолжать работу по выявлению социальных и личностных проблем учащихся; социально – педагогической защите прав ребёнка; обеспечение социально – педагогической поддержке семье в формировании личности учащегося; социально – педагогической профилактике.

Анализ работы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, проявления экстремизма среди несовершеннолетних за 2017год

11. Организация питания

В 2017-2018 учебном году в школе осуществлялось питание учащихся победителем муниципального конкурса – ИП Киреева Е.В. , в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2014 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» Питание учащихся организовано в соответствии с муниципальными контрактами, утвержденным и согласованным с Роспотребнадзором меню. В МОУ СШ № 50 имеется столовая и буфет-раздаткой и обеденным залом на 80 посадочных мест.

В школе имеется нормативно-правовая база по вопросам организации питания (Положения, приказы об организации питания, о бракеражной комиссии, об административно-общественном контроле за организацией и качеством питания). Ответственной за организацию питания в школе Полетаевой Е.В. собраны документы дающие право на бесплатное питание; в столовой школы оформлены стенды (меню, режим работы, информация об ответственных лицах по школе за организацию питания, информация о поставщике продуктов питания и др). Согласно документам в школе обучаются 488 учащихся, **из них горячее питание бесплатно по документам** получает 164 учащихся (33,7%). За денежную плату родителей питание получают 314 человек (64,6 %). Бесплатное питание получали учащиеся, предоставившие справки из центров социальной защиты населения районов города и области, многодетные семьи, состоящие на учете у фтизиатра, находящиеся в трудных жизненных ситуациях (по актам обследования жилищно-бытовых условий) и заявления от родителей.

Ежемесячно до второго числа составляется отчет об организации питания учащихся. В нем отражается количество учащихся, получивших горячее питание (завтраки и обеды) за средства из бюджета и родительскую плату, буфетную продукцию.

Администрация осуществляет контроль за качеством питания учащихся в соответствии с приказом о бракеражной комиссии; члены комиссии осуществляют: бракераж блюд и кулинарных изделий по мере их готовности до начала отпуска каждой вновь приготовленной партии; оценку качества продукции с занесением в бракеражный журнал до начала её реализации; при нарушении технологии приготовления пищи снимают изделия с производства, направлять их на доработку или переработку, а при необходимости на исследование в санитарно-пищевую лабораторию; проверку наличия суточных проб. В течение года комиссией не зафиксировано ни одного нарушения технологии приготовления пищи.

В течение учебного года вопросы об организации питания учащихся регулярно рассматривались на совещаниях.

В школе в течение учебного года в системе проводились организационные, просветительские, обучающие мероприятия, такие, как:

- Проведение витаминной ярмарки;
- КВН «Овощи фрукты, ягоды и фрукты – самые полезные продукты»;
- Игра «Золотая осень»;
- Классные часы: «Хлеб всему голова»; «Здоровое питание»; «Полезные съедобные растения для человека»; «Значение приема воды для человека».
- Рейды «Культура питания в столовой»;
- Круглый стол для старшеклассников «Рациональное питание»;
- Выставки книг по теме «Школа здорового питания»;
- Проведение мероприятий в рамках программ «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания» (методическое пособие Nestle);
- Родительские собрания: «Роль школьного питания в поддержании умственной и физической работоспособности учащихся», «Как сформировать у ребенка стремление к здоровому питанию» и др.

В школе созданы необходимые условия для формирования учащихся представлений об основах здорового образа жизни, рациональном питании, воспитании культурно-гигиенических навыков.

В следующем 2018-2019 учебный год:

- Осуществлять просвещение родителей и учащихся о культуре здорового питания.
- Продолжить работу по увеличению охвата школьников горячим питанием.
- Продолжить обеспечение высокого качества питания детей школе.
- Сформировать банк методических разработок мероприятий « Культура здорового питания».

Продолжать проведение мониторинга организации и качества питания школьников

12. Обеспечение безопасности.

В школе проводилась системная работа по созданию безопасных условий осуществления образовательного процесса. Данное направление рассматривается комплексно и включает пожарную безопасность, электробезопасность, гражданская оборона, безопасность дорожного движения, информационную и антитеррористическую безопасность, обеспечение содержания здания и сооружений, обустройство прилегающих к нему территорий.

