



**Отчет о результатах самообследования МОУ СШ № 50
Дзержинского района Волгограда
за 2017 учебный год**

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы, всестороннего анализа основных направлений деятельности школы за 2017 учебный год.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, школьная документация (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Структура отчета о самообследовании:

1. Отчет о результатах самообследования МОУ СШ № 50
 - 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ СШ № 50.
 - 1.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка развития школы).
 - 1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности школы.
 - 1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.
 - 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.
2. Содержание образования и организация образовательного процесса.
 - 2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
3. Участники образовательного процесса.
 - 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Сведения об учащихся.
 - 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт).
4. Руководство и управление.
 - 4.1. Структура МОУ СШ №50 и система его управления.
 - 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.
5. Условия реализации образовательной деятельности.
 - 5.1. Использование материально – технической базы.
 - 5.2. Обеспеченность учебной, учебно- методической и художественной литературой.
 - 5.3. Социально - бытовое обеспечение учащихся, сотрудников.
6. Качество подготовки выпускников.
7. Методическая работа.
8. Общие выводы и предложения.

Самообследование проводилось, согласно приказу по школе от 06.04.2017г. № 138/1 «О проведении самообследования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции приказ №1218 от 14.12.2017 года); приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», методическими рекомендациями департамента по образованию администрации Волгограда (письмо департамента от 26.07.2013 года № 6/1669), на основании Устава школы.

1. Отчет о результатах самообследования в МОУ СШ № 50

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ СШ № 50

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда».

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет

1.6. Место нахождения: 400122 Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, р.п. Гумрак, ул. Строителей, 4а.

1.7. Адрес (а) осуществления образовательной деятельности: 400122 Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, р.п. Гумрак, ул. Строителей, 4а.

1.8. Банковские реквизиты: УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда») БИК 041806001 МОУ СШ № 50 (бюджетный); л/с 20763002480 р/с 40701810900003000001

КПП 344301001

ОКПО 46037956

Код дохода 76330399040040000180

1.9. Телефон: 70 – 18 – 50, 70-18-55

1.10. Факс: 70 – 18 – 50

1.11. e-mail: mousoh50@yandex.ru

1.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка развития школы).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» (далее по тексту – МОУ СШ№50) основано в 1952 году приказом №379/Н от 25.08.1952г. как Государственное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 станции Гумрак Приволжской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации.

В 1996 году передано в муниципальную собственность постановлением администрации г. Волгограда от 09.10.1996 г. № 792 как Государственное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 ст. Гумрак Приволжской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 07.02.1997г. №37 переименована в Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 50 п.г.т. Гумрак Дзержинского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации г. Волгограда от 20.07.2000г. №386 учреждено Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 Дзержинского района г. Волгограда. Постановлением Администрации Волгограда от 08.11.2011 г. № 3425 «О создании Муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда путем изменения типа» установлен тип Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 Дзержинского района Волгограда бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 22.11.2014 № 777 муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда».

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Документы о создании образовательного учреждения:

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда», зарегистрирован

09 февраля 2015 года № 1023402983218

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

лицензия серии 34 Л01 № 0001030, регистрационный № 58 от 02 марта 2015 г., сроком действия «бессрочно», на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 02 марта 2015 г.

Свидетельства:

а) свидетельство о государственной регистрации юридического лица серии 34 № 003611787 от 25 декабря 2012 года и внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным регистрационным номером 1023402983218;

б) свидетельство серии 34 № 000392484 от 11 декабря 2002 г. о постановке на учет в налоговом органе юридического лица и присвоении ему ИНН/КПП - 3443052885/344301001;

в) свидетельство о государственной аккредитации серии 34А01 № 0000790 от 22 марта 2016 года регистрационный № 310, сроком действия до 22 марта 2028 года;

г) свидетельство серии 34 - АБ № 805256 от 22.06.2015г. о государственной регистрации права на оперативное управление здания школы площадью 3325.5 кв.м., кадастровый номер: 34:03:130001:2362, основание - договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления №362 от 29.09.1997г.;

д) свидетельство серии 34- АБ № 805258 от 22.06.2015г. о государственной регистрации права на земельный участок площадью 17696.32 кв.м. кадастровый номер: 34:03:130001:353, основание – Постановление Администрации р.п. Гумрак Дзержинского района г. Волгограда №79 от 04.09.2000г.

Заключения органов:

а) санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.112.01.000.М.000166.02.15 от 27.02.2015г. о соответствии здания, помещений, оборудования школы государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

б) заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 00024 от 24 февраля 2015г.

Нормативно-распорядительные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

-Программа развития МОУ СШ №50;

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС (1-4 класс);

-Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (5-9 классы);

-Образовательная программа среднего общего образования по ФКГОС (10-11 классы).

- Должностные инструкции,

- Локальные акты, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности,

- Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения,

- Локальные акты, регламентирующие вопросы внеурочной деятельности,

- Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками,

- Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления,

- Локальные акты, регламентирующие вопросы информационно-образовательного пространства,

-Локальные акты, регламентирующие информатизацию образовательного процесса,

- Локальные акты, регламентирующие организацию учебно-методической работы,

- Локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений,

- Локальные акты, регламентирующие организацию и проведение профильного обучения и предпрофильной подготовки,

- Локальные акты, регламентирующие охрану труда и технику безопасности,

- Локальные акты, регламентирующие организацию питания,

- Локальные акты, регламентирующие охрану жизни и здоровья детей, профилактику ДДТГ,

- Локальные акты, регламентирующие ГО и ЧС,

- Локальные акты, регламентирующие работу с кадрами,

- Локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность.

-графики, планы, расписание, договоры.

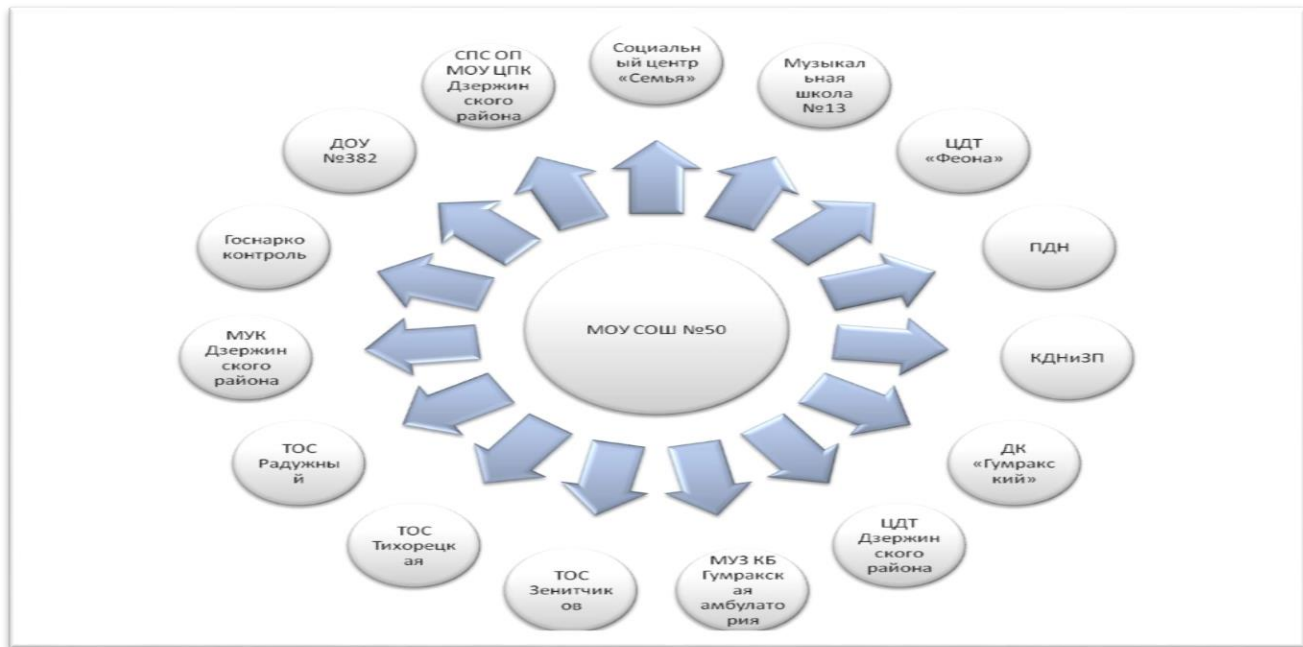
1.3.Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

МОУ СШ № 50 с учетом отдаленности поселка Гумрак от центральной инфраструктуры Дзержинского района Волгограда является единственным социально - культурным центром в поселке, где ежегодно проходят различного уровня мероприятия, организованные совместно с ТОС «Зинитчиков», «Тихорецкий», «Заполотновский», «Радужный», Дом культуры «Гумракский». Также администрация школы тесно сотрудничает с музыкальной школой № 13, ДОУ № 382, Социальный центр «Семья». На базе школы проводятся совместные мероприятия, в которых активно участвуют учащиеся школы. Кроме этого школа предлагает и свои образовательные услуги на платной основе, с учетом направлений действующей лицензии. Педагогический коллектив МОУ СШ № 50 стабильный, высоко - профессиональный. Охват предпрофильной подготовкой и профильным обучением в 9-х 11 классах составляет 100 % учащихся, что соответствует ожидаемым результатам модели концепции профильного обучения. Осуществляется обновление содержания образования в рамках Концепции профильного обучения на старшем уровне общего образования ведется через расширение набора курсов предпрофильной подготовки и организация индивидуальной траектории обучения учащихся. В течение 2-х последних лет наблюдается стойкий, повышенный интерес учащихся к предметам гуманитарной направленности. В результате опросов и мониторинга мнений социума в 2017 году в школе предпочтение отдано общеобразовательным классам

(10 класс), социально-экономическому профилю (11-й класс, изучение на профильном уровне обществознания, экономики). Ведется активная работа с мотивированными и одаренными детьми. В школе обеспечены условия для реализации прав учащихся и их родителей на образование на всех уровнях через использование различных форм обучения (очное, очно-заочное, заочное, семейное, в форме самообразования). Материально-техническая и учебно-методическая оснащенность школы позволяют успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Доля педагогов, прошедших подготовку по ФГОС нового поколения в 2017 году 7 человек – 24,1%. Школа оснащена всем необходимым оборудованием для ведения образовательной деятельности. С 2013 года МОУ СОШ № 50 Дзержинского района Волгограда (5-й год подряд) является пилотным общеобразовательным учреждением по введению ФГОС основного общего образования.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования

Схема социального партнерства школы



Цель работы школы:

-обеспечение качественного общедоступного начального общего, основного общего, среднего общего образования; формирование творческой, интеллектуально развитой и успешной личности посредством использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС общего образования, ФКГОС.

Задачи на 2017 год:

- Создать максимально благоприятные и комфортные условия для обеспечения высоких качественных показателей реализации образовательных программ всех уровней, соответствующих задачам инновационного развития общества; обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
- Повышение качества образовательного процесса через: осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании; применение ИКТ и технологий развития мышления; обеспечение усвоение учащимися требований ФГОС общего образования, ФКГОС; работу с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ.
- Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
- Развивать социокультурные (нравственные и коммуникационные в том числе) навыки учащихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
- Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
- Создание основ для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности.

- Укрепление родительской общественности; продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию учащихся школы в условиях соблюдения принципа единства и преемственности в организации учебно-воспитательного процесса.

- Развитие системы дополнительного образования на всех уровнях общего образования.

- Формирование стратегии и разработка тактики соответствия образовательной организации рейтинговым показателям Волгоградского образования: призёры и победители ВсОШ; выпускники 11-х классов, награждённые медалями «За особые успехи в учении»; выпускники 9-х классов, получивших аттестат особого образца; выпускники 11-х классов, получивших на ЕГЭ высокие баллы за 80б. показатели результативности независимых диагностик НОКО.

- Создание качественно новой внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение современных педагогических, коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в рамках реализации ФГОС НОО, ООО.

2. Продолжение совершенствования системы элективных курсов по выбору учащихся старших классов в рамках предпрофильной подготовке и профильного обучения.

3. Стимулирование исследовательской деятельности педагогов по реализации концепции школы.

4. Дальнейшее развитие взаимодействия: школа–семья–дополнительное образование.

5. Создание условий для творческого профессионального потенциала педагогов.

6. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Работа образовательной организации строилась с учётом деятельности всех участников образовательного процесса:

- административные мероприятия;

- мероприятия для педагогического коллектива, тематические проверки;

- работа с учащимися школы;

- работа с родительской общественностью (включая работу Управляющего совета).

В МОУ СШ №50 проводятся занятия и консультирование работниками социально-психологической службы. Обучающиеся школы получают дополнительное образование по 18 программам кружков.

Содержание образования в МОУ СШ № 50 нацелено на развитие у учащихся общечеловеческих качеств, что способствует взаимодействию и сотрудничеству между людьми. При этом должно осуществляться право учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений. Все это позволяет учащимся получать соответствующую современному уровню знаний картину мира, приобщения к системе мировой и национальной культуре, обеспечивает формирование человека – гражданина, стремящегося совершенствовать современное ему общество.

В школе работают высококвалифицированные педагоги: высшая квалификационная категория установлена 4 учителям (13,7%), первая квалификационная категория установлена 9 учителям (31,0%), 14 педагогов (48,2%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. 2 педагога (6,8%) не аттестованы т.к. являются молодыми специалистами. 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов.

В школе имеется:

- музейная комната боевой и трудовой славы;

- столовая, предоставляющая учащимся и педагогам горячее питание;

- медицинский кабинет.

Постоянная связь с родителями и учащимся осуществляется через систему ГИС «Сетевой город», официальный сайт школы.

Тактические задачи:

1. Внедрение ФГОС НОО, ООО.

2. Взаимодействие и сотрудничество субъектов образовательного процесса на основе профессионального стандарта и Кодекса профессиональной этики педагога.

3. Формирование высокого уровня самостоятельности учащихся через практическую направленность современных образовательных технологий, развитие деятельности самоанализа и самоконтроля.

4. Создание условий для здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе, за счет перехода на новые стандарты образования, развитие системы дополнительного образования, усиление воспитательного воздействия, направленного на пропаганду здорового образа жизни, привлечение максимального количества учащихся к занятиям спортом.

5. Продолжать совершенствование материально-технической базы школы.

Ожидаемы результаты:

- совершенствование системы школьного самоуправления;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса (100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- интеграция ресурсов дополнительного и общего образования;
- обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих оптимальное сочетание фундаментальности и компетентностного подхода;
- совершенствование механизмов общественного участия в управлении школой;
- развитие вариативности образовательных программ;
- повышение уровня мотивации к ЗОЖ, занятиям физкультурой, спортом;
- расширение образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

Приоритетные направления деятельности на 2017 год. Основные цели и задачи

Основными **целями** Школы, определенные Уставом, являются:

- формирование общей культуры личности учащихся путем реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования, ФКГОС;
- удовлетворение образовательных потребностей и запросов учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки учащихся;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения учащимися профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, повышение качества обучения через формирование образовательной среды на основе интенсификации образовательного процесса и использования современных форм и методов обучения.

Приоритетные задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение доступного и качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).
2. Совершенствование организации научно – исследовательской и проектной деятельности учащихся, активизация деятельности школьного научного общества, расширение связей с вузами через социальное партнерство, дистанционное обучение учащихся и педагогов.
3. Активизация работы педагогического коллектива по повышению качества обучения в условиях введения ФГОС на основе принципов системно-деятельностного подхода.
4. Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
5. Создание условий для внедрения инноваций в образовательную деятельность.
6. Продолжение совершенствования потребности работников школы систематически и качественно повышать свою квалификацию, активно участвовать в исследовательской и проектной деятельности.
7. Увеличить охват учащихся дополнительным образованием, различными формами отдыха и оздоровления.
8. Продолжить введение федерального государственного образовательного стандарта: начального общего образования в начальных классах в штатном режиме; основного общего образования (в рамках площадки опережающего введения).
9. Создание условий для успешной социализации учащихся, их самореализации, профессиональной ориентации и профильного обучения.
10. Реализация школьной программы «Одаренные дети».
11. Систематическое использование педагогами на уроках и во внеурочной деятельности инновационных педагогических методик, технологий, в том числе ЭОР.

12. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции учащихся, правовое воспитание.

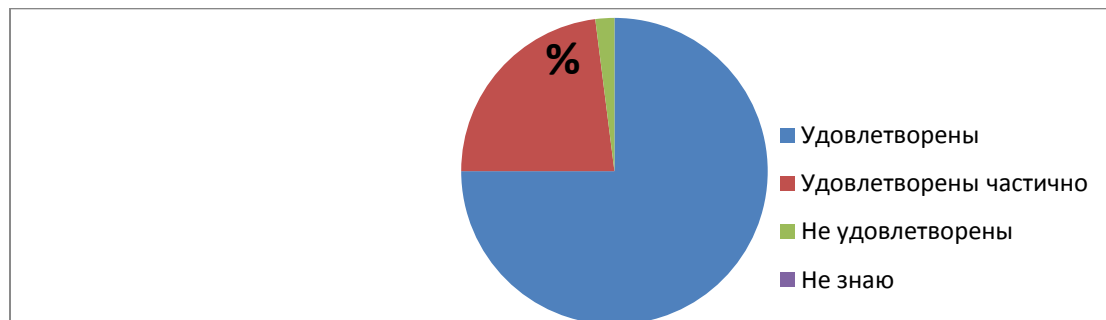
1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

В МОУ СШ № 50 в соответствии с планом работы школы проводятся мониторинги степени удовлетворенности качеством представленных образовательных услуг. В течение 2017 года были проведены анкетирования родителей (законных представителей)

1 – 11 классов, в которых приняли участие более 488 человек.

В школе систематически проводятся общешкольные родительские собрания по актуальным, важным вопросам. Родители на собраниях высказывают своё мнение по обсуждаемым темам; принимают к сведению информацию проделанной работе, об изменениях, о достигнутых результатах.

Ежегодно в школе проводится «День открытых дверей ». В образовательном учреждении оформлены информационные стенды « Профильное обучение» информационное содержание которых систематически обновляется.



Результаты анкетирования подтверждают высокий уровень доверия родителей и высокий уровень работы коллектива. 98,2 % родителей удовлетворены качеством полностью, 1,7 % удовлетворены частично, но 0,1 % родителей не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анализируя причины неудовлетворенности (частичной или полной) родители отметили следующие причины:

- не большое количество внеклассных мероприятий за стенами школы (34%),
- уменьшение числа спортивных секций на базе школы (26 %),
- отсутствие контакта с учителем (10%),
- занятия в 2 смены – родители учащихся 2-3 класса (10 %),

На вопрос «Что бы Вы хотели изменить в системе работы школы» были высказаны пожелания:

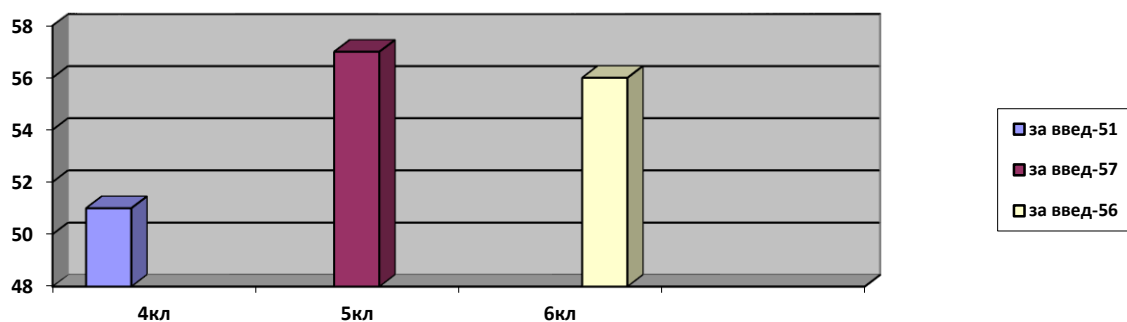
- проводить больше выездных экскурсий, посещений музеев, архивов, театров;
- больше внеурочных занятий для развития умения общаться;
- чаще выезжать на предприятия, учреждения по профориентации;
- перевод учащихся 2,3 классов на обучение со 2 в 1 смену
- использовать в работе возможности дистанционного обучения.

В мае месяце текущего учебного года на основании приказа от 22.05.2017 года № 217/1, был проведен мониторинг степени удовлетворенности качеством проведения элективных курсов, ИГЗ, практикума по географии, социальной практики среди учащихся школы и их родителей (законных представителей) 5 – 11 классах.

В мониторинге приняли участие 259 учащихся и 259 родителей школьников.

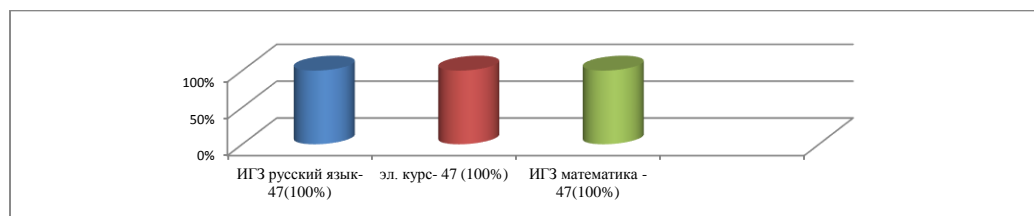
В результате проведенного мониторинга в 2016-2017 учебном году, результаты которого таковы: среди учащихся 4-х,5-х,6-х,7-х, 9-х,10 –го классов в апреле 2016 года было проведено анкетирование по вопросу необходимости введения индивидуально- групповых занятий по предмету математика, русский язык, практикума по географии, элективных курсов, социальной практике. Для проведения мониторинга в ОУ были подготовлены учебные кабинеты, мониторинговые анкеты. Результаты работы таковы: «За» введение ИГЗ по математике, высказались учащиеся 4 а,б классов- 56 человек из 56 учащихся, что составляет 100%; 56 родителей. Учащиеся 5 а,б классов 57 человек из 57 учащихся, что составляет 100 %, 57 родителей высказались за введение практикума по географии. Учащиеся 6 а,б классов 56 человек из 56 учащихся, что составляет 100%; 56 родителей за введение ИГЗ по математике, русскому языку.

В итоге 169 учащихся и 169 родителя высказались за введение в учебный план ИГЗ по русскому языку, математике, практикума по географии.



Среди учащихся 7-х классов было проведено анкетирование по вопросу необходимости дополнительных занятий в виде элективных курсов по 20 предметам. Для проведения мониторинга в ОУ был подготовлен учебный кабинет, мониторинговые анкеты. Анкетирование проходило в спокойной доброжелательной обстановке. Результаты работы таковы: все учащиеся выразили желание посещать элективный курс по литературе: «Волгоградские писатели о родном крае» (47 учащихся из 47 (100%); ИГЗ по русскому языку (47 человек из 47 (100%); ИГЗ по математика (47 учащихся из 47 (100%).

Учащимся 8-х классов было предложено 10 вариантов программ элективных курсов, программы ИГЗ по русскому языку и математике. Результаты работы таковы: учащиеся в 100 составе (37 из 37) выразили желание посещать элективный курс по литературе: «Писатели земли Волгоградской».



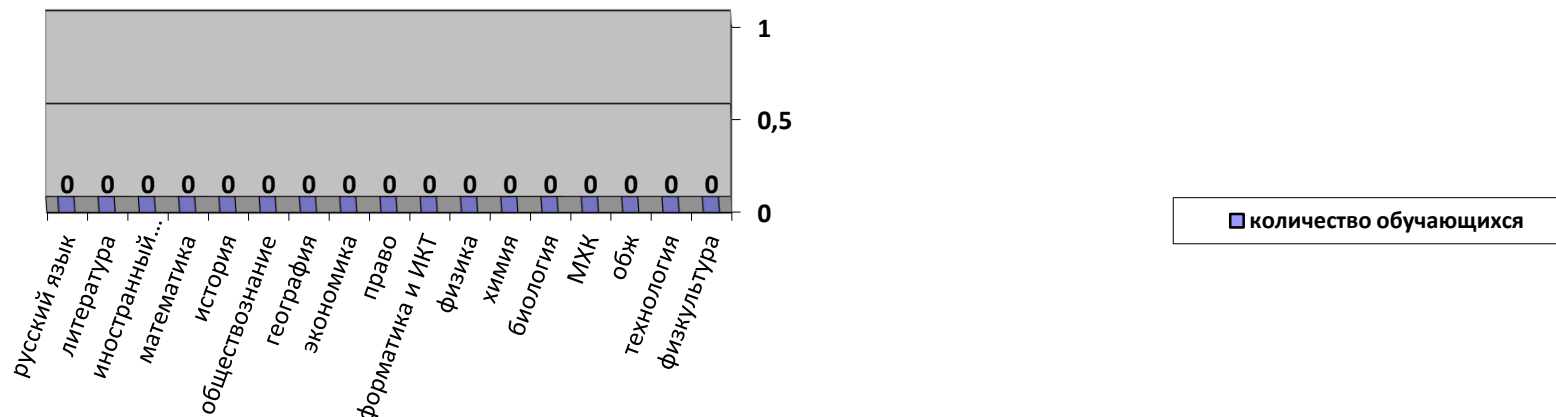
Подводя итоги проведенным мониторингам можно сделать вывод:

- 1) Качеством проведения элективных курсов удовлетворены полностью 95 % учащихся 95% родителей, удовлетворены частично 4 % учащихся и 4 % родителей, затруднились ответить 1% учащихся и 1% родителей.
- 2) Перечнем предложенных элективных курсов удовлетворены полностью 90% учащихся, 90% родителей, удовлетворены частично 8% учащихся и 8% родителей, затруднились ответить 2% учащихся и 2% родителей.
- 3) Удовлетворены формой проведения элективных курсов полностью 90 % учащихся , 90 % родителей, удовлетворены частично 5% учащихся и 5 % родителей, затруднились ответить 5% учащихся и 5% родителей
- 4) Среди наиболее привлекательных форм поведения назвали:
 - круглый стол, викторина;
 - творческие состязания,
 - практикумы,

- работа над проектами и их защита,

Учащиеся отметили, что программы элективных курсов в 10,11 классе по русскому языку и математике являются основательной поддержкой при подготовке к ГИА.

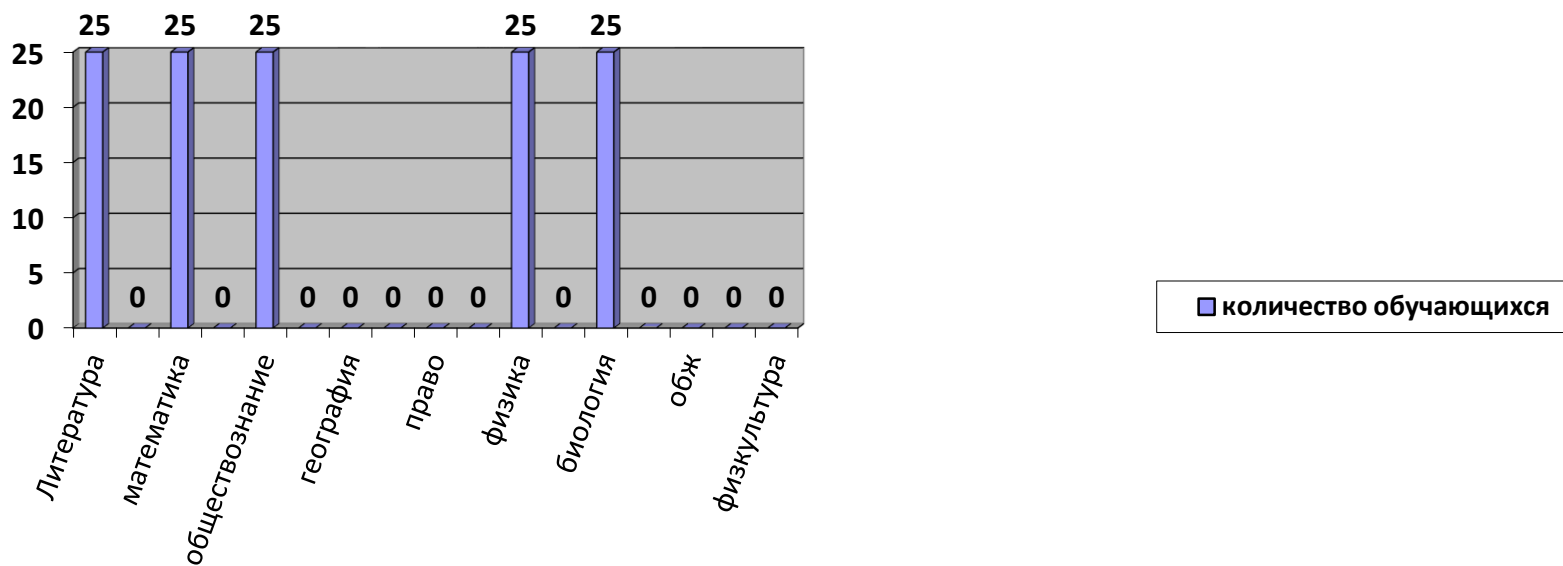
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Из диаграммы видно, что на сегодняшний день у учащихся 9 класса не пользуется спросом изучение предметов на углубленном и профильном уровнях.

Учащиеся, которые хотят поступить в 10 класс ответили на вопрос «Дополнительные занятия необходимы по следующим предметам, элективным курсам»

русский язык	литература	иностраный язык (английский)	математика	история	обществознание	география	экономика	право	Информатика и ИКТ	физика	химия	биология	МХК	ОБЖ	технология	физическая культура
0	25/25 (100%/100%)	0	25/25 (100%/100%)	0	25(100%)	0	0	0	0	25(100%)		25(100%)	0	0	0	0



Девятиклассники хотели бы обучаться в общеобразовательном 10 классе, изучать предметы на базовом уровне.

Вывод: 10 октября 2017 года было проведено анкетирование образовательных потребностей в профильном обучении учащихся 9-х классов. В анкетировании приняли участие 42 учащихся из 42 девятиклассников, что составляет 100 %. Учащиеся отвечали на вопросы. Результаты работы таковы: продолжение образования в школе – 25 человек (85,7%), продолжение образования в колледже –17 человек (40,4%). Продолжение образование в общеобразовательном классе– 25 человек (85,7%). У учащихся 9- х классов на пользуется спросом изучение предметов на углубленном или профильном уровнях.

Хотели бы посещать в большей степени дополнительные занятия, элективные курсы по следующим предметам: литература 25 учащихся (100%), математика 25 человек (100%), обществознание 25 учащихся (100%), биология 25 учащихся (100%), физика 25 учащихся (100%).

Девятиклассники изъявившие желание продолжить обучение в 10 классе в количестве 25 человек т.е. (100%) выбрали «Универсальный профиль».

В результате проведённых мониторингов учащиеся 10-11 классов отдали предпочтение в изучении следующим программам элективных курсов:

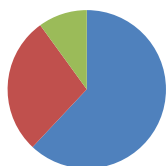
- в 10 классе «Пишем сочинение по литературе»(34ч); «Решение комбинированных уравнений»(34ч); « Слово земли Волгоградской»(34ч); «Еще раз об уравнениях» (17ч), «Избранные вопросы тригонометрии»(17ч); «Социальная практика» (34ч).

-в 11 классе «Искусство создания авторского текста. От теории к практике»(34ч), «Функциональный метод решения уравнений и неравенств» (34ч), «Литература родного края» (34ч), «Основные методы решения уравнений и их систем» (34ч); «Социальная практика»(34ч).

В течение учебного года проводился мониторинг удовлетворенности по следующим направлениям: качество условий; качество организации образовательного процесса; качество обученности учащихся; качество ресурсного обеспечения учащихся; качество материально- технического обеспечения учащихся; качество организации питания; антикоррупционная деятельность.

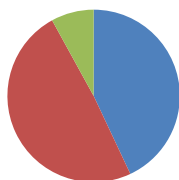
Результаты опроса представлены в диаграммах:

Качество условий



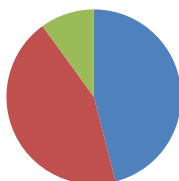
■ Отлично
■ Хорошо
■ неудовлетворительно

Качество организации образовательного процесса



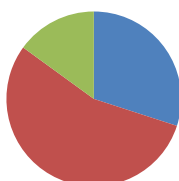
■ Отлично
■ Хорошо
■ неудовлетворительно

Качество обученности



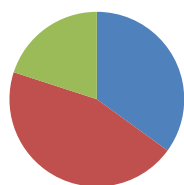
■ Отлично
■ Хорошо
■ неудовлетворительно

Качество ресурсного обеспечения



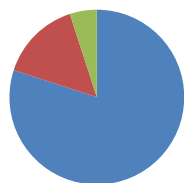
■ Отлично
■ Хорошо
■ неудовлетворительно

Качество материально-технического обеспечения



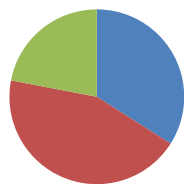
■ Отлично
■ Хорошо
■ неудовлетворительно

Качество организации питания



■ Отлично
■ Хорошо
■ неудовлетворительно

Антикоррупционная деятельность



■ Отлично
■ Хорошо
■ неудовлетворительно

Результаты исследований учтены при разработке плана работы школы на 2017 год; рассмотрены на педагогическом и Совете школы.

На официальном сайте школы систематически обновляется информация по нововведениям, текущим мероприятиям, достижениям, размещаются нормативные документы, приказы о зачислении учащихся в 1-й, 10-й классы, нормативные акты, регулирующие платные образовательные услуги, приказы о результатах конкурсов и др. Родители (законные представители) получают всю необходимую информацию об участниках образовательного процесса (учащихся, педагогах, администрации школы, родителей (законных представителей)).

2.Содержание образования и организация образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график МОУ СШ № 50 на 2016-2017 учебный год согласован с территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда и определял сроки учебных семестров (шесть) и каникул.

Работа МОУ СШ №50 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов в 2017 году отражена в плане мероприятий школы ; все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме в установленные сроки. Документация для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в мае-июне 2017 года соответствует требованиям, а именно:

- имеется полный пакет нормативных документов и рекомендаций государственных органов управления образованием по проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- все участники образовательного процесса (учащиеся, их родители (законные представители), педагоги) своевременно ознакомлены с нормативной базой и порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов, что отражено в протоколах родительских собраний, протоколах инструктажей с учащимися, учителями - членами территориальных предметных комиссий (9-х классов), организаторами ЕГЭ, ОГЭ-9.

- в срок до 01.02.2017 учащиеся 11 класса подали заявления установленного образца о выборе предметов для сдачи ЕГЭ, до 01.03.2017 учащиеся 9 классов подали заявления установленного образца для сдачи ОГЭ, также собраны согласия на обработку персональных данных участников ЕГЭ, ОГЭ.

- на основании протокола педагогического совета о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11 классов приказом директора от 22.05.2017 № 218 допущены к ГИА (36 человек) 100% выпускников 9-х классов; 11 выпускников из 11 (100%) 11 класса

- в наличии приказы:

- о сопровождении выпускников XI класса МОУ СШ № 50 на пункты проведения экзаменов (ППЭ) (приказ от 22.05.2017 № 217);

- о сопровождении выпускников IX классов МОУ СШ № 50 на пункты проведения экзаменов (ППЭ) (приказ от 22.05.2017 № 216);

- классные журналы 9-х, 11 классов оформлены, проверены, годовые и итоговые отметки выставлены объективно, с учетом требований нормативных документов;

- книги выдачи аттестатов об основном общем, среднем общем образовании прошнурованы, пронумерованы, заверены подписью директора и печатью, заполнены в соответствии с инструктивными документами.

Перечень документов, регламентирующих проведение ГИА в 9 классе форме ОГЭ :

- Ст.59 Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования",
- приказ Минобрнауки России от 16.01.2015 N 10 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 1394", от 07.07.2015г. N 692 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 1394".
- приказ Минобрнауки России от 7 июля 2015 года № 692 «О внесении изменений в Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394» (зарегистрирован минюстом России 28.07.2015, регистрационный № 38233);
- письмо Рособрнадзора от 26.02.2015 №02-61 "О направлении уточненной редакции методических писем о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по математике и русскому языку письменной и устной формы";
- приказ Минобрнауки России от 24.03.2016 года № 305 «О внесении изменений в Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394» (зарегистрирован минюстом России 13.04.2016, регистрационный № 41778);
- письмо Рособрнадзора от 26.02.2015 №02-61 "О направлении уточненной редакции методических писем о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по математике и русскому языку письменной и устной формы";
- Приложение №1 к письму Рособрнадзора от 26.02.2015 №02-61 "Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по математике в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы)";
- Приложение №2 к письму Рособрнадзора от 26.02.2015 №02-61 "Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы)";
- методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА-9 в форме ОГЭ;
- методические рекомендации по организации и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ;
- приказ ДТУ ДОАВ от 13.10.2016г. № 03/641 «Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы

основного общего и среднего общего образования, в МОУ Дзержинского района Волгограда в 2017 году»;

- приказ ДТУ ДОАВ от 10.08.2016г. № 03/515 «Об ознакомлении участников образовательных отношений с Дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Волгоградской области в 2017 году»;
- приказ Комитета образования и науки Волгоградской области № 1094 от 29.11.2016 года «Об утверждении мест регистрации на сдачу государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2017 года на территории Волгоградской области»;
- приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 7 февраля 2017 г. № 17 "О формировании и ведении региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Волгоградской области";
- приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 30 января 2017 г. №67 "О передаче, учете, хранении и уничтожении контрольных измерительных материалов и отчетных документов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области";
- приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 11 января 2017 г. №14 "О создании государственной экзаменационной комиссии и утверждении состава уполномоченных представителей государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2017 году" ;
- приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 22 ноября 2016 г. №1083 "Об утверждении перечней пунктов проведения экзаменов по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в Волгоградской области в 2017 году";
- приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 28 сентября 2016 г. №911"Об организации подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Волгоградской области в 2017 году";
- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017г. № 2 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»;
- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017г. № 4 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»;
- приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 13.03.2017г. № 200 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 28 сентября 2015 года № 11 «Об утверждении Порядка ознакомления обучающихся с результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в Волгоградской области»;
- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017г. № 3 «О внесении изменения в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. № 115».

Перечень документов, регламентирующих проведение ЕГЭ:

- Ст.59 Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 05.08.2014 № 923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 1400»;

- приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 20 сентября 2016 № 897; "Об утверждении перечня мест регистрации для участия в написании итогового сочинения, на сдачу государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и единого государственного экзамена в 2017 году на территории Волгоградской области"
- приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 28 сентября 2016 г. №911 "Об организации подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Волгоградской области в 2017 году";
- Расписание проведения ГИА-11 в 2017 году;
- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 13 октября 2016 № 943
- "Об утверждении перечня пунктов проведения единого государственного экзамена в Волгоградской области";
- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 17 октября 2016 г. №956 "О проведении в Волгоградской области в 2016/2017 учебном году итогового сочинения (изложения)";
- приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 08 ноября 2016 г. №116 "Об утверждении Порядка организации и проведения итогового сочинения (изложения) в Волгоградской области";
- письмо Рособрнадзора от 11.10.2016 № 10-764 об использовании при проведении итогового сочинения (изложения) уточненных редакций методических документов;
- приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 08 ноября 2016 г. №117 "Об утверждении инструктивных материалов для проведения итогового сочинения (изложения) в Волгоградской области";
- приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 23 ноября 2016 г. №1085 "О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 13 октября 2016 г. № 949 "Об утверждении перечня пунктов проведения единого государственного экзамена в Волгоградской области". В данном приказе внесены изменения в перечень пунктов проведения единого государственного экзамена в Волгоградской области.
- методические документы, рекомендуемые Рособрнадзором к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2016/17 учебном году (новая редакция).
 - приказ минобразования и науки РФ от 09.01.2017г. № 5 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»;
 - приказ минобразования и науки РФ от 09.01.2017г. № 4 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»;
 - приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 13.03.2017г. № 200 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 28 сентября 2015 года № 11 «Об утверждении Порядка ознакомления обучающихся с результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в Волгоградской области».

Рабочие программы по учебным предметам разработаны учителями на основе требований ФГОС, ФКГОС по предмету; принятой образовательной программы школы (начальное общее, основное общее и среднее общее образование); учебного плана ОУ;

- примерных программ учебных курсов, дисциплин, модулей, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации с учетом целей и задач ООП НОО (1-4 классы) и ООП ООО (5 – 8 классы); ООП ООО, СОО (9 классы), (10-11 классы) соответствующего конкретному предмету учебно-методического комплекта.

Все рабочие программы на учебный год были рассмотрены на заседаниях школьных предметных МО, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором ОУ. В рабочих программах учтены возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовленности учащихся конкретного класса, отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы на данной учебной дисциплине, то есть, описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

В рабочих программах по предметам при наличии итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ-9 отведено время на подготовку к данной форме аттестации. Структура рабочих программ соответствует Положения «О порядке разработки, утверждении и структуре рабочей программы по предметам очной формы обучения, элективным курсам, социальной практике, практикума по географии». Согласно плану внутреннего

контроля администрация школы, руководители МО на протяжении всего учебного года вели системный контроль выполнения учебных программ по предметам. По этому вопросу проводились собеседования с учителями, проверялись классные журналы, велся учёт пропущенных уроков и их замена. На педагогических советах по окончанию семестров обсуждалось прохождение программного материала, выявлялись проблемы и намечались пути их решения. На основании проверки классных журналов в мае 2017 года, отчетов о работе предметных МО можно сделать вывод, что программный материал по всем предметам пройден полностью (проводилась корректировка рабочих программ, в результате отмены занятий из-за карантина и т.п.)

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана ОУ, утвержденного директором школы, требований нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. (с изменениями на 24 ноября 2015 года), с учетом динамики работоспособности учащихся в сочетании со сложностью учебных предметов, исходя из имеющихся возможностей школы.

Расписание уроков преследует цель оптимизации условий обучения школьников и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание уроков в начальной школе составлено с соблюдением следующих требований:

- 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-11х классов;
Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 24 ноября 2015года), (п.п. 10.6.,10.10) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

в 1а,б; клесе начало занятий в 8.50; в 4а,б -х классах начало занятий – в 8.00, во 2а,б; 3 а,б классах – в 13.20.

Максимальное количество уроков в неделю, определенное Учебным планом, выдержано. Согласно требованиям СанПин в начале недели (понедельник) и в конце недели (пятница) работоспособность учащихся самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. На вторник и среду приходится наибольший объем нагрузки. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу. При составлении расписания уроков в 1 – 4 классах использована шкала трудности учебных предметов (Приложение 3 к СанПин 2.4.2.2821 – 10). В течение дня и недели чередуются различные по сложности предметы. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках.

При составлении расписания уроков (3 и 4 уровней общего образования) учитывались следующие факторы:

- работа школы в одну смену (5а,б; 6а,б;7а,б; 8а,б; 9; 10, 11 классы) -1-я смена;
- нагрузка учителей в соответствии с тарификацией;
- совмещение учителями работы в классах 2,3,4 уровней общего образования;
- предпрофильная подготовка учащихся 9 класса;
- профильное обучение в старшей школе.

Максимальное количество часов в неделю, определенное Учебным планом, выдержано. Согласно требованиям СанПиН в начале недели (понедельник) и в конценедели (пятница) – работоспособность учащихся самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. На вторник и среду приходится наибольший объем учебной нагрузки.

При составлении расписания уроков 5 – 11 классов использована шкала трудности учебных предметов (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10). В течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.

В расписании уроков по каждому предмету ежедневно и по каждому дню недели просуммированы баллы, что дает возможность проследить кривую дневной и недельной нагрузки по каждому классу.

Индивидуальные групповые занятия, элективные курсы проводятся для учащихся по отдельному расписанию

Режим работы ОУ

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5

Продолжительность уроков (мин.)	1 классы – 35, 2-4 классы - 40	40	40
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная – 10 максимальная – 20	минимальная – 10 максимальная – 20	минимальная – 10 максимальная – 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	триместр	триместр	полугодие

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 50 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373), приказа от 31 декабря 2015 г. N 1576. Министерства образования и науки российской федерации О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Концепцией Образовательной системы «Начальная школа XXI века».

Основная образовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом образовательного учреждения после внесения изменений и дополнений, обсуждения её педагогическим коллективом и родительским сообществом.

Цель программы: создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.
3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно - этических нормах общества.
5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии — важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;
- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного

чения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развития учащегося, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение

условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Учитываются следующие характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность учащегося к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенные учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы) МОУ СШ № 50 разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработанной на его основе Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с Концепцией Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса (от 26.06.2013), приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

ООП ООУ МОУ СШ № 50 была принята педагогическим советом после внесения изменений и дополнений. Основная образовательная программа является программой развития школы, составлена с учётом типа и вида учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, направлена на формирование у учащихся на уровне основного общего образования общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих

способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП ООО МОУ СШ № 50 сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, затем второго этапа (14—15 лет, 8—9 классы) отражающегося в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического», обусловленного противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 50 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основные задачи :

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли,

значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1) обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов:

а) личностных, включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

б) метапредметных, включающих освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

в) предметных, включающих освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

2) становление и развитие личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, умеющего ориентироваться в мире профессий, социально - активного, усвоившего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;

3) достижение выпускниками компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ожидаемых результатов. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Программно-методическое обеспечение учебного плана МОУ СШ № 50, с учетом требований ФГОС, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на учебный год.

В реализации Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования в 2017 учебном году осуществлялась преемственность в 1-4; 5-8 классах; в системе внеурочной деятельности учащихся. Все педагоги, работающие в 1-4, 5-8 классах имеют профессиональную подготовку соответственно требованиям ФГОС. Усилиями администрации и педагогического коллектива, в основе своей, создана комфортная развивающая образовательная среда, соответствующая материально-техническая база, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Основная образовательная программа основного общего, среднего общего образования (ООП ООО, СОО 9-11 классы) МОУ СШ № 50 Образовательная программа школы разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт), Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработанной на его основе

Программой развития так же образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП ООО, СОО МОУ СШ № 50 была принята педагогическим советом после внесения изменений и дополнений. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

Целью реализации образовательной программы образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником каждого образовательного уровня школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения образовательной программы относятся:

- Личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

- Предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие **задачи**:

1. Реализовать права учащихся на получение образования.
2. Соблюсти соответствие локальных актов (Устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Обеспечить преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования.
4. Внедрить в активную школьную практику такие виды организации познавательной деятельности учащихся как групповые занятия курсов по выбору и элективных курсов, презентации по самостоятельно изученному материалу, защиту проектов, различных видов деятельности школьников, социальную практику старшеклассников.
5. Создать условия качественного функционирования единого информационного пространства школы.
6. Создать систему поддержки учащихся с повышенной мотивацией к обучению и систему развития интереса к познанию как средству самореализации.
7. Обеспечить систему непрерывного повышения квалификации педагогов с целью внедрения технологий формирования и развития ключевых компетентностей.
8. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы.
9. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения.
10. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
11. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).
12. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.
13. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно -деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа **предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему **клубов, секций, студий и кружков**, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

Учебный план МОУ СШ № 50 Дзержинского района Волгограда реализующего основную общеобразовательную программу общего образования, разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных

- учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";
- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области» в редакции приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015 № 752;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
 - «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241),
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с дополнениями и изменениями;
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
 - письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015 г. № И-10/11401 об учете учебной нагрузки учащихся в соответствии с требованиями действующих нормативных документов при формировании образовательных программ и учебных планов.
 - Методические рекомендации Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».
 - Устава и основной образовательной программы школы.

Учебный план образовательной программы школы составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения учащихся и сохранения их здоровья.

Учебный план школы позволяет:

- нормировать учебную нагрузку ученика;
- индивидуализировать учебную траекторию школьника;
- адаптировать образовательный процесс к запросам учащихся и их родителей;
- максимально учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство района и города.

Целью его реализации является:

- выполнение в полном объеме государственного заказа;
- учет интересов и возможностей учащихся;
- обеспечение преемственности данного учебного плана с предыдущим;
- недопущение перегрузки учащихся, соблюдение нормы максимальной нагрузки;
- учет интересов учащихся и возможностей педагогического коллектива;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Структура учебного плана состоит из двух разделов:

Инвариантной части, включающей обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным государственным образовательным стандартом и федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, компонентом образовательного учреждения на изучение каждого учебного предмета и курса в каждом классе (минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки). Изучение программ инвариантной части фиксируется в классном журнале.

Компонента образовательного учреждения, включающего учебные курсы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений в 1-8 классах и компонента образовательного учреждения в 9,10-11 классах (далее- компонент образовательного учреждения).

Часы части, формируемые участниками образовательных отношений, компонент образовательного учреждения разработан в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения и с учётом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Учебный план определяет продолжительность обучения на каждом уровне общего образования:

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

- X-XI классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов и курсов, обязательных к изучению всеми учащимися школы;

- минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки учащихся по всем классам, который может быть увеличен за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений (в 1-8 классах), компонента образовательного учреждения

(в 9-11 классах) но не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку:

- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся по всем классам, которая установлена не ниже минимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки:

Класс	Количество аудиторных часов в неделю не более:
	5-дневная учебная неделя
I	21 часа
II	23 часов
III	23 часов
IV	23 часов
V	29 часов
VI	30 часов
VII	32 часов
VIII	33 часов
IX	33 часов
X	34 часа
XI	34 часа

В учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность школе перераспределять учебную нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Продолжительность учебного года (количество учебных недель) регламентируется уставом школы.

Продолжительность каникул в течение года – не менее 30 календарных дней и для 1-х классов

дополнительные недельные каникулы в феврале. В соответствии учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I классы - 33 учебные недели;

- II-IV классы - 34 учебные недели;

- V – VIII, X классы - 34 учебные недели;

- IX, XI классы - 34 учебные недели (не включая летний аттестационный период).

Школа работает в 2 смены: в первую смену при пятидневном режиме учебных занятий обучаются учащиеся: 1а,б; 4а,б; 5а,б; 6а,б; 7а,б; 8а,б; 9а,б ;10, 11 класса, во вторую смену: 2а,б и 3 а,б классов.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 40-45 часов) в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 8 уроков физической культуры и 32- 37 других уроков в нетрадиционной форме (5 экскурсий по окружающему миру, 4-5 экскурсии по изобразительному искусству, 5 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков - театрализации по музыке, 8 уроков-игр по математике, 8 уроков - театрализации по литературному чтению (кроме уроков русского языка).

В первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут);

– организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

– обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для учащихся II – IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для учащихся VII - XI классов – не более 7 уроков.

В целях реализации основных образовательных программ осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II – VI, VII а классы), «Технологии» (V – VII, VIII а, IX классы), по «Информатике и ИКТ» (VII классы).

Настоящий учебный план включает в себя 5 разделов:

1. Учебный план для начальной школы в соответствии с ФГОС (1-4 классы).
2. Учебный план для основной школы в соответствии с ФГОС (5-8 классы).
3. Учебный план для основной школы в соответствии с ФКГОС (9 классы).
4. Учебный план для средней школы в соответствии с ФКГОС (10-11 классы).

Учебный план начального общего образования для 1-4-х классов (в соответствии с ФГОС)

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план в 1 - 4 классах ориентирован на освоение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций.

Учебный план 1-4 классов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач основной образовательной программы начального общего образования школы:

- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности;

- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана в 1-4 классах идёт процесс формирования базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,

- формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к

сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Преподавание предметов ведётся по УМК «Начальная школа XXI века» во всех классах начальной школы.

Содержание образования в 1-4 классах реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план школы состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1-2 классах увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» из расчёта 34 часа в год из них 1 час в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет обязательные для изучения предметные области «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: русский язык, литературное чтение и иностранный язык (английский). Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир». Предметная область «Искусство» включает два предмета: Изобразительное искусство и музыку. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология. Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет физическая культура.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в 4 – ом классе учебным предметом «*Основы религиозной культуры и светской этики*» который рассчитан на 34 часа в год из них по 1 часу в неделю. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся. В 2017 году осуществляется преподавание модуля «Светская этика».

Таким образом, при формировании учебного плана в полном объёме сохранено содержание, являющееся обязательным, структура и содержание учебного плана ориентированы на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом начальной школы. Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением согласно Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебного плана. По результатам проведенного мониторинга внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в форме оптимизационной модели (экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, исследовательская деятельность и др.).

Основное общее образование 5- 9 классы

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, способствует становлению личностных качеств учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план ориентирован на 5-ти-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации. Задачами основного общего образования являются создание условий для становления личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выполняются установленные нормы предельно-допустимой нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе и продолжительностью уроков 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений в 5-8 классах; инвариантной части и компонента образовательного учреждения в 9-х классах.

В обязательной части полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт в 5-8 классах; в инвариантной части у учащихся 9-х классов реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и компонент образовательного учреждения разработан в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения и с учетом потребностей учащихся, родителей (законных представителей).

Учебный план основного общего образования для 5-8х классов (в соответствии с ФГОС)

Учебный план для 5-8-х классов разработан на основе примерной ООП ООО с учетом ФГОС ООО (вариант №1).

В учебный план основного общего образования для 5-8-х классов входят следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

1. Филология (русский язык, литература, иностранный язык);
2. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
3. Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
4. Естественно-научные предметы (биология, химия, физика);
5. Искусство (изобразительное искусство, музыка);
6. Технология (технология);
7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план 5-8-х классов фиксирует общий объем нагрузки учащихся, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

В 5-х классах введено изучение предмета обществознание 34 часа в год за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 5-6-х классах увеличено количество часов на изучение предмета физическая культура -34 часа в год за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, количество часов в год на изучение предмета физическая культура составляет 102 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на проведение индивидуально-групповых занятий по математике в 5а; 5б классах -34 часа в год, по алгебре в 7а, 7б; 8а, 8б классах -17 часов в год; по русскому языку в 7а, 7б; 8а, 8б классах -17 часов в год, «Практикума по географии» в 6а; 6 б классах -34 часа в год; изучение элективного курса: «Волгоградские писатели о родном крае» в 8 а, 8 б классах по 34 часа в год.

Индивидуально-групповые занятия по математике для 5-х классов направлены на развитие понятия числа, умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Занятия основываются на тех знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся получают на уроках

математики, но так же позволяют посмотреть на привычный материал с новой точки зрения, а значит, глубже постичь изученное, формируют умение применять знания в нестандартных ситуациях.

Программа индивидуально-групповых занятий соответствует рабочей программе по математике в 5 классе и является ее продолжением. Таким образом, учащиеся имеют возможность более подробно познакомиться с изучаемыми математическими категориями, учатся анализировать представленный на уроке материал.

Цель индивидуально - групповых занятий по математике в 5-х классах:

1. Дифференцированная разноуровневая отработка умений и навыков, полученных на уроке.
2. Обучение методам и приемам решения и составления задач.
3. Формирование исследовательских навыков и умений.
4. Развитие у школьников абстрактного мышления.
5. Развитие у учащихся пластичности мышления и конструктивных способностей.

Индивидуально –групповые занятия по алгебре для учащихся 7-8-х классов направлены на развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Программа индивидуально-групповых занятий соответствует рабочей программе по алгебре в 7- 8 классе и является ее продолжением.

Цель индивидуально - групповых занятий по алгебре в 7-8-х классах:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Индивидуально-групповые занятия по русскому языку для учащихся 7-8 -х классов направлены на развитие лингвистических способностей детей через решение разноуровневых проблемных задач по основным разделам языкознания.

Занятия основываются на тех знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся получают на уроках русского языка, но позволяют посмотреть на привычный материал с новой точки зрения, а значит, глубже постичь изученное, формируют умение применять знания в нестандартных ситуациях.

Программа индивидуально-групповых занятий соответствует рабочей программе по русскому языку в 7- 8 классе и является ее продолжением. Таким образом, учащиеся имеют возможность более подробно познакомиться с изучаемыми языковыми явлениями, учатся анализировать представленный на уроке материал.

Цель индивидуально - групповых занятий по русскому языку в 7-8-х классах:

- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у учащихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Курс «Практикум по географии» решает задачи приобретения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитания любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применения географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Элективный курс «Волгоградские писатели о родном крае» является первой ступенькой к познанию литературы Волгограда и Волгоградской области, последующее, более глубокое постижение особенностей литературной жизни города продолжается в 9-11 классах. Программа элективного курса носит характер литературного краеведения, так как предполагает экскурсии, связанные с литературной жизнью нашего города, самостоятельный поиск материалов о жизни и творчестве поэтов и прозаиков.

Цель изучения курса: приобщение учащихся к художественным произведениям волгоградских писателей, формирование у школьников чувства любви, уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям своей малой родины. Актуальность программы определяется тем, что она способствует решению задач социальной адаптации учащихся.

План внеурочной деятельности в указанных классах является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Учебный план для 9-х классов основной школы (в соответствии с ФКГОС).

Настоящий учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

Учебный план основного общего образования школы направлен на решение следующих задач:

- усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов; подготовка учащихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей; создание условий для профильного обучения;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно - исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона;
- развитие соответствующих умений;
- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Выполняются установленные нормы предельно-допустимой нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе и продолжительностью уроков 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и компонента образовательного учреждения.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

При составлении учебного плана учтены все требования Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений в части Федерального компонента, а также требования компонента образовательного учреждения.

Базовый компонент представлен семью образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Реализуя идею профильности на уровне среднего общего образования, в целях подготовки учащихся 9-х классов к обоснованному выбору дальнейшего пути обучения в школе вводится предпрофильная подготовка. «Предпрофильная подготовка» в инвариантной части учебного плана 9-х классов представлена в полном объеме 34 часа в год через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и «Профессиональная ориентация».

Компонент образовательного учреждения разработан в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения и с учетом потребностей учащихся, родителей (законных представителей).

Приобщение к духовно-культурным ценностям отчего края, формирование патриотического отношения к родине тесно связано с открытием литературы родного края, поэтому с целью повышения уровня литературного образования учащихся за счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план введен элективный курс «Писатели земли Волгоградской» 9аб класс, 34 часа в год, который продолжает изучение начатого в 8 классе элективного курса «Волгоградские писатели о родном крае».

Элективный курс «Писатели земли Волгоградской» предусматривает общий обзор произведений писателей - волгоградцев. Курс нацеливает на более глубокое постижение особенностей жизни города. В ходе изучения курса решаются следующие задачи:

- изучение литературного краеведческого материала, связанного с жизнью и творчеством поэтов, писателей Волгоградской области, самостоятельное приобретение знаний о творчестве волгоградских писателей;
- расширение кругозора учащихся;
- показ красоты и привлекательности поэзии родно края, ее связи с природой и трудовой деятельностью человека на земле;
- воспитание бережного отношения к природе, историческому и литературному наследию, к традициям и культуре родного края;
- формирование речевой культуры школьников, развитие их творческих способностей.

Таким образом, построение учебного плана основной школы позволяет реализовать государственные образовательные стандарты, создаёт условия для широкого общего образования, дает глубокие фундаментальные теоретические знания, практическую подготовку и знания прикладного характера. Учебный план позволяет проявлять инициативу учащимся, создает условия для свободного развития личности, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения.

Учебный план для учащихся 10-11 классов (в соответствии с ФКГОС)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванное обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Учебный план для X-XI классов реализует модель профильного обучения. Освоение программ профильного обучения осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план в 10-11 классах состоит из двух частей – инвариантной части и компонента образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана средней школы определяет состав учебных предметов (представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, история России, всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, экономика и право) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обучение по всем предметам проводится по государственным программам. Распределение учебных часов соответствует программным требованиям.

К организации профильного обучения предлагаются следующие подходы: фиксированный профиль с определенным составом учебных предметов инвариантной части учебного плана и свободно конструируемый профиль, появляющийся как результат индивидуального выбора ученика, т.е. индивидуальной образовательной траектории, включая элективные курсы на базе школы.