Цель – обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников школы во время их учебно- воспитательной и трудовой деятельности: защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы.

Задача – проанализировать проделанную работу в 2017-2018 учебном году по реализации мер и мероприятий в области обеспечения комплексной безопасности в школе. Выявление проблемы и недостатки в деятельности, наметить пути их решения.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения комплексной безопасности в школе осуществляется путем решения следующих вопросов:

- назначение ответственных лиц за проведение всего комплекса работ по реализации комплексной безопасности в школе, координацию деятельности её участников и обеспечение контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ вероятных угроз и разработка перечня мероприятий по обеспечению безопасности;
- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;

- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности, разработка и осуществление организационно-практических мероприятий по её повышению до требований существующих норм и правил;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность в школе;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- осуществление совместно с первичной профсоюзной организацией школы мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- выработка учащихся и персонала школы морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2017- 2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. изданы приказы «О противопожарных мероприятиях и назначении ответственных лиц за ПБ в 2017-2018 учебном году»; «О противопожарном режиме в МОУ СШ № 50»

2. В начале календарного года, т.е. 01 января 2018 года, разработан и утвержден план противопожарных мероприятий.

3. В настоящее время в помещениях школы установлено 17 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком.

4. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря. В том числе проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками .

5. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

6. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

7. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация) с обязательным занесением результатов проверки в журнал проверки АПС.

8. Перед проведением массовых мероприятий («День знаний», «Последний звонок», «Выпускной вечер» и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта.

9. На первом этаже имеется стенд «Безопасность в школе» содержание которого постоянно сменяется методической информацией.

10. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале.

11. Проведены 4 учебных тренировки по эвакуации педагогических работников и учащихся, сотрудников МОП при возникновении пожара.

В целях обеспечения электробезопасности: в школе проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок.

Издан приказ « О назначении ответственных лиц за электрохозяйство».

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом школы еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. Согласно графику сотрудниками технического отдела МКУ «Центр» проводилась проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Систематически (через производственные совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и учащимися пропаганда энергосбережения.

Своевременно ремонтировалось и заменялось неисправное оборудование.

В течение года проводилась своевременная сверка по данным журнала учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передавались данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводился инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии. Проведен ряд технических мероприятий (заменяли лампы накаливания на энергосберегающие, установлены новые окна в здании).

Антитеррористическая защищенность

В прошлом учебном году в связи с предъявляемыми новыми требованиями разработан и утвержден в вышестоящих инстанциях «Паспорт антитеррористической защищенности» школы сроком на 5 лет.

Во время общешкольных массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательном учреждении:

- проведено совещание с персоналом по вопросам обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Особое внимание уделено вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий;
- усилено внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.);
- содержатся в порядке подвальные, складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание ОУ в нерабочее время;
- для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдает постоянный состав (руководители, педагоги, МОП) и учащиеся образовательного учреждения;
- согласно плану проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль за закрытием, опечатыванием помещений;
- ежемесячно проверяется кнопка тревожной сигнализации с записью в специальном журнале;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

Организован пропускной режим:

- при входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса;
- родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации.
- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Совместно с сотрудниками ОВД Дзержинского района Волгограда проводилась проверка помещений на предмет обнаружения взрывчатых и легковоспламеняющихся веществ, составлялись акты. У вахтера имеется список телефонов экстренной службы связи. Такие списки имеются и в каждом кабинете школы.

Гражданская оборона в течение 2017-2018 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (с изменениями).

В начале учебного года изданы необходимые приказы об организации ГО и защита от ЧС.

Инструктажи и обучение учащихся и персонала школы правилам поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и соблюдение личной безопасности при проведении соревнований, походов, перевозок, выездных мероприятий осуществлялись в течение года. Согласно «Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера» в течение учебного года проводились специальные учения (тренировки) по действиям учащихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО. В 1-9 классах классными руководителями проводится урок «Гражданская оборона»: в 1-5 классах по 7 часов в год, в 6-9 по 8 часов в год. Учащиеся 10-11 классов более детально изучали гражданскую оборону на уроках ОБЖ. Был организован просмотр интерактивных уроков на сайте www.sabak.kz.