На четвертом уровне общего образования «ОБЖ» изучается как самостоятельный учебный курс по 1 часу в каждом году обучения. В 10 классе по окончании учебного года проводится 5-дневные сборы для юношей.

При изучении ОБЖ в 11 классе класс делится на группу юношей и группу девушек (Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441).

В результате анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) выявлено направление профильного обучения. В связи с запросом социума микрорайона вводятся следующие предметы для изучения на профильном уровне в 10-11 классе – обществознание, экономика, право.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов на основе индивидуальных учебных планов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных предметов, согласно выбору учащихся. Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки, изучаются в обязательном порядке не зависимо от профиля. Остальные предметы изучаются по выбору в зависимости от интересов учащихся (либо в рамках базового компонента, либо как профильные предметы).

В средней школе 2 класса социально-экономического профиля: 10-11 класс в которых изучаются предметы обществознание, экономика и право на профильном уровне.

Компонент образовательного учреждения учебного плана направлен на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием и включает в себя: элективные курсы по выбору учащихся и социальную практику.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

■ на изучение элективных курсов **в 10 классе** на базе МОУ СШ № 50:

- «Пишем сочинение по литературе» 34 часа;
- «Решение комбинированных уравнений» 34 часа;
- « Искусство создания авторского текста. От теории к практике» 34 часа;
- « Функциональный метод решения уравнений и неравенств» 34 часа;
- «Социальная практика» 34 часа.

в 11 классе:

- « Слово земли Волгоградской» 34 часа;
- «Еще раз об уравнениях» 17 часов;
- «Избранные вопросы тригонометрии» 17 часов;
- « Литература родного края» 34 часа;
- «Основные методы решения уравнений и их систем» 34 часа;
- «Социальная практика» 34 часа.

С целью повышения уровня литературного, математического образования для учащихся 10-11 класса за счет часов компонента школы в учебный план включены элективные курсы.

Литературоведческие курсы включают в себя материалы, не содержащиеся в программе по литературе, вводят учащихся в мир родной природы и человеческих отношений, расширяют их сведения о родном крае, нацеливают на поиски литературно-краеведческого материала, способствуют интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формируют навыки исследовательской деятельности, предполагают использование методов активного обучения, формируют у учащихся высокую гражданскую позицию, способствуют формированию речевой культуры школьников. Материалами изучения курсов служат произведения, созданные писателями и поэтами, которые своим творчеством тесно связаны с нашей Волгоградской землей. Основная цель преподавания указанных элективных курсов: пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства гордости за родной край.

Математические курсы включают в себя содержание, не имеющееся в программе по математике, знакомят учащихся различными способами решения тригонометрических уравнений и системы уравнений; с общими методами и приемами решения диофантовых, симметрических уравнений, уравнений высших степеней, в том числе заданий повышенного уровня сложности; развивают у учащихся математическое мышление, алгоритмическую культуру и интуицию.

Данные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека.

Выпускник современной школы, как следует из заказа общества и родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг, должен быть успешной и эффективной личностью, что проявляется в эффективном решении социокультурных значимых задач. Он должен обладать компетентностями в различных сферах (политика и право, экономика и экология, российская культура и межкультурные связи, здоровье и выживание в экстремальных ситуациях).

Социальная практика – внеурочная форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности, нацеленная на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта.

Социальная практика вводится в учебный план в соответствии с Положением о социальной практике и поможет старшеклассникам:

- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезным),
- изучать современный социум и найти свое место в нем,
- узнать об интересующей профессии, попробовать себя на реальном рабочем месте, понять, подходит ли эта профессия тебе или нет,
- получить ремесленные навыки,
- получить опыт поиска рабочего места,
- научиться нести ответственность за выбранное Дело и доводить задуманное до реализации,
- научиться видеть социальные проблемы и приносить пользу людям,

- учиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами,
- учиться работать с деловой документацией,
- учиться кооперировать с другими людьми и делать совместное Дело,
- учиться планировать, проектировать свою деятельность

Социальные практики организованы как через урочную деятельность, так могут включаться во внеурочную деятельность, как в школе, так и в других организациях и вводятся за счет часов компонента образовательного учреждения.

Учебный план выполнен полностью. Требуется дальнейшего развития система внеурочной деятельности школы.

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Поэтому воспитательная работа является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Повышения уровня воспитательной функции требует научно-обоснованной работы по реализации процесса воспитания как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирующий учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно- расширяющееся воспитательное пространство.

В 2016 - 2017 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами.

цели: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Укрепление связи семья-школа.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций;
- профилактическая работа и ее основные направления.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

1. 1. Патриотическое воспитание и гражданско-правовое.

Данное направление в системе воспитательной работы реализовывалось через серию уроков мужества, классных часов, митингов, викторин, экскурсий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Знакомство с историей и традициями народов России, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности через деятельность кружковой работы:

- кружок «Нравы и обычаи народов России»;
- кружок «Я – гражданин России»;
- кружок «Мы патриоты»
- кружок «Я – гражданин»
- кружок «Юный обществовед».

Проведение общешкольных праздников, встреч со старожилами п. Гумрак, концертов для ветеранов, митингов, линеек, организация патриотических акций. Организацией поисковой работы школьников по следующим направлениям: “История школы № 50”; « 1079 ЗАП», “Наши родители – наши выпускники”;

“Учителя-ветераны”, «Боевая и трудовая Слава п. Гумрак». Встречи с ветеранами ВОВ, детьми Сталинграда, тружениками тыла; организацией и проведением праздника «День Защитника Отечества»; организацией и проведением митингов-праздников посвященных Дню Победы, победе под Сталинградом; Дню артиллерии. Шефство над братским захоронением в п. Гумрак. Сотрудничество: совместное проведение мероприятий, акций с Ж/Д воинской частью в п. Гумрак, с ТОСами: «Заполотновский», «Луговой», ДК «Гумракский», ДМШ № 13.

В 2017 учебном году были проведены мероприятия:

- акция уборка «Подвиг в камне и бронзе» по уборке братского захоронения в п. Гумрак к датам: 20 ноября, 2 февраля, 9 мая. Активное участие приняли: 8б, 7б, 3б, 9а, 9б, 10 и 11 классы.

– Митинг у братского захоронения 8-11 классы;

- Акция «Посылка солдату».

–экскурсии в школьную музейную комнату для 5-6 классов: «1079 ЗАП»;

- митинг у братского захоронения, посвященный 73-й годовщине Победы битве под Сталинградом, возложение венка.

Апреле месяце - Участие в патриотической акции «Знамя Победы»;

–Праздничный концерт «Помнит сердце, не забудет никогда», посвященный 72 -й годовщине Победа в ВОВ 1941-45-х годов.

Февраль-май – Проведение «Уроков Мужества», уроков мира.

- Митинг, посвященный Дню Победы;

– акция «ветеран живет рядом».

– Митинг, посвященный Дню памяти и скорби.

Конкурсы чтецов «Слово о Сталинграде» и «Слово о Победе».

В течение года - классные часы, викторины на военную тематику, просмотры фильмов о ВОВ, экскурсии по памятным местам Волгограда и Волгоградской области.

Организована акция: «Посылка воину», «Поздравляем ветерана», «Ветеран живет рядом» (оказание адресной помощи).

Участие в областной конференции исследовательских работ «Дети и война».

Музейная комната в 2017 году работала по плану, направления которого определялись подготовкой и проведением праздников 74-й годовщины Сталинградской битвы и 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В сентябре месяце на заседании совета музея, в который входят учащиеся 7-9 классов, были определены задачи на учебный год, которые в течение года успешно реализовывались.

Школьные экскурсоводы в течение учебного года провели экскурсии по имеющимся материалам музейной комнаты.

- История школы поселка Гумрак (в довоенное, в военное и послевоенное время)- начальные классы-тематическая экскурсия

-1079 зенитно-артиллерийский полк дорогами войны (этот полк защищал небо над Гумраком);

-Наш поселок в дни войны и сегодня-5-6 кл - тематическая экскурсия

-Их имена на улицах поселка: Кочеткова, Абрамишвили, Зенитчиков, Жукова, Байдакова- 1-4 кл-тематическая экскурсия

Совершены экскурсии в музей-панораму «Сталинградская битва»-7б кл,

-Экскурсия на Мамаев курган -2-4 кл

В течение года оказывалась адресная помощь ветеранам, труженикам тыла, детям Сталинграда, поздравления с праздниками и юбилеями.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

- посещение театров, выставок, музеев;

- выпуск стенгазет, молний;

- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;

- участие в акциях: “Помоги пожилому человеку”, «Ветеран живет рядом», «Посылка воину», «Подвиг в камне и бронзе

- Участие в концертах совместно с ДК «Гумракский», посвященные дню пожилого человека

- организация экскурсионных поездок.
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности(«Бумажный журавлик», «Оранжевый кот»);
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и города;
- организация концертов « Мама-главное слово»; «С любовью к бабушке и дедушке»
- конкурсы рисунков «Бабушки золотые руки», «Моя мама лучшая на свете»
- Организация выставки «Пасхальная радость», «Рождественское чудо»
- Участие во III городом конкурсе-фестивале «Рождественские встречи», организация выставки на базе школы, совместно с Приходом Архангела Гавриила.
- Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей: родительский всеобуч; индивидуальная работа с родителями; фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи».
- Организация акции «Подарки детям Новоросии»
- Проведение уроков по «Светской этике» в рамках курса ОРКСЭ.

3. Развитие ученического самоуправления.

В школе на протяжении 15 лет в школе действует детское общественное объединение «БОСС» (Большой организационный совет старшеклассников). Лидеры «БОССа» -32 человека, которыми являются представители от классов. Они возглавляют центры: «Учком», «Досуг», «Шеф-центр», «Пресс – центр», центр «Музей», «Здоровье», «пилигрим», «Библио-центр». Цель программы «БОССа»: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи, которые были поставлены и достигались в течение учебного года:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

Ученическое самоуправление обеспечивало создание работоспособных органов воспитательного коллектива; Стимулировало общественную активность школьников; развивало товарищеские отношения в коллективе и приобщало ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, а также способствовало саморазвитию, самовоспитанию и самореализации учащихся. Все мероприятия, организуемые в школе, спланированы и проведены при активном участии «БОССа».

4. Работа с семьей, с родительской общественностью.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса. Задачи взаимодействия семьи и школы, поставленные на 2016-2017 учебный год успешно реализовывались:

Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.

Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.

Привитие навыков здорового образа жизни.

Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.

Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Методы изучения семей в школе;

Наблюдение.

Индивидуальные беседы.

Тестирование.

Анкетирование.

Диагностика.

Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

Составление социального паспорта семьи.

По-прежнему наиболее актуальным на сегодняшний день остаётся повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч:

- встречи за «круглым столом»;
- родительские собрания (классные и общешкольные),
- родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей);
- индивидуальные встречи «разговор по душам» с классным руководителем, с администрацией школы.
- консультации школьного педагога - психолога.
- творческие конкурсы совместного семейного творчества;
- информационный уголок для родителей;
- анкетирование, тестирование;
- выпуск методических рекомендаций, памяток для родителей;
- вручение благодарственных писем родителям.

В течение учебного года были организованы 4 общешкольных родительских собрания на темы:

Родительские собрания: «Свободное время школьников», «Проблемы формирования ЗОЖ», единое родительское собрание «Интернет безопасность», единое родительское собрание «Проблема формирования здорового образа жизни в семье», Тема собрания: «Здоровая семья — здоровый ребенок», тема беседы мед. работника «Вакцинация-залог здоровья». Представители общешкольного родительского комитета посетили районные и городские родительские собрания, с дальнейшими выступлениями на общешкольных и классных собраниях.

5. Работа классного руководителя.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состоит из 20 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления. Заседания МО классных руководителей проводились по плану и носили тематический характер, имели разнообразные методы проведения (практикумы, анкетирование, диспут). Классные руководители высказали единое мнение о пользе и регулярности проведения такой методической учёбы.

За период 2016-2017 учебного года было проведено 5 семинаров по следующим темам:

- нормативно-правовая база классного руководителя (сентябрь);
- «Воспитание информационной безопасности» (февраль)
- «Работа с «трудными» детьми» (ноябрь);
- «Воспитание здорового ученика» (апрель).

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что мало уделяется внимания проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми. Одна из причин – работа школы в 2 смены. В этом учебном году, учащие с классными руководителями совершили гораздо меньшее количество поездок и экскурсий, связано это с проблемами транспортировки из автобуса. Классные руководители проводили целенаправленную работу с родителями. Это тоже остается большой проблемой, необходимо отметить активность родителей (особенно начальное звено), которые не только присутствуют на мероприятиях, но и принимают в них активное участие. Здесь хочется отметить активное участие родителей в проведении конкурса «Моя мама лучшая на свете», выставок «Мастерская деда Мороза», «Рождественское чудо», «Пасхальная радость». Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала что, уровень воспитанности по школе – средний. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть. На будущий год необходимо спланировать цикл классных часов по данным проблемам.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Ставшие традицией Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Тематика семинаров охватывала как теоретическую, так и практическую стороны деятельности классного руководителя. План семинаров составлялся совместно с педагогами. Учитывались запросы по интересующим темам, проводили семинары классных руководителей. Тематика выступлений была различная и содержательная.

Любая работа начинается с планирования. Нет исключения и для классных руководителей МОУ СШ № 50», так как план воспитательной работы считается основным его документом. Так в начале учебного года был проведен семинар классных руководителей, на котором они ознакомились с функциями классного руководителя, правами и обязанностями, с нормативно-правовой базой классного руководителя, с планом работы школы.

Большое внимание было уделено алгоритму написания планов и программ воспитательной работы: постановке целей, определению основных направлений воспитательной деятельности класса, прогнозированию и мониторингу.

В начале года у всех классных руководителей были проверены планы воспитательной работы с классом, отмечается качественное написание анализа воспитательной работы с классом за прошлый год, в планах ВР прописаны цели мероприятий, направления ВР. Прописана работа классного руководителя с классом на каникулах.

Но имелись и недостатки, которые корректировались в течение года: не у всех классных руководителей в полном объеме отражены ожидаемые результаты работы с классом. Не во всех сферах деятельности классного коллектива прослеживается системный характер, что не позволяет выявить причинно-следственные связи и четко сформулировать цель и задачи.

По итогам посещений внеклассных мероприятий, часов общения, участие детей в конкурсах различного уровня, участие родителей во внеурочной жизни класса отмечалась хорошая работа классных руководителей: Власовой В.И.(1а), Селивановой Е.А (2 а кл.); Морозовой О.В (3 б кл.); Панковой Е.Н.(3 а), Бушкина Т.С. (5 б), Мозговой М.П.(6а), Бахтеевой А.Ф(7б), Шевченко Е.А (8 Б кл.); Пастуховой М.А. (10 кл.); Вывод: обобщая результат работы МО классных руководителей за 2016-2017 учебный год нужно отметить, что тема, над которой работали педагоги, будет продолжена. Это необходимо для реализации задач в полном объеме, т.к. переход на стандарты 2 поколения (ФГОС) внедряется в систему образования поэтапно.

6. Организация отдыха и занятости детей.

В МОУ СШ №50 Дзержинского района Волгограда в период с 01 июня по 27 июня 2017 года работал лагерь с дневным пребыванием детей «Бригантина». Было организовано 6 отрядов, из них 3 отряда с 3-х разовым питанием и 3 отряда – с 2-х разовым. Таким образом, охват обучающихся в пришкольном лагере с организацией питания составляет – 130 человек, из них:

- 3-х разовым питанием – 60,
- 2-х разовым питанием – 70.

Охват обучающихся в пришкольном лагере составил – 130 человек, из них охвачено:

- несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета – 1 человек;
- детей из многодетных семей - 16 человек;
- малообеспеченных семей – 48 человек;
- опекаемые – 3 человека.

Работа школьного лагеря была организована в соответствии с нормативно - правовой документацией и утвержденной программой работы. К началу лагерной смены был разработан план оздоровительных, культурно-массовых и профилактических мероприятий, где четко определены цели и задачи лагеря. **Цель** работы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья воспитанников и организации их досуга во время летних каникул с учетом возрастных особенностей, интересов и возможностей. Для решения поставленной цели были намечены следующие **задачи**:

- 1) создание условий для безопасного, организованного отдыха детей;
- 2) создание условий для укрепления здоровья учащихся, воспитания культуры здорового образа жизни;
- 3) создание условий для развития творческих, интеллектуальных, физических способностей детей;
- 4) Расширение кругозора воспитанников и развитие их лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела.

Для достижения поставленных задач и организованного функционирования летнего лагеря начальником были подготовлены следующие документы:

1. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
2. Программа развития детей в лагере с дневным пребыванием «Бригантина».
3. План мероприятий лагеря с дневным пребыванием.
4. Режим дня.
5. Должностные инструкции работников.
6. Должностные обязанности работников лагеря по охране труда.
7. Инструкции по охране труда, правилам безопасности и правилам поведения для работников и воспитанников лагеря с записями в соответствующих журналах.

Для ежедневного отдыха и оздоровления детей были обустроены игровые и спальные комнаты, предоставлены актовый и спортивный залы, спортивная площадка на улице, медицинский и процедурный кабинеты, столовая.

Пришкольный лагерь укомплектован педагогическими кадрами: 12 воспитателей, 1 педагог- организатор, 2 спортивных организатора, 3 педагога дополнительного образования, 30 вожатых из числа учащихся 8-10-х классов.

Все мероприятия для организации досуга детей в летнем пришкольном лагере были организованы по следующим направлениям: художественно-эстетическое, экологическое, патриотическое, трудовое, спортивное, по пропаганде здорового образа жизни и профилактическое.

В целях укрепления здоровья воспитанников ежедневно проводились:

- утренняя зарядка,
- минутки здоровья,
- воздушные и солнечные ванны,
- подвижные игры на свежем воздухе,
- спортивные часы,
- веселые эстафеты и соревнования.

Воспитателями отрядов были разработаны и проведены с детьми следующие мероприятия, игры и конкурсы с использованием здоровьесберегающих технологий: «Эстафеты здоровья «Неболейка», конкурс рисунков на асфальте «Будь здоров!», викторина «Друзья Мойдодыра - мои друзья». Совместно с фельдшером школы проведены с ребятами каждого отряда беседы: «Зеленые лекари», «Путешествие в страну «Витаминию», «Что нужно знать о педикулезе», «Если укусил клещ». Особое внимание уделялось питанию детей. Воспитанники ежедневно получали разнообразные каши, мясные блюда, овощи, молочные продукты, витаминизацию в виде соков и фруктов.

Также все 130 воспитанников посещали бассейн на базе МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Согласно плану работы лагеря и внутри отрядным планам на первой неделе были проведены инструктажи с воспитанниками, в течение всей смены беседы и ролевые игры по профилактике травматизма, пожарной безопасности. Каждый воспитанник с родителями проработал маршрут безопасного следования из дома в лагерь и обратно и составил «Маршрут безопасного пути в ЛОЛ». Ежедневно воспитателями отрядов проводились минутки безопасности по следующим темам: «Каждый знак знай на пять!», «Оказание первой помощи на воде», «Советы Нептуна», «Как вести себя с животными. Первая помощь при укусах», «Почему нельзя играть на дороге», «Один дома», «Спички – это не игрушка», «Знаки дорожного движения».

В день профилактики проводились занятия на транспортной площадке, беседы по пожарной безопасности, выпуск листовок, игра «Знатоки пожарного дела», просмотр и обсуждение ситуаций по правилам ДД, беседы по правилам на воде, железной дороге, ролевые игры в отрядах по безопасности во дворе, по профилактике криминогенных ситуаций.

7 июня был объявлен Днем профилактики ДДТТ. С профилактическими беседами и демонстрацией техники и принципов работы были приглашены инспектор по пропаганде ГИБДД, Попова А.С., сотрудники мотовзвода ГИБДД. Прошло общее лагерное мероприятие игра по станциям «С уважением к ПДД», в рамках которого прошли беседы по правилам дорожного движения, инструкции для пешеходов, пассажиров и велосипедистов; занятия на транспортной площадке.

В рамках патриотического направления были подготовлены и проведены следующие мероприятия: 9 июня – День России, в ходе которого прошли викторины, беседы, конкурсы рисунков и спортивные состязание «гордость России». 22 июня, в День памяти и скорби, прошла торжественная линейка, на которой вспомнили о начале ВОВ, подготовленные дети читали стихи о войне. Линейка закончилась минутой молчания в честь погибших в годы ВОВ. Внутри отрядов воспитанники с воспитателями смотрели и обсуждали документальные фильмы о великой отечественной войне, разучивали военные песни.

Воспитательная работа в лагере открывала огромный простор для развития творческих способностей ребят. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективных, групповых делах или индивидуальной работе. В течение смены проводились конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, конкурсные программы, общелагерные мероприятия, такие, как: праздник открытия смены, «Сказочный денек», шоу «Мистер и мисс «Бригантина», квест- игры «Остров сокровищ», «Шоу талантов», «Фестиваль национальностей», «Экологическая тропа». Также у ребят была возможность посещать дополнительные кружки: «Спортландия», «Волшебный карандаш», «Бумажный журавлик», «Инфознайка». Совместно с центром досуга «Перекресток» были проведены квесты-игры: «В поисках потерянного времени», «Тайна сарпинской царицы».

Также были организованы различные мероприятия с приглашением театральных коллективов и творческих студий: «Шоу гигантских мыльных пузырей», театр ростовых кукол, «Театр дядюшки Улитки»(представление на тему профилактики безопасности на Ж/Д).

В течение смены проводились трудовые десанты, в ходе которых воспитанники поддерживали чистоту в отрядных комнатах.

Анализ проведенных педагогами-организаторами и воспитателями отрядов мероприятий показал достаточный уровень их организации и проведения, а также высокий уровень познавательного потенциала. Дети получали массу положительных эмоций. Конкурсные программы, движение, игры, соревнования, призы, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

По результатам бесед с воспитанниками и их родителями установлено, что работа пришкольного лагеря удовлетворила запросы родителей и детей на организацию полноценного отдыха в летний период. По итогам работы пришкольного лагеря можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены.

7. Дополнительное образование.

Средством непрерывного образования ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Цель создания системы дополнительного образования детей – раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и профессионального самоопределения.

Значение этой системы в жизни учащихся велико:

- Отвечает потребностям школьников;
- Помогает детям раскрыться, как личность;
- Обеспечивает психологический и социальный комфорт детей;
- Предоставляет возможность раскрыть свой творческий потенциал;
- Налаживает взаимоотношения между учащимися;
- Побуждает детей к саморазвитию и самодисциплине;

В 1-й неделе сентября в школе проходила «Ярмарка вакансий», где учащимся и родителям предоставлялась возможность выбора кружков по интересам. В результате чего на базе школы в 2016-2017 учебном году было создано 18 кружков по следующим направлениям:

Интеллектуальные: «Занимательная математика», «Грамотеи», «Почемучки», «Веселый английский».

Общекультурные: «Веселые маски», «Лейся, песня», «Оранжевый кот», «Бумажный журавлик», «Художественное слово»,

Духовно-нравственные: «Этика. Азбука добра», «Истоки», «Мы патриоты», «Обычаи и нравы на Руси», «Я – гражданин».

Социальные: «Будем вежливы», «ЮИД», «Искра», «Чудеса Света».

«Спортивно-оздоровительные: «Футбол», «Баскетбол», «Спортивное ориентирование, «Зеленый рюкзачок».

Постоянно ведется текущий контроль и своевременная коррекция работы. Определяется отчетный период, по окончании которого собираются данные о посещаемости дополнительных занятий и успеваемости учеников по основным предметам. Информация систематизируется и анализируется. По результатам анализа выявляются проблемы и разрабатываются корректирующие мероприятия. Анализ деятельности и выявление перспективных направлений. Ведется постоянный мониторинг качества образованности учеников, посещающих дополнительные занятия. Развиваются межведомственные взаимодействия, происходит обмен опытом по проблемам воспитания, внедряются информационные технологии. Существует проблема, для организации системы дополнительного образования в основном используется материальная база учебного учреждения: кабинеты, литература, инвентарь. Школа не обладает достаточными ресурсами для углубленного изучения предметов и внеклассных занятий.

Анализ организации на базе МОУ дополнительного образования за три учебных года:

Динамика занятости учащихся в дополнительном образовании

	2015 год	2016 год	2017 год
Всего учащихся	478	490	489
Заняты в кружках на базе школы	462	420	415
Заняты в кружках вне школы	96	68	72
Всего занято	558 Примечание: некоторые дети посещают 2 кружка	497 Примечание: некоторые дети посещают более одного кружка	517 Примечание: некоторые дети посещают более одного кружка
Не занято	52	82	74

Профилактика правонарушений.

Работа по профилактике правонарушений и правовому просвещению в 2017 учебном году была организована следующим образом:

В октябре месяце проводился месячник профилактики безнадзорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся с целью: привлечения внимания учащихся и их родителей к проблеме формирования толерантной среды, и безопасного образа жизни.

Месячник включал в себя целый комплекс мероприятий, всесторонне освещающих такие темы, как правонарушения, здоровый образ жизни, нарушение и защита прав несовершеннолетних, толерантность – как одно из условий формирования позитивного поведения в обществе.

Месячник включал в себя целый комплекс мероприятий, всесторонне освещающих такие темы, как правонарушения, здоровый образ жизни, нарушение и защита прав несовершеннолетних, толерантность – как одно из условий формирования позитивного поведения в обществе.

К работе в рамках месячника привлекались специалисты различных служб: инспектор ПДН ОП №3, инспектор линейного транспортной полиции, молодежный центр «Перекресток», инспектор по пропаганде ДДТТ, Попова А.С.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися:

Социально-педагогическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений и формированию основ здорового образа жизни

Индивидуально-профилактические беседы на темы: «Права и ответственность подростков в ситуации правонарушения», «Подросток и закон», среди учащихся 7-9 классов.

Беседы на тему: «Разъяснение уголовной и административной ответственности несовершеннолетних»; «Правила поведения в школе и общественных местах»; «Куда обратиться если нарушены мои права» для учащихся 1-11 классов.

Социальным педагогом школы были проведены индивидуально-профилактические беседы с обучающимися, требующим дополнительного педагогического внимания на тему: «Приколы или хулиганство?»

Среди 8-9 классов, социальным педагогом был проведен диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П».

Классными руководителями были проведены классные часы: «Что такое беспризорность?» 5-8 классы, «Учимся дружить» - 1-4 классы.

Инспектором линейной транспортной полиции были проведены профилактические беседы в 5-6 классах на тему: «Правила поведения на объектах ж/д транспорта»;

Поповой А.С., инспектором по пропаганде ОГИБДД УМВД России по Волгограду были проведены профилактические беседы на тему «Безопасное поведение на дороге», «Безопасное поведение в сети интернет» и т.д.

Классными руководителями проводились классные часы и профилактические беседы по предупреждению совершения преступлений на территории магазинов.

Было проведено заседание координационной комиссии с рассмотрением обучающихся с законными представителями, систематически нарушающих устав школы, совершающих правонарушения в МОУ СШ №50.

Работа с родителями.

В 1 – 11 классах, на протяжении месячника прошли родительские собрания на темы:

- «Дети и улица»
- «Свободное время школьников»
- «Проблемы формирования ЗОЖ»

Родители учащихся нашей школы, вместе с социальным педагогом и заместителем директора, приняли участие в районном родительском собрании «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» с участием уполномоченного по правам ребенка Волгоградской области Н.Н. Болдыревой.

Администрацией и классными руководителями проводилось консультирование родителей (по запросу) с целью конструктивного разрешения конфликтов родителей с детьми и выстроить модель (мысленный алгоритм) адекватного поведения родителей.

Классными руководителями были организованы рейды в семьи учащихся имеющих пропуски по неуважительны причинам.

Социально-педагогическая работа по профилактике экстремизма в школьной среде.

Тематические классные часы по профилактике экстремистских настроений:

- «Давайте дружить народами» - 3-4 классы;
- «Возьмемся за руки, друзья» - 2классы;
- «Профилактика и разрешение конфликтов» -6-8 классы
- «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?» 9-11 классы
- «Мы жители многонациональной школы» 1-11 классы
- Праздник «Посвящение в первоклассники».

Осуществлялся регулярный контроль посещаемости кружков, спортивных секций учащимися.

Профилактика ПАВ

На протяжении месячника были проведены следующие мероприятия:

- чемпионат по настольному теннису;
- дружеский матч по баскетболу;
- участие в фестивале ГТО.

Совместно с сотрудниками молодежного центра «Перекресток» было проведено Интерактивное занятие «Урок футбола», посвященный ЧМ-2018.

В целом проведение месячника профилактики безнадзорности и правонарушений в школе следует признать удовлетворительным.

Месячник включал в себя целый комплекс мероприятий, всесторонне освещающих такие темы, как здоровый образ жизни – как одно из условий формирования позитивного поведения в обществе.

К работе в рамках месячника привлекались специалисты различных служб: инспектор ПДН ОП №3, специалист Наркологического диспансера Дзержинского района, методисты и волонтеры ЦДТ, мед. Работник ГУЗ Поликлиника № 28

Работа проводилась по следующим направлениям:

Работа с учащимися:

Профилактические беседы классных руководителей, социального педагога на протяжении месячника:

- Круглый стол «Как важно уметь сказать: «НЕТ!». Цель данного мероприятия: создание условий для формирования основ здорового образа жизни;
- Профилактическая беседа «Электронные сигареты, действительно ли безвредны?» 6-9 классы;
- «Причины и последствия употребления психоактивных веществ»;
- Профилактическая беседа на тему «Сделай свой выбор» (8а, 8б классы);
- Конкурс видеороликов «Мы – выбираем жизнь» (9-11 классы);
- Просмотр видеоролика «Меня это не касается» ;
- Участие в районной акции "Выбираем будущее" -7-8 классы;
- «Вредные привычки» 6-8 классы. Цель мероприятия: способствовать выработке отрицательного отношения к курению.
- Конкурс листовок и видеороликов «Мы выбираем жизнь» 9-11 классы.