В помощь классным руководителям для проведения бесед с учащимися и их родителями создана папка «Гражданская оборона».

Состояние защиты сотрудников и учащихся.

Инженерная защита.

Школа не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытия для защиты учащихся и сотрудников может быть частично использовано подвальное помещение, но оно очень маленькое 18,6 м² и не приспособлено для убежища. Необходимо оснастить подвальное помещение сидячими местами, оборудовать место для хранения медицинских аптечек, установить оборудование по очистке и вентиляции воздуха (если это возможно), приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и учащихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – 50 единица, для которых определено место, оборудованное шкафами (кабинет 3-09 ОБЖ);
- приборами радиационной, химической разведки – нет,
- приборами дозиметрического контроля – нет.

Медицинская защита.

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости, пронумерованы медикаменты в соответствии со списком.

В 2017-2018 учебном году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи, разработана инструкция. Учащиеся принимали участие в различных конкурсах «Безопасность в школе», «День гражданской защиты». В течение года медсестрой школы Ковалевой О.В. проводились санитарно-эпидемиологические мероприятия, медицинские осмотры учащихся и работников школы по профилактике гриппа и других вирусных заболеваний, особенно в осенне-зимний период.

Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма проведены следующие мероприятия:

В школе разработаны и утверждены:

а) планы, инструкции:

- план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- инструкция по правилам дорожно - транспортной безопасности;
- инструкция безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта;

б) приказы:

-«О назначении, закреплении обязанностей по обеспечению безопасности дорожного движения»

- «О подвозе учащихся школы на 2017-2018 уч. год»

в) памятки ученикам: Памятка юного пешехода, Памятка юного велосипедиста, памятка родителям.

В течение учебного года проведены совещания, на которых рассматривались вопросы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организации профилактической работы по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних, об организации работы отряда ЮИД, районном конкурсе отрядов ЮИД и т.д.

Содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма раскрывалось на уроках ОБЖ, окружающего мира, классных часах и внеклассных мероприятиях, которые проводили классные руководители

и юные инспектора движения. В начале учебного года учащимися школы совместно с учителями были разработаны маршруты безопасного движения в школу.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база: общешкольный уголок безопасности дорожного движения, состоящий из плакатов по ПДД, творческих работ учащихся, памяток для учащихся и родителей и т. п.

Классными руководителями 1-4 классов ежедневно на последнем уроке проводились двух-трехминутные беседы - напоминания о соблюдении Правил дорожного движения «Минутка», особое внимание детей обращается на погодные условия. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улице. С целью воспитания у учащихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста в школе создан отряд ЮИД, который направил внимание детей на выполнение ПДД – это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

В 2017-2018 учебном году в нашей школе особо значимыми мероприятиями по профилактике ДДТТ стали:

- 1.) Акция «Внимание - дети!»
- 2.) Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы» с выдачей светодиодных значков.
- 3.) Комплексное мероприятие для учащихся 2-3 классов «Зелёный светофор».
- 4.) Конкурс стенгазет в 5-11 классах «Движение с уважением»
- 5.) Конкурс рисунков в 1-4 классах «Мы рисуем улицу»
- 6.) Школьные и районные соревнования ЮИД «Безопасное колесо»

Несмотря на то, что в школе проводится серьёзная работа по предупреждению ДДТТ, в 2017-2018 учебном году не было зафиксировано нарушений ПДД учащимися школы.

До сих пор к важнейшим проблемам относятся:

- повышение качества профилактической деятельности по ПДД в школе;
- увеличение числа мероприятий по профилактике ДДТТ;
- расширение форм работы для профилактики ДДТТ по месту жительства.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В 2017-2018 учебном году в школе разработаны и утверждены: план, приказы: «Об организации работы по ОТ на 2017-2018 учебный год» № 348/1 от 01.09.2017г. «О направлении сотрудников МОУ СШ № 50 на обучение» в данном учебном году прошли обучение охране труда в объеме 40 часов ответственный за организацию работы по ОТ и ТБ Гузь Д.В., директор школы Жвеля Н.К.

В школе по охране труда разработаны локальные акты. Ведутся журналы по охране труда.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись.

Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Согласно плану обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда создана комиссия, которая проводит обучение и проверку знаний требований охраны труда всех работников школы по разработанной обучающей программе.

В школе заключен коллективный договор, зарегистрированный в отделе по труду администрации Волгограда. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных

заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, информатики, мастерских, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи. В 2017-2018 учебном году осуществлялся контроль: исправности оборудования в столовой; безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Проводились: ежегодная паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала с учениками 10 класса в апреле 2018 года 5-ти дневные сборы по основам военной службы. В течение 2017-2018 года не зафиксировано случаев получения травм учащимися на уроках и во внеурочное время.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В 2017-2018 учебном году продолжить реализацию государственной политики и требований законодательства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений, направленных на сохранение жизни и защиту здоровья учащихся и работников во время их трудовой и учебно-воспитательной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей. Продолжить изучение и реализацию нормативно-распорядительных документов по вопросам обеспечения комплексной безопасности в ОУ. Педагогическим работникам и МОП систематически повышать уровень знаний по пожарной, электрической, антитеррористической безопасности и охране труда. Обеспечить повышение «культуры безопасности» среди участников образовательных отношений.

13. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой (на платной договорной основе)

На основании ст. 45 Закона « Об образовании», Постановления правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» №706 от 15.08.2013 г, Устава школы, в целях удовлетворения спроса учащихся, их родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, реализации целостности и полноты образования учащихся, в школе в 2018 учебном году организовано предоставление платных образовательных услуг в рамках дополнительного образования.

В 2017 – 2018 учебном году педагоги школы реализовали платные образовательные услуги по следующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

№п/п	Наименование курса
1	Кружок "Ступеньки"
2	Кружок "Юный математик"
3	Кружок "Русский на пять"
4	Кружок "Веселый математик"
5	Кружок "Занимательная математика"
6	Кружок "Английская мурзилка"
7	Кружок "Физика в задачах"

8	Кружок "Трудности русского языка"
9	Кружок "За страницами учебника биологии"
10	Кружок "Геометрия вокруг нас"
11	Кружок "Геометрия вокруг нас"
12	Кружок "Русский с увлечением"
13	Кружок "Математика с увлечением"
14	Кружок "Русский играючи"
15	Кружок "Русский играючи"
16	Кружок "Ступеньки" -2

Платными образовательными услугами были охвачены 182 учащихся МОУ СШ № 50 что составляет 36 % от общего количества учащихся. В их предоставлении было задействовано 16 педагогических работников первой и высшей квалификационной категории. Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план. Для занятий групп использовались разработанные педагогами дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, прошедшие экспертизу на школьном методическом совете. Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность). Стоимость одного часа групповых занятий в 2017- 2018 учебном году составляла: **от 80 до 120 рублей.**

В этом учебном году была проделана достаточно большая работа по организации работы по оказанию ПОУ: проведены и посещены родительские собрания с целью ознакомления с положением об оказании ПОУ услуг, проведены беседы по классам о наборах в платные группы, заключались договоры с родителями, составлено расписание занятий, ежемесячно велся учет доходов по группам, составлялись сметы затрат, велась финансовая документация по каждой группе.

В течение года проводились совещания при директоре по вопросам организации и предоставлении платных образовательных услуг в школе, а также мониторинги удовлетворенности предоставляемыми платными образовательными услугами. Родители и учащимися было отмечено, что обучение по всем направлениям велось качественно и на высоком методическом уровне.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. обучение на занятиях велось качественно и на высоком методическом уровне;
2. наполняемость групп учащихся на курсах в течение всего периода обучения показала, что платные образовательные услуги востребованы родительской общественностью.

Таким образом, за 2018год поступления от реализации платных образовательных услуг составили: 697003,70 рублей.

Внебюджетные средства были направлены на выплату заработной платы, отпускных учителям ПОУ, оплату налогов с заработной платы, содержанию имущества (ремонт транспортного средства, обслуживание АПС, тревожной кнопки, техобслуживание тревожной кнопки, оплата интернет связи, телефона, услуги по вывозу мусора, частичной оплаты коммунальных услуг, медосмотр водителей, сотрудников).