С 28.11.17 по 04.11.17 – учащиеся, педагоги и родители школы приняли участие во Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к всемирному дню борьбы со СПИДом.

01.11.16 – в 8-11 классах прошел Всероссийский открытый урок "День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа "ЗНАНИЕ-ОТВЕТСТВЕННОСТЬ-ЗДОРОВЬЕ".

01.11.16 – Была организована акции «Красная лента».

Велась активная Социально- психолого -педагогическая работа с родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений и формированию основ здорового образа жизни:

Учителями физической культуры были проведены различные **спортивные состязания:**

- 1-2 классы- «Веселые старты»;
- 3-4 классы- «веселые состязания «Дружим со спортом»;
- 5-6 – Пионербол;
- 7-8 – теннисный турнир;
- 9-11 – волейбол.

Был проведен дружеский матч по футболу с учащимися МОУ СШ № 73.

Школьным библиотекарем была организована тематическая выставка- по культуре и традициям народов России и мира.

Классными руководителями были проведены Уроки дружбы:

- «Нас много на шаре земном» 1-4 кл;
- «Секретный разговор о дружбе»; -5-7 кл;
- «Умею ли я дружить?» - 8- 9 кл.

В ноябре месяце, в классах прошли фестивали национальностей.

В декабре состоялся общешкольный фестиваль «Новый год в разных странах мира»

Работа администрации:

Было проведено совещание при директоре «Профилактика и предупреждение правонарушений в школьной подростковой среде», на котором присутствовали педагоги и общешкольный родительский комитет.

Социально-педагогическая профилактика включала проведение просветительских и профилактических бесед с целью недопущения повторных правонарушений в школьной подростковой среде, организация и проведение месячников профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни (ноябрь, апрель), недели «Мир без наркотиков» (ноябрь), недели психологии социальной активности по теме «Толерантность» , мероприятий направленных на противодействие жестокому обращению с детьми (акция «Всероссийский телефон доверия» (май), антинаркотической и антиалкогольной, антитабачной профилактики с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проведение бесед и классных часов, посвящённых пропаганде здорового образа жизни , профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений (с привлечением инспекторов ПДН ОП №3 по г. Волгограду, специалистов центра профилактики «Альтернатива»), выступление на общешкольном родительском собрании «Здоровые дети в здоровой семье», выступление на родительских собраниях по запросу классных руководителей.

Проведены родительские лектории и собрания:

- в 5б классе «Мой ребёнок становится трудным»;
- в 7б классе «Особенности подросткового возраста»;

Несмотря на проводимую работу, сохраняются «трудные» подростки, не становится меньше семей, находящихся в социально-опасном положении. Поэтому в следующем учебном году планируется продолжать работу по выявлению социальных и личностных проблем учащихся; социально –

педагогической защите прав ребёнка; обеспечение социально – педагогической поддержке семье в формировании личности учащегося; социально – педагогической профилактике.
 Анализ работы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, проявления экстремизма среди несовершеннолетних за 2017год

Год	Вид учета		
	В ПДН	В КДН	На внутришкольном контроле
2015	2	3	5
2016	2	3	6
2017	0	1	1

В течении 2016-2017 года было совершено

МОУ	Количество преступлений за 2017г	Количество общественно опасных деяний за 2017	Количество административных правонарушений за 2017
СПШ 50	0	1	0

МОУ	Количество учащихся, состоящих на различных видах учета на 1.09.2017	Количество учащихся, состоящих на различных видах учета на 25.05.2017
СПШ № 50	3	1

Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии социального педагога, психолога, классных руководителей, Подросток, состоящий на учете в КДН и «группы риска» систематически проверяются по месту жительства, контролируется их занятость в кружках и секциях, занятость в каникулярное время занятость. Педагоги вовлекают их во внеклассные мероприятия, проектную деятельность, органы детского самоуправления.

Основная цель профилактической деятельности ОУ – вывести учащегося из зоны риска попадания его в социально опасное положение.

Для организации работы по профилактике второгодничества еженедельно просматриваются классные журналы заместителем директора по УВР. Выявляются дети, имеющие большое количество неудовлетворительных оценок по предметам. Приглашаются родители и учащиеся для собеседования, выясняются причины. Выстраивается план взаимодействия с учителями – предметниками, организуются дополнительные занятия по ликвидации пробелов, проводит индивидуальную работу психолог.

Спортивно-массовая работа.

Внеклассная физкультурно-спортивная работа является одной из важнейших составляющих физического воспитания в училище и решает ряд задач, в числе которых:

- привлечение максимального количества обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного досуга;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства;
- укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- отвлечение от негативных явлений современной жизни.

Цели организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе

Формирование нового качества воспитательно-образовательного пространства школы, в котором физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность школьников выступает социальным процессом, базирующемся на принципах социального партнерства и объединяющем все здоровые интеллектуальные, нравственно-волевые, культурно-ценностные, мировоззренческие, профессиональные ресурсы.

Пропаганда культуры досуга среди детей и подростков через организацию и участие в спортивно-массовых мероприятиях.

Формирование образа школы как территории здоровья в общественном сознании.

Задачи организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:

- всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом, психическом развитии детей и подростков;
- пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей, педагогов школы;
- организация содержательного, познавательно-развлекательного досуга детей и подростков;
- создание условий для социализации личности подростка на ранней стадии его становления;
- осуществление мониторинга здоровья детей и подростков и оценка эффективности проводимых мероприятий.

На базе МОУ СШ 50 были созданы и работают кружки: футбол, волейбол, баскетбол, «Зеленый рюкзачок». В рамках этого направления ребята принимают активное участие в районных, соревнованиях. За год учащиеся приняли участие:

Районные мероприятия	Сроки
Президентские спортивные игры	Сентябрь
Президентские состязания	Октябрь
Первенство района по мини-футболу	Октябрь
Сдача нормативов ГТО	По графику

На базе МОУ СШ № 50 проводятся внутри школьные соревнования среди классов:

Легкоатлетический кросс - Сентябрь, май.

Мини-футбол - Октябрь, апрель.

Волейбол - Март.

Баскетбол - Ноябрь.

Пионербол - Февраль.

День здоровья - Апрель.

Настольному Теннису - Декабрь, январь.

Весёлые старты -Ноябрь, март, май.

Игры на свежем воздухе Октябрь, май.

Основная масса учащихся с удовольствием занимается физической культурой и игровыми видами спорта.

Ребята активно участвуют в школьных районных спортивных мероприятиях

По итогам года школа заняла 19 место из 20 команд району, в которых соревнования не получилось выступить, связано с отсутствием школьного автобуса. Большую роль играет и удаленность от мест проведения соревнований.

В следующем учебном году планируется принять участие в большем количестве соревнований и постараться достичь более высоких результатов.

В следующем году цель работы в этом направлении - формирование здорового образа жизни, корректирование, закрепление и развитие физических способностей личности учащихся. Провести все традиционные школьные мероприятия, сделать традиционными товарищеские встречи с МОУ СШ № 73, а также принять больше участия в районных соревнованиях.

Здоровьесберегающее направление:

В школе большое внимание уделяется созданию внутреннего здоровьесберегающего пространства:

- приведение состояния здания и помещений школы в соответствие с гигиеническими нормативами;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- наличие и необходимое оснащение школьной столовой;

В рамках этих задач с первого дня сентября осуществлялась следующая деятельность:

1. Проведение консультативной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям (в форме родительского собрания - первая неделя обучения)
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. Организация педагогической поддержки школьников /внеурочное время /
4. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышения уровня их школьной

готовности, социально - психологическую адаптацию.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период адаптации (Педагогический совет - сентябрь (первая неделя)).

7. Выделение группы детей, нуждающихся в индивидуальной педагогической поддержке и помощи.

8. Планирование совместной работы педагога и психолога.

В рамках школьной психологической службы уделяется большое внимание психологической работе с родителями в вопросах активного привлечения их к сопровождению детей в процессе обучения.

Для обеспечения этого осуществлялась:

- Работа с родителями с целью повышения психологической компетентности родителей (первая- вторая недели в 1-9 классах).
- Создание доверительных отношений с родителями с целью понимания общих задач школы и семьи в воспитании и обучении ребёнка
- Принятие родителями на себя определённой ответственности за то, что происходит с их ребёнком в школе
- Групповая работа с родителями осуществляется на регулярных родительских собраниях, индивидуальная – в ходе консультаций.

В целях обеспечения безопасности учащихся 1- 4 классов, классными руководителями были разработаны безопасные маршруты движения « Школа – Дом!»

В первую неделю учебного года классными руководителями были проведены классные часы по теме « Безопасность на улицах и дорогах».

Кроме того, очень важным моментом здоровьесберегающей деятельности в нашей школе является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования.

Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. С сентября месяца работаю кружки: начальная школа «Баскетбол», руководитель тренер ДЮСШОР № 2 –Дробинин А.В.

Среднее звено «Зеленый рюкзачок» - руководитель Попескул М.П.,

Начальная школа «Компас», спортивное ориентирование, руководитель- Изгарская И.А.

Для учащихся среднего и старшего звеньев работают спортивные секции по футболу, руководит которыми учитель физкультуры Журавлев Э.В.

На основании приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 17.03.2017 года № 223 «О проведении месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся общеобразовательных учреждений Волгоградской области и в соответствии с планом работы Дзержинского ТУ ДОАВ на 2017 год.

На основании Приказа ТУ ДОАВ Дзержинского района Волгограда от 27.03.2017 № 03/ 186 «О проведении месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни, среди обучающихся МОУ и воспитанников МУДО, МДОУ Дзержинского района в МОУ СШ №50 с 01.04.2017 по 30.04.2017 года прошел месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни.

В рамках месячника было организовано и проведено 58 мероприятий: классных часов, акций, профилактических бесед, круглых столов, бесед со специалистами, родительских собраний, игр, викторин, комиссий и т.д.

В рамках месячника была проанализирована работа классных руководителей. Постоянно осуществлялся контроль за посещаемостью, за занятостью учащихся во внеурочное время, особенно учащихся, состоящих на различных видах учета. Учителями начальной школы были проведены уроки «Умеем ли мы дружить?», «Праздник вежливых наук», «Как научиться не ссориться», «Мой режим дня», «Правильное питание», «Азбука здоровья», «Все о витаминах». Классными руководителями 5-11 были проведены классные часы, круглые столы, диспуты посвящённые профилактике правонарушений «Мои права и мои обязанности», «Чтоб не стать правонарушителем», «Учись избегать конфликтов», «Учиться-наша обязанность», «Как стать «нехворайкой?», «Быть здоровым-здорово!», «Слагаемые здоровья», «Скажем: НЕТ, вредным привычкам!». Также учителями велись «Дневники наблюдений» обучающихся, состоящих на различных видах учета, индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, по профилактике жестокого обращения с детьми.

Социальный педагог, совместно с зам. директора по ВР провела индивидуально-профилактические беседы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте «Подросток и закон». Лекции, беседы на тему:

«Разъяснение уголовной и административной ответственности несовершеннолетних»; «Правила поведения в школе и общественных местах».

Совместно с соц. педагогом, зам. директора по ВР были организованы рейдовые мероприятия, направленные на посещение по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на профилактическом

ВШУ и учёте в КДН И ЗП, ПДН ОП №3 УВД по г. Волгограду. Были организованы посещение на дому несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте.

Заместителем директора по ВР, Бахтеевой А.Ф., было организовано заседание координационной комиссии с рассмотрением персональных дел обучающихся с законными представителями, систематически нарушающих устав школы, совершающих правонарушения в МОУ СШ №50.

На методическом объединении классных руководителей выступили зам. директора по ВР и соц. педагог с освещением вопроса «Планирование воспитательной и индивидуальной работы с детьми, требующими дополнительного педагогического внимания, вызывающими тревогу.

Представители общешкольного родительского комитета приняли участие в городско и районном родительском собрании на тему: « Благополучие в семейных отношениях, как фактор успешной социализации ребенка».

21 апреля в рамках месячник было организовано общешкольное родительское собрание «Здоровые дети в здоровой семье. На котором выступили: инспектор по пропаганде ГИБДД, Попова А.С., мед. работник Клинической поликлиники № 28(Филиал Гумрак)Родительское собрание посетили 198 родителей. Родителям были розданы буклеты, даны рекомендации по следующим вопросам:

- 1.Мед. работник - «Профилактическая беседа «Вакцинация – залог здоровья»;
2. Ответственный по профилактике ДДТТ - «Профилактика детского дорожного - транспортного травматизма»;
- 3.Зам. директора по ВР, Бахтеева А.Ф. – «Организация отдыха детей в летний период».

Учителем физической культуры, Журавлевым Э.В, были даны рекомендации по совместной подготовке детей к сдаче норм ГТО: «7 шагов к значку ГТО».

Большая работа была проведена коллективом ОУ, учителями физической культуры, мед. работниками, мед. психологом.

В рамках месячника профилактики правонарушений и формирования основ здорового образа жизни проведены следующие мероприятия:

Проведение оздоровительных игр, физкультминуток во время учебных занятий.

Беседы о гигиене, технике безопасности на занятиях.

Дни здоровья, спортивные соревнования, турниры во время каникул.

Медицинским психологом, Перфильевой Е.А., была проведена профилактическая беседа для учащихся 7-8 классов по профилактике ПАВ.

- «Моя жизнь в моих руках» - занятия с элементами тренинга по профилактике употребления наркотических веществ»;

- «Конфета – против сигареты» акция профилактика табакокурения.

07 апреля в рамках месячника профилактики правонарушений и формирования основ здорового образа жизни проведены следующие мероприятия:

-утренняя зарядка:

- уроки Здоровья;

5 классы – кинолекторий «Моё здоровье»

6-7 классы – урок-игра «В мире спортивных игр»

-конкурс рисунков на асфальте: «В здоровом теле – здоровый дух»;

- Оформление стенда по вакцинопрофилактике, информационных бюллетеней по ЕНИ;

- Проведение родительских собраний с освещением вопроса о формировании доверительного отношения к вакцинопрофилактике:

- Проведение школьных викторин, уроков Здоровья: «Профилактика заболеваний», «Что такое иммунизация?», «Прививки. Что такое иммунитет?», «Профилактические прививки – важнейшее условие устойчивости организма», «Мы за здоровый образ жизни!», «Вакцинация-путь к здоровью», просмотр мультфильмов, конкурс рисунков, классные часы: «Что я знаю о прививках?»;

- Проведение анкетирования родителей первоклассников с целью определения информированности по вопросам иммунопрофилактики;

- Оформление выставки книг и журналов в библиотеке «Формула здоровья».

-Просмотр мультфильмов: «Про бегемота, который боялся прививок», «Лунтик и его друзья. Прививка» - 1 - 2-е классы.

Спортивная работа:

- Товарищеская матч по футболу между учащимися 8-10 классов;

- Товарищеская встреча учащихся МОУ СШ № 50 с сборной учителей по баскетболу;

- Среди 5-7-х классов и между 8-11 классами прошел школьный турнир по настольному теннису;

- Для 5-7 классов был организован Школьный турнир по пионерболу;

Мероприятия в рамках «Дня защиты детей от различных факторов:

- Эвакуация;
- Спортивные состязания;
- Состязания по сборке и разборке автомата, по правильной перевязке.
- «Веселые старты» для 1-4 классов.
- Практические занятия по пожаротушению, совместно с пожарной частью

Также на протяжении месячника были организованы культурно-массовые мероприятия для учащихся:

- Игра «Космическая Одиссея»;
- участие в фестивале «Грани творчества»
- участие в акции «Знамя Победы»;
- участие в акции «Подвиг в камне и бронзе», «Обелиск», совместно с ТОС «Заполотновский», по благоустройству братского захоронения в п. Гумрак;
- оказание адресной помощи ветеранам», в рамках школьной акции «Внимание! Ветеран живет рядом!»;
- Акция «Благоустроим школьный двор» и т.д
- Акция «Озеленяем школьный двор», по высадке зеленых насаждений.

Был проведен Мониторинг качества предоставления питания в школьной столовой.

Администрацией осуществлялся контроль за посещаемостью кружков, спортивных секций обучающимися состоящими на различных видах учета – 80%, состоящих на различных видах учета посещают кружки и секции.

С учащимися, состоящими на ВШУ, КДНиЗП, ПДН, велась индивидуальная профилактическая работа: Посещение на дому, консультации родителей, беседы, диагностирование и оказание консультирования педагогом –психологом и социальным педагогом. Ученику 10 класса, Халилову Байраму оказана консультативная помощь педагогом – психологом, социальным педагогом, проведены беседы по профилактике экстремистских проявлений в среде подростков и молодёжи на тему: «Карта агрессивного контента в Интернете: манипулятивные технологии формирования установок "свои-чужие" в радикальных "сайтах ненависти"».

Для учащихся 9-11 классов были организованы профилактические занятия по темам: «Особенности психологической поддержки во время проведения ЕГЭ и ГИА» .

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.

Воспитательная образовательная система есть и остается приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Проведенную воспитательную работу в ОУ в 2017 году считать удовлетворительной. Необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;

2. Работать над:

- активизацией творческого потенциала учащихся;
- совершенствованием работы по организации школьного самоуправления;
- совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствованием систему семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

3. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

4. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

5. Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;

6. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Ресурсным обеспечением разработанной основной образовательной программы школы в первую очередь выступает кадровый потенциал школы. Основной состав педагогического коллектива на протяжении ряда лет стабилен. За последние 3 года в ОУ приняты 2 учителя русского языка, 2 учителя физической культуры, 2 учителя химии, 1 учитель информатики и ИКТ, 1 педагог-психолог; 1 учитель иностранного языка (английского языка).

Всего в МОУ СШ № 50 работает 43 сотрудника. Педагогический коллектив состоит из 29 педагогов, работающих на постоянной штатной основе, совместителей нет. Высшая квалификационная категория установлена 4 учителям (13,7%), первая квалификационная категория установлена 9 учителям (31,0%), 14 педагогов (48,2%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. 2 педагога (6,8%) не аттестованы т.к. являются молодыми специалистами. 3 педагогических работника (10,3%) награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ. 25 педагогов школы имеют высшее профессиональное образование (86,2%); 4 учителя имеют среднее профессиональное образование (13,7%).

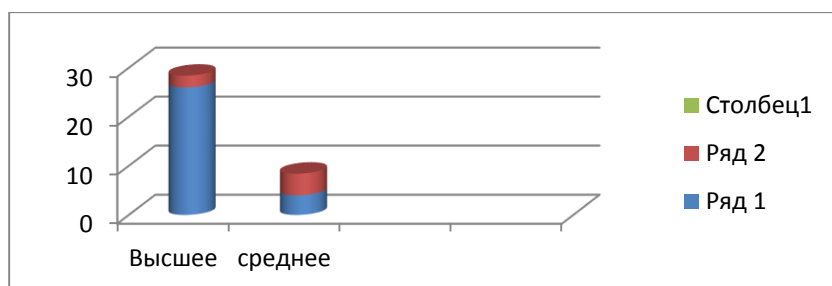
Руководство школой осуществляет директор, заместители директора: по учебно- воспитательной, административно – хозяйственной работе; 4 человека (13,7%).

Возрастной состав педагогических работников представлен в таблице:

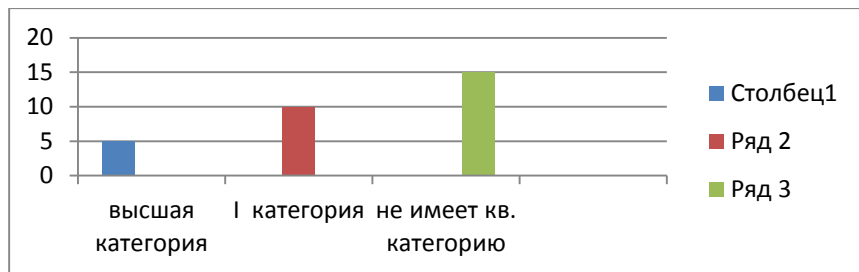
Возраст	Всего
20-30 лет	4 (13,3%)
31-35 лет	5 (17,2%)
35-40 лет	1 (3,3%)
41-45 лет	2 (6,6%)
46-50 лет	4 (13,3%)
51-55 лет	3 (10,0%)
55 лет и старше	10(33,3%)
Итого	29

Средний возраст педагогов - 45 лет

Информация об уровне образования представлена в диаграмме:



Информация о педагогах, которым установлена квалификационная категория, не аттестованных педагогах представлена в диаграмме:



В общем и целом общее количество педагогов не пенсионного возраста составляет 19 человек (65,5%), пенсионного возраста (в том числе по выслуге лет) 10 человек (33,3%), что свидетельствует о наличии в коллективе творческих, креативных, опытных педагогов.

Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности и квалификации учителей, совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы – одна из важнейших направлений школы. За текущий учебный год курсовую подготовку в ВГАПО прошли 6 учителей школы (20,6%)- Пастухова М.А. по программе: «Профессиональная компетентность учителя географии: профессионализм деятельности в контексте ФГОС ООО». Лукина В.М. по программе: «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по физике ОГЭ». Сапова Н.Н. по программе: «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по географии ОГЭ». Уваров А.В. по программе: «Управленческое обеспечение индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС и преемственности профессионального стандарта «Педагог». «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». Морозова О.В., Панкова Е.Н. по программе: «Психолого-педагогические и методические основы преподавания учебного курса ОРКСЭ в начальных классах».

Данные показатели свидетельствуют о ежегодной систематической работе педагогов по повышению уровня своей профессиональной компетентности. Показатели 2017 года отмечают снижение числа педагогов прошедших повышение квалификации на 10 единиц (33,3%) в сравнении с показателями 2016 года; снижение на 4 единицы (13,3%) в сравнении с показателями 2015 года.

В 2017 году учитель музыки Бахтеева А.Ф., прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию. В сравнении с результатами 2016 года, где два учителя Попескул М.П. (русский язык и литература); Панкова Е.Н., (начальные классы) были аттестованы на первую квалификационную категорию(6,6%), отмечается положительная динамика, в сравнении с показателями 2015 года, где так же педагоги школы не проходили аттестацию на установлении квалификационных категорий.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

Задачи по кадровому обеспечению школы:

1. Привлечение молодых специалистов в школу при наличии вакантных мест.
2. Продолжение совершенствования работы по аттестации педагогических работников.

Работа с молодыми специалистами

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2017 учебного года в школе осуществлялась работа с молодыми специалистами.

Работа осуществлялась на основе установленных целей и задач.

Целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном движении молодого учителя в профессии.

Задачи:

- Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;

- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
 - создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей; ориентировать молодых педагогов на работу в направлении реализации ФГОС НОО, ООО.
- В течение учебного года работа осуществлялась с учителем физкультуры Изгарской И.А. (наставник Кривошеева С.И. учитель первой квалификационной категории); учителем химии Белоусовой Т.В. (наставник Лукина В.М., учитель первой квалификационной категории).

Данными педагогами в соответствии с планом, составленным в начале года, велась работа с молодыми специалистами. В план работы входили заседания, индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Наставники оказывали педагогам Изгарской И.А., Белоусовой Т.В., необходимую методическую помощь. Так были организованы теоретические занятия по вопросам: ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ошибки начинающего педагога, полезные сайты.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы. Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста и учителей с большим педагогическим опытом.

В период с сентября по май было посещено по 15 уроков наставниками у молодых специалистов.

Наставники отметили, что тематика уроков соответствовала учебным программам и рабочим программам, учитывались возрастные особенности учащихся. Но педагогами недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществлялся контроль ЗУН. Педагоги школы на уроках редко обращают внимание на формирование регулятивных УУД, хотя именно с этого необходимо вести работу по контролю за своими действиями.

Недостатки всех посещенных уроков: многие ученики мало говорят на уроках, ответы учащихся односложные; мало читают и проговаривают правила, алгоритмы, и другие важные вещи; проводить рефлексию желательно на каждом этапе урока или на самых важных, а не только в конце урока «Что узнали? Как узнали?». Молодым педагогам были даны рекомендации: стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя лично - ориентированные технологии; использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения; совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Таким образом, в школе проводимая работа с молодыми специалистами создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

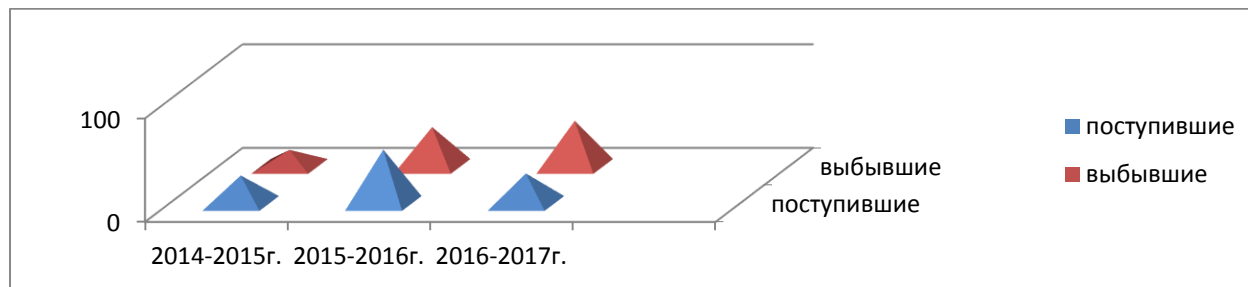
1. Изучение и последующее применение передовых педагогических методик, технологий;
2. Работа молодых учителей над темами самообразования;
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.
5. Активизация работы Школы молодых педагогов образовательных учреждений.

3.2. Сведения об учащихся

На начало 2016-2017 учебного года в школе обучалось 503 учащихся, на конец учебного года 488 ученика, в течение учебного года прибыло 29 человек, выбыло – 44 человека. Основные причины выбытия учащихся -это смена места жительства.

В таблице, диаграмме отражено движение учащихся (количество учащихся, выбывших в другие образовательные учреждения и поступивших в ОУ) за 3 года

Учебный год	Количество учащихся, выбывших в другие образовательные учреждения	Количество учащихся поступивших в МОУ СШ № 50
2014/2015	27	16
2015/2016	52	38
2016/2017	44	29



В таблице отражена динамика численности учащихся по классам, уровням общего образования за последние три года

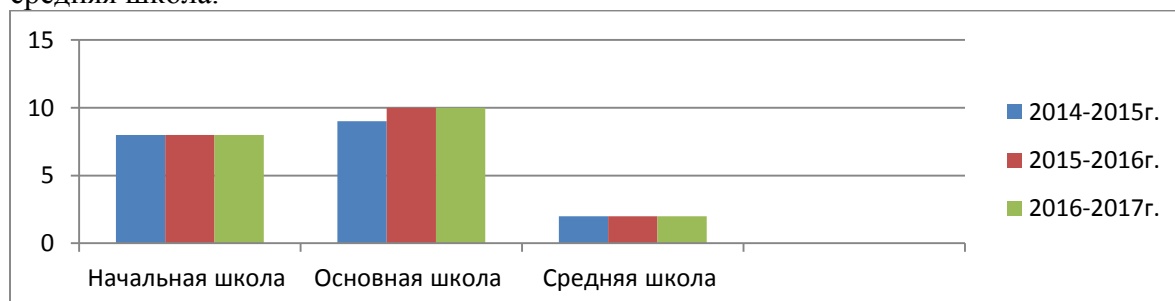
Класс	Количество учащихся		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Начальная школа (2уровень)			
1	61	58	61
2	57	56	54
3	56	56	57
4	62	51	57
Всего	236	221	229
Основная школа (3 уровень)			
5	58	57	50
6	45	56	54
7	41	47	48
8	41	37	41
9	25	37	36
Всего	210	234	229
Средняя школа (4 уровень)			
10	13	15	19
11	19	14	11
Всего	32	29	30

Вывод: данные таблицы показывают увеличение в 2017 году численности учащихся 2 уровня в сравнении с результатами 2016 года, и сокращение численности обучающихся в сравнении с данными 2015 года.

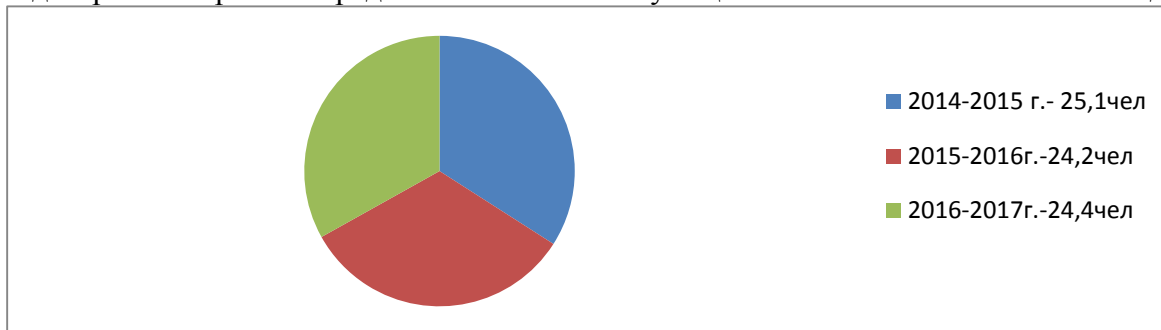
Сокращение численности учащихся 3 уровня в сравнении с результатами 2016 года, и увеличение численности обучающихся в сравнении с данными 2015 года. Численность учащихся 4 уровня в 2016-2017 учебном году увеличилась на одну единицу в сравнении с 2015-2016, и сократилась на две единицы в сравнении с данными 2014-2015 учебного года. Но в целом как показывают данные диаграммы общая численность учащихся школы, ежегодно увеличивается. Увеличению контингента учащихся способствуют следующие мероприятия как традиционные для школы, так и инновационные:

- работа по программе «Школа будущего первоклассника» - это Дни открытых дверей для детей и родителей, занятия с детьми дошкольного возраста по субботам начиная со 2 полугодия по программе подготовки детей к школе;
- представление опыта организации работы по внедрению стандартов второго поколения, организации работы с одаренными детьми, выступление учителей на семинарах, педагогических чтениях как на муниципальном так и на региональном уровне;
- представление информации на официальном сайте школы.

В 2016-2017 учебном году в школе 20 классов комплектов: 8 начальная школа; 10 основная школа; 2 средняя школа.



В диаграмме отражена средняя наполняемость учащихся в классах по школе за 3 года.



Данные диаграмм свидетельствуют о стойком наличии количества классов за последние два года, а также наличии стойкой положительной динамики наполняемости классов по школе в 2017 году в сравнении с показателями 2016 года, а также сокращение количества учащихся в сравнении с показателями 2015 года.

. Увеличению контингента учащихся способствуют следующие мероприятия как традиционные для школы, так и инновационные:

- работа по программе «Школа будущего первоклассника» - это Дни открытых дверей для детей и родителей, занятия с детьми дошкольного возраста по субботам начиная со 2 полугодия по программе подготовки детей к школе;
- продолжение представление опыта организации работы по внедрению стандартов второго поколения, организации работы с одаренными детьми, выступление учителей на семинарах, педагогических чтениях, как на муниципальном, так и на региональном уровне;
- продолжение представления в системе информации на официальном сайте школы.

Рекомендации на 2017-2018 учебный год:

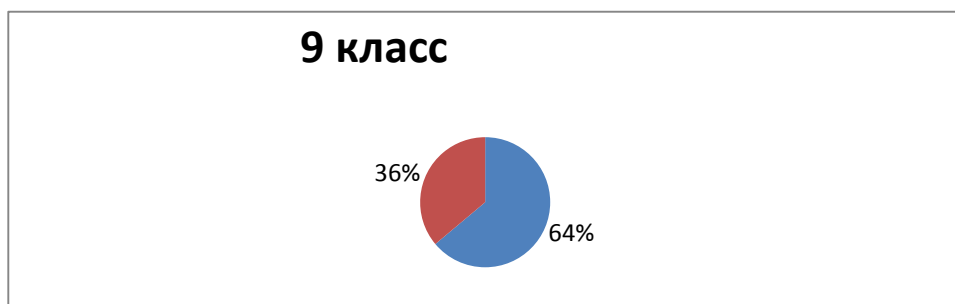
1. Проложение Презентации деятельности, достижений педагогического коллектива, учащихся школы на общешкольных родительских собраниях.
3. Продолжение активизация деятельности официального сайта школы. Открытие страницы для представления детских работ, статей.

Сохранность контингента учащихся высока. За последние 3 года перевод в другие учебные образовательные учреждения связан с переездом родителей на новое место жительства.

Все выпускники 11 классов и обучающиеся 9 классов определяются с дальнейшим образовательным маршрутом в соответствии со своим профессиональным выбором.

Востребованность выпускников **2016-2017 учебного года**

Выпускники 9 –х классов поступили в учреждения СПО -23человек;
10 класс -13 человек.



Выпускники 11 класса поступили в учреждения ВПО - 9человек; СПО- 4человек.



Национальный состав учащихся школы:

80% -русские, украинцы, белорусы

20%- другие национальности (таджики, узбеки, армяне, азербайджанцы, чеченцы, ингуши, татары, цыгане)

В школе на начало учебного года - 20 классов комплектов их них:

1-4 классы - 8, в них обучалось 234 чел., из них: девочек - 97, мальчиков - 137.
 5-9 классы –10, в них обучалось 237 чел., из них: девочек – 104, мальчиков – 133.
 10-11 классы - 2, в них обучалось 32 чел., из них: девочек – 17, мальчиков –15.

Категории	Всего
Количество учащихся:	45
Дети, находящиеся под опекой	6
Многодетные семьи	32
Дети - инвалиды	2
Дети, проживающие в социально-опасном положении	0
Всего учащихся состоящих на контроле (учете):	2
Из них на учете в КДНиЗП	1
Из них на внутришкольном контроле	2

Соблюдение принципа преемственности обучения на разных уровнях общего образования

Одной из наиболее актуальных в ОУ является проблема реализации принципа преемственности между уровнями общего образования. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей - это закреплено в ФЗ Российской Федерации № 273 от 29.12.2012года «Об образовании в Российской Федерации».

Зная особенности подросткового периода обучающихся младших классов, учителя- предметники, работающие в основном звене, согласно ООП, учебному плану участвуют в работе методического объединения учителей 4-х и будущих учителей 5-х классов, регулярно в течение учебного года посещают уроки 4-х классов, обсуждаются результаты применения отдельных элементов преемственных технологий, таким образом происходит первое знакомство учителей с будущими учениками средних классов, с их особенностями и способностями.

Ежегодно перед началом учебного года в школе утверждается Примерный план действий по решению проблемы преемственности при переходе из начальной школы в основную и из основной – в среднюю. Примерный план содержит в себе ряд задач, которые необходимо выполнять каждому педагогу-предметнику:

- определить уровень адаптации и подготовленности, вновь прибывших пятиклассников к обучению в средней школе (контрольные работы, тесты, беседы);
- изучить заведомо подготовленность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене (личное наблюдение, беседы с бывшим классным руководителем);
- изучить индивидуальные особенности развития пятиклассников в педагогическом, психологическом и медико-физиологическом аспектах, оценить качество их обученности (личное наблюдение, беседы с бывшим классным руководителем, с другими коллегами, с учащимися, его родителями);
- проконтролировать наличие учебного, дидактического материала и других школьных принадлежностей для самостоятельной работы учащихся (осуществить опрос учащихся, личное наблюдение);
- внедрить формы работы, обеспечивающие реализацию преемственности между уровнями непрерывного образования (практическая работа по реализации новых технологий);
- выявить причины не успешности и создать периодизацию основных причин, формирующих не успешность детей и учащихся в процессе образовательной деятельности (анализ результатов практических и теоретических работ, беседа с учащимися и их родителями);
- подвести итоги процесса обучения по завершении каждого семестра (личные наблюдения, отзывы коллег, школьного психолога, оценки в журнале);
- организовать работу по диагностическим заданиям для выявления предметных умений и знаний учащихся (тесты, различные формы и технологии проведения урока);
- организовать проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками (дополнительные занятия корректирующего характера, беседа с родителями);
- организовать проведение индивидуальной образовательной работы с одаренными учащимися (дополнительные занятия по специальной опережающей программе, привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах разных уровней).

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт МОУ СШ № 50)

Поселок Гумрак отдален от центральной инфраструктуры Дзержинского района Волгограда. Первоначально жителями поселка являлись только те, кто был трудоустроен на Приволжской железной дороге; Дорожно-строительном управлении. В период экономических потрясений в стране конца 90-х годов 20 века из-за прекращения финансирования начался отток специалистов и рабочих кадров. Многие стали искать место работы на рынке, что привело к снижению культурного и социального уровня жизни населения. Жилой фонд поселка Гумрак представлен двухэтажными жилыми домами и частным сектором. На территории поселка Гумрак находятся рынок, универсамы «Пятерочка», «Радеж». В области обеспечения населения потребительскими товарами и оказания платных услуг на территории микрорайона действуют индивидуальные предприниматели. Традиционно преобладают индивидуальные предприятия розничной торговли, социально-бытового обслуживания, отделение связи «Почта России».

Общая численность постоянного населения поселка в настоящее время составляет трудоспособное население, среди которых как молодые люди среднего возраста, так и работающие пенсионеры. Доля неработающих пенсионеров и людей преклонного возраста значительна.

По национальному составу население поселка разнообразно. Социальный уровень жизни большей части жителей низкий, усредненные доходы на одного человека у большинства жителей достигают уровня прожиточного минимума, установленного в городе

Категории семей	Всего
- в семьях опекунов	5
- в неполных семьях	76
- в многодетных семьях	33
- в малообеспеченных семьях	81
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	0
Занятость родителей:	
-рабочих	156
-служащих	124
-предпринимателей	30
-военнослужащих	28
-пенсионеров	12
-домохозяек	85
-безработных	29
-родителей-инвалидов	2

Данные таблицы позволяет сделать вывод о том, что в МОУ СШ № 50 основной контингент родителей учащихся: рабочие, служащие, домохозяйки.

4. Руководство и управление

4.1. Структура ОУ и система его управления

Управление МОУ СШ № 50 осуществляется в соответствии со ст. 26 и 27 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ СШ № 50 (п. 5.1) на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство МОУ СШ № 50 осуществляет директор школы – Жвеля Надежда Константиновна, имеющая высшее педагогическое и менеджерское образование. В структуру управления учреждением входят следующие органы: директор учреждения, Общее собрание членов трудового коллектива, Совет школы, Педагогический Совет. Совет родителей. Совет старшеклассников.



В школе действует общешкольное родительское собрание, которое оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья учащихся, свободному развитию личности; защите законных прав и интересов учащихся; организации и проведении общешкольных мероприятий. Управление определяется четырьмя уровнями:

1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, совет школы, научно-методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы (основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, научно-методический совет, общешкольный родительский комитет);

2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора по УВР, по ВР разрабатывают и реализуют тактику развития школы, осуществляют оперативное управление образовательным процессом и выполняют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – обучающиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Состав, структура и содержание деятельности педагогического совета определены в соответствии с Уставом школы. Работой педагогического совета руководит председатель-директор школы.

В МОУ СШ № 50 создана система планирования деятельности, все компоненты системы планирования взаимосвязаны и образуют устойчивую целостность.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Общее собрание трудового коллектива: является органом социального партнёрства работников и работодателя.

Совет школы: высший выборный орган самоуправления, осуществляет общее руководство школой.

Педагогический совет: обеспечивает коллегиальность в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов учреждения. Состав, структура и содержание деятельности педагогического совета определены в соответствии с Уставом школы. Работой педагогического совета руководит председатель. Администрация школы в лице директора и его заместителей осуществляют общее руководство, обеспечивая выполнение государственного стандарта образования, предпрофильную подготовку и профильное обучение, дополнительное образование за счет реализации программы повышения квалификации, которая способствует профессиональному росту педагогического коллектива.

Органом ученического самоуправления в школе является совет старшеклассников. Члены Совета старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета старшеклассников.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления школой и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает эффективную организацию учебно-воспитательного процесса в школе, способствует успеху деятельности аппарата управления школы. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам

управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе создан Совет родителей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Штатное расписание составлено с учетом требований действующего законодательства, включает в себя административно-управленческий персонал, педагогических работников школы, учебно-вспомогательный персонал, младший обслуживающий персонал.

Административно-управленческий персонал образовательного учреждения:

Жвеля Надежда Константиновна – директор школы, высшее образование «Менеджер в сфере образования».

Уваров Александр Владимирович - заместитель директора по учебно - воспитательной работе «Менеджер в сфере образования».

Бахтеева Альфия Фяритовна - заместитель директора по воспитательной работе «Менеджер в сфере образования».

Назаренко Ольга Павловна - заведующий хозяйством, «Менеджмент организации».

Руководитель МО учителей начальных классов Шорина М.А. (учитель начальных классов) в состав объединения входит 8 учителей начальных классов.

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Попескул М.П. (учитель русского языка и литературы) в состав объединения входит 9 педагогов

(учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка).

Руководитель МО учителей естественно – математического цикла наук Мозговая М.П. (учитель биологии и географии) в состав объединения входит 6 человек (учителя математики, физики, химии, биологии, географии).

Руководитель МО учителей технологии, физической культуры, музыки, ИЗО Ясинская С.В. (учитель ИЗО) в состав объединения входит 6 человек

(учителя технологии, физической культуры, музыки, ИЗО).

Управление школой осуществляет директор и его заместители. Так же к управлению школой привлекаются участники образовательного процесса: родители, учащиеся, педагоги школы в рамках обозначенных компетенций.

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников – одно из важнейших направлений работы администрации школы. На формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся была направлена реализация школьной программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, вся физкультурно-оздоровительная работа. В течение учебного года проводились здоровьесберегающие мероприятия: физкультпаузы на уроках, гимнастические упражнения для глаз, подвижные перемены, дни здоровья, проветривание кабинетов, проведение акции в весенний период "Витаминотерапия", проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ; спортивные секции, внеклассные мероприятия: неделя «Вместе против наркотиков и табакокурения», соревнования «Весёлые старты», «Здоровые дети - в здоровой семье», « Между мальчиками и девочкамии др., организация питания, медицинское обслуживание детей. Администрацией школы осуществлялся контроль данных мероприятий. По результатам внутреннего контроля написаны справки.

В течение учебного года вопросы здоровьесбережения рассматривались на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах. При посещении уроков администрацией школы обращалось внимание на морально-психологический климат в классе, режим учебного труда и отдыха. В школе сложился здоровый морально-психологический климат, что подтверждается результатами анкетирования родителей, учителей и учащихся.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

В МОУ СШ № 50 контроль учебно- воспитательного процесса носит системный характер. Все участники образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители) осведомлены о направлениях, сроках, целях внутреннего контроля деятельности.

Основными элементами контроля учебного процесса в 2017 году явились:

- контроль за выполнением «Всеобуча»;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- контроль выполнения требований ФГОС НОО, ООО.

Система управления личностно-профессиональным развитием педагогов школы в контексте введения ФГОС общего образования

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС общего образования, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у учащихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных личностно значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Требования к условиям осуществления образовательной деятельности, сформулированные в Стандарте, подразделяются по видам ресурсов. Одним из важных ресурсов успешного перехода на ФГОС общего образования является компетентность каждого учителя, его профессионализм. Поэтому нами была определена главная цель управления – обеспечить готовность учреждения и способность педагогов строить образовательную деятельность на основе ФГОС общего образования с опорой на результаты проводимой опытно-экспериментальной работы.

Начиная с 2010 г., система управления сконцентрирована на кадровом и методическом обеспечении введения ФГОС общего образования в школе.

На первом этапе выстраивания системы управления был проведен проблемно-ориентированный анализ наличия и качества кадровых ресурсов в школе, который позволил выявить проблемы и перспективы развития:

В сфере кадровой обеспеченности:

- Способствовать омоложению кадрового состава (55,1% в возрасте >45 лет); Смена поколений педагогов – процесс естественный и неизбежный. На место опытных педагогов приходят молодые, но, может быть, не менее талантливые (тщательный подбор кадров);
- Создавать условия для преодоления профессионального выгорания (усталость, конфликтность);
- Повысить мотивацию на развитие;
- Повысить готовность к самостоятельному педагогическому исследованию.

В сфере методического обеспечения необходимо было:

- Преодолеть ориентацию большинства педагогов только на учебник, создать условия для использования других источников информации;
- Улучшить преемственность начальной и основной школ в работе по выбранным методическим системам;
- Переориентировать учителей преимущественно на метапредметные результаты.

По плану внутреннего контроля (посещение уроков, анализ результатов работы школьных методических объединений), в ходе индивидуальных консультаций для педагогов силами заместителей директора по учебно-воспитательной работе, опытных учителей были выявлены основные затруднения учителей на этапе введения ФГОС общего образования:

- упрощенное понимание рядом педагогов сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся традиционная методика проведения урока;
- недостаточная мотивация к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, которые предполагают реализацию субъект-субъектных отношений, а именно:
 - о признание активной позиции учащихся,
 - о последовательной ориентации на вариативность, в том числе, индивидуализацию образования;
- затруднения вызывает также принципиальная новизна вопросов инструментально- методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (особенно личностных и метапредметных);
- отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной образовательной программы: части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, рабочих программ отдельных учебных предметов и др.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выделить области изменений в управленческом обеспечении освоения и введения ФГОС общего образования определить задачи руководителя и администрации:

- разработка проектов локальных актов, внесение изменений в действующие для обеспечения предстоящей работы в новых условиях;
- создание условий для:
 - повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере современных достижений педагогики;
 - развития и непрерывного образования через различные виды и формы деятельности;
 - выявления личностных ресурсов педагогов и формирования навыков построения эффективных индивидуальных стратегий профессионального роста, карьеры, имиджа;
 - овладения педагогами современными технологиями и приемами не директивного (гуманистического) влияния и развития мотивации

учащихся, формирования и развития конкурентоспособности личности.

• приобретения учителями практического опыта взаимодействия и решения возникающих проблем. Предполагалось, что в результате произойдут существенные изменения в управленческом обеспечении освоения и введения ФГОС общего образования, а именно:

- В нормативной базе;
- В технологиях организации образовательного процесса;
- В результатах деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы (не только на уровне учащихся, но и на уровне педагогов);
- В характере взаимодействия педагогического сообщества в учреждении (оно должно быть результативным и творческим).

Таким образом, руководство школы, обозначив для себя проблемы и наметив пути их решения, приступило к реализации программы личностно-профессионального развития педагогов как неперемного условия успешного введения новых образовательных стандартов на ступенях начального и основного общего образования.

Методическим советом были разработаны и приняты на заседании педагогического совета (как приложение к Программе опытно-экспериментальной работы) требования администрации школы к профессионализму педагогов – так называемый «профессиональный портрет учителя», а также «Требования к педагогу, находящемуся на этапе вхождения в инновационную или экспериментальную деятельность». Помимо общих обязанностей, которые учитель имеет в силу своей должности, и необходимости знания нормативных документов, педагогики, психологии, правил и норм ОТ и ТБ в этом приложении определены требования к:

- знаниям педагога – в результате овладения технологиями системно- деятельностного подхода;
- умениям педагога (уметь разработать, уметь правильно действовать на практике) в соответствии с содержанием нового Стандарта (раздела III «Требования к структуре основной образовательной программы», части, касающейся Программы развития УУД).
- Определены критерии успешности педагога.

Инструментом управления стала разработанная и принятая в школе модель уровней личностно- профессионального развития педагогов.

У Школы сложились прочные продуктивные взаимоотношения с учреждениями высшего профессионального образования Волгограда и средне- профессиональными образовательными учреждениями: ВолГУ, ВГСПУ, МВД РФ, ВСПК, ВТЭ, «Волгоградский медицинский колледж» и др. Сотрудничество осуществляется в рамках профориентационной работы как на базе учреждений ВПО, СПО так и на базе школы. Педагогами осуществляются разные формы организации проведения мероприятий, занятий, встреч. Анализ самоопределения выпускников показывает, что увеличивается количество выпускников, ориентированных на обучения именно в этих образовательных учреждениях. К проблемным позициям можно отнести проблемы повышение проходного балла при поступлении в ВУЗ на бюджетной основе. Ставится вопрос о необходимости организации дополнительных занятий по общеобразовательным предметам. Материально-техническое оснащение школы также является ограничивающим развитие фактором; несмотря на то, что ситуация меняется в лучшую сторону. Материальная база школы требует дальнейшего развития.

Учителя школы активно используют в работе оборудование, литературу, спортивный инвентарь приобретенный по проекту модернизации региональной системы общего образования; это позволяет учащимся и учителю успешнее достигать общие цели образования, у учащихся быстрее формируются такие знания как: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, вовлекать учащихся в процесс обучения, вести исследовательскую работу; учителям работать более эффективно и плодотворно.

Показателями, демонстрирующими эффективность использования оборудования ФГОС, являются:

- доступность мультимедийной и интерактивной техники всем участникам образовательно-воспитательного процесса в школе;
- ориентированность на использование всех функциональных возможностей компьютерной техники всеми участниками образовательно-воспитательного процесса;
- увеличение числа педагогов, работающих с использованием компьютерного оборудования, учебно-методических комплексов;
- готовность быть открытыми перед главными потребителями образовательных услуг – родителями в части изучения удовлетворенности качеством образования в школе.

Администрация МОУ СШ № 50, работая над повышением качества образования в течение года проводила мониторинговые исследования по проблеме результативности образовательной деятельности.

Изучение профессионального уровня учителя позволяет администрации школы выявить затруднения каждого педагога, способствовало осознанию и поиску оптимальных путей их преодоления. Педагогические диагностики помогает определить и сильные стороны учителя, наметить пути и конкретные способы их закрепления и развития в индивидуальном стиле педагогической деятельности. Личностные достижения педагогов школы, участие в творческих конкурсах, становление их профессиональной карьеры является неотъемлемой частью системы школьного мониторинга. На основе данных мониторинговых наблюдений и исследований развития педагогического коллектива осуществлялась рейтинговая оценка труда учителя как система мотивации педагогов. Мониторинг результативности методической работы показал, что ряд учителей успешно внедряют новые формы, методы работы, эффективные педагогические технологии, в том числе метод проектов, компьютерные технологии и интегральную технологию, и обобщают свой опыт применения перечисленных технологий на различных уровнях. За прошедший учебный год более 20 % (в прошлом учебном году 10%) педагогов школы приняло участие в творческих конкурсах.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах (мероприятиях) отслеживается как в целом по всему педагогическому составу, так и в отдельности по МО и персонально. В школе достаточно высокий кадровый потенциал, большинство педагогов являются творческими личностями, стремящимися передать накопленные знания, впечатления не столько в виде репродукции, сколько с элементами собственной интерпретации.

Таким образом, административный мониторинг развития педагогического коллектива в течение года фиксируется в виде портфолио и позволяет отследить результаты работы как всего коллектива в целом, так и отдельных педагогов, что ведет к повышению ответственности, творческому росту, и соответственно, к стабильным конечным результатам работы учителей школы, а, следовательно, и к повышению качества образования.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Материально-техническая оснащенность школы позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. МОУ СШ № 50 в полной мере оснащено всем необходимым оборудованием для ведения полноценного образовательного процесса. Наличие и эффективность использования материально-технической базы:

№ п/п	Наименование позиции	Количество
1	Учебные кабинеты (всего)	21
2	Спортивный зал	1
3	Спортивные раздевалки	2
4	Актный зал	1
5	Библиотека	1
6	Кабинет педагога - психолога	1
7	Кабинет социального педагога	1
8	Медицинский кабинет	2
9	Административные кабинеты	3
10	Столовая	1
11	Спортивная площадка	1

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
кабинет физики	кафедра, спец.столы, наглядные пособия, компьютер.	80%
кабинеты начальных классов	наглядные пособия, мультимедийные проекторы, компьютеры	90%
кабинет химии	наглядные пособия, химические реактивы, компьютер.	60%

кабинеты русского языка и литературы	компьютеры, столы под компьютеры, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры), интерактивная доска, мультимедийные проекторы, телевизор, DVD.	98%
кабинеты информатики	компьютеры, ноутбуки, столы под компьютеры, спец. кресла, компьютерная техника, (принтеры, сканеры, копиры), интерактивная доска, мультимедийный проектор.	98%
кабинеты математики	компьютеры, мультимедийные проекторы, наглядные пособия, графический проектор, телевизор, DVD, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры).	90%
мастерские	станки, верстаки, точило, технологическое оборудование.	80%
кабинет география, ОБЖ	телевизор, проигрыватель, наглядные пособия, карты, компьютер, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры).	90%
кабинеты иностранного языка	наглядные пособия, компьютер, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры).	80%
кабинет истории	наглядные пособия, карты, компьютер, стол под компьютер, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры), мультимедийные проектор.	95%
спортивный зал	конь, козел, маты, канат, шведская стенка, мячи	70%
кабинет музыки, ИЗО	наглядные пособия, магнитофоны, музыкальный центр, компьютер, стол под компьютер, пианино	80%
кабинет биологии	наглядные пособия, карты, компьютер, стол под компьютер, компьютерная техника (принтеры, сканеры, копиры), мультимедийные проектор.	90%
библиотека	компьютеры, столы под компьютеры, мультимедийная библиотека, учебники, художественная литература.	40%

Для организации полноценного учебного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам, проведен ряд мероприятий по обеспечению школы компьютерным, учебно-лабораторным, спортивным оборудованием.

Год поставки	Наименование учебно- лабораторного и компьютерного оборудования	Количество
2012-13	Беспроводная точка доступа/мост D-Link DAP-1155	1
	Выключатель однополюсный (лабораторный)	4
	Выключатель однополюсный (демонстрационный)	1
	Дополнительная полка к шкафу ШАМ-11	8
	Комплект настенных ученических карт. История России. 6 кл. 10 карт.	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История Нового времени 18-19 вв. 8 кл. 11 карт	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История России. 7 кл. 12 карт	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История России. 8 кл. 12 карт	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт. История Древнего мира.5 кл. 15 карт.	1 комплект
	Комплект настенных ученических карт.	1 комплект

Новейшая история 20- нач. 21 в. 9 кл.	
Комплект настенных ученических карт. История Нового времени 16-18 вв. 7 кл. 11 карт	1 комплект
Комплект настенных ученических карт. История России. 9 кл. 16 карт	1 комплект
Комплект настенных ученических карт. История Средних веков. 6 кл. 13 карт	1 комплект
Литература	49
Магнит полосовой демонстрационный (пара)	1
Мобильный компьютер FUJITSU AH530	4
Персональный компьютер FUJITSU Esprimo Q510	12
Плакат. Комплект таблиц по всему курсу географии (90 табл., А1, полноцв., лам.)	1 комплект
Плакат. Международная система единиц СИ 70*100 (винил)	1
Плакаты. Англ. язык. Основная грамматика англ. языка 16 таб	1 комплект
Плакаты. Английский язык. Существительное. Местоимение. Наречие. 9 таб.	1 комплект
Плакаты. Английский язык. Типы вопросов 6 таб.	1 комплект
Плакаты. Времена английского глагола 10 табл.	1 комплект
Плакаты. Комплект плакатов " Велик. Отеч. Война 1941-45" 4 пл., 45*60 (А2)	1 комплект
Плакаты. Математика 1 класс 8 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Математика 2 класс 8 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Математика 3 класс 8 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Математика 4 класс 8 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Народы России. История России в костюме 15 таблиц	1 комплект
Плакаты. Народы России. История России в костюме 16 таблиц	1 комплект
Плакаты. Новая история 8 класс 6 таблиц	1 комплект
Плакаты. Новая история. 7 класс. 6 таблиц	1 комплект
Плакаты. Новейшая история. 9 класс 6 таблиц	1 комплект
Плакаты. Обществознание 10-11 класс. 11 таблиц 68*98	1 комплект
Плакаты. Обществознание 8-9 класс. 7 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Основы Православной культуры 10-11 класс. 12 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Основы православной культуры 5-9 классы. 12 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Политические течения 18-19 в. 8 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Развитие России в 17-18 вв. 8 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Развитие Российского государства в 15-16 вв. 6 таблиц. 68*98	1 комплект
Плакаты. Русский язык 4 класс 10 таблиц	1 комплект
Плакаты. Русский язык 1 класс 10 таблиц	1 комплект

	Плакаты. Русский язык 2 класс 8 таблиц	1 комплект
	Плакаты. Русский язык 3 класс 10 таблиц	1 комплект
	Плакаты. Становление Российского государства 8 таблиц 68*98	1 комплект
	Плакаты. Существительные. Прилагательные. Числительные 9 табл.	1 комплект
	Плакаты. Английский язык. Страдательный залог. Сложное допол. Косвенная речь 9 таблиц	1 комплект
	Прибор. Амперметр демонстрационный. (цифровой)	1
	Прибор. Весы учебные с гирями до 200г	1
	Прибор. Вольтметр лабораторный	4
	Прибор. Геометрическая оптика. (лабораторный набор)	4
	Прибор. Магнит U образный демонстрационный	1
	Прибор. Магнит U образный лабораторный	4
	Прибор. Манометр демонстрационный	1
	Прибор. Механика, простые механизмы (лабораторный набор)	4
	Прибор. Миллиамперметр лабораторный.	4
	Прибор. Набор соединительных проводов (шлейфовых)	4
	Прибор. Учебный набор гирь.	1
	Прибор. Цилиндр измерительный с принадл.(Водерко Архимеда)	1
	Прибор. Шар Паскаля ШПс	1
	Прибор. Электричество.	4
	Прибор. Электромагнит разборный с деталями. (лабораторный набор)	4
	Прибор. Амперметр лабораторный	4
	Прибор. Вольтметр дем. (цифровой)	1
	Прибор. Катушка дроссельная	1
	Прибор. Катушка моток	4
	Прибор. Штатив лаб. комбинированный ШЛб	1
	Стол Т 20.4 компьютерный	13
	Шкаф ШАМ-11 металлический (1860x850x500)	4
	Таблицы демонстрационные " Окружающий мир"1-4 класс	1
	Таблицы демонстрационные " Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс"	1
2013-14	Вязальная машина Silver LK 150	1
	Компьютер в комплекте: системный блок CEL540(2.5)/B75/MIDITOWER400W/DDR, монитор	5
	Копировальный аппарат CANON FC-108, А4,4 стр/мин+картридж	1
	Кресло "Престиж"с подлокотниками ткань серая/пластик	16
	Лазерный принтер HP "LASER Jet P1102" А4, 1200x600dpi (USB2.0)	5
	МФУ HP "LaserJet Pro M1132" А4. 1200dpi.	1

18ppm.лазерный принтер+сканер+копир (U)	
Мяч баскетбольный "Spalding TF-150"	10
Мяч волейбольный "Даната"	11
Мяч футбольный "Winner"	1
Мяч футбольный "Даната"	1
Ножницы раскройные Аугога AU 803-90 (240мм)	10
Прибор для выжигания "Узор -1" Гильошир.	10
Проектор ACER X111, projector, SVGA800*600, DLP 3D, 10 000.1 2700 ANSI lumens, 1	1
Проектор ACER X111, projector, SVGA800*600, DLP 3D, 10 000.1 2700 ANSI lumens, 2	3
Ракетка для настольного тенниса	4
Сетка для настольного тенниса	1
Стол письменный правый Т 20.12 Этюд бук Бавария	4
Тумба стационарная Р 20.9 Этюд бук Бавария	4
Электроплита ЭБЧШ-5-4-5/7,0-220 без подсветки	2
Шкаф закрытый С 15.2 Этюд бук Бавария	5
Швейная машина Janome 843	5
Шарики для настольного тенниса	1
Шарики для настольного тенниса	2

б) в рамках выполнения программы по энергосбережению в МОУ СШ № 50 произведена замена окон на пластиковые 13 окон в 4 учебных кабинетах и в рекреации 3 этажа;

в) выполнен косметический ремонт 1,2,3 этажей; столовой, мастерские, раздевалка начальной школы, туалетов : ремонт стен, потолка; 2 лестничных маршей; 2 спортивных площадок на улице; ограждение школы.