Антикоррупционная деятельность школы

В целях реализации Плана по противодействию коррупции на 2018-2019учебный год в течение года школе выполнены следующие мероприятия:

1. Обеспечено изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках обществознания, истории, экономике, праву, литературе, окружающему миру, литературному чтению; в рамках классных часов. В сентябре месяце осуществлялась проверка рабочих программ на наличие антикоррупционной составляющей.

2. Проведена выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!».

3. Организовано проведение творческой работы (сочинение, эссе) среди обучающихся 7-9 классов на темы: «Если бы я стал президентом», «Как бороться со взятками?», «Легко ли всегда быть честным?».

4. Проведена серия классных часов: «Без коррупции с детства» в 3-х классах; «Коррупция значит Подкуп» в 5-х классах; «В нашей жизни возможно без коррупции» в 8-х классах; «Сказать коррупции нет!» в 9-х классах; «Что такое коррупция» в 10 классе.

5. Проведены тематические классные часы, посвященные вопросам коррупции в государстве (7-9 классы) по теме: «Роль государства в преодолении коррупции».

6. Организован конкурс среди учащихся на лучший рисунок антикоррупционной направленности.

7. Обеспечено размещение на сайте ОУ правовых актов антикоррупционного содержания. На стенде школы актуальной информации по формированию антикоррупционного мировоззрения.

8. Осуществлено рассмотрение на родительских собраниях в течение учебного года вопросов формирования антикоррупционного воспитания учащихся.

9. Информирование обучающихся, родителей о «телефоне горячей линии», как составной части системы информации руководства о действиях работников школы.

9. Директором школы изданы приказы: «Об утверждении плана мероприятий и контроля по противодействию коррупции в МОУ СШ № 50 на 2018 год» № 502 от 25.12.2017г; «О недопущении незаконных сборов денежных средств с родителей учащихся» № 304 от 26.08.2017г; «О создании комиссии и проведении проверки знаний работников школы по законодательству РФ о противодействии коррупции» № 311 от 22.08.2018г.

10. Ознакомление работников школы с нормативными документами по антикоррупционной деятельности.

11. Организация информирования участников ГИА и их родителей (законных представителей).

12. Проведены родительские собрания, педагогические советы, где рассматривались вопросы противодействия коррупции.

13. В течение года проводились анкетирования учащихся, родителей по антикоррупционной тематике.

В течение года обращений граждан о фактах коррупции за отчетный период не было.

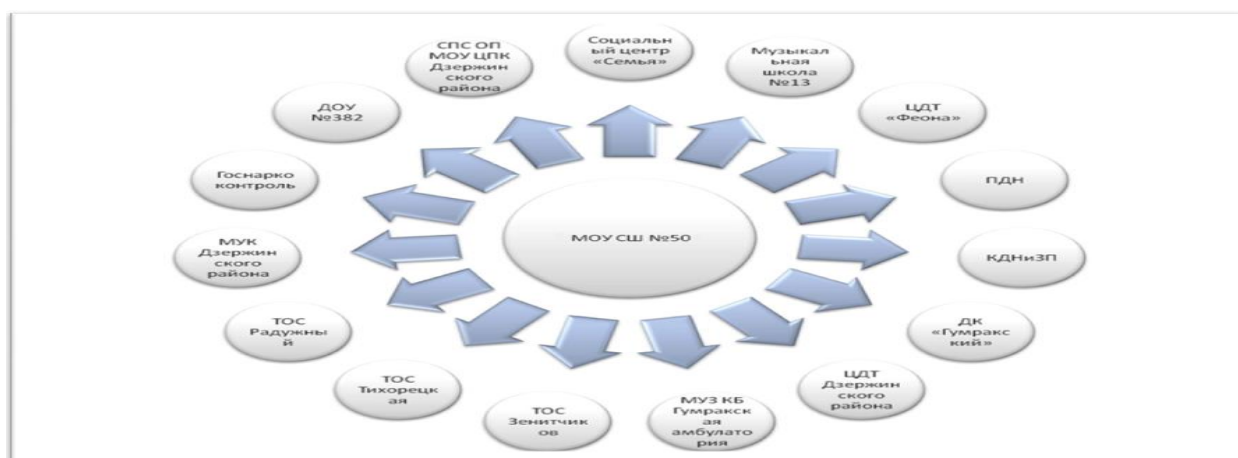
Таким образом, в школе проводится информационная, разъяснительная, профилактическая политика по противодействию коррупции среди учащихся, родителей, работников школы.