Все вышеперечисленные мероприятия выполнены собственными силами учреждения.

Практически 100% преподавателей МОУ владеют современными компьютерными и информационными технологиями. Они ведут большую работу по созданию и накоплению дидактического и демонстрационного материала, как в наглядном виде, так и на электронных носителях. Имеющийся материал систематизирован и постоянно применяется в учебной работе.

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. МОУ по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, закупка и применение оборудования и материалов, имеющих санитарно-эпидемиологическое заключение и соответствие ГОСТами другим нормативным документам – все, что подлежит гигиеническому нормированию. Заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Меры по обеспечению развития материально-технической базы:

Это прежде всего модернизация материально-технической базы, которая включает:

- компьютеризацию образовательного учреждения и внедрение информационных технологий;
- создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- обеспечение развития физической культуры и спорта, а также внедрение здоровьесберегающих технологий.

Имеет место рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях. Развитая материально-техническая база в ОУ дает возможность организовать привлечение внебюджетных средств от предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

В течение 2017 года педагогами систематически, эффективно использовались оборудования в учебно – воспитательном процессе.

В школе создан и функционирует официальный сайт по адресу <http://www.mousoh50vlg.ucoz.ru>
Посещаемость сайта за месяц - в среднем 480 человек, за 2017 год количество посещений – 4122 человека.
В школе ведется ГИС «Сетевой город».

Данные за промежуток с 09.01.2017 по 30.12.2017	Всего
Вход: пользователи (сотрудники + ученики + родители)	912
Вход: сотрудники	20
Вход: ученики	488
Вход: родители	443

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В МОУ СШ № 50 имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Библиотекарь в течение учебного года проводят работу по изучению состава и состояния фонда школьной библиотеки.

1. Книжный фонд всего-20568
2. учебной литературы – 9615
3. Книговыдача: всего-19128
4. Число посещений: - 3241

Обеспеченность одного учащегося учебной литературой -100 % .

Школьная библиотека планирует свою деятельность по формированию основ информационной культуры с учётом возрастных особенностей учащихся и с соблюдением принципа преемственности в обучении на основе плана работы библиотеки, утверждённого директором школы.

Анализ показывает востребованность библиотечного фонда учащимися. Имеется современная информационная база, выход в Интернет, электронная почта, электронные образовательные ресурсы.

5.3. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников

Условия для полноценного питания

В течение всего учебного года в МОУ СШ № 50 организовано бесплатное горячее питание учащихся из малообеспеченных семей; в соответствии с локальными распорядительными документами администрации Волгограда, Волгоградской области, школы:

- Положение об организации питания,
- Положение о бракеражной комиссии,
- Положение о комиссии по контролю за качеством питания,
- Режим работы столовой,
- График дежурства учителей в столовой,
- График питания на учебный год.

В августе 2016 года подписан договор с ИП Киреева Е.В. на оказание услуг по организации питания в МОУ СШ № 50 на период со 01.09.2016г. по 27.05.2017г. № 2487/50 на основании которого количество учащихся, получающих бесплатное питание, составило 105 человек, 20,8 % от общего количества учащихся в МОУ.

Приказом по школе назначен ответственный за организацию и учет питания учащихся, относящихся к льготным категориям (за организацию и учет бесплатного питания), ведение организационно-распорядительной документации, регламентирующей питание учащихся, за ежемесячное предоставление отчета в ТУ ДОАВ

Для получения льготного питания требуются следующие документы:

- заявление от родителей (законных представителей);

-документы из органов социальной защиты населения районов Волгограда, подтверждающие получение семьей государственных ежемесячных пособий на ребёнка;

-справка, подтверждающая факт постановки ребёнка на учёт у фтизиатра.

Десятидневное меню всегда выдерживается. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Питание осуществляется на трех переменах согласно графика.

1 смена

1А, 1Б, 4А,4Б, 5А, 5Б, 6А,6Б, - после Зурока (10 ч.20 мин.- 10ч.40 мин.)

7А,7Б , 8 А, 8Б, 9А, 10, 11, классы - после 4 урока (11ч.20 мин.- 11ч.40 мин.)

2 смена

2А, 2Б, 3А, 3Б - после 1 урока (14ч.40 мин.- 14ч. 50 мин.)

В школьной столовой организовано дежурство учителей, которые следят за порядком. Время перемен, определенных для питания, составляет 20 минут. Отрегулирован график питания учащихся:

Пищеблок МОУ находится в удовлетворительном состоянии, обеспечен моющими и дезинфицирующими средствами в полном объеме. Материально-техническое состояние оборудования удовлетворительное. На продукты имеются накладные, сертификаты соответствия с указанием даты выпуска, сроков и условий хранения. Горячие готовые завтраки поступают в МОУ с необходимыми сопроводительными документами. В МОУ СШ № 50 раздача пищи осуществляется работниками пищеблока, прошедшими соответствующий медицинский осмотр.

В МОУ СШ № 50 осуществляется административный контроль организации питания, ведутся протоколы проверок санитарно-гигиенического состояния обеденного зала, раздачи и подсобных помещений. Силами общешкольного родительского комитета создана группа общественного контроля организации горячего питания учащихся, в состав которой вошли родители учащихся ОУ. Группа общественного контроля отслеживает качество питания учащихся.

В течение 2017 года комиссией по контролю организации питания в школе нарушения не выявлены.

Медицинское обслуживание

Организация медицинского обслуживания детей с учетом состояния их здоровья в МОУ осуществляет ГУЗ «Клиническая поликлиника №28» договор № 3 от 09 февраля 2015г., срок действия -бессрочно; имеется лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-34-01-001600 от 01 марта 2013г. бессрочная) общей площадью 48,3 кв.м. (совместно с процедурным кабинетом). Кабинет оснащен необходимым оборудованием, обеспечен медикаментами. Разработан план мероприятий по совершенствованию системы медицинского обеспечения в МОУ СШ № 50, сохранению и укреплению здоровья учащихся на текущий учебный год. Ежегодно проводится мониторинг состояния физического развития детей. Пропаганда здорового образа жизни ведется через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

В пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей школа взаимодействовала и проводила совместные мероприятия с ПДН, КДН и ЗП, с ГКУ СПО «Дзержинский центр социальной помощи семье и детям», с Центром профилактики «Альтернатива», с волонтерским отрядом ГАОУ СПО «Волгоградский социально- педагогический колледж».

Защита учащихся от перегрузок

Задача сохранения и укрепления здоровья учащихся – одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Составленный Учебный план образовательной программы обеспечивает реализацию принципа преемственности (в соответствии с рекомендованным для использования в системе образования России решением Коллегии Минобразования России № 11/1) и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями 24 ноября 2015 года) «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85). Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями 24 ноября 2015 года) (п.п. 10.6.,10.10) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40

минут каждый). Продолжительность каникул в течение года – не менее 30 календарных дней и для 1-х классов дополнительные недельные каникулы с 01.02 по 07.02.2017 г. Продолжительность урока для учащихся 2-11-х классов - 40 минут. Между учебной нагрузкой и дополнительным образованием существует динамическая пауза в 45 минут.

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников – одно из важнейших направлений работы школы. На формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся была направлена реализация школьной программы «Я здоровый человек». В рамках реализации программы ежемесячно ведется мониторинг состояния здоровья учащихся. На сохранение и укрепление здоровья учащихся, и формирование культуры здоровья были ориентированы здоровьесберегающие мероприятия проводились: физкультпаузы на уроках, гимнастические упражнения для глаз, подвижные перемены, дни здоровья, проветривание кабинетов, проведение акции в весенний период "Витаминотерапия", проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ «Формула правильного питания», «Разговор о правильном питании» «Правила поведения учащихся».

В течение учебного года систематически ведется мониторинг объема домашнего задания.

Распределение по группам здоровья в 2017 году:

Группа здоровья	2017 год
I	33(6,7%)
II	362 (74,1%)
III	89(18,2%)
IV -V	4 (0,8%)

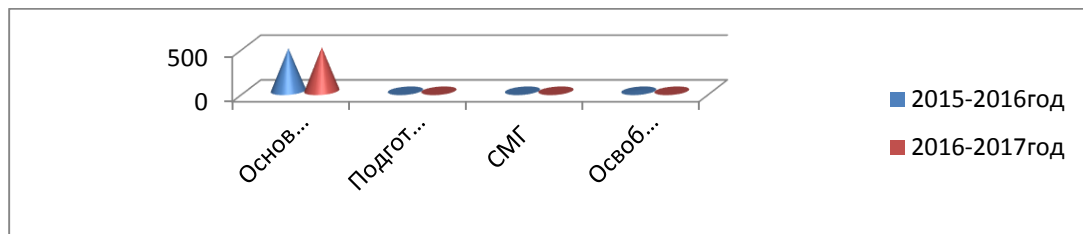
Дети с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями

Заболевания	2016 год	2017 год
Сердечно-сосудистой системы	40(8,4%)	47 (9,6%)
Органов зрения	61(12,8%)	50 (10,2%)
Лор органов	62(13,0%)	67(13,7%)
Органов дыхания	37(7,7%)	40(8,1%)
Ортопедические	51(10,7%)	49(10,4%)
Урологические	6(1,3%)	6(1,2%)
Аллергические	35(7,3%)	44(9,0%)
Неврологические	10(2,1%)	12(2,4%)
Эндокринной системы	6(1,3%)	4 (0,8%)
Органов пищеварения	60(12,6%)	63(12,9%)
Хирургические	50(10,5%)	52(10,6%)
Вегето-сосудистая дистония	58(12,1%)	48(9,8%)
Кол-во учащихся, страдающих двумя и более хроническими заболеваниями	4(0,8%)	6(1,2%)

Информация о физическом развитии учащихся представле в диаграмме



Информация о распределении учащихся МОУ на группы по физкультуре представлена в диаграмме



В общем и целом можно сделать **вывод**, что в школе созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Об этом свидетельствуют проведены в течение учебного года мероприятия в рамках реализации плана работы, программы «Я здоровый человек» которые направлены на пропаганду здорового образа жизни формирование культуры здоровья учащихся.

Деятельность школы в 2017-2018 учебном году будет направлена на решение следующих задач:

- продолжить работу по созданию условий для дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий в организацию образовательного процесса;
- выстраивать эффективное взаимодействие с организациями здравоохранения для своевременного медицинского обслуживания учащихся;
- повышение эффективности и массовости участия в спортивных мероприятиях;
- соблюдение валеологических требований на занятиях физической культуры;
- пропаганда здорового образа жизни;
- снижение уровня заболеваемости учащихся.

Объекты физической культуры и спорта

В школе имеется и используется в учебно – воспитательном процессе 1 спортивный зал оснащенный необходимым оборудованием и спортивным инвентарем для проведения занятий по физической культуре, 1 футбольное поле, 2 игровые площадки, беговые дорожки, площадка для прыжков в длину.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической службы.

В МОУ СШ № 50 психолого- педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог Жевлакова А.М., совместно с психолого-медико-педагогическим консилиумом под руководством заместителя директора по УВР в начальной школе Власовой В.И. с целью оказания своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и поведении. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики под руководством заместителя директора по ВР Бахтеевой А.Ф. Его целью является планирование и организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», состоящими на профилактическом учете в школе, ОПДН ОП, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, у врача-нарколога, а также анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

Также к работе приобщен социальный педагог Шевченко Е.А.

С целью изучения контингента обучающихся и родителей социальным педагогом ежегодно составляется социальный паспорт образовательного учреждения. На его основе формируется банк данных:

- семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДНиЗП;
- опекаемые, проживающие на микроучастке школы;
- учащиеся, находящиеся под опекой;
- учащиеся требующие дополнительного педагогического внимания.

После выявления детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, социальный педагог разрабатывает программы индивидуальной реабилитационной работы с целью недопущения повторного противоправного поведения. В программах предусмотрена диагностическая работа, психолого-педагогическая реабилитация, организация досуга, посещение и обследование семей, находящихся в опасном социальном положении, составление акта обследования, заполнение карт индивидуального сопровождения семьи.

В 2017 году социальным педагогом были проведены запланированные диагностики:

- негативного отношения к иждивенчеству (65% учащихся);
- склонности к девиантному поведению учащихся (0% учащихся);
- сформированности уровня гражданского правосознания (81% учащихся);

- расположенности учащихся к конфликтам (5% учащихся);
- профессиональных склонностей и интересов учащихся 9,10,11 классов (у 89% учащихся сформировались);
- нервно-эмоциональной и физической напряженности (5% учащихся);
- уровень школьной безопасности (99% учащихся высказали положительное отношение к проведенной работе школы по обеспечению комплексной безопасности);
- качество обученности учащихся 1-4-х классов (100% учащихся высказали положительное отношение);
- анкетирование по определению уровня знаний об алкогольной зависимости учащихся 8-9, 10-11-х классов (99% учащихся);
- анкетирование по определению мотивации к учению (94% учащихся).

В течение года проведено 24 индивидуальных диагностик по запросам родителей, классных руководителей, социального педагога, учащихся по различным проблемам: выявлению уровня развития, эмоциональным, личностным.

Результаты диагностик, анкетирования были озвучены на педагогических советах. Планировались маршруты индивидуальной работы с учащимися.

По результатам социометрических исследований классным руководителям, даны рекомендации по дальнейшей работе с классами.

После проведения групповых исследований проводились индивидуальные консультации по форсированности познавательных процессов и способах их развития и форсированности профессиональных планов и интересов учащихся.

На протяжении всего учебного года социальным педагогом ведется учет детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе, оперативное выявление причин, принятие мер (ежедневный мониторинг отсутствующих, выявление причин их отсутствия через классных руководителей). Особое внимание уделяется детям, состоящим на различных видах учета, и детям группы риска.

В школе имеются рабочий кабинет педагога-психолога, социального педагога где проводятся развивающие занятия с учащимися, консультирование родителей, учащихся, диагностики, мониторинги. В холле школы оформлен консультационный стенд для учащихся, родителей, педагогов.

Таким образом, в школе созданы благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

6. Качество подготовки выпускников

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на уровнях общего образования осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 № 1039 «Об утверждении Примерных учебных планов образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования», Уставом МОУ СШ № 50. На основании Положения № 01-26-15-07 от 12.02.2015 года «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов учреждения. Текущая аттестация учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий (утверждается на педсовете в октябре месяце) и т. д.

В 2017 году промежуточная аттестация по итогам учебного года была проведена в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике.

Во 2-4 классах в 2017 году аттестацию проходили по русскому языку 152 человека и математике 156 человек.

Промежуточную аттестацию учащиеся переводных 5-8,10 классов в 2017 году проходили по русскому языку 183 человека и математике 170 человек.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию школы по вопросам проведения промежуточной аттестации не поступило.

Промежуточную аттестацию успешно прошли по математике 326 человек, по русскому языку 335 человек.

Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку, математике (за год)

По русскому языку.

во 2 классах

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	Без ошибок	Справились	Не справились	Успеваемость
2а	25	24	6	18	-	100 %
2б	28	28	8	19	1	96 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** на изучаемые орфограммы

№ п/п	Название орфограммы	2а	2б
1.	Оформление предложения	3	4
2.	Пропуск, замена и вставка букв	2	11
3.	Гласные после шипящих	1	3
4.	Правописание ь знака ,показателя мягкости согласного звука	6	3
5.	Правописание безударной гласной	5	3
6.	Перенос слов	-	5

Выводы: как видно из таблицы 98,07% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Больше всего ошибок допущено в правописании безударной гласной, проверяемой ударением, в написании и оформлении предложения, замена и пропуск букв.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в 3 классах проводился в форме диктанта.

Цель: проверить освоение обучающимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблице.

Итоги контроля по русскому языку в 3 классах

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	6 и более ошибок	Успеваемость
3а	28	27	6	12	6	3	88 %
3б	29	26	4	14	7	1	96 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** на изучаемые орфограммы

№	Название орфограммы	3а	3б
---	---------------------	----	----

п/п			
1.	Предлоги, приставки	10	-
2.	Пропуск, замена и вставка букв	9	3
3.	Перенос слов	-	1
4.	Родовые окончания прилагательных	-	1
5.	Безударная гласная, проверяемая ударением	11	4
6.	Оформление предложения	-	1
7.	Ъ и Ъ разделительные знаки	-	1
8.	Непроверяемые написания	4	2

Выводы: как видно из таблицы 92,45 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Больше всего ошибок допущено в пропуске, замене и вставке букв, проверяемой ударением. Много ошибок в непроверяемых написаниях. 7.54 % обучающихся не справились с диктантом

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в 4 классах проводился в форме диктанта.

Цель: проверить освоение обучающимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблице.

Итоги контроля по русскому языку в 4 классах

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	6 и более ошибок	Успеваемость
4а	28	24	5	12	7	-	100 %
4б	29	23	5	11	7	-	100 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** на изучаемые орфограммы

№ п/п	Название орфограммы	4а	4б
1.	Запятая при однородных членах	2	-
2.	Пропуск, замена и вставка букв	2	-
3.	Предлоги, приставки	1	-
4.	Написание суффиксов	-	-
5.	Двойные согласные	-	3
6.	Личные окончания глаголов	-	2
7.	Безударная гласная, проверяемая ударением	1	3
8.	Ъ и Ъ разделительные знаки	-	-

Выводы: как видно из таблицы **100 %** обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Больше всего ошибок допущено в написании безударной гласной, проверяемой ударением, в замене и пропуске букв, правописании предлогов и приставок. **0 %** обучающихся не справились с диктантом.

Рекомендации по русскому языку:

- продолжить работу с обучающимися по развитию фонематическому слуху, орфографической зоркости;
- вести работу ежеурочно, независимо от изучаемой темы урока, по теме «Безударная гласная в корне», применяя разнообразные методы, приёмы, средства и формы обучения;
- усилить работу с обучающимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

Таблица результатов

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	%Успеваемости
5а	26	24	2	12	10	0	58	100
5б	23	18	4	6	8	0	56	100
5а,б	49	42	6	18	48	0	57	100

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

Орфографические:

- правописание безударных окончаний в прилагательных – 19 учащихся (45,2%);
- безударные гласные, проверяемые в корне слова –21 учащихся (50%).

Пунктуационные:

- Запятая в предложении с однородными членами – 23 учащихся (55%);

Грамматическое задание:

- ошибки в нахождении окончания слов- 21 учащихся- (50%);
- ошибки в синтаксическом разборе предложений – 12 учащихся (28,5%)

Учащимися 5-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- правописание корней с чередованиями: О-А,О-Е после шипящих, Е-И– 30 человек (71,4%);
- правописание падежных окончаний имен существительных -22 человек (52,3%);
- правописание приставок – 26 человека (62%);
- правописание окончаний, глаголов – 20 человек (47,6%);

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	%Успеваемости
6а	28	26	2	14	10	0	61,5	100

6б	24	19	3	6	10	0	47,3	100
6а,б	52	45	5	20	20	0	54,4	100

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы:

- Правописание непроизносимых согласных - 20 учащихся (44,4%);
- правописание безударных гласных -19 учащихся (42,2%);
- безударные гласные проверяемые и непроверяемые – 22 учащихся (48,8%);
- Н и НН в суффиксах прилагательных – 18 учащихся (40,0%).

Пунктуационные:

- Запятые в сложном предложении – 25 учащихся (55,5%)

Учащимися 6-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- правописание личных окончаний глаголов – 27 человек (60%);
- правописание деепричастий -30 человека (66,6%);
- правописание приставок– 28 человек (62,2%).

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	%Успеваемости
7а	25	24	0	2	22	0	8,3	100
7б	24	22	6	8	8	0	63,6	100
7а,б	49	46	6	10	30	0	35,9	100

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

Орфографические:

- буквы о-е,е после шипящих -20 учащихся (43,4%);
- правописание безударной гласной в корне – 21 учащихся (45,6%);
- правописание суффиксов прилагательных – 18 учащихся (39,1%).

Пунктуационные:

- Запятые при причастном обороте- 25 учащихся (54,3%).

Учащимися 7-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- разделительное написание предлогов словами – 30 человек (65,2%);
- Не с глаголами – ться, - тся – 23 человека (50%);
- дефисное написание наречий – 30 человек (65,2%).

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	%Успеваемости
8а	20	17	0	1	16	0	5,9	100
8б	22	17	2	1	14	0	17,6	100

8а,б	42	34	2	2	30	0	11,7	100
------	----	----	---	---	----	---	------	-----

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

Орфографические:

- правописание суффиксов прилагательных – 20 человека (58,8%).

Пунктуационные:

- Знаки препинания при союзе И- 21 человек (61,7%).
- Правописание не- ни с наречиями, местоимениями, глаголами- 18 человек (53%).

Учащимися 8-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- уточненные члены предложения – 30 человек (88,2%);
- тире между подлежащим и сказуемым – 28 человек (82,3%).

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качество знаний	%Успеваемости
10	18	16	6	8	1	0	77,7	100

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

Орфографические:

- не- с разными частями речи- 4 учащихся (25%);
- правописание непроверяемых гласных - 4 учащихся (25%);
- правописание безударной гласной в корне- 6 учащихся (37,5%);
- правописание суффиксов прилагательных -5 учащихся (31,2%).

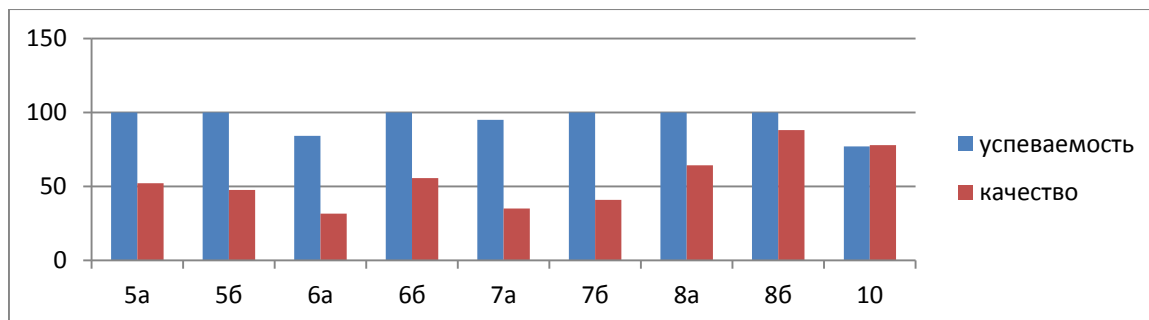
Пунктуационные:

- знаки препинания при причастном и деепричастном обороте -6 учащихся (37,5%);

Учащимися 10 класса хорошо усвоены следующие темы:

- Падежные окончания существительных- 10 учащихся (62,5%);
- З и с на конце приставок, личные окончания глаголов – 9 учащихся (56,2%).

Графические итоги успеваемости учащихся по русскому языку



Выводы: административная контрольная работа по русскому языку у учащихся 5-8,10 классов за 2017 год проведена в соответствии с приказом и утвержденным графиком. Анализ административных контрольных работ по русскому языку показал низкий (менее 50%) уровень качества знаний в 6 б классе учитель Родина К.А., 7а, 8а, 8б классе учитель Попескул М.П. Средний уровень знаний (выше 50%) в 5 а,6 а классах учитель Селиванова Е.А., 5б классе учитель Бушкина Т.С., в 7б классе учитель Родина К.А. Высоки уровень знаний (выше 75%) в 10 классе учитель Бушкина Т.С. Данные результаты с одной стороны свидетельствует о пробелах в знаниях по выше обозначенным темам, с другой стороны указывает, что качество сформированных знаний и умений по русскому языку находится на высоком, содержательном уровне.

Рекомендации: с целью эффективного устранения пробелов в знаниях учащихся рекомендовано учителям русского языка Родиной К.А., Попескул М.П. провести качественную работу над ошибками; построить уроки повторения с применением разнообразных методов и приемов; осуществлять на уроках русского языка систематическую работу по овладению учащимися орфографическими и пунктуационными навыками; использовать индивидуальный подход к учащимся на уроках русского языка; дифференцировать домашнее задание, проводить строгий контроль за выполнением учащимися домашней работы. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности учащихся.

по математике во 2 классах

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	Без ошибок	Справились	Не справились	Успеваемость
2а	25	24	10	14	-	100 %
2б	28	28	10	14	-	100 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** в заданиях

№ п/п	Характер ошибок	2а	2б
1.	В ходе рассуждений при решении задач -в вычислениях	7 2	3 4
2.	Вычислительные ошибки на сложение	3	3
3.	Вычислительные ошибки на вычитание	6	4
4.	Геометрический материал	3	5

Выводы: как видно из таблицы **100 %** обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике. Следует отметить, что **30 %** не справились с ходом решения задач. **0 %** обучающихся не справились с работой.

Контроль уровня предметных достижений по математике в 3 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Цель: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 3-х классов.

Итоги контроля по математике в 3 классах

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость
3а	28	26	6	14	3	3	88.46 %
3б	29	27	7	14	5	1	96 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** в заданиях:

№ п/п	Характер ошибок	3а	3б
1.	В ходе рассуждений при решении задач -в вычислениях	6	3
2.	Вычислительные ошибки на сложение	6	1
3.	Вычислительные ошибки на вычитание	3	5
4.	Задание на меры длины На меры площади	- 6	3
5.	Табличное умножение	11	4
6.	Порядок действий	11	2
7.	Периметр	4	1
8.	Площадь	4	1

Выводы: как видно из таблицы 92.45 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике. Следует отметить, что 16.98 % не справились с ходом решения задач. 22.64 % допустили ошибки на порядок действий . 7 % обучающихся не справились с работой.

Контроль уровня предметных достижений по математике в 4 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Цель: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 4-х классов.

Итоги контроля по математике в 4 классах

Класс	Кол-во класса	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость
4а	28	26	9	9	8	-	100 %
4б	29	25	6	9	10	-	100 %

Число обучающихся, допустивших **ошибки** в заданиях:

№ п/п	Характер ошибок	4а	4б
1.	В ходе рассуждений при решении задач -в вычислениях	3	3
2.	Внетабличное деление	1	4
3.	Вычислительные ошибки на вычитание	2	3
4.	Вычислительные ошибки на сложение	2	1
5.	Внетабличное умножение	4	4

6.	Порядок действий	-	-
7.	Нахождение площади	1	2

Выводы: как видно из таблицы **100 %** обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике. Следует отметить, что 11.76 % допустили ошибки при решении задачи, в вычислениях. 5.88 % допустили ошибки на нахождение площади. **0 %** обучающихся не справились с работой.

Рекомендации по математике:

- продолжить работу с обучающимися по совершенствованию навыка решать задачи,
- по совершенствованию вычислительных навыков.

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
5а	26	23	4	10	9	0	100	61%
5б	23	21	3	6	12	0	100	41%
5 а,б	49	45	7	16	22	0	100	51%

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

- деление десятичных дробей – 17 человек (38%);
- умножение десятичных дробей – 22 человека (49%);
- сложение и вычитание десятичных дробей – 20 человек (44,4%).

Учащимися 5-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- «Проценты. Нахождение процентов от числ» - 30 человека (67%).
- «Нахождение площади прямоугольника» - 35 человек (78%).
- «Нахождение периметра, арифметические действия с обыкновенными дробями» - 34 человека (75,5%).

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
6а	28	23	0	7	16	0	100	30,4%
6б	25	18	0	4	14	0	100	22,2%
6 а,б	53	41	0	11	30	0	100	26,3%

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

- Найдите значение выражения – 20 человека (49%);
- вычислительные ошибки на правила раскрытия скобок, приведение подобных слагаемых – 22 человек (54%);
- решение задачи с помощью уравнения – 19 человек (46 %);
- арифметические действия с рациональными числами – 17 человек (41%).

Учащимися 6-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- «Отношения»- 27 человек (66%).
- «Пропорции»- 30 человек (73%).

- Решение уравнений – 25 человек (61%).
- Отметить точки на координатной плоскости – 26 человек(63,4%).

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
7а	25	24	2	5	17	0	100%	29%
7б	23	23	5	5	13	0	100%	43%
7 а,б	48	47	7	10	30	0	100%	36%

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

- Упростить выражение – 20 человек (42,5%);
- системы двух линейных уравнений с двумя переменными – 27 человек (57,4%).
- арифметические операции над одночленами и многочленами – 21 человек (45%);
- решить систему уравнений – 10 человек (21,2%);
- разложить на множители – 14 человек (29.7%);
- решить задачу спомощью уравнения – 20 человек (42,5%).

Учащимися 7-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- линейная функция и её график – 35 человек (74,4%);
- степень с натуральным показателем и её свойства - 32 человека (68%);
- построить график функций – 27 человек (57%);

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	качество знаний, %
8а	20	18	1	8	9	0	100%	50%
8б	22	19	4	6	9	0	100%	53%
8а,б	42	37	6	13	18	0	100%	51,5%

Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

- вычислительные при решении уравнений – 15 человек (40,5%);
- свойство степени с целым показателем – 17 человек (49,5%);
- решение системы неравенств с одной переменной – 20 человек (54%);
- упростить рациональное выражение – 24 человека (65%).

Учащимися 8-х классов хорошо усвоены следующие темы:

- Решение линейных неравенств – 29 человек (78,3%);
- свойства числовых неравенств – 25 человек (67,5%);
- сложение и умножение числовых неравенств – 30 человек (81%);

- решение уравнений – 27 человек (73%).

Таблица результатов:

класс	кол-во уч-ся	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо-сть, %	качество знаний, %
10	18	16	1	8	7	0	100%	50%

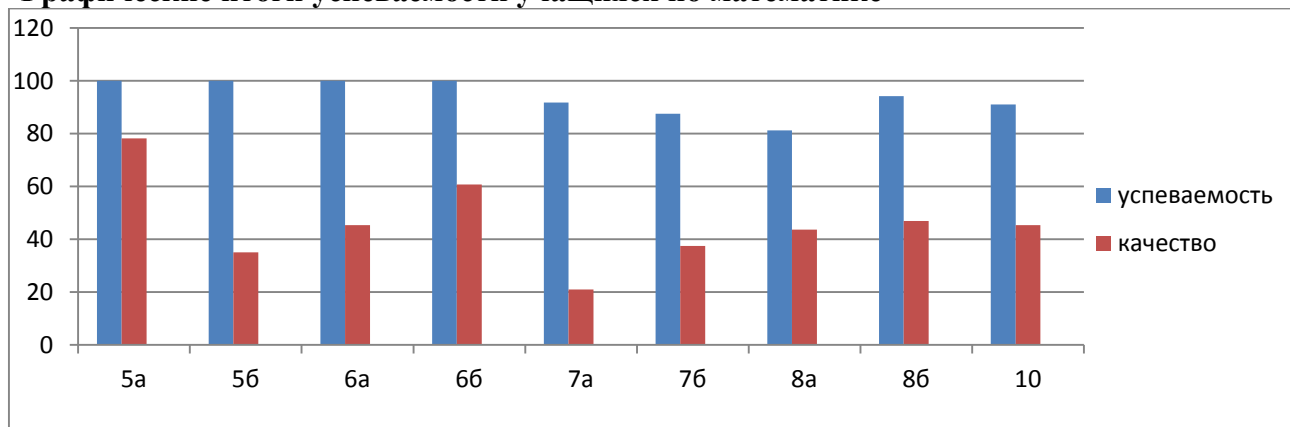
Типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении работы.

- Решить тригонометрическое уравнение – 7 человек (44%);
- Решение логарифмических уравнений – 8 человек (50%);
- Решение показательных уравнений - 9 человек (56%);
- Вычислительные - 7 человек (44%).

Учащимися 10 класса хорошо усвоены следующие темы:

- Вычислить производную функции – 11 человек (69%);
- Промежутки монотонности функции. Точки экстремума – 12 человек (75%).

Графические итоги успеваемости учащихся по математике



Выводы: административная контрольная работа по математике у учащихся 5-8,10 классов за 2017 год проведена в соответствии с приказом и утвержденным графиком. Анализ административных контрольных работ по математике показал низкий (менее 50%) уровень качества знаний в 5б классе учитель Крохина В.Т., в 6а, 6б, 7а классах учитель Мозговая М.П., в 7 б классе учитель Жвеля Н.К. Средний уровень знаний (50% и выше) в 5а, 10 классах учитель Мозговая М.П., в 8а классе учитель Крохина В.Т., в 8 б классе учитель Жвеля Н.К. Данные результаты с одной стороны свидетельствует о пробелах в знаниях по выше обозначенным темам, с другой стороны указывает, что качество сформированных знаний и умений по математике находится на высоком, содержательном уровне.

Рекомендации:

Педагогам Мозговой М.П., Крохиной В.Т., Жвелия Н.К. включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить работу со слабоуспевающими детьми; использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися. Разработать план мероприятий по улучшению качества знаний учащихся. Создать банк измерителей, соответствующих требованиям; проводить мониторинг контроля знаний по предмету, по классам.

В рамках реализации ФГОС проводился контроль работы педагогов по формированию УУД. В ходе проверки были посещены уроки, проведено собеседование с учителями 5-8-х классов.

При формировании *личностных УУД* педагоги работали над формированием положительного отношения к учению, к изучаемым наукам и предметам. Педагоги 5-8 классов использовали прием мотивирования на успех, оценивание работы учащегося только в сравнении самим с собою. Использовали систематическую работу на всех уроках, способствующую адекватной самооценке:

- самопроверка словарных диктантов (русский язык);
- самопроверка и оценивание математических диктантов (математика), проверочных работ;
- самооценка техники чтения (выразительность, беглость, осознанность), образец чтения – учитель, хорошо читающие дети;
- особое поощрение учащихся за работу у доски;
- ориентация в нравственном содержании поступков, понимание чувств других, взаимовыручка, работа в парах, группах по интересам (литература, история, география, биология).

При формировании личностных УУД на своих уроках использовали: интерес к учебному материалу; представление о своей этнической принадлежности (рассматривается произведение устного народного творчества); интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; ориентацию на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников;

В области контроля и оценки своих действий учили учащихся оценивать свои работы объективно, по заданным ею критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

В конце большинства уроков обязательно проводили рефлексию: было трудно..., у меня получилось..., мне запомнилось... Учащиеся давали итоговую оценку своей работы.

Коммуникативные УУД педагоги формируют при работе в парах, в группах учат договариваться, приходить к общему решению, использовать спокойную убедительную мотивированную речь для регуляции своего действия (изучение нового материала, во время проблемного диалога на уроках русского языка, математики – решение задач несколькими способами, литература – составление литературного портрета героев, обществознание, история «Человек и мир»).

В целях формирования коммуникативной компетентности проблемы, затрагиваемые в отобранных для учебника произведениях и обсуждаемые на уроках, педагоги обеспечивают связь с социумом, задавая вопросы: «Какой совет сказки важен для реальной жизни?»; «Расскажи, как в вашей семье отмечают дни рождения».

Задания типа «спроси взрослых», «с помощью взрослых», «подумай вместе с друзьями» мотивируют общение со сверстниками и взрослыми, обращаются к социокультурной функции языка, развивают владение определенными вербальными и невербальными средствами общения («прочитай стихотворение, помогая себе голосом, мимикой (выражением лица), жестами»; «Научитесь читать текст выразительно, с юмором...» и т. д.).

Складывается умение слушать собеседника, ориентация на партнера по общению, развивается контекстное речевое отображение - объяснение, описание в виде громкой социализированной речи. «Выскажи свои версии о продолжении произведения».

Формируя *регулятивные УУД*, на уроках педагоги работают над задачей принимать и сохранять учебную задачу, мотивирую необходимостью овладением различных знаний для будущей учёбы, работы, жизни.

В основном, на уроках закрепления изученного и самостоятельных и проверочных работ, в основной школе на уроках Соловьевой Н.В., Шевченко Е.А., Пастуховой М.А., Попескул М.П., Созиновой Е.В., Крохиной В.Т., Ясинской С.В., Жвеля Н.К., Бушкиной Т.С., Мозговой М.П., Селивановой Е.А., Уваровым А.В., Саповой Н.Н., Лукиной В.М., Белоусовой Т.В., педагоги учат учащихся планировать свои действия, вносить коррективы в действия (чаще всего уроки истории, обществознания, биологии, географии, литературы, математики, ИЗО, физике, химии, реже русский язык), итоговый и пошаговый контроль осуществляет большинство. Некоторые педагоги школы на уроках редко обращает внимание на формирование регулятивных УУД, хотя именно с регулятивных УУД необходимо вести работу по контролю за своими действиями.

Познавательные УУД.

Работа над формированием умений высказывать своё мнение в устной и письменной форме педагоги Селиванова Е.А., Барыкина О.В., Родина К.А., Попескул М.П., Бушкина Т.С., Каргунова А.Н., Созинова Е.В. используют на уроках русского языка, английского языка – решение текстовых задач, уравнений, выражений на порядок действий и т.д.; русского языка – выполнение упражнений для решения орфографических задач, написание изложений и сочинений, корректировка текстов, на уроках иностранного языка (английского) работа над кратким и подробным пересказом, использование дополнительной литературы, доклады, презентации по темам; на уроках литературы Бушкина Т.С., Родина К.А. используют – сочинения по картинам, на заданные темы, составление литературного портрета героев; установление причинно-следственных связей, обобщать, подводить под понятие – составление блок-схем – подсказки).

Недостатки всех посещенных уроков:

- многие ученики мало устно рассуждают на уроках, ответы учащихся односложные;
- мало проговаривают хором правила, алгоритмы, трудные слова и другие важные вещи;
- учителя редко делают замечания по поводу осанки и правил поведения на уроке;
- проводить рефлексию желательно на каждом этапе урока или на самых важных, а не только в конце урока «Что узнали? Как узнали?»;
- недостаточно высока скорость ведения уроков.

Выводы: Педагоги 5-8-х классов в своей работе используют методы обучения, подбирают содержание, разрабатывают конкретный набор наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий, которые способствуют формированию УУД.

Рекомендации педагогам:

1. Учить учащихся разговаривать полными предложениями, рассуждать, давать оценку своей деятельности: что узнал, как узнал, каким способом. Главное - речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание. Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки.

2. Использовать дифференцированное обучение на каждом уроке в т.ч. д/з
3. Проводить рефлексию не только в конце урока, но и в конце важных и трудных этапах урока.
4. Следить за скоростным режимом урока, осанкой и правилами поведения на уроке.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы.

В рамках данного направления проводилось отслеживание достижения планируемых результатов учащимися. Отслеживание планируемых (предметных) результатов освоения программ по предметам оформлены в папки, в которых находятся результаты текущего контроля. В сводной таблице 5-8 классов находится перечень формируемых умений и навыков по предмету и результаты овладения (по уровням) на начало года, за 1 полугодие, окончание учебного года, с отметками о количестве учащихся по каждому уровню. Педагогами оформлены и ведется работа в индивидуальных картах на каждого учащегося по предметам.

В целях определения уровня сформированности мета предметных результатов, проводились в 5-8 классах комплексные контрольные работы.

Цель единой комплексной контрольной работы – оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики, русского языка, истории, географии. Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (обще учебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на меж предметной основе.

Результаты комплексной контрольной работы 5-8 классов отражены в таблице:

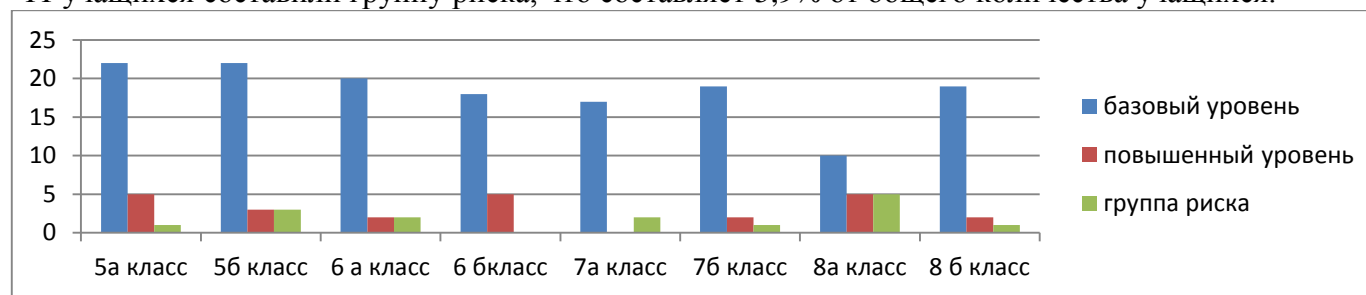
Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Базовый уровень	Повышенный уровень	Группа риска
5а	30	28	22(78,5%)	5(17,8%)	1(3,5%)
5б	31	28	22(78,5%)	3(10,7%)	3(10,7%)
6а	29	24	20(83,3%)	2(8,3%)	2(8,3%)
6б	27	23	18(78,2%)	5(21,7%)	0
7а	22	19	17(89,4%)	0	2(10,5%)
7б	24	22	19(86,3%)	2(9,0%)	1(4,5%)
8а	20	20	16(80%)	2 (10%)	2 (10%)
8б	23	21	14 (66,6%)	5 (23,8%)	0
Итого:	206 чел (100%)	185чел (89,8%)	145 чел (78,3%)	24чел (12,9%)	11 чел (5,9%)

Анализируя комплексные контрольные работы, можно сделать вывод, что выполняли работу 185 учащихся 5-8 классов из них:

-145 учащихся освоили базовый уровень программы, что составляет 78,3% от общего количества учащихся;

-24 учащихся освоили повышенный уровень программы, что составляет 12,9% от общего количества учащихся;

-11 учащихся составили группу риска, что составляет 5,9% от общего количества учащихся.



Из представленных в таблице статистических данных можно сделать вывод, что: 75-100 учащихся справились с заданиями базового уровня в 5а,5б,6а,6б,7а,7б , 8а, 8б классах.

Проблемы и затруднения, которые возникали у учащихся при выполнении работы:

1. Плохое восприятие устной и письменной речи, замедленный темп работы, низкий уровень самостоятельной проверки результатов.
2. С трудом излагают свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
3. В некоторых заданиях учащиеся не смогли аргументировать свой ответ.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал средний и высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 5-8 классов. Педагоги грамотно осуществили системно- деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию мета предметных результатов, заложенных в программах.

Учащимся, которые продемонстрировали низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Рекомендации: учителям -предметникам и классным руководителям 5-8 классов в 2017-2018 учебном году наметить дальнейшие пути по повышению качества знаний учащихся; уделить особое внимание формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

В 2017 году в школе проводилось тестирование в рамках самообследования школы, с целью выявления соответствия процесса и результатов образовательного процесса существующим требованиям ФГОС, принятия системы мер, направленных на повышение эффективности и качества образования.

Результаты представлены в следующих таблицах.

Таблица № 1. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Крутько Л.Г.	28	25	9	9	7	0	100	70
2	Математика	Крутько	28	24	7	11	6	0	100	75

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
-------	---------	--------------	---------------------------	--------	-----	-----	-----	-----	----------------	------------

		Л.Г.								
3	Литерат. чтение	Крутько Л.Г.	28	25	4	10	11	0	100	56
4	Окружающий мир	Крутько Л.Г.	28	25	12	7	6	0	100	72
5	ИЗО	Крутько Л.Г.	28	24	19	5	0	0	100	100
6	Технология	Крутько Л.Г.	28	24	13	8	3	0	100	87
7	ОРКСЭ	Крутько Л.Г.	28	24	12	12	0	0	100	100

Таблица № 2. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4б класса

1	Русский язык	Шорина М.А.	29	25	3	14	8	0	100	68
2	Математика	Шорина М.А.	29	25	7	10	8	0	100	68
3	Литерат. чтение	Шорина М.А.	29	21	8	11	2	0	100	90
4	Окружающий мир	Шорина М.А.	29	21	10	7	4	0	100	81
5	ИЗО	Шорина М.А.	29	24	16	8	0	0	100	100
6	Технология	Шорина М.А.	29	22	9	9	3	0	100	82
7	ОРКСЭ	Шорина М.А.	29	25	13	8	4		100	84

Таблица № 3. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 9а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Бушкина Т.С.	18	16	13	3	4	0	100	81
2	Литература	Бушкина Т.С.	18	16	11	3	2	0	100	78
3	Иностранный язык (англ.)	Созинова Е.В.	18	17	1	2	14	0	100	18
4	Информатика и ИКТ	Новосельцева Л.В.	18	16	0	11	5	0	100	69
5	Алгебра	Мозговая М.П.	18	14	2	4	8	0	100	43
6	История России	Соловьев Н.В.	18	15	0	5	10	0	100	33
7	Обществознание	Шевченко Е.А.	18	17	2	7	8	0	100	53

8	География	Сапова Н.Н.	18	18	5	5	8	0	100	56
9	Физика	Лукина В.М.	18	12	0	1	11	0	100	8,3
10	Химия	Белоусова Т.В.	18	17	5	8	4	0	100	76
11	Биология	Пастухов а М.А.	18	9	2	5	2	0	100	77
12	Технология	Ясинская С.В.	8	7	7	0	0	0	100	100
		Гузь Д.В.	10	5	5	0	0	0	100	100

Таблица № 4. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 9б класса

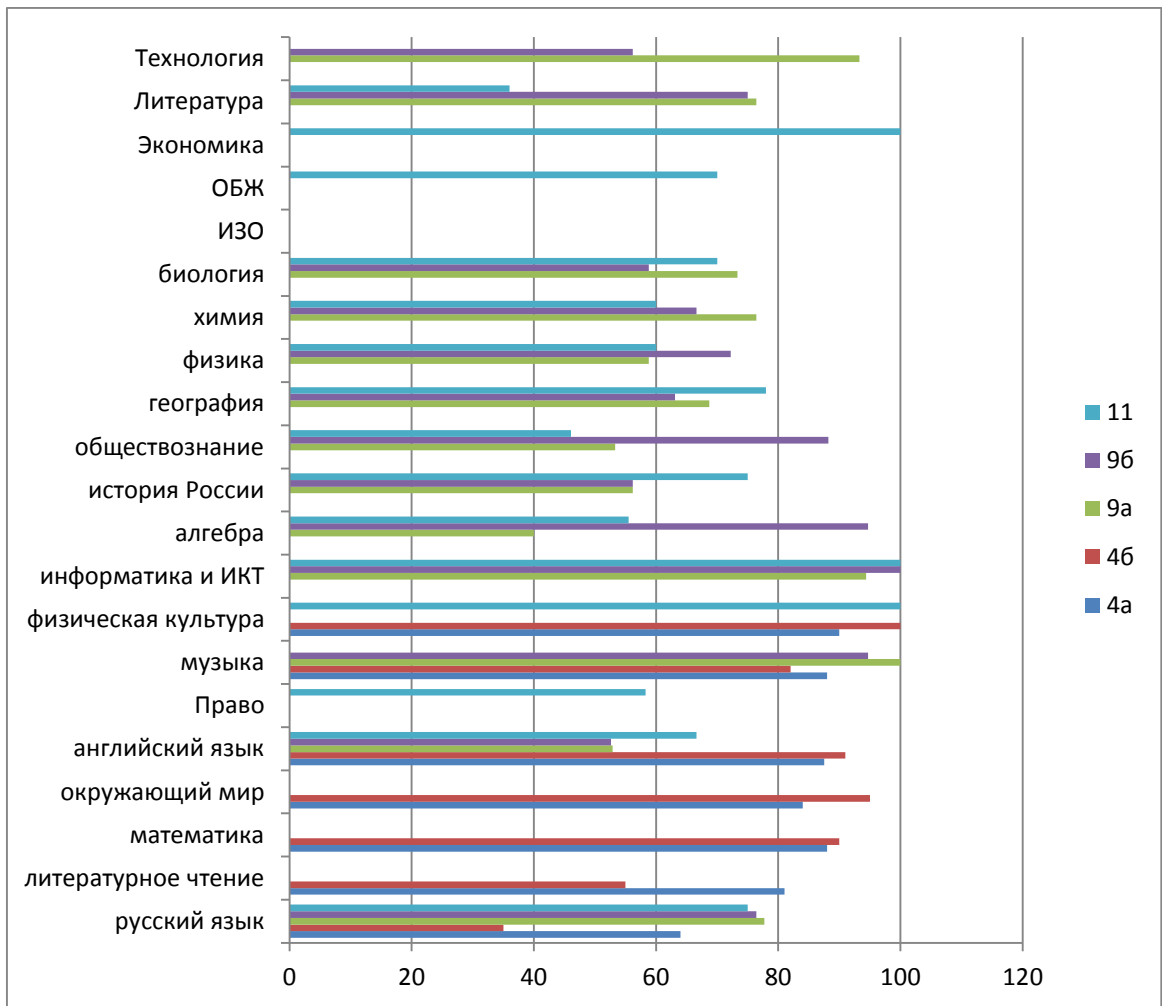
№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Бушкина Т.С.	18	18	2	11	5	0	100	72
2	Литература	Бушкина Т.С.	18	16	4	5	7	0	100	56
3	Иностранный язык (англ.)	Барыкина	18	9	1	5	3	0	100	67
4	Информатика и ИКТ	Журавлев Э.В.	18	16	12	4	0	0	100	100
5	Алгебра	Мозговая М.П.	18	17	3	6	8	0	100	53
6	История России	Соловьева Н.В.	18	18	0	12	6	0	100	75
7	Обществознание	Шевченко Е.А.	18	18	8	7	3	0	100	83
8	География	Пастухова М.А.	18	18	7	5	6	0	100	67
9	Физика	Лукина В.М.	18	15	0	7	8	0	100	47
10	Химия	Белоусова Т.В.	18	17	5	8	4	0	100	76

11	Биология	Белоусова Т.В.	18	15	2	9	4	0	100	73
12	Технология	Ясинская С.В.	18	8	6	2	0	0	100	100
		Гузь Д.В.		10	10	0	0	0	100	100

Таблица № 5. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 11 класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Попескул М.П.	11	11	0	4	7	0	100	36
2	Литература	Попескул М.П.	11	5	2	2	1	0	100	36
3	Иностранный язык(англ.)	Барыкина О.В.	11	11	4	6	3	0	100	91
4	Информатика и ИКТ	Новосельцев а Л.В.	11	11	11	0	0	0	100	100
5	Алгебра и начала анализа	Крохина В.Т.	11	8	3	3	2	0	100	75
6	История России	Уваров А.В.	11	8	3	3	2	0	100	75
7	Обществознание	Шевченко Е.А.	11	9	2	3	4	0	100	56
8	География	Сапова Н.Н.	11	9	4	3	2	0	100	78
9	Право	Шевченко Е.А.	11	10	4	2	4	0	100	60
10	Экономика	Уваров А.В.	11	9	4	5	0	0	100	100
11	Физика	Лукина В.М.	11	10	2	4	4	0	100	60
12	Химия	Белоусова Т.В.	11	10	2	4	4	0	100	60
13	Биология	Пастухова М.А.	11	10	0	7	3	0	100	70
14	ОБЖ	Гузь Д.В.	11	10	3	4	3	0	100	70
15	Физическая	Кривошеева	11	11	11	0	0	0	100	100

культура	С.И.								
----------	------	--	--	--	--	--	--	--	--



Анализ данных, представленных в таблицах, показывает, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников начальной общей школы, основной общей школы, средней общей школы в целом соответствует требованиям ФГОС НОО,ООО и ФКГОС 2004 года. Выпускники 4-х классов продемонстрировали высокие результаты качества знаний (выше 80% качество) в 4 а классе учитель Крутько Л.Г. по предмету: технологии , ИЗО,ОРКСЭ. В 4 б классе учитель Шорина М. по предмету: литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технологии, ОРКСЭ. В 9 а классе по предмету русский язык учитель Бушкина Т.С., технология учителя Гузь Д.В., Ясинская С.В. В 9 б классе по предмету информатика и ИКТ учитель Новосельцева Л.В., обществознание учитель Шевченко Е.А., технология учителя Гузь Д.В., Ясинская С.В. В 11 классе по предмету иностранный язык (английский), информатика и ИКТ учитель Новосельцева Л.В., экономика учитель Уваров А.В., физическая культура учитель Кривошеева С.И.

Из представленных в таблице № 3 статистических данных тестирования в 9 а классе можно сделать вывод, что вызывает особую тревогу качество знаний (ниже 50%) по следующим предметам: иностранный язык (английский) учитель Созинова Е.В., алгебра учитель Мозговая М.П., история России учитель Соловьева Н.В., физика учитель Лукина В.М.; в таблице № 4 в 9 б классе по предметам: физика учитель Лукина В.М.; в таблице № 5 в 11 классе по предметам русский язык, литература учитель Попескул М.П.

Рекомендации:

1. Отметить положительную работу следующих педагогов: Бушкиной Т.С., Шевченко Е.А., Белоусовой Т.В., Соловьевой Н.В., Пастуховой М.А., Шориной М.А., Крутько Л.Г., Барыкиной О.В., Новосельцевой Л.В., Крохиной В.Т., Уварова А.В., Саповой Н.Н., Кривошеевой С.И. за высокие результаты качества знаний в 4-х; 9-х; 11 классах по тестированию, проведенному в рамках самообследования.

2. Педагогам Созиновой Е.В., Мозговой М.П., Соловьевой Н.В., Лукиной В.М., Попескул М.П., обратить внимание на изучение предметов иностранный язык (английский), русский язык, алгебра, обществознание, физика отдельными учащимися, получившими низкие результаты в рамках тестирования.

Вывод: 1. Педагогам- предметникам включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить работу со слабоуспевающими детьми. 2. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися. 3. Разработать план мероприятий по улучшению качества знаний учащихся. 4. Учителям-предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; проводить мониторинг контроля знаний по предмету, по классам. 5. Руководителю ШМО включить в план работы вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Подготовка к итоговой аттестации 2017 г. в МОУ СШ № 50 проводилась в течение всего учебного года согласно «Плану подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2017г»

План включал в себя следующие основные разделы:

- создание нормативно-правовой базы для проведения итоговой аттестации 9-х и 11-х классов;
- мероприятия по созданию школьной базы данных на выпускников;
- организация обучения всех участников итоговой аттестации (участие педагогов в обучающих семинарах, совещаниях; консультации по предметам для учащихся;
- посещение уроков в выпускных классах администрацией школы и т.п.);
- информирование о ходе подготовки к итоговой аттестации (совещания, педсоветы, работа школьного сайта, родительские собрания, оформление информационного стенда для выпускников и их родителей);
- контроль за ходом подготовки к итоговой аттестации (контрольные срезы, пробные экзамены);
- проведение итоговой аттестации;
- анализ результативности участия выпускников в итоговой аттестации.

На конец учебного года в школе была создана нормативно- правовая база по проведению ЕГЭ – в 11 классе ОГЭ 9-х классах. Создана база данных на выпускников. Учителями регулярно в течение всего учебного года проводились консультации, элективные курсы для учащихся 9-х и 11-го классов. В течение года администрацией школы посещались уроки в выпускных классах по математике, русскому языку, истории, обществознанию, химии, географии, биологии, физике, литературе. В общей сложности- 52 урока.

Большую роль в подготовке к итоговой аттестации играет ознакомление всех заинтересованных лиц с особенностями проведения итоговой аттестации 2017 года:

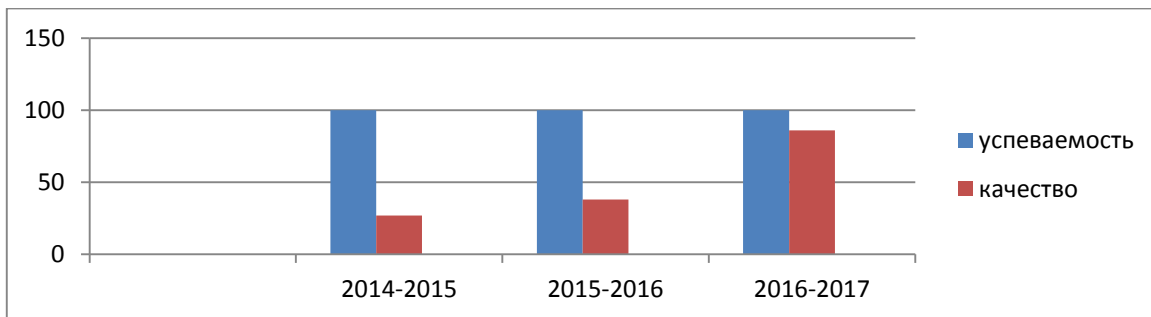
появление актуальной информации на школьном сайте, на стенде для выпускников и родителей, ознакомление классных руководителей, учителей-предметников, выпускников и их родителей со всеми документами по проведению итоговой аттестации. И, наконец, немаловажную роль играет мониторинг готовности выпускников к итоговой аттестации. Контрольные срезы в выпускных классах проводились в школе по русскому языку и математике в 9-х; 11-м классе по русскому языку, математике. Со всеми учащимися проводились групповые и индивидуальные занятия (консультации) по предметам, а также выпускникам и их родителям предлагались консультации школьного психолога. Особое внимание уделялось учащимся из «группы риска».

В конце в мае в выпускных классах были проведены контрольные работы по допуску учащихся к итоговой аттестации. По итогам контрольных работ были допущены к итоговой аттестации все учащиеся-100%.

На конец 2016-2017 учебного года в 9а; 9б классах школы обучалось 36 учащихся. К ГИА за уровень основного общего образования были допущены все 36 учащихся(100%). В форме ОГЭ аттестацию проходило 36 человек (100%). По результатам прохождения государственной итоговой аттестации все выпускники 9-х классов 100% получили аттестат об основном общем образовании. Бланк особого образца в 2017 году не получил никто.

Итоги письменного экзамена по математике за курс основной школы

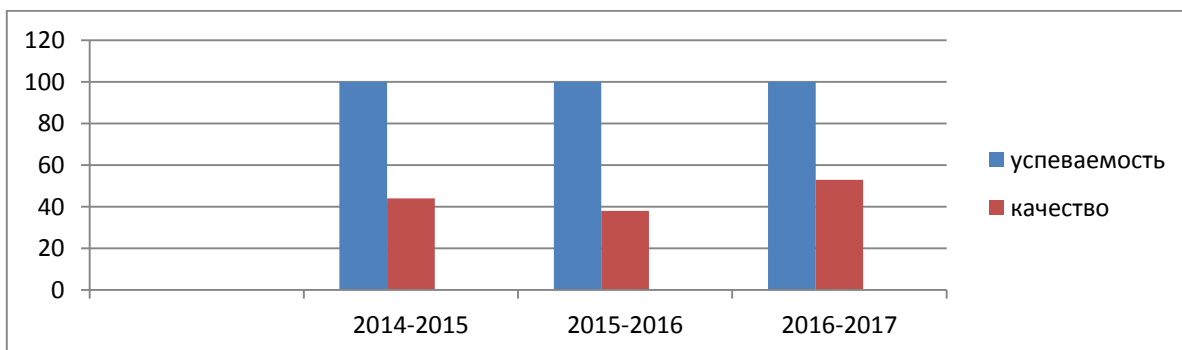
Класс	Уч.год	Кол-во уч-ся (допущенных)	Учитель	Получили отметку (кол-во /% от общего количества)				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «а»	2014-2015	25 24 ОГЭ 1ГВЭ	Крохина В.Т.	0 (0%)	6 (27,2%)	19 (72,0%) 1 (4,0%)	0	27,2	100
9 «а,б»	2015-2016	37 36 ОГЭ 1 ГВЭ	Мозговая М.П.	2(5,4%)	11(29,7%) 1(2,7%)	23(62,1%)	0	37,8	100
9 «а,б»	2016-2017	36 ОГЭ	Крохина В.Т.	1(2,7%)	30(83,3%)	5(13,8%)	0	86,1%	100



Вывод: графические и табличные показатели успеваемости и качества знаний за последние три года показывают, что успеваемость в 2017 году -100 %, а качество знаний в 2016 - 2017 учебном году по сравнению с прошлыми 2 годами увеличилась более чем в 2 раза.