Отчет по поступившим доходам в МОУ СШ № 50 за 2018 год

Доход		
	План	Факт
Всего	466366,12р	419274,43р
Платные услуги	697003,70	697003,70р
Благотворительность	73771,00р	63771,00р
Аренда	7500,00р	-
Расход		
	План	Факт
Всего	529856,87р	471290,85р
Заработная плата с начислениями	169250,00р	145044,77р

Услуги связи(телефон, Интернет)	10005,97р	8956,70р
Работы и услуги по содержанию имущества (ремонт транспортного средства, обслуживание АПС, тревожной кнопки, техобслуживание тревожной кнопки, услуги по вывозу мусора, медосмотр водителей, сотрудников)	136791,00р	122517,80р
Работа и услуги(закупка ПО, учебные принадлежности, за вызов милиции, страховка ОСАГО)	118758,00р	99719,68р
Налоги, пени, штрафы	39254,93р	39254,93р
Материальные запасы (хозтовары, канцтовары, запасные части к автобусу, ГСМ)	55796,97р	55796,97р

14. Социальная активность и социальное партнерство школы (сотрудничество с вузами, учреждениями среднего профобразования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы школы и др.).



15. Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития МОУ СШ № 50:

Цель: Создание образовательного пространства, обеспечивающего получение качественного и конкурентоспособного образования, отвечающего современным социокультурным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям субъектов образовательного процесса.

Вывод:

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, комитета по образованию Волгоградской области, департамента образования Волгограда.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
4. Школа обеспечена кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам учреждения.
5. За отчетный период повышался профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
7. В школе создан благоприятный психологический микроклимат, ведется постоянный процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов.
8. Муниципальное задание выполнено.
9. В школе осуществлялась информационно-просветительская работа с учащимися и родителями (законными представителями); социальное партнерство с образовательными учреждениями и организациями Волгограда. В 2017-2018 учебном году

осуществлялась предпрофильная подготовка и профильное обучение как средства индивидуализации образовательного маршрута учащихся.

10. Выпускники 9-х и 11 классов показали в общем средние результаты: в единичном случае высокие результаты на государственной итоговой аттестации. Сильно высокое качество итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе на протяжении последних трех лет.

11. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Приоритетные задачи:

1. Продолжение создания условий для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение доступного и качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

2. Воспитание личности ученика физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией и высоким уровнем образованности, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

3. Создать современные, безопасные условия, соответствующие требованиям и нормативам.

4. Повышение качества образования за счет освоения современных образовательных и воспитательных технологий, формирующих личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.

5. Создание психолого-педагогических условий обеспечения преемственности развития личности учащегося в системе непрерывного образования.

6. Продолжить введение федерального государственного образовательного стандарта: начального общего образования в начальных классах в штатном режиме; основного общего образования (в рамках площадки опережающего введения в 9 классах).

7. Предоставление обучающимся возможности получить, предпрофильную подготовку и профильное обучение на уровне современных межгосударственных стандартов, рационально сочетающую в себе пространство выбора индивидуальных образовательных траекторий и формирование универсальных образовательных компетенций, обеспечивающих успешную самореализацию в обществе.

8. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.

9. Продолжить формирование банка диагностических материалов и распространение положительного опыта: публикации, выпуск методических материалов, организация семинаров с учащимися и педагогами.

Директор МОУ СШ №50

Н.К. Жвезды

29 декабря 2018 года

Обратная связь: Все свои предложения и замечания по докладу Вы можете выказывать: по адресу: 400122, Россия, Волгоград, р.л.

Гумрак ул. Строителей 4а Тел. / факс (8442) 70-18-50; по электронной почте: mosob150@yandex.ru