Итоги письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы

Класс	Уч.год	Кол-во уч-ся (допущенных)	Учитель	Получили отметку (кол-во /% от общего количества)				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «а»	2014-2015	25 24 ОГЭ 1 ГВЭ	Попескул М.П.	3 (13,6%)	8 (36,3%)	13 (52,0%) 1 (4,0%)	0	44,0	100
9 «а,б»	2015-2016	37 36 ОГЭ 1 ГВЭ	Бушкина Т.С.	3(8,1%)	10(27,0%) 1(2,7%)	23(62,1%)	0	37,8	100
9 «а,б»	2016-2017	36 ОГЭ	Бушкина Т.С.	8 (22,2%)	11(30,5%)	17(47,2%)	0	52,7	100



Вывод: графические и табличные показатели успеваемости и качества знаний за последние три года свидетельствуют о том, что успеваемость стабильно 100%, а качество знаний в 2017 году увеличилось 14,9% в сравнении с предыдущим 2016 годом, и на 8,7 в сравнении с 2015 годом.

Итоги сдачи (экзамена по выбору)

Предмет	Класс	Уч.год	Количество сдававших	Полученная отметка				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Обществознание	9 «а»	2014-2015	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	9 «а,б»	2015-2016	31	1	7	17	6	25,8	80,7
Обществознание	9 «а,б»	2016-2017	30	6	17	7	0	76,6	100
Биология	9 «а»	2014-2015	0	0	0	0	0	0	0
Биология	9 «а,б»	2015-2016	20	0	0	17	3	0	85,0
Биология	9 «а,б»	2016-2017	25	0	20	5	0	80	100
Физика	9 «а»	2014-2015	0	0	0	0	0	0	0
Физика	9 «а,б»	2015-2016	7	1	1	5	0	28,5	100
Физика	9 «а,б»	2016-2017	11	1	8	2	0	81,8	100
Химия	9 «а»	2014-2015	0	0	0	0	0	0	0
Химия	9 «а,б»	2015-2016	3	0	0	0	3	0	0
Химия	9 «а,б»	2016-2017	3	0	1	2	0	33,3	100
География	9 «а»	2014-2015	0	0	0	0	0	0	0
География	9 «а,б»	2015-2016	10	0	2	3	5	20,0	50,0
География	9 «а,б»	2016-2017	0	0	0	0	0	0	0
История	9 «а»	2014-2015	0	0	0	0	0	0	0
История	9 «а,б»	2015-2016	1	0	0	1	0	0	100
История	9 «а,б»	2016-2017	1	0	1	0	0	100	100
Литература	9 «б»	2016-2017	1	0	0	1	0	0	100
Информатика и ИКТ	9 «а»	2016-2017	1	0	0	1	0	0	100

Выводы: из таблицы видно, что по состоянию на 2017год, при 100 % успеваемости, самые высокие показатели (% качества) знаний выпускники продемонстрировали по истории, физике, биологии, обществознанию. В сравнении с данными за 2016 год самые высокие показатели (% качества) знаний выпускники продемонстрировали по физике, обществознанию, географии. Отсутствием хороших и отличных отметок не определяется качество продемонстрированных знаний учащимися предметам биологии, химии истории. Девятиклассники продемонстрировали 100 % успеваемость по двум предметам: физика и история; по предмету химия % успеваемости равен-0; по всем остальным предметам % успеваемости варьирует от 50,0 до 85,%; в сравнении с данными за 2015 год для выпускников 9-х классов не определялись экзамены по выбору в качестве выпускных государственных экзаменов.

Таким образом, следует отметить:

1. Увеличение общего количества выпускников 9-х классов текущего учебного года, выпускников допущенных до государственной итоговой аттестации, девятиклассников получивших аттестат с отличием в сравнении с показателями 2015 года.

2. Востребованность у выпускников основной школы для прохождения государственной итоговой аттестации следующих предметов: обществознание, биология, физика, химия, история, литература, информатика ИКТ.

3. По предмету математика 100 % успеваемость, увеличение более чем в 2 раза качества знаний по сравнению с прошлыми 2 годами.

4. По предмету русский язык успеваемость стабильно 100%, а качество знаний в 2017 году увеличилось 14,9% в сравнении с предыдущим 2016 годом, и на 8,7 в сравнении с 2015 годом.

5. Высокие показатели (% качества) знаний по физике, обществознанию, биологии, истории. Посредственный показатель (% качества) знаний по химии. Отсутствие качества продемонстрированных знаний учащимися по предметам: литература, информатика и ИКТ. 100 % успеваемость по всем предметам.

6. Руководителям МО Мозговой М.П., Родиной К.А. определить пути повышения качества знаний и успеваемость при подготовке к ГИА по общеобразовательным предметам на 2017-2018 учебный год.

Необходимость усиления административного контроля при организации и подготовке к ГИА-9 в 2017-2018 учебном году.

Итоговая аттестация всех учащихся 11 классов в 2017 году проводилась в форме ЕГЭ. Выпускники 11 класса кроме обязательных предметов русского языка, математике (базовый, профильный уровни) сдавали ЕГЭ по предметам по выбору: химия, биология, обществознание, физика, литература, история, информатика и ИКТ. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для учащихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ. Результаты работ анализировались и проводилась работа по коррекции знаний учащихся. Большая работа по качественной подготовке учащихся к ЕГЭ проведена администрацией школы:

- подготовка документов для формирования базы данных на выпускников,
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ,
- мониторинг по распределению предметов по выбору,
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий,
- взаимодействие с психологом,
- сбор данных по предварительному поступлению выпускников в вузы,

Администрацией школы совместно с классными руководителями были проведены родительские собрания:

1.«Основные результаты переводной и итоговой аттестации 2017 года. 2.Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 2017 году».3. «Особенности ГИА в форме ЕГЭ,ЕВЭ- 2017 в 11-х классах». 4.«ЕГЭ 2017». О порядке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса. Пути взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов. Информация о последних нормативных документах по проведению ЕГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ. О тренировочном тестировании, новых демоверсиях по математике и русскому языку. Рекомендации психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Новая редакция Инструкции для участников ЕГЭ. О результатах диагностических и тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ в 2017 году. Изменения и дополнения в нормативных документах по итоговой аттестации. На конец учебного года в 11 классе обучалось 11 учеников, все 11 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации, в форме ЕГЭ.

Итоги письменного экзамена по математике за курс средней школы

Класс	Кол-во уч-ся допущенных до	Учебный год	Учитель	Прошли порог (кол-во /% от общего количества)	Не прошли порог (кол-во /% от общего количества)
-------	----------------------------	-------------	---------	---	--

	ГИА				
11	18	2014-2015	Крохина В.Т.	На профильном уровне – 8(44,4%) На базовом уровне- 9 (100,0%)	На профильном уровне – 1 (5,5%) На базовом уровне- 0
11	13(+1)	2015-2016	Крохина В.Т.	На профильном уровне – 7(53,8%) На базовом уровне- 13(100,0%)	На профильном уровне – 6(46,1%) На базовом уровне-0
11	11	2016-2017	Крохина В.Т.	На профильном уровне – 3(27,2%) На базовом уровне- 11(100,0%)	На профильном уровне – 8(72,7%) На базовом уровне-0

Итоги сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень)

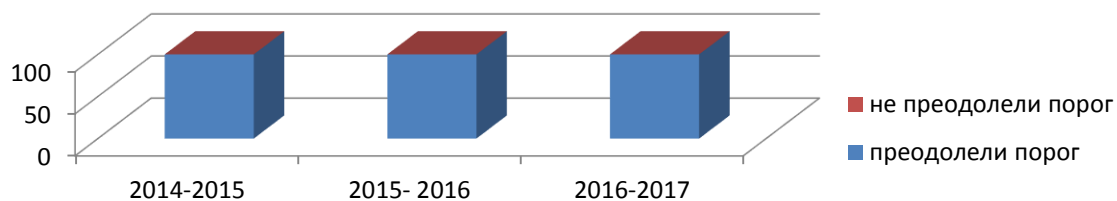
Колич. выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ				Средний балл по ОУ
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
11	0	1	8	2	4,09

Самый высокий балл отметка 5 (отлично): Кривошеева Любовь Сергеевна, Каграманов Артур Геннадьевич

Итоги сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество выпускников, сдававших математику на профильном уровне	Набрали на ЕГЭ			Количество выпускников, не набравших минимального количества баллов	Общее количество баллов	Средний балл
	27 – 50 баллов	51 – 80 баллов	более 80 баллов			
11	2	1	0	8	279	25,3

сдававших экзаменов	баллов	баллов	баллов	79 баллов	баллов	100 баллов	иных, не «перешагнувших порог», установленный Рособранзором	балл по ОУ	набравших высокие баллы (более 80)
11	0	1	6	3	1	0	0	698/63,4	Фомичева Анастасия Дмитриевна



Выводы: графические и табличные показатели успеваемости (преодоление минимального порога установленных баллов) и не успеваемости за последние три года показывают, что успеваемость стабильно 100%, все выпускники успешно преодолевают минимально установленный порог баллов, а в единичном варианте высокое количество баллов в 2017 году-81 Фомичева А., в сравнении с результатами 2016 года, где Евтеева Е. набрала- 91б; в сравнении с данными 2015 года, где количество набранных баллов выпускницей 11 класса Карповой А. составляет 98 баллов.

Итоги сдачи (экзамена по выбору)

Предмет	Класс	Учебный год	Количество сдававших	Результаты	
				Прошли порог (кол-во /% от общего количества)	Не прошли порог (кол-во /% от общего количества)
Обществознание	11	2014-2015	13	10(76,9%)	3 (23,0%)
Обществознание	11	2015-2016	11	9(81,8%)	3(27,2%)
Обществознание	11	2016-2017	9	9(100%)	0
Информатика и ИКТ	11	2014-2015	1	0	1 (100%)
Информатика и ИКТ	11	2015-2016	0	0	0
Информатика и ИКТ	11	2016-2017	1	0	1(9,09%)
Литература	11	2014-2015	2	2(100%)	0
Литература	11	2015-2016	1	1(100%)	0
Литература	11	2016-2017	1	1(9,09%)	0

Биология	11	2014-2015	2	2(100%)	0
Биология	11	2015-2016	6	3(50,0%)	3(50%)
Биология	11	2016-2017	2	2(18,1%)	0
Физика	11	2014-2015	4	4 (100%)	0
Физика	11	2015-2016	6	6(100%)	0
Физика	11	2016-2017	7	7(63,6%)	0
Химия	11	2014-2015	3	3 (100%)	0
Химия	11	2015-2016	2	0	2(100%)
Химия	11	2016-2017	2	2(18,1%)	0
История	11	2014-2015	3	2(66,6%)	1(33,3%)
История	11	2015-2016	0	0	0
История	11	2016-2017	1	0	1(9,09%)
Англ.язык	11	2014-2015	3/3	3/3 (100%)	0
Англ.язык (устно/письменно)	11	2015-2016	0	0	0
Англ.язык (устно/письменно)	11	2016-2017	0	0	0
География	11	2014-2015	2	2 (100%)	0
География	11	2015-2016	0	0	0
География	11	2016-2017	0	0	0

Выводы: результаты экзаменов по выбору следующие: самый высокий % успеваемости (прохождение минимально установленного порога баллов) за 2017 год по обществознанию, физике, биологии, химии, литературе, в сравнении с данными за 2016,2015год где учащиеся 11 класса продемонстрировали знания по следующим предметам: литературе, физике -100%. Отмечается снижение количества выпускников преодолевших проходной балл по биологии в 2016 году, в сравнении с результатами предыдущего года, где зафиксировано 100% количество выпускников. По обществознанию по результатам 2016 года отмечается сокращение на одну единицу лиц преодолевших необходимый порог баллов. В 2017 году не преодолели минимальный порог баллов по 2 учащимся 2 предметам: информатике и ИКТ, истории. Показатели 2016 года по предмету химия идентичны с данными 2014 года в количестве лиц не прошедших необходимый порг баллов, в сравнении с показателями 2015 года где зафиксировано 100% преодоление необходимого количества баллов по предмету химия. В 2017 году одиннадцатиклассники не выбрали для прохождения ГИА предметы: иностранный язык (английский), география; в 2016 году предметы: информатика и ИКТ, история, иностранный язык (английский), география, поэтому результаты равны-0; в сравнении с результатами 2015 года.

Средний балл по предмету химия – за 2016-2017 учебный год 40,наивысший балл-40; за 2015-2016 учебный год 16,наивысший балл-8; за 2014-2015 учебный год – 40,6, наивысший балл- 45.

Средний балл по предмету физика – за 2016-2017 учебный год 44,1,наивысший балл-51; за 2015-2016 учебный год 42,8,наивысший балл-49; за 2014-2015 учебный год – 46,2, наивысший балл- 54.

Средний балл по предмету литература – за 2016-2017 учебный год 56,наивысший балл-56; за 2015-2016 учебный год 54,наивысший балл-54; за 2014-2015 учебный год – 55,5, наивысший балл- 57.

Средний балл по предмету обществознание – за 2016-2017 учебный год 58,7,наивысший балл-70;
за 2015-2016 учебный год 52,6,наивысший балл-82; за 2014-2015 учебный год – 47,4 , наивысший балл-70 .

Средний балл по предмету информатика и ИКТ – за 2016-2017 учебный год 34 ,наивысший балл34; за 2015-2016 учебный год 0 ,наивысший балл-0; за 2014-2015 год – 20, наивысший балл- 20.

Средний балл по предмету биология – за 2016-2017 учебный год 52,5,наивысший балл-65 за 2015-2016 учебный год 34,1,наивысший балл-54;за 2014-2015 учебный год – 70,5, наивысший балл- 72.

Средний балл по предмету история – за 2016-2017 учебный год 29,наивысший балл-29; за 2015-2016 учебный год 0,наивысший балл-0;за 2014-2015 учебный год – 37, наивысший балл- 48.

Средний балл по предмету иностранный язык (английский) –устно/ письменно- за 2016-2017 учебный год -0,наивысший балл-0; за 2015-2016 учебный год -0,наивысший балл-0; за 2014-2015 учебный год – 29, наивысший балл- 33.

Средний балл по предмету география – за 2016-2017 учебный год -0,наивысший балл-0; за 2015-2016 учебный год 0,наивысший балл-0; за 2014-2015 учебный год – 43, наивысший балл- 46.

Таким образом, следует отметить:

В 2017 году отсутствие учащихся не допущенных до государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования, в сравнении с данными за предыдущие 2 года (одна учащаяся Семка С. не допущена до ГИА-11), сокращение общего количества выпускников 11 класса в сравнении с данными 2016, 2015 года; получивших аттестат особого образца и медаль к аттестату «За особые успехи в учении» в сравнении с показателями 2017 года.

Востребованность у выпускников средней школы для прохождения государственной итоговой аттестации за последние 3 года следующих предметов: обществознание, физика, биология, химия, литература.

По предмету математика отмечается 100 % успеваемость на базовом уровне, наличие отрицательной динамики сокращения участников прохождения ГИА математики на профильном уровне в 2017 году в сравнении с 2016 годом более чем в 2 раза; процентных показателей, а качества знаний по сравнению с прошлым годом на 26.6%

По предмету русский язык успеваемость стабильно 100%, все выпускники успешно преодолевают минимально установленный порог баллов, а в единичном варианте высокое количество баллов в 2017 году-81 Фомичева А., в сравнении с результатами 2016 года, где Евтеева Е. набрала– 91б; в сравнении с данными 2015 года, где количество набранных баллов выпускницей 11 класса Карповой А. составляет 98 баллов.

Низкие показатели (не преодолели минимальный порог баллов) знаний по предмету история и информатика и ИКТ.

Руководителям МО Мозговой М.П., Родиной К.А. определить пути повышения качества знаний и успеваемости при подготовке к ГИА- 11 по общеобразовательным предметам информатика и ИКТ, история на 2017-2018 учебный год.

Необходимость усиления административного контроля при организации и подготовке к ГИА-11 в 2017-2018 учебном году.

7. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней школы, и получили документ о среднем общем образовании 11 выпускников, в том числе особого образца (с отличием) и медаль к аттестату « За особые успехи в учении» 1 выпускница Кривошеева Любовь Сергеевна.

7. Методическая работа

Педагогический коллектив школы в 2017 году работал над методической темой:
«Применение проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС»

Приоритетные направления методической работы

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.
2. Применение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Совершенствование внеучебной деятельности.
6. Совершенствование работы с одаренными детьми.
7. Организация совместной работы школы и родителей.
8. Повышение педагогического мастерства учителей лица.

Для реализации вышеизложенной темы педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. продолжить работу по формированию системы обучения по ФГОС НОО и ООО;
2. совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов школы.
3. совершенствовать методическое обеспечение школы в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС
4. предоставить платные услуги с целью расширения всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.
5. продолжить работу по расширению единого информационного пространства школы, используя инновационные технологии;
6. выявить, систематизировать опыт, создав банк передового педагогического опыта учителей, использующих деятельностный подход в обучении;
7. совершенствовать методическую работу учителя-предметника по повышению результатов государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классов.
8. улучшение материально-технической и учебно-дидактической базы кабинетов;
9. продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
10. активизация участия детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Методическая работа в школе носила непрерывный характер и включала в себя различные формы и виды деятельности:

- тематические педагогические советы, научно-методический совет, предметные методические объединения;
- самообразование педагогов;
- семинары, круглые столы, конференции;
- предметные методические недели;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей и др.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной тематикой.

В 2017 году были проведены следующие тематические советы:

1. «Проектно – исследовательская деятельность в МОУ СШ № 50 как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС общего образования». На совете были рассмотрены вопросы: «Анализ работы школы по применению проектно- исследовательской деятельности в УВП». Презентация передового педагогического опыта педагогов Шориной М.А., Власовой В.И., Крутько Л.Г., Селивановой Е.А., Шевченко Е.А., Соловьевой Н.В. Мозговой М.П., Ясинской С.В.
2. «Требования ФГОС ООО, НОО к современному уроку». На совете были рассмотрены вопросы: «Особенности проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО», «Сущность характеристики нового качества образования».
3. «Метод проектов и условия его эффективного применения в воспитательной работе школы»,

На данном педсовете были рассмотрены вопросы: «Технология социального проектирования, как способ формирования социального опыта учащихся», «Метод проектов во внеурочной деятельности в рамках участия в конкурсе «Лучший ученический класс», «Организация работы по экологическому».

Также были проведены текущие педсоветы: по подготовке к новому учебному году, по результатам работы за триместр, полугодие, учебный год, о рассмотрении результатов мониторинговых исследований качества образования и др. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при зам. директора, заседаниях МО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Особое место для осуществления деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители методических объединений и представители администрации. Методический совет вел свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- реализация программ развивающего обучения;
- координация работы МО;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- подготовка к единому государственному экзамену, итоговой аттестации;
- изучение системы работы с одаренными детьми;
- организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.)

Так в 2017. году были организованы и проведены:

-Семинар-практикум «Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования УУД учащихся»,

-Была проведена серия семинаров творческих групп учителей, реализующие программу « Начальная школа XXI век;

- предметные методические недели.

В этом учебном году школой продолжилось сотрудничество с ГБОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж». На базе начальной школы осуществлялись различные виды практики: « Первые дни ребенка в школе», пробные уроки и др. Учителя давали открытые показательные уроки и всегда получали достойную оценку методистов и студентов.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса и реализации ФГОС. Повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

Педагогический состав школы постоянно работает над повышением своего мастерства в ходе прохождения различных курсов, практических и теоретических семинаров, фестивалей и конференций. (Информация о курсовой подготовке и прохождении аттестации на установление квалификационных категорий указана в разделе « Кадровое обеспечение»)

Мероприятие	Тема мероприятия	Ф.И.О. учителя	Тема выступления
Проблемный семинар. Совместно с Издательством «Просвещение»	« Современной школе – электронный учебник!».	Сапова Н.Н.	Участие в дискуссии
Дистанционный вебинар. «Просвещение»	«Организация и проведение электронного и дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС общего образования»	Жвеля Н.К., Уваров А.В., Бахтеева А.Ф., Шевченко Е.А., Власова В.И., Родина К.А., Созинова Е.В., Пастухова М.А., Попескул М.П., Сапова Н.Н., Селиванова Е.А., Соловьева Н.В., Изгарская И.А., Кривошеева С.И., Журавлев Э.В.	Участие в дискуссии
Дистанционный вебинар. «Просвещение»	«Применение современных образовательных технологий на уроках - залог высокого качества организации образовательного процесса в условиях ФГОС общего образования»	Жвеля Н.К., Уваров А.В., Бахтеева А.Ф., Шевченко Е.А., Власова В.И., Родина К.А., Созинова Е.В., Пастухова М.А., Попескул М.П., Сапова Н.Н., Селиванова Е.А., Соловьева Н.В., Изгарская И.А., Кривошеева С.И., Гузь Д.В., Новосельцева Л.В.	Участие в дискуссии
Дистанционный вебинар. «Просвещение»	«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС».	Жвеля Н.К., Уваров А.В., Бахтеева А.Ф., Шевченко Е.А., Власова В.И., Родина К.А., Гузь Д.В., Созинова Е.В., Пастухова М.А., Попескул М.П., Сапова Н.Н., Селиванова Е.А., Соловьева Н.В., Изгарская И.А.,	Участие в дискуссии

		Новосельцева Л.В., Кривошеева С.И., Мищенко Т.В., Бушкина Т.С.	
Вебинар «Издательство «Просвещение»	«Формирование и оценка универсальных учебных действий при преподавании окружающего мира»	Крутько Л.Г., Шорина М.А., Панкова Е.Н.	Участие в дискуссии
Всероссийский дистанционный научно-практический семинар.	«Планируемые результаты и оценка их достижения как структурообразующий элемент ФГОС»	Созинова Е.В. Родина К.А.	Участие в дискуссии
Всероссийский дистанционный научно-практический семинар.	«Стартовая диагностика: оценка готовности к обучению в школе»	Власова В.И., Шорина М.А., Морозова О.В.	Выступление на тему: «Стартовая диагностика как оценка готовности к обучению в школе- из опыта работы МОУ СШ № 50».
Вебинар «Издательство «Просвещение»	«Итоговая оценка выпускников начальной школы: математика»	Власова В.И., Шорина М.А., Морозова О.В.	Участие в дискуссии
Научно-практическая конференция на базе ГБОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж»	«Итоговая оценка выпускников начальной школы: метапредметные результаты» Часть 1: Групповые проекты Часть 2: Смысловое чтение и работа с информацией.	Власова В.И.	Особенности преподавания окружающего мира по программе «Начальная школа XXI век»

Международная научно-практическая конференция. МГЭУ.	«Актуальные вопросы непрерывного образования: школа-колледж-ВУЗ»	Жвеля Н.К., Уваров А.В.	Выступление на тему: «Комплексная работа по математике – эффективный способ для формирования УУД» «Дебаты на уроках истории обществознания-эффективная технология для формирования УУД».
Международная научно-практическая конференция. МГЭУ	«Культура и образование в развивающемся мире»	Жвеля Н.К., Уваров А.В.	Выступление на тему: «Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности как способ формирования УУД».

Таким образом, основная масса педагогов школы стали участниками семинаров, конференций различного уровня.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике).

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников мероприятий по распространению опыта работы.

В текущем учебном году в школе функционировало МО учителей начальных классов – руководитель Шорина М.А. (учитель начальных классов) в состав объединения входило 8 учителей начальных классов. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Родина К.А. (учитель английского языка) в состав объединения входило 9 педагогов (учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка). МО учителей естественно – математического цикла наук- руководитель Мозговая М.П. (учитель математики) в состав объединения входило 8 человек (учителя математики, физики, химии, биологии, географии). МО учителей технологии, физической культуры, музыки, ИЗО - руководитель Ясинская С.В. (учитель ИЗО) в состав объединения входило 7 человек (учителя технологии, физической культуры, музыки, ИЗО).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи педагогам в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой методической работы школы. На заседаниях предметных МО обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- рассмотрение рабочих программ педагогов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ.

Большое внимание МО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, предметные недели, с использованием ИКТ, которые позволяли как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В этом учебном году четыре МО подготовили и провели предметные методические недели.

Все проведенные мероприятия в рамках методических недель продемонстрировали высокий уровень мастерства педагогов школы, их творческий подход к преподаванию учебных дисциплин.

Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали интерес учащихся.

Анализируя образовательную деятельность МО, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед общеобразовательным учреждением; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой, исследовательской деятельности; диагностированию сформированности УУД, созданию среды обеспечивающей здоровьесбережение. Отмечается, что в работе МО организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

В 2017-2018уч. году рекомендуется:

- 1.Продолжить совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной, научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов.
3. Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
4. Продолжить работу по привлечению учителей в участия в различных конкурсах, по повышению профессионального мастерства педагогов, распространению собственного опыта на различных уровнях и СМИ.

В 2017-2018учебном году педагоги принимали участие **в качестве членов жюри в олимпиадах, конкурсах различных уровней, эксперты по аттестации педагогов:**

№ п/п	Ф.И.О. педагога (полностью)	Эксперты по аттестации педагогов
1.	Бахтеева А.Ф.	Эксперт для осуществления всесторонней оценки проф.десяти.пед.работников
2	Уваров А.В.	Эксперт для осуществления всесторонней оценки проф.десяти.пед.работников

Педагоги, задействованные в предметных комиссиях ГИА и ЕГЭ

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Комиссия
1.	Крохина В.Т.	ГИА математике
2.	Сапова Н.Н.	ГИА по географии
3.	Родина К.А.	ГИА по литературе

4.	Лукина В.М.	ГИА по физике
5.	Попескул М.П.	ГИА по русскому языку
6.	Соловьева Н.В.	ГИА по обществознанию

Публикации педагогов

№	Название статьи	Где размещена	ФИО педагога
1	Проектно- исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности при формировании универсальных учебных действий	Форум научно-практический журнал Волгоградского филиала МГЭУ	Жвеля Н.К., Уваров А.В.

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Как правило, это использование дифференцированных заданий повышенной сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, выполнение презентаций, подбор информации по определённым вопросам. Всё это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а так же, является хорошим наглядным примером для других учащихся. Компьютерное оборудование и копировальный аппарат используется педагогами школы и администрацией для печати учебной, методической, отчётной и другого вида документации, для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Пути совершенствования методической работы:

Продолжить информационное и методическое сопровождение педагогических работников по ключевым вопросам функционирования образовательного процесса путем: а) проведения тематических семинаров, совещаний, консультаций, практикумов и иных методических мероприятий в соответствии с планом работы, б) организации курсовой подготовки, в т.ч. в информационном пространстве Интернет.

Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС второго поколения (1-4 классы начального общего образования) и пилотного введения ФГОС второго поколения (5-8 классы основного общего образования).

Продолжить: формирование концептуального видения современного урока в системе требований ФГОС; мониторинг предметных, личностных и метапредметных компетенций учащихся начальных классов (1-4 классы) в системе ФГОС НОО второго поколения и учащихся 5-8 классов в системе ФГОС ООО.

Развивать образовательную среду в системе внеурочной деятельности, способствующую интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

Проводить мониторинг результативности работы педагогических работников в форме рейтинга.

8. Общие выводы и предложения

По итогам проведенного самообследования содержание деятельности образовательного учреждения соответствует основным направлениям образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Главным критерием в оценке системы работы МОУ СШ № 50 является предоставление доступного, качественного, соответствующего требованиям ФГОС общего образования, ФКГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обеспечение условий для формирования творческой, интеллектуально развитой и успешной личности посредством использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС общего образования.

Вывод:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, комитета по образованию Волгоградской области, департамента образования Волгограда.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
4. Школа обеспечена кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам учреждения.
5. За отчетный период повышался профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
7. В школе создан благоприятный психологический микроклимат, ведется постоянный процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов.
8. Муниципальное задание выполнено.
9. В школе осуществлялась информационно-просветительская работа с учащимися и родителями (законными представителями); социальное партнерство с образовательными учреждениями и организациями Волгограда. В 2017 году осуществлялась предпрофильная подготовка и профильное обучение как средства индивидуализации образовательного маршрута учащихся.
10. Выпускники 9-х и 11 классов показали в общем средние результаты; в единичном случае высокие результаты на государственной итоговой аттестации. Стабильно высокое качество итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе на протяжении последних трех лет.
11. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Выявленные проблемы по результатам самообследования:

1. В единичном случае низкие результаты (не преодоление минимального порога баллов) на государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования по предмету математика (профильный уровень);
2. Не эффективно используются технологии, способствующие индивидуализации обучения, в результате не высокое качество знаний учащихся в отдельных классах в сравнении с результатами предыдущих лет.
3. Невысокая активность участия отдельных педагогов в профессиональных конкурсах и в распространении своего педагогического опыта.
4. Все еще относительно не большой спектр предоставляемых платных образовательных услуг.
5. Сомоустранение отдельных родителей от воспитания своих детей, перекладывание проблем на школу. Не возможность учителей, администрации школы, в отдельных случаях и привлечь родителей к участию в работе школы. Вследствие этого за отчетный период имеются дети, состоящие на внутришкольном учете, допускающие нарушения Правил для учащихся.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

1. Продолжить активизацию работы педагогов с родителями (законными представителями) учащихся 9, 11 классов как эффективное условие воздействия на обучение и его результаты.
2. Продолжит проведение системной работы администрации школы с учителями, родителями (законными представителями) учащихся направленной на повышение качества полученных предметных знаний учащимися. Обеспечение качественного методического сопровождения учебно – воспитательного процесса.
3. Продолжить внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий обучения; электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. Переработать систему поощрения педагогов (часть портфолио) с целью активизации их участия в профессиональных конкурсах и распространении педагогического опыта учителя.
5. Качественная организация и проведение мониторинга образовательных потребностей социума (с презентацией) направленного на расширение спектра образовательных услуг за счет внедрения новых программ дополнительного образования учащихся.

6. Активизировать работу с родителями (законными представителями) учащегося стониях на внутршшкольном учете, с целью не допущения случаев асоциального поведения.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 50 Дзержинского района Волгограда»

Директор  П.К. Жукова
(подпись) ФИО)

« 18 » апреля 2018года